

珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课研究¹

王庆华

(北京理工大学珠海学院, 广东省、珠海市, 519088)

摘要: 将地方历史文化资源融入高校思政课是贯彻习近平总书记在党的二十大报告中强调的“两个结合”的主动作为, 是落实立德树人根本任务、提高思政课教育教学效果的重要尝试。珠海历史文化资源蕴含丰富的精神气质和思政元素, 结合学校具体的客观条件, 通过任课教师的课堂设计和实践安排, 搭建具体的融入路径。

关键词: 珠海; 历史文化资源; 中国近现代史纲要

中图分类号: A8

文献标识码: A

一、珠海历史文化资源中丰富的精神气质与思政元素

珠海历史文化资源禀赋优质, 是岭南地区香山文化的重要载体。香山文化主要是指以包括今日中山、珠海、澳门在内的香山旧属为依据, 渊源于历史上人与自然以及人脉间对象性关系而形成的特定生活结构体系, 是中原土族移民入徙香山带来的汉族文化与本土文化融合, 并与西方文化交汇逐渐形成的一种新质文化。[1]虽然在行政区划上分分合合, 但香山文化是一脉相承的。在历史发展进程中, 珠海又延伸并孕育出特有的自身精神气质, 是历史与时代的多重文化结晶, 天然地蕴含丰富而深刻的思政元素。

1、以爱国主义为核心的民族精神

爱国主义是我们民族精神的核心, 是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带[2]。在中华民族几千年的绵延进程中, 涌现出了无数可歌可泣的民族英雄, 他们是爱国主义精神最生动的诠释者。远如文天祥举兵抗元、视死如归。“人生自古谁无死、留取丹心照汗青”, 他就是在珠海的伶仃洋海域写下这首诗, 外伶仃岛、桂山岛上都有以他的事迹为主题的纪念公园。近代在反抗外敌入侵, 保卫家园方面, 珠海淇澳岛人民 1833 年奋勇抗英, 率先做出表率, 比广州三元里人民抗英斗争还要早八年, 取得胜利并修建白石街激励后人。以“振兴中华、天下为公”为己任的孙中山, 是中国民主革命的伟大先行者, 推翻两千多年的君主专制统治, 是伟大的民族英雄和爱国主义者。孙中山纪念馆紧邻珠海、免费开放, 铭记着他的精神与奉献。从文天祥、淇澳人民到孙中山, 他们体现和弘扬的舍身取义、忧国忧民的爱国主义精神, 需要时代铭记和传承。

2、以不怕牺牲为核心的革命精神

¹ 本文系广东省高等学校思想政治教育研究会民办高校思想政治教育委员会 2022 年度民办高校思政专项课题《珠海地方历史文化资源融入〈中国近现代史纲要〉研究》(编号 2022MBSZ15)的阶段性成果。

革命精神是中国共产党带领中国人民在中国革命实践中集体形成的,为实现革命目标而展现的信念笃定、意志坚强、顽强拼搏、视死如归、公而忘私、不懈奋斗的精神状态。革命精神是党和民族的宝贵财富,跨越时空、历久弥新,不怕牺牲是这一系列革命精神的核心。习近平总书记反复强调,党在长期革命斗争实践中形成发展的革命精神,是克敌制胜的力量源泉和有效法宝,是我们党立党、兴党、强党的宝贵精神财富和丰厚的政治资源。“珠海红色三杰”杨匏安、苏兆征、林伟民是我们党早期的优秀代表,是不怕牺牲革命精神的最生动诠释者。杨匏安面对敌人高官厚禄的诱惑和死亡的威胁,“从兹分手别,对视莫潸然”,始终初心不改、坚定如初。苏兆征和林伟民作为中国工人运动的先驱,因为长期紧张繁忙的工作和清贫的生活,双双因病英年早逝,充分表现了无产阶级的艰苦卓绝精神和坚定的政治意识。抗日战争时期珠海地区东坑的珠江纵队白马中队,还有解放战争后期被毛泽东称赞为“人民海军首次英勇战例”的解放万山群岛战役中的英雄群像,都是这一革命精神在珠海历史的真实映照。

