

高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径

杨志利

(沈阳大学马克思主义学院, 辽宁, 110044)

摘要: 思政课程与课程思政协同育人的实质意义在于思想政治理论课与其他课程协同育人并有具体分工, 这些课程的共同之处在于育人目标和课堂教学, 其实现路径在于坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一。思政课程与课程思政协同育人的关键在教师, 教师要有广阔的视野, 还要能根据具体情况打好组合拳, 努力建设好一支高校思政课教师队伍, 提升高校教师课程思政育人能力, 不断增强思想政治教育的思想性、理论性和亲和力、针对性。

关键词: 思政课程; 课程思政; 协同育人; 立德树人

中图分类号: G641

文献标识码: A

高校思政课程与课程思政协同育人机制相关研究日益增加并逐步向纵深扩展, 涵盖了理论与实践的各个层面。在理论层面, 学者的研究表明思政课程与课程思政在育人目标和课程育人规律上的高度一致性是它们协同育人的内在逻辑基础, 而在价值引领和专业内容方面的不同侧重是它们协同育人的实践基础。^{[1][2][3]} 在实践层面, 学者研究认为要实现思政课程与课程思政协同育人须建构生成思想政治教育共同体,^{[4][5]} 有更多的学者在师资力量、教学资源、课程载体等具体方面的协同育人方法与对策上提出了思考。^{[6][7][8][9]} 还有学者研究认为, 在思政课程与课程思政协同育人过程中, 课程思政须突出价值引领, 要回归课程之本, 把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来。^{[10][11][12]} 学者们的研究搭建了这一论题的基本框架, 但仍有些问题需要深入探讨, 比如思政课程与课程思政协同育人的实质意义在于思想政治理论课与其他课程协同育人并有具体分工, 这些课程共同之处在于育人目标和课堂教学, 其实现路径在于坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一。在这个过程中, 其他课程也具有思政课的重要作用, 充分发挥思政课立德树人关键作用的基本要求下, 关键是提升教师教育教学能力, 需要教师能积极挖掘课程思政元素, 并将其有机融入课程教学, 需要教师能积极探索不断创新教学方式、方法。

1. 一、思政课程与课程思政协同育人的实质意义

思政课程与课程思政虽然处于并列关系之中, 但它们却是不同的两个概念。高校思政课程是思想政治理论课, 与之相对应的是其他课程, 而课程思政是一种教育思想和教育方式, 指挖掘其他课程的思想政治教育元素, 推动各门课程与思想政治理论课同向同行, 实现协同育人、全方位育人。^[12] 习近平总书记指出, 做好高校思想政治工作, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[13] 习近平总书记论述的是“思想政治理论课”和“其他各门课”在高校思想政治工作课堂教学渠道中共同发挥作用的关系, 并要求“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。习近平总书记在论述推动思想政治理论课改革创新“坚持显性教育和隐性教育相统一”的原则时, 对这一对应关系的另一次论述是, “思政课要做思想政治教育的显性课程”, “同时, 要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。^[14] 显然, 思政课程与其他课程是对课堂教学课程的两分法, 而课程思政则是一种教学思想和方式。习近平总书记的论述还清晰的表明, 高校思想政治工作的主渠道是课堂教学, 思政课和其他课程要形成协同效应, 实现“三全”育人。同时就二者的关系明确指出, 思政课是思想政治教育的显性课程, “要理直气壮开好思政课”, 同时其他课程是隐性课程, 要挖掘其中的思政要素, “既要有惊涛拍岸的声势, 也要有润物无声的效果”。^[14] 所以思政课程与课程思政协同育人的意义在于思政课程与其他课程在

高校思想政治理论教育中同向同行，思政课发挥显性课程的作用，其他课程提供隐性的思政要素，实现全员全程全方位育人。也即思政课强调突出政治性、理论性、思想性，强调价值引领和价值观塑造，强调政治品性和德行修养，而课程思政强调挖掘课程中的思政要素，强调发挥这些思政要素的价值引领作用，与思政课形成协同效应。

2. 二、思政课程与课程思政协同育人的根本目标

教育的根本目标在于立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课堂教学是高校落实立德树人任务的主渠道，思政课程与课程思政在这个根本目标上有着完全的一致性，^{[1][10]}协同育人也是在这个基础上达成，并在思想政治教育目标上实现协同一致。

我们党高度重视人才培养问题，高度重视人才培养目的、目标和方法，习近平总书记强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。^[15]面对新时代新征程党的中心任务，尤其需要多培养快培养人才，培养拔尖人才。习近平总书记多次指出，百年大计，教育为本，教育强则国家强，随着我国开启了全面建设社会主义现代化国家实现中华民族伟大复兴的新征程，对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。^{[13][16]}针对思政课，总书记强调，“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”。^[14]党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计，要坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[17]

