

对高堤乡教育问题的调查与思考

周泽宣

(中国地质大学(北京), 北京, 100083)

摘要:在新时代国家大力发展乡村振兴的背景下,虽然绝对贫困已经被消除,但是乡村在各个方面还存在着许多问题,乡村教育作为实现乡村振兴的关键一步,其中还存在许多尚未解决的问题。本次调研主要针对中国农村的一个典型范例:河南省安阳市内黄县高堤乡,围绕着对六种方面可能存在的问题展开,在当地采用问卷调查、访谈、实地观察等方式,得到了许多有价值的结论,经过对结果进行统计学、社会学和逻辑学分析后,综合所有分析得出高堤乡存在六个方面问题的详细情况。针对这些情况,本文设想出了一些初步的解决方案,对高堤乡乡村教育未来的发展进行了预测。实践团也对一些大学生能够采取的对高堤乡的帮扶行动进行了一些初步实践,取得了部分成果。

关键词:乡村教育、乡村文化、高堤乡、学校、信息

中图分类号: G4

文献标识码: B

一、引言

乡村教育是指在农村边界内(含乡、村、镇及其他接合部)为持有农业户籍的农民、城镇户籍的其他农村从业者、城市体验者、农村学生等多种人群提供的传递道德价值、知识符号和实践技艺(包含经典性文明、道德性精神、普遍性知识、地方性经验、实践性智慧、工具性技艺)的社会性活动。

在乡村教育的受众群体中,持有农业户籍的农民、农村学生为乡村结构的重要组成部分,也是接受乡村教育最主要的对象。考虑到幼年时期接受的教育在人生中具有启蒙作用,学校教育是人生接受教育过程中的非常重要的一部分,学校教育在乡村教育中无疑占有举足轻重的地位,这次研究我们在二者之中选择农村学生群体以及其接受教育的周围环境为主要的研究对象。

经过实践团在中国知网(CNKI)上查找大量资料,再经过筛选、整合,我们发现农村学生群体本身或受教育过程中存在的问题可以分为以下几点:

1.教育公平问题

我国城乡二元经济结构主要表现为:城市经济以现代化的大工业生产为主,而农村经济以典型的小农经济为主;城市的道路、通信、卫生和教育等基础设施发达,而农村的基础设施落后;城市的人均消费水平远远高于农村;相对于城市,农村人口众多等。这种状态既是发展中国家的经济结构存在的突出矛盾,也是这些国家相对贫困和落后的重要原因。教育差异也是城乡二元结构的一个重要影射。在城乡二元结构下,第一个问题是城乡学生之间的教育差异,城乡学校的师资、教育资源、配套设施不可同日而语。城乡的教育理念也存在着明显差异,一些大城市中素质教育已经逐渐推行,而乡村却滞后于城市,基本还在进行应试教

育。城乡学生综合素质的差异扩大。并且，虽然乡村考入大学的学生比例增加，但是城乡学生进入优质大学的比例之差却在逐年扩大。第二个问题是乡村中乡村教育已经明显形成了一条固定的入学链，由于九年制义务教育的普及，就近入学让乡村教育呈现阶梯化，一些乡镇的学校主要生源为周围的村落，而乡镇中的学生却都去县里或者外地上学，周围的村落也丧失了送孩子去更远的地方上学的想法。