3、以民族复兴为核心的探索精神

进入近代以来中华民族遭受了资本帝国主义侵略带来的一系列磨难,为实现民族复兴和人民幸福,不同的阶级和阶层都从各自的视角出发尝试各种出路,探索民族和国家的未来。他们是我们党革命道路上的前辈和先驱,是中华民族不屈不挠探索精神的生动体现。珠海是近代中国买办阶级产生地,以会同村莫士扬家族和唐家唐廷枢家族为代表,他们开风气之先,接触并学习西方先进经验成为先富起来的一批人。但他们并没有止步于此,而是将个人命运和国家命运相结合,投身到实业建设和洋务运动中去,开创了现代化的先声。被称为“中国留学生之父”、出生于南屏的容闳,是第一位毕业于美国大学的中国留学生,毕业后立下誓言:“予之一身既受此文明之教育,则当使后予之人,亦享此同等之利益”,后来的洋务运动、戊戌变法、辛亥革命中都有他奔走的影子。洋务运动中容闳担任副领队的清政府官派留学,更是培养了唐绍仪、唐国安等珠海杰出人才,他们在推动中国近代政治、交通、海关、教育现代化方面做出了突出贡献。珠海人就像接力跑,一步跨一步、一棒接一棒,不变的主题就是民族复兴。

4、以改革创新为核心的时代精神

改革创新是一个民族前进的不竭动力,是马克思主义理论天然的品格要求。以改革创新为核心的时代精神,也是珠海改革开放以来现代化实践最生动的诠释。在上个世纪七十年代末的迷茫踟蹰中,珠海这个最初称为“渔民县”的地方弄潮时代、勇执牛耳,成为最早一批特区。但人们长期固化的思维和意识形态领域的纷争使大家对特区的前途充满质疑,于是邓小平同志1984年亲身感受改革开放的成果,并在罗三妹山留下“不走回头路”决绝的宣言。罗三妹山成为中国改革开放历程中坚定勇毅、开放创新的见证者,是时代精神的实物载体。随着改革开放进入新时代,珠海横琴被中央赋予全面深化改革开放先行先试和引领示范的重大使命。习近平总书记曾四次视察横琴,并发表了一系列重要论述。从被纳入经济特区到成

立国家级新区，从横琴自由贸易区再到横琴粤澳深度合作区，凝聚着的是以习近平总书记为核心的党中央对横琴的期望。横琴规划展示厅详细记录着这些历程，并指引着横琴、珠海和中国的现代化事业走向深入。

二、珠海历史文化资源融入思想政治理论课的必要性

习近平总书记在党的二十大报告中明确强调“两个结合”，即把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。[3]地方历史文化是中国优秀传统文化的重要组成部分和具体表现，将其融入思政课是两个结合的必然选择，更是行使思政课立德树人教育使命的应有之义。珠海历史文化资源可以为思政课教学提供更多素材资源，为课程铸魂育人注入文化基因，增强大学生的文化自信、历史意识和健全人格。

1、丰富教学手段、提高教学质量

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思想政治理论课具有高度的政治性和理论性，这决定了与青年学生的心理预期和接受能力有一定的距离。思想政治理论是科学的、正确的，但绝不意味着它一定是枯燥的、冷冰冰的、高高在上的。特别是大学生青年群体正处于思维创新和思想活跃期，甚至是叛逆期。一味生搬硬套的铁面说教，不仅达不到很好的教育效果，还容易造成“意识形态的漂浮现象”[4]，既不能真正入脑入心，还可能引发学生的逆反心理，事与愿违。

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”，是将思想政治理论课上好、上精彩的方法论指引，是从不同方面和角度对课程教育的重构，蕴含着深厚的思辨智慧、具有明确的教学实践指引。比如要重视思政课的实践性，把教材书本知识和社会生活现实实践统一起来，在社会这个大课堂中融入思政要素。还有坚持课程教学的统一性和多样性，国家有对课程的统一要求，同时各学校各老师也要充分发挥地域特征、独特资源等个性化条件，而不是教条主义的千篇一律。多渠道新方式思政教育，融会贯通，将显性教育和隐性教育、课程思政和思政课程同向共进，全员全过程全方位育人等等。就是要求教师以更多元丰富、创新突破的形式开展教学。将珠海优秀历史文化资源融入思想政治理论课，就是致力于将社会大课堂的实践性、因地制宜的多样性等融入到教学实践中，在潜移默化的隐性教育中，使理论内化和升华。

2、知微见著、培养学生的大历史观

科学合理的大历史观是新时代大学生的基本素养之一，也是课程使命的必然追求。历史观是人们对社会历史总的、根本的看法，是世界观的重要组成部分。习近平尤为重视并强调，历史观特别是大历史观的重要性。大历史观不仅启迪大学生的智慧，更是以后投入中国特色社会主义建设的有效法宝。习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出：“树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，提出因应的战略策略，