育人的根本在于立德。习近平总书记指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。^[13]习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行，形成协同育人效应。思政课是培养学生马克思主义政治认同、道德情操、理想信念、价值追求的主阵地和主渠道，是指导学生扣好人生第一粒扣子的关键课程，思政课的作用不可替代，必须大力发挥思政课立德树人培根铸魂关键作用。其他课程也肩负三全育人的重大使命，肩负立德树人培根铸魂的重大使命，要与思政课形成同向同行之势，形成协同育人效应。思政课程与课程思政在协同育人上各有分工，各有侧重，在思想政治教育意义上，有着高度的一致，思政课程是关键，其他课程要守好一段渠、种好责任田，履行自己各自的职责。

3. 三、思政课程与课程思政协同育人的实现路径

思政课程与课程思政协同育人的实现路径相关问题为许多学者所讨论，大多偏重于课程思政实践角度的论述，主张课程思政要把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来，^[10]而价值引领必须实现课程思政与思政课程二者的逻辑互构，贯彻落实习近平总书记“八个相统一”的重要指示，^[12]还有学者就大学英语课程思政改革提出，教师应该通过选材隐性地开展立德树人的教育。^[11]但在笔者看来，思政课程与课程思政协同育人如前文所述，在于高校教育根本目标高度一致，思想政治教育中思政课承担关键课程任务，其他各门课与思政课同向同行，形成协同育人效应，所以协同育人的实践路径应主要考虑思想政治教育的方面，习近平总书记关于思政课改革的重要论述是我们的主要遵循。

习近平总书记指出，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，^[13]指出要推动思政课改革创新，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性。^[14]习近平总书记明确提出思政课改革的八个“统一”，强调要打好组合拳，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。^[14]虽然讲好思政课不容易，但正如学者所言，只要我们坚持习近平总书记提出的“八个相统一”的原则推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，思政课是一定能够讲得好的。^[18]就思政课程与课程思政协同育人方面而言，笔者认为需要着重强调的是坚持“显性教育和隐性教育相统一”、“政治性和学理性相统一”和“价值性和知识性相统一”，因为“显性教育和隐性教育相统一”原则前文已有所述及，本部分只着重讨论后两个原则。

（一）坚持政治性和学理性相统一

思政课程与课程思政协同育人要求思政课和其他课程都要坚持政治性和学理性相统一，其要旨在于思政课发挥政治引导功能并增强学理分析，其他课程坚持学理性还要发掘政治性要素。习近平总书记指出，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。^[15]“强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而是要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。”^[14]2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时指出，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。这里讲的是思政课的本质和方法特点，也对其他课程提出了相应的要求，因为其他课程同样承担为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命，政治性从来都受到高度重视，无论人文社科课程还是自然科学课程都要挖掘其中政治性内容，实现高等教育“四个服务”的发展目标。^[12]但方法上要遵循学科规律，遵循学习规律，守好一段渠、种好责任田，而不是泛化为思想政治理论课。

（二）坚持价值性和知识性相统一

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。习近平总书记指出，知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。^[14]思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。课程思政作为一种理念，是强调其他课程的立德树人任务，树立学生正确的世界观、人生观和价值观。^[11]就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，让学生能够在知识积累中增强政治认同，感受思想熏陶、提升人生境界，这是课程思政发挥育人功效的应有之义。^[1]无论是思政课还是其他课程，都应充分发挥本学科思想政治教育优势，实现价值引导和知识传授的融合，避免只有空洞的价值观说教而没有科学知识作支撑的问题，也不能让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。充分挖掘其他学科的思政资源并不是为赋新词强说愁，重在塑造学生的价值观也不是读文件式的说教，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，精准安排课程中价值引导与知识传授的关系。正如习近平总书记指出的，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。^[13]

4. 四、思政课程与课程思政协同育人关键在教师

搞好高校思想政治教育，实现思政课程与课程思政的协同育人，关键在教师，包括思政课教师，也包括其他学科的教师。习近平总书记要求思政课教师视野要广，要有知识视野、国际视野，还要有历史视野，^[14]这也适用于其他学科的教师。所以努力建设好一支高校思政课教师队伍至关重要，提升高校教师课程思政育人能力至关重要。思政课是我们社会主义大学的重要特征，是对青年学生进行马克思主义理论教育的主渠道，^[19]全面推进课程思政建设也是落实立德树人根本任务的重要举措，提升高校教师课程思政育人能力，对落实立德树人根本任务、完善高校思想政治教育体系、加强高校教师队伍建设有重要意义。^[20]