2. 教育的目的导向问题

阿马蒂亚·森曾经在《以自由看待发展》提出过“capability”这一重要的概念，即可行能力。森想要教育达到的目标是养成一种发挥出自己能力的的能力。它并不是一个被每个主体的自然禀赋固定的。相反，它是流动的，是一个不断发展着的集合。这既是它自身的特性，也是其本身的内在要求：运用自己所获得的自由与机会去发挥出自己能力。乡村的教育理念基本停留于应试教育，大部分老师来自本地，各方面素质相对较低，思想觉悟较差，对学生难免缺乏正确的引导，让学生的思想仅仅局限于为了通过考试或取得较高分数，进而走出乡村，在城市发展而学习。诚然，这种思想无可厚非，但是这种教育却剥夺了乡村学生的可行能力，让其眼光仅仅局限于此，缺少对于自己学习目的的真正思考，让一部分本来有志于回乡服务于乡村振兴或者投身于国家建设的学生丧失了原有的目的，从而限制了这部分学生的运用自己所获得的自由与机会去发挥出自己能力的的能力。其教育目的导向的不彻底性，甚至导致一些学生即使通过考学进入城市，但是却丧失了前进的方向，处于一片迷茫之中。

3. 政府政策的问题

虽然政府的本意都是为了促进教育公平，振兴乡村教育，也起到了一定的积极效果，但是一些地方基层政府在政策的执行上却偏离了本意。乡村政府形式主义严重，九年制义务教育的基本普及变成了一种在压力体制下“冲刺”的结果，许多政府为了达到入学率，采取各种手段，甚至在数据上弄虚作假，实际上的升学率并没有增加，乡村学生教育并没有多少改观。而且，学校为了迎接各种评比考核，营造升学率提高的现象，动用了大笔经费，而且大多数时候经费不足还欠下大量外债，为乡村学生教育雪上加霜。

4. 乡村文化缺失的问题

乡村文化的缺失现象主要表现在以下几个方面：一是乡村原生态环境的破坏，尤其是自然环境遭到破坏，很难看到野生动物等自然资源；二是乡村公共文化建设不足，打骂、赌博、甚至吸毒等行为泛滥，缺乏一个良好的公共文化环境；三是乡村心态秩序危机，传统价值体系逐渐崩裂，新的价值体系仍未形成，在当下浮躁的社会环境中，丧失了小农经济的淳朴、热情、好客等传统价值；四是乡村文化不是一个静态的概念，它需要不断更新，一种基于内在性的更新，而现实中乡村的原有文化没有自我更新能力；五是乡村文化创新性缺失，文化群组异化，大量年轻力壮者外出打工，剩下的几乎为妇孺老朽、婴幼儿少年等，缺乏文化创新的内生动力。随着乡村文化的异化或缺失，一方面，乡村儿童的成长环境受到严重侵蚀，传

统逐渐缺失，他们难以找到一种可以依托的正确价值，因而更容易受到一些腐化价值的影响，走上失去对乡村生活应有的亲近情怀，厌学，辍学甚至犯罪的道路。因此，随着乡村的不断发展，目前产生的一切文化缺失都非常不利于乡村儿童的健康成长。

5.家庭教育、学校教育、社会教育脱节

长期以来，无论内容还是形式，我们乡村学校教育奉行的都是传统主义，但家庭教育和教育却是反传统主义那一套，学校教育与家庭、社会教育完全不配套，导致学生一旦步入社会便有一种强烈的反差，这种反差最终导致其在强大的家庭和社会攻势下无所适从。

并且，我们还存在的一个普遍误识就是片面将教育狭同于学校教育，盲目神化学校教育的功能，不仅没有充分认识到上述三类教育形式同质同构的重要性，还在一味责怨学校，要求学校变革以适应原本就已文化意义歧出的家庭和社会。其次，就后者而言：家庭、学校、村落教育形式内部也出现了异质异构性，如家庭教育，有的家长可能仍然十分强调对子女传统礼节的培养，依然奉行严格、严厉的教育方式；有的家长则可能强调对子女现代观念与能力的培养，采用现代民主、自由、平等的教育方式；又如学校教学，有的教师可能仍保留传统思想，认为在校学习求知是学生的唯一出路，身为教师，对教学应一丝不苟、恪尽职守、任劳任怨；有的则可能认为学校教育的功能有限，学生个体的发展不完全取决于教师的教学，便不会过多强调要通过自己的教育教学来促使学生今后有所作为；再如村落教化，有的村民可能要求重修祠堂续编族谱、重建族法来规范族中老少的言行处事，有的则可能反对家族式的班辈论次，反对重建过去那种宗法组织，而强调另定新式村规民约。