增强工作的系统性、预见性、创造性”，并强调“进一步把握历史发展规律和大势，始终掌握党和国家事业发展的历史主动”[5]。学习中国近现代史就是让大学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

《纲要》作为高校思想政治理论课，最终解决的是立德树人，培养新时代优秀的中国特色社会主义接班人。作为思政课程体系中的重要组成部分，它具有自己的特色，既是政治课、也是历史课。而历史不是仅仅停留在书本上，它是鲜活的、生动的，有历史实物见证的。将珠海历史文化资源融入到课程教学中，能更充分地发挥和体现其历史课的特点，在可感受的历史景观和遗址前，在历史与现实的时空交融中，让学生去感悟宏观历史长河中的人与事，从而丰盈情感、锻炼意志、坚定理想信念、赋能行为。

3、培养学生健全的人格

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。“青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。我们培养的是一代又一代社会主义建设者和接班人，而不是掘墓人。社会主义建设者和接班人一定是拥有健全人格的人，是理想崇高又脚踏实地的人，是笃定理论又辨析批判的人，是奋发自为又团结互助的人。思想政治理论课如果僵化保守、流于形式，那培养的人就会是政治教条的人、是思维断裂的人、是脱离生活的人，自然也就无法完成党和人民交付的历史重担。

思政课的教育教学改革强调，课程要在构筑大学生核心能力方面多维努力，重点要培养学生的八种核心素养：政治意识、知识拓展、道德修养、法律意识、逻辑思维、辨析批判、实践创新、团队协作。《纲要》教学设计中融入珠海历史文化资源，体现了对学生健全人格的培养。分小组合作进行、现场实践参观，培养了学生们的团队沟通、组织协作、实践考察能力。收集资料、课件和视频制作，培养了学生的知识拓展、资料整合、辨析批判能力。课堂展示和提问，培养了学生的语言表达、逻辑思维、现场应变能力等。更重要的是在身临其境中，进一步增强了学生的爱国主义精神和历史责任感和使命感，健全人格、塑心筑魂。

三、珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课的实践路径

地方历史文化资源是思政课的重要素材支撑，因此将其融入思政课具有天然的自洽性。课堂理论教学是思政课教学的主要途径，也是珠海历史文化资源融入“纲要”课的主要渠道。同时，实践教学是重要的补充和完善。在珠海地方历史文化融入“纲要”课的教学中，两种途径互为补充、相得益彰。

1、珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课的现实支撑

珠海市历史文化资源和禀赋丰富而优质，为教学设计提供了现实支撑。珠海市作为行政区划建制比较晚，古属香山县。具体包括现中山市、珠海市、澳门及广州市、佛山市部分地区。后来为纪念孙中山先生，于1925年“香山县”改称“中山县”。1953年珠海设县，1979年改珠海市。1983年斗门县划归珠海市管辖。2001年设立珠海市斗门区和金湾区。至此，珠海覆盖的行政区域基本定型。本教学设计所指珠海市，基本是处于珠海市现有行政区划范围内的实践地点，个别处于中山市与珠海市接壤处。珠海在中国近现代史发展进程中，涌现了无数的仁人志士和时代先驱，如唐廷枢、唐绍仪、莫仕扬、莫干生、杨匏安、苏兆征、林伟民等，他们为近代中国的救亡图存和民族解放，以及新中国以来的经济建设和改革开放事业做出了重要贡献。珠海还有白石街、共乐园、凤凰山区革命烈士陵园等历史遗迹和纪念公园，他们见证这中国近现代的探索艰辛。中山市还有孙中山纪念公园、罗三妹山等，他们在历史资源上和珠海是历史共同体。这些资源丰富生动、直接有效，为教学设计提供了优质实践资源。

学校所处的地理方位和珠海市发达便利的交通设施，为教学设计提供现实可能性。教学设计所列的历史文化资源有11处可以公交车直达，有6处需换乘一次，交通方便快捷。部分位于中山市的地点，也有公交车与珠海市互通。实践地点中只有一处需收取门票，其余全部免费开放，为学生实践解决现实技术难题和后顾之忧。

