

新时代高校劳动教育与创新创业教育融合研究综述

秦媛

(湖北大学师范学院, 湖北省武汉市, 436000)

摘要: 本文通过文献分析法,对新时代劳动教育与创新创业教育融合的价值、可能性、实施存在的问题及对策进行了分析和综述,最后总结了新时代二者融合研究存在的不足和发展趋势。未来高校劳动教育与创新创业教育融合研究需要丰富研究方法,拓宽研究视角;强化融合的深度,多维度探索融合策略;统筹协调,加强融合保障。

关键词: 劳动教育; 创新创业教育; 融合; 人才培养

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

引言

2020年3月,中共中央国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。两者均指出普通高等学校劳动教育要注重围绕创新创业,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识^{[1][2]}。因此,深入分析二者融合的价值意蕴、内在关联,厘清二者融合面临的现实困境以及突破路径对进一步开展新时代劳动教育和创新创业教育意义深远。

一、新时代劳动教育与创新创业教育融合研究内容

通过对已有文献的统计,新时代无论是劳动教育还是创新创业教育都处于方兴未艾之势,二者融合领域的研究尚未全面展开。关于此方向研究现状,从新时代二者融合的价值、可能性、现实困境及突破路径进行综述。

1. 新时代劳动教育与创新创业教育融合的价值意蕴

(1) 创新创业教育是实施劳动教育的重要保障

一方面,创新创业教育可以深化劳动教育的教育价值。从个人角度看,创新创业教育可以帮助提升劳动技能,创新劳动观念,从而实现素质的全面提升^[3]。从国家层面看,创新性劳动是我国应对新时代复杂多变的国际竞争格局的必然选择。学生作为国家的栋梁,必须具备开拓创新的精神,才能在未来实现民族的创新发展^[4]。

另一方面,创新创业教育可以作为劳动教育的隐性领域。劳动教育是突破课堂这一载体进行的有目的、有计划的生产、生活和服务工作^[3]。劳动教育与创新创业教育相结合,可以突破学校封闭的空间和固定的时间限制,与多种行业、企业 and 市场领域相结合,整合家庭、学校和社会资源。

(2) 劳动教育支撑创新创业教育发展

一方面,从大学生职业素质的劳动教育来看,在劳动教育中积累的职业素质主要包括职业道德和职业能力^[6]。职业道德技能涵盖的职业道德规范、劳动法律法规可以有效帮助大学生规避创新创业过程中潜在的风险,脚踏实地实践创新创业^[7]。

另一方面,从大学生创业教育的劳动教育来看,首先,劳动教育可以让大学生不局限于校园,走向社会生活^[6]。其次,劳动教育可以引导学生形成“尊重劳动者、尊重劳动知识、尊重劳动成果”的意识^[7]。最后,劳动教育可以塑造大学生的实践品格,引导学生厘清实践与认识的紧密联系,促使学生在实践中感悟工作的真谛,提高创新创业能力^[8]。

(3) 适应新时代创新创业人才培养需求

一方面,劳动教育与创新创业教育相结合,符合时代精神,有利于落实立德树人根本任务^[4]。另一方面,二者融合有利于实现人的全面发展^[5]。最后,二者融合可以使大学生掌握创新创业方法,赋能大学生创新思维和创新技能,使大学生成为适应当今市场经济要求和社会发展需要的高素质创新创业型人才^[7]。

2. 新时代劳动教育与创新创业教育的内在关联

(1) 教育目标同源互通

从目标一致性来看,劳动教育和创新创业教育都以培养“全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本诉求^[8]。其次,二者都倡导艰苦奋斗的精神,创新领导力也是二者的共同价值取向^[9]。从目标互促性来看,企业家精神与劳模精神相辅相成,互促发展。另一方面,创新创业教育能够帮助大学生认识劳动教育目标的多样性,促进劳动教育理念的更新^[7]。

(2) 教育内容双向融通

一方面,劳动教育和创新创业教育都是培养劳动者价值观、精神、知识和技能的活动^[10]。另一方面,二者都必须以马克思主义理论为指导,以实践为核心^[11],强调意志的培养和人才在实践中的成长,不断提高大学生创造性解决问题的能力。

(3) 教育方法相互渗透

一方面,劳动教育与创新创业教育均重视发挥社会化育人的作用,均需要学校、家庭、社区、企业共同组织实施,以多种方式培养学生的劳动与创新创业素养^[12]。另一方面,二者均以实践为导向,可以依托各级各类校内外丰富资源,开展形式多样、内容多彩的创新创业和劳动实践活动。最后,两者都突出在“做中学”,注重通过实践活动和亲身经历发现真知和提高技能^[6]。

(4) 师资队伍互借性

劳动教育与创新创业教育都需要谙熟理论素养与实践能力的“双师型”教师,兼具劳动教育、创新创业教育知识技能与教育专业知识的“专业化”教师、与企业行业紧密接轨的“社会型”兼职教师^[12]。同时二者根本上都是为了提高大学生适应未来世界的的能力,都需要教师能够结合学生当前的理论学习与未来的发展需要,对教师团队的素质要求也基本一致。

3. 新时代劳动教育与创新创业教育融合的现实困境与突破路径

学者们研究表明,在实践中,创新创业教育和劳动教育都呈现出单向性、高度独立性,都侧重于理论知识输入和实践能力培养的单线训练。在课程相对混乱、脱节的情况下,也存在“学科孤岛”和“课程分离”现象。总体表现出教育目标差异化、课程设置固化、实践过