6.乡村教育环境难以得到改善

首先，乡村师资水平薄弱，在当今时代，随着城市化进程加深，乡村已经很难再招收到优质教师资源，导致乡村教师思想理念滞后，同时教师数量有限，经常出现超负荷教学的情况，老师的基本需求得不到保障，备课时间少，任务多，使教学质量大打折扣。许多老师忍受不了艰苦的环境，半路退下，经常导致无人教学或者教师不稳定、经常轮换的现象，学生的学习质量难以得到保障。

其次，乡村教学配套设施不完善，许多乡村基础设施破旧、老化、磨损，仍然使用着较为落后的设施，设施质量参差不齐。且经费不足导致无法定期检查维修或更换。设备的落后导致一些先进的素质教育难以推行，学生在身体上和精神上享受不到科技带来的便捷，也加剧了城乡学生之间素质的差距。

最后，乡村自然环境和治安环境的不稳定性也影响着教学。一些乡村自然环境恶劣，学生上学需要经过很大的阻碍，如一些地方山里村落散布，但只有一所镇上的小学，每一户人家距离小学有几十公里的路程，每天都要起早贪晚去上学，给乡村学生接受教育造成了极大阻碍。一些乡村治安环境恶劣，几乎大部分时候学校附近都有危害社会安全的打架斗殴、聚众闹事等恶劣事件发生，严重威胁了教师和学生人身安全，导致一些教学任务无法正常进行。

高堤乡隶属于河南省安阳市内黄县，地处内黄县西部，东与东庄镇、毫城乡为邻，南接

二安乡，西临卫河与汤阴县交界，北隔卫河与窦公乡相望，属于我国典型的乡村。区域面积 61.1 平方千米，截至 2020 年末，户籍人口 47770 人。现有各年龄段学生共 8763 人左右，约占总人口的 18.34%。高堤乡行政区内共有 11 所小学以及一所中学，隶属于内黄县教育局管理。

根据我们前期了解的情况，高堤乡的学校教学设施破旧，素质教育开展情况不佳，学校甚至不开设音乐、体育、美术课程，只开设文化课，且老师大多来自附近村落，师资力量不足，教学质量不高。在高堤乡中大多数家庭的大人们会选择外出务工，顺便把孩子也带出去，这部分孩子会在城市中接受优质教育，且家长可以随时在身边进行有力监管。但是也有一些家庭因为在务工地没有固定居所会选择把孩子留在老家，这就导致家中只剩下老人和小孩。而在农村，老人对小孩的教育是不足的。村中有多家棋牌室，存在赌博现象，大部分留守村民有抽烟、酗酒的习惯，村内乡村文化恶劣，孩子长期容易耳濡目染。大部分家族都有族谱，老人教育孩子不存在封建礼教的现象，但是由于老人缺少知识，素质较低，难以担当孩子家庭教育的导师，导致家庭教育、学校教育、社会教育脱节。村中有网络，每个家庭可以保障有智能手机，留守儿童可以经常与务工父母视频通话，但是由于父母远在千里之外，难以进行有效监管。其在村中学校接受的教育也远远不如城市。

高堤乡的乡村情况与我们的理论大部分内容符合，也反映出了高堤乡乡村教育的情况基本符合中国乡村教育的常见问题。另外，高堤乡实际情况复杂，还存在许多未知问题等着我们实地调查。总之，高堤乡的乡村教育现状存在着重大的实地调查意义。

二、调研概况

本次实践调研前期准备充分，从 2021 年 5 月 5 日开始筹备策划，组成调研团，确定目的地，并与 5 月 10 日到 5 月 18 日确定研究方向，经过老师的细心指导，于 5 月 19 日到 7 月 10 日开始完善研究方向，确定了研究的依据和研究的可行性，并开始针对研究的问题设计针对学生、老师、家长、政府官员的问卷，访谈问题，初步制定研究计划。最终由于敏感原因，我们保留了对学生、老师、家长的问卷，对政府官员采取访谈是形式，进过多次调研团讨论和修改，最终制定了一个完善的研究计划。