2、珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课的总体规划

珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课在教学法上，是基于“五要件”教学法。“五要件”教学法是将传统课堂进行解构，并模块化为有机相连的五部分，分别是“课前五分钟”、“重难点知识点解析”、“视频案例”、“教学互动”、“教师讲评”[6]。珠海历史文化资源的嵌入主要集中在“课前五分钟”部分，这主要是为解决高校课程设置庞杂、课程跳跃性强、课室切换勤等问题。特别是学校实施全面学分制后，基于选课跳脱班级限制，课堂参与学生由熟人变成陌生人群体，导致课堂参与热度降低的现实考量。由学生课前先就相关主题进行演讲与展示，迅速切入课堂程序和提升课堂热度，为整个课堂教学开个好头。

教学设计总体要求是：在前两周时间内，大家按兴趣爱好、专业年级、时间安排等进行自由组队。每队不超过10人，并推选队长1人，负责分工安排和组织协调。根据先到先得原则，每组选定一个实践地点，实践地点只能被选择一次，以保证实践地点的广泛性。小组内成员都要去实践地点进行参观，书写感想，制作课件或视频，在相应上课周课程开始后上台进行展示，时长在十分钟左右。从第三周开始进行，每周进行一组。展示期间学生和教师可以进行答辩交流，最后任课教师进行总结和点评，并有机地结合课程内容。

3、珠海历史文化资源融入《中国近现代史纲要》课的具体安排

珠海历史文化资源融入教学的具体安排，对应章节和知识点如下：

周数	实践地点	对应历史人物和事件	对应章节	对应知识点
第三周	会同村	莫仕扬、莫藻泉、莫	第一章 进入近代后中	资本帝国主义侵

		干生	中华民族的磨难与抗争	略下，近代买办阶级的产生
第四周	白石街	1833年淇澳岛人民抗英斗争	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	资本帝国主义侵略下，中国人民的反抗
第五周	唐国安纪念馆、愚园	唐国安、徐润	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	洋务运动
第六周	容闳故居、梅溪牌坊	容闳、陈芳	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	戊戌变法
第七周	孙中山故居、中山公园	孙中山	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	辛亥革命
第八周	共乐园	唐绍仪	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	中华民国的探索
第九周	杨匏安陈列馆	杨匏安	第四章 中国共产党的成立和中国革命新局面	马克思主义在中国的传播
第十周	苏兆征故居	苏兆征	第四章 中国共产党的成立和中国革命新局面	中国共产党的成立
第十一周	珠海烈士陵园	1925年香洲兵变	第五章 中国革命的新道路	国共第一次合作及破裂
第十二周	三灶万人坟、古元故居	二战时日本制造的三灶岛惨案、古元	第六章 中华民族的抗日战争	日本侵略中国、全民族同仇敌忾
第十四周	凤凰山区革命烈士陵园	郑炎等烈士	第七章 为建立新中国而奋斗	解放战争
第十四周	罗三妹山	1984年邓小平南巡	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	改革开放
第十五周	横琴新区规划建设展厅	新时代深化改革开放之横琴自贸区	第十章 中国特色社会主义进入新时代	中国特色社会主义新时代全面深化改革

参考文献

- [1] 王杰, 胡波. 香山文化显芳华香山文化学术研讨会综述, 学术研究[J], 2007 (10) :151.
- [2] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[EB/OL], 2019-04-30,
http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124440161.htm.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M], 人民出版社, 2022:17.
- [4] 何怀远. 意识形态的内在结构浅论[J]. 江苏行政学院学报, 2001 (2) :16.
- [5] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话
[EB/OL], 2021-03-31, <http://www.12371.cn/special/xxzd/jh/>.
- [6] 王庆华. “五要件”教学法在高校思想政治理论课教学中的应用, 集宁师范学院学报[J], 2016(3) :95.

Research on the Integration of Zhuhai Historical and Cultural Resources into the Course of "Outline of Modern Chinese History"

Wang qinghua

(Beijing Institute of Technology, Zhuhai , Zhuhai/Guangdong, 519001)

Abstract: It is a proactive action to put Zhuhai's historical and cultural resources integrating into "The two combinations" which is Xi Jinping emphasized in The Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China. And it is an important attempt to implement the fundamental task of cultivating morality and improving the effectiveness of Ideological and Political Theory Course in Universities. Containing rich spiritual temperament and ideological and political elements, Zhuhai historical and cultural resources can be Integrated into classroom teaching by teachers, based on the actual situation of the school.

Keywords: Zhuhai; historical and cultural resources; Outline of modern Chinese history