所有课程都蕴含着思政元素和思政资源，思政课程自不待言，其他课程也同样如此，课程思政的旨意中同样包含着育人和育才的双重责任。所以在教学内容方面，教师要梳理课程的教学内容，结合不同课程特点，深入挖掘课程思政元素，并将其有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。但这并非是简单的“硬融入”，而应该是有机的融合，需要教师对课程思政的意旨有深入的了解和把握，提高占位和认识水平。在课程思政的教学实践中，教师必须深刻认识到课程思政作为一种教育理念与高等教育价值理念之间的必然和应然关系，在遵循教育规律的前提下，站在更高层面认识和理解课程思政的本质内涵和价值意蕴。^[21]即坚持“思想为本，内容为王”。同时，还要深入探索课程思政的方式方法，必须适应时代变化和学生的要求，改变刻板单一的教学方式，以学生所喜欢的方式来组织和实施课堂教学。^[18]还要深刻理解和把握教学互动以及教学相长的重要意义。理解“教”与“学”的互动特质是提高课程思政教学效果的关键，适配的教学方式与方法是实现“教”与“学”互动的重要保障。在课程思政的教学实践中，要引导和推动教师积极探索、不断创新和精心设计教学方式与方法，以促使学生在自我感悟中体会和领悟。^[21]推广采用专题式教学、互动式教学、实践性教学、多媒体教学、以及慕课、微课、微电影、文艺展演等丰富多彩的教学方式。教师还要在实现思政课程与课程思政的协同育人过程中，充分发挥积极性、主动性、创造性，统筹

兼顾“显性教育和隐性教育相统一”、“政治性和学理性相统一”和“价值性和知识性相统一”三原则，打好组合拳，不断增强思想政治教育的思想性、理论性和亲和力、针对性。

参考文献

- [1] 韩喜平,肖杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J].思想理论教育导刊,2021,268(04):131-134.
- [2] 王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实,2019(06):186-191.
- [3] 邹国振.“课程思政”与“思政课程”协同育人的内在逻辑及实现路径[J].思想政治教育研究,2022,38(05):81-85.
- [4] 张斌斌.从思政课程到课程思政:高校思想政治教育话语共同体的生成与建构[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(06):112-119.
- [5] 张慧,石路.从思政课程到课程思政:高校思想政治教育共同体的生成与建构[J].现代教育科学,2021(02):98-104.
- [6] 花军,许金如,仇文利.高校思政课程和课程思政协同育人实践对策考量[J].广西社会科学,2021(08):177-182.
- [7] 钟金雁.论“思政课程”与“课程思政”的异同及协同育人机制的构建[J].思想政治课研究,2020,No.241(01):116-121.
- [8] 韦诗业,李素芬.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):36-39.
- [9] 王喜英,高原,高顺起.“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径探索[J].中国职业技术教育,2022(08):72-76.
- [10] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018,No.473(08):62-65.
- [11] 蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(03):52-57+112.
- [12] 王新华,王娜.论课程思政改革的价值引领[J].学校党建与思想教育,2021(02):52-54.
- [13] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [14] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):14-15.
- [15] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [16] 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报-2021-04-20(1).
- [17] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].求是,2022(21):4-35.
- [18] 刘建军.怎样才能上好高校思想政治理论课[J].求是,2019(8):60-65.
- [19] 曲建武,王雅瑞.着力建设好高校思想政治理论课教师队伍[J].中国大学教学,2020(01):65-69.
- [20] 蒋占峰,刘宁.高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J].中国大学教学,2022(03):70-76.
- [21] 孟子敏,李莉.课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(03):51-57.

The Implementation Path of Collaborative Education of Ideological and Political Courses and Courses in Colleges and Universities

Zhili Yang

(School of Marxism, Shenyang University, Liaoning, 110044)

Abstract: The substantive significance of ideological and political courses and curriculum ideological and political collaborative education lies in the specific division of labor between ideological and political theory courses and other courses. The commonality of these courses lies in the educational goals and classroom teaching, and the implementation path lies in adhering to the unity of explicit education and implicit education, adhering to the unity of political and academic rationality, and adhering to the unity of value and knowledge. The key to the collaborative education of ideological and political courses and courses lies in teachers. Teachers should have a broad perspective and be able to combine their skills according to specific situations, strive to build a team of ideological and political course teachers in universities, enhance their ideological and political education abilities, and continuously enhance the ideological, theoretical, affinity, and pertinence of ideological and political education.

Keywords: Ideological and Political Courses; Curriculum Ideological and Political Education; Collaborative Education; Establishing Virtue and Cultivating Talents

作者简介: 杨志利, 沈阳大学马克思主义学院副教授, 经济学博士。本文系沈阳大学 2022 年思政课程与课程思政“混编式”教学团队项目 (SDJG2022004) 的阶段性成果。