实地调研从 2021 年 7 月 13 日开始到 7 月 20 日结束，时间长达七天，主要在河南省安阳市内黄县高堤乡进行，对高堤乡北寨北街村、北寨南街村、袁庄村、王俄村等村落中的中学、小学进行实地走访调查，并对校长、老师、学生进行访谈，发放问卷；在乡政府、村委会对政府工作人员进行访谈并发放问卷；深入到学生家中对学生及家长进行逐户访谈、问卷发放工作。

实践团成员每天白天都要顶着烈日走访一个村庄，对村庄中的学校及政府进行实地调查，访谈；晚上会前往村民家中进行访谈调研。回到住地，团长和报告组会整理当天的访谈、问卷资料，纪录片组会整理剪辑影像资料，宣传组发布推送，信息安全员会向学院汇报安全

情况，财务组会整理当天的财务开销。

实地调研过程中也遇到了很多问题：有的学校因为疫情原因，不让我们入内；有的家长和学生不配合访谈调研；填写的问卷中也有少部分无效问卷；有的政府官员不肯透露实情。但是，我们通过结合实际情况完善调研方案计划，联系上级教育局协商，以诚意打动了校长、家长、学生们，并且将无效问卷筛选出来等方式，最终将工作顺利地进行下去。

总体来说，我们的社会实践受到了中国地质大学（北京）马克思主义学院和团委老师，高堤乡各村学校校长、政府官员、父老乡亲们的大力支持，进展非常顺利，共收到问卷 1636 份，去除无效问卷 32 份，共计收到有效问卷 1604 份，其中，对学生的问卷有 905 份，对家长的问卷共收到 621 份，对老师的问卷共收到 78 份。访谈共计 35 人，整理访谈资料 16 份。在水东水南调研团公众号上发出推送四篇，并获得了数百高堤乡乡亲的关注和点赞，我们在公众号后台还收获了将近一百条留言，已经逐一回复。采集影像五百多张，制作视频一个，纪录片一个。

三、调研结果分析

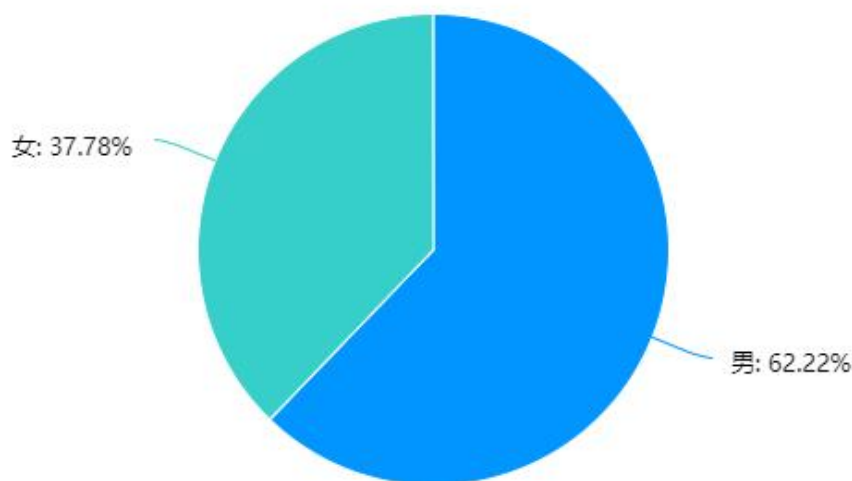
本次社会实践收获的书面结果主要有调查问卷和访谈报告两类，还有非书面的结果，即我们实地考察、亲眼所见的许多情况。