程虚拟化、资源配置效率低、管理体制不完善、师资匮乏等等现实困境。

针对上述现实困境,学者们普遍认为应顺应新时代劳动教育理念,牢牢把握劳动教育与创业教育“同源、互补、相容、共性”的特点,找准特色^[10]。对此学者们提出:要提高思想认识,深刻认识二者融合的重要意义;加快机制建设,形成多元主体协同联动的社会化育人机制;完善考核评价体系,生成协同育人效应;优化课程设置,完善二者有机融合的课程体系;加强教师培训,打造一支专兼职相结合的融合教育教师队伍^[13]。

二、新时代高校劳动教育与创新创业教育融合研究的不足与展望

鉴于劳动教育和创新创业教育融合实施的现状以及新时代教育对二者的要求,今后二者融合的研究领域将进一步受到关注,研究内容会不断深入,相关问题也会相应出现,需要关注以下三个方面:

1. 丰富研究方法, 拓宽研究视角

研究方法方面,现有研究较多理论分析,尚缺乏翔实的实践案例探讨其如何落地。未来的研究应包括案例研究、调查研究方法、混合领域和跨学科的研究方法。例如可尝试在社会学的基础上利用信息技术服务进行交叉分析,在整合这两类有针对性的策略中寻找新的突破,并总结经验形成推广应用的价值,以提高学生的创造性工作、技术和科学能力,强化学生的社会责任感。

研究视角方面,现有研究主要集中在高校,但社会实践基地、大型企业、社区、博物馆等场所同样具有独特的资源开展实践活动,可融入“创意、创新、创造、创业”的理念,构建当代劳动教育内容体系。此外,研究视角上还应着眼于参与对象。因此,从学生的角度来看,有必要让学生深度融入、深入思考、多元呈现。

2. 强化融合深度, 多维度探索融合策略

目前,已有文献论及融合的策略不够全面,多是对课程内容、活动资源、活动形式的简要论述,缺乏深入的整合策略。后续研究中课程开发可秉持“1321”理念,即1个任务(坚持立德树人)、3个目标(内化正确劳动价值观、培养创新创业意识、助力减轻课业负担)、2个融合(五育融合和学科融合)、1个载体(技术赋能)。活动资源需要重视二者的课程资源整合、数字资源整合。将两者的重叠部分进行整合实施,并以解决问题、任务驱动、项目实践、反思交流、以身作则启发等活动形式采用“五位一体”模式。

3. 统筹协调, 加强融合保障研究

新时代劳动教育和创新创业教育亦是校外教育的创新实践。因此,政府整体规划、资源配置、师资队伍建设等问题都十分重要。各级政府应该注重发挥统筹作用,不断加强顶层设计和规划,加快落实校内外多元化筹资机制。一方面,学校需要建立校内外协同推进机制,拓宽原有的劳动实践领域。另一方面,要建立系统的教师培训和多元化的教师队伍机制。未来的研究方向可以集中在专兼职教师的配置和素质、教师的知识水平、全面实施指导的重点等方面。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-16) [20223-01-13]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知[EB/OL]. (2020-07-09) [20223-01-13]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [3] 王隼. 新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43 (08): 75-80.
- [4] 全晓洁, 邱德峰. 新时代劳动教育与“双创”教育融合的逻辑理路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2020 (12): 28-32.
- [5] 吕艳娇, 姜君. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合: 价值、困境与路径[J]. 当代教育论坛, 2021 (04): 116-124.
- [6] 黄艳芳, 刘志军. 职业院校劳动教育与“双创”教育同构共生的逻辑、困境与对策[J]. 教育与职业, 2021 (21): 103-107.
- [7] 李佳艳. 高校开展劳模精神教育的价值意蕴与路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022 (04): 55-57.
- [8] 梅月平. 实现劳动教育与创业教育的同力同行[J]. 人民论坛, 2020 (30): 60-61.
- [9] 湛琪. 高职院校劳动教育融入创新创业教育的路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37 (02): 16-19.
- [10] 孙莉. 职业院校劳动教育与创新创业教育有机融合的逻辑、问题与路径[J]. 教育与职业, 2021 (20): 66-71.
- [11] 费志勇. 应用型高校双创教育与劳动教育协同育人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022 (04): 51-53.
- [12] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39 (01): 103-109.
- [13] 杨秋月, 顾建军. 高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人的逻辑、困境与路径[J]. 现代教育管理, 2021 (06): 123-128.

Review on the Integration of Labor Education and Innovation and Entrepreneurship Education in the New Era

Qin Yuan

(Hubei University Institute of Education, Wuhan, Hubei, 436000)

Abstract: Through literature analysis, this paper analyzes and summarizes the value, possibility, implementation problems and countermeasures of the integration of labor education and innovation and entrepreneurship education in the new era, and finally summarizes the shortcomings and future development trends of the research on the integration of the two in the new era. The future research on the integration of labor education and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities needs to enrich the research methods and broaden the research perspective; Strengthen the depth of fusion, multi-dimensional exploration of fusion strategy; We will coordinate and strengthen integrated support

Keywords: Labor education, Innovation and entrepreneurship education, merge, Personnel training

作者简介：秦媛，女，湖北大学教育学本科生。

基金项目：2022 年全国大学生创新创业湖北省省级训练项目“三全育人视域下高校劳动教育与创新创业教育融合路径研究”（S202110512014）