（一）问卷结果

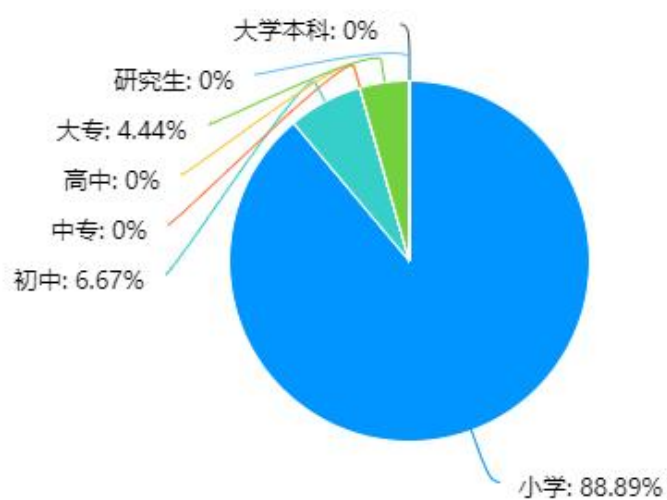
通过我们对调查问卷的分析统计，主要得到以下数据，均以饼状图形式呈现。

1.对学生的问卷

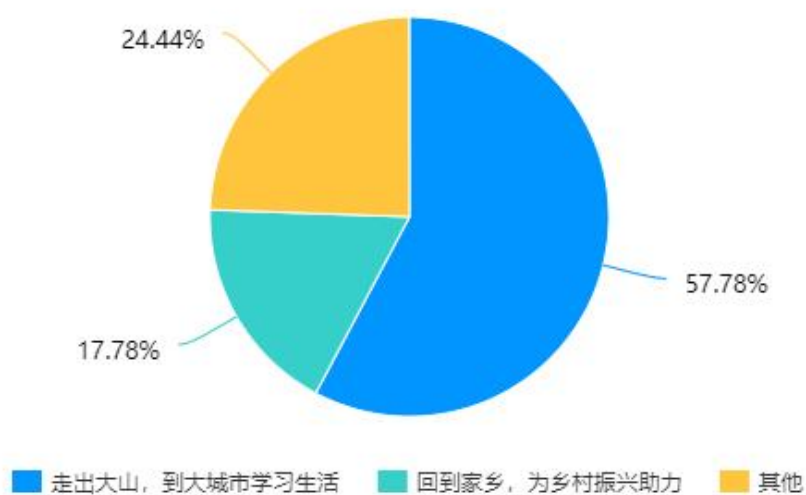
（1）你的性别是 [单选题]



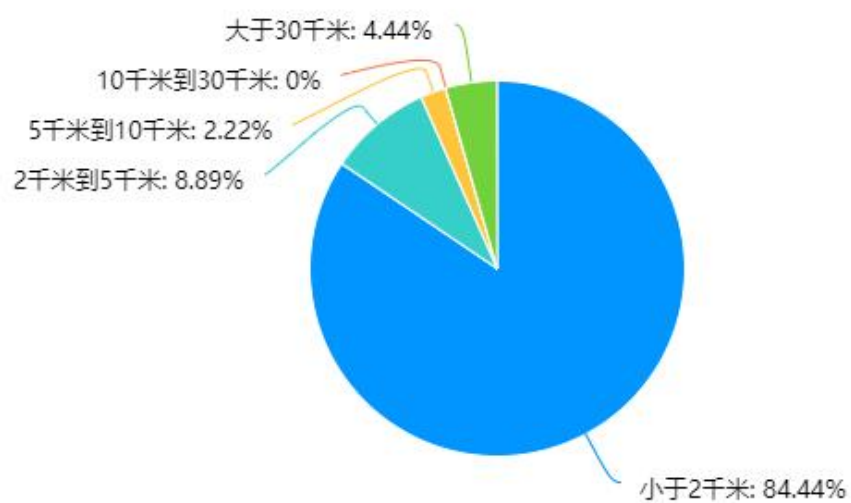
（2）文化水平 [单选题]



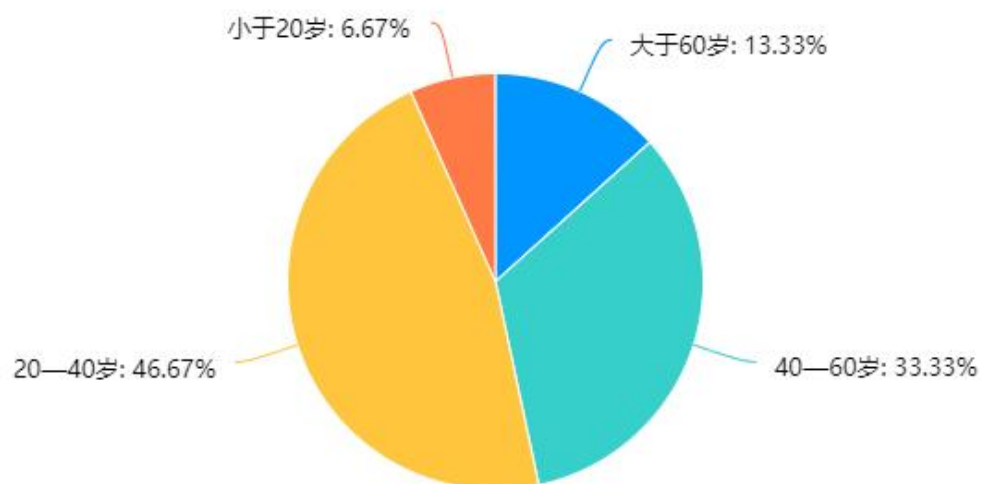
(3) 你的理想是 [单选题]



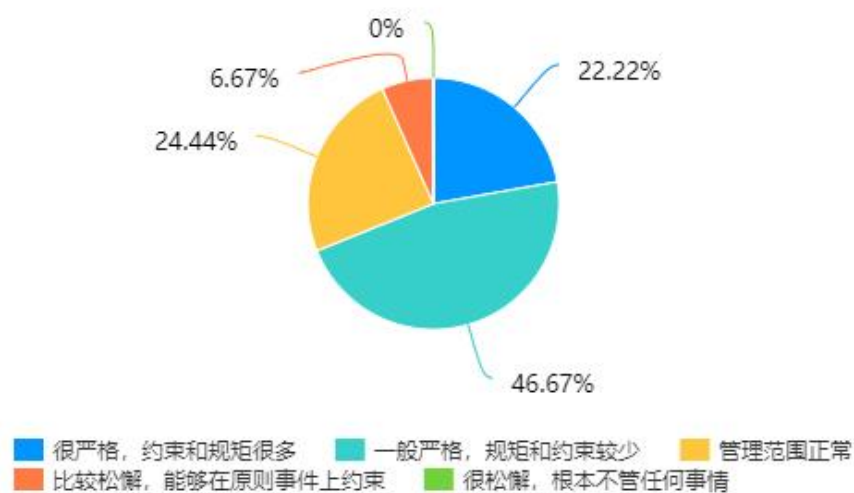
(4) 你家到学校的距离 [单选题]



(5) 你的主要监护人的年龄 [单选题]



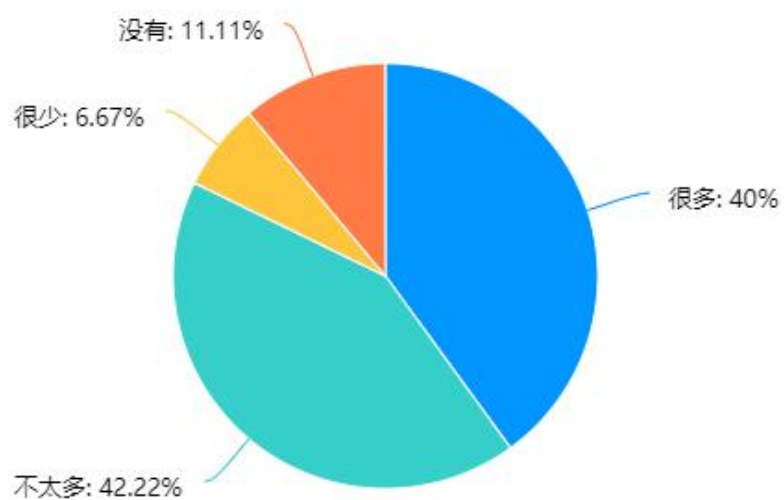
(6) 你认为家长对你的管束 [单选题]



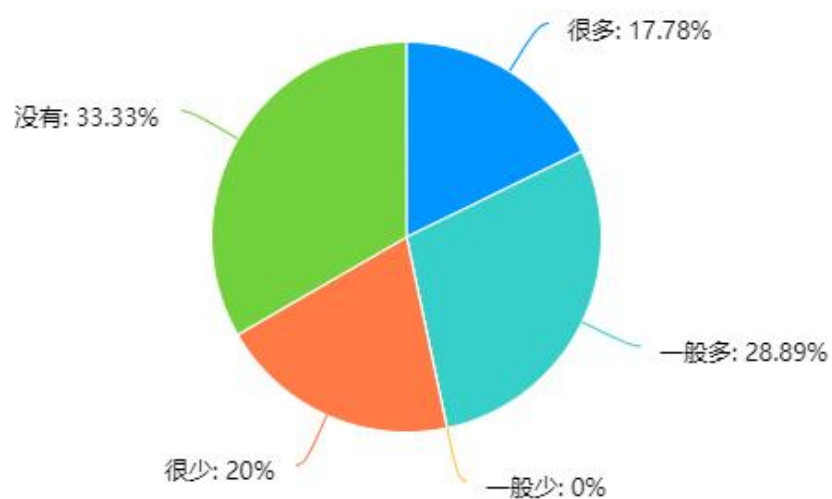
(7) 在学校或生活中 [单选题]



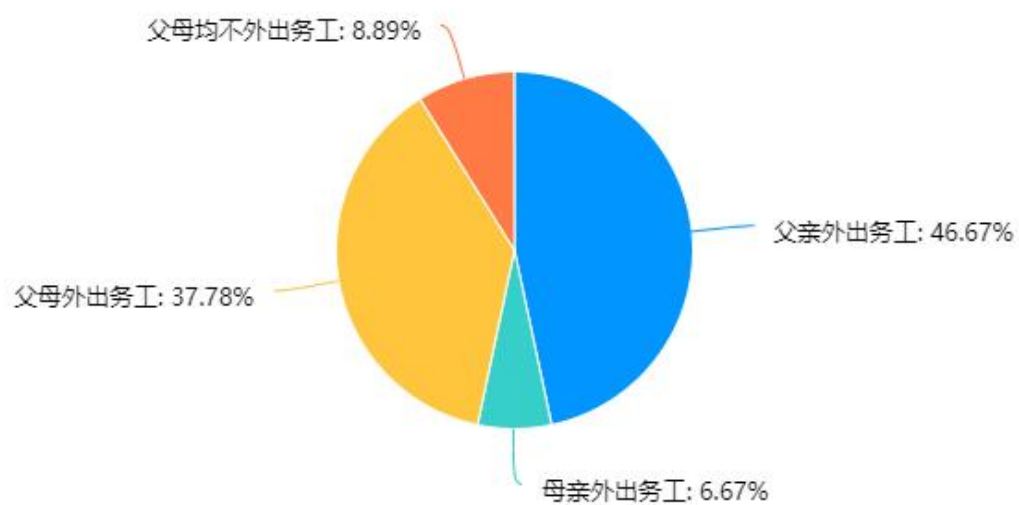
(8) 你周围课外补课的同学多吗 [单选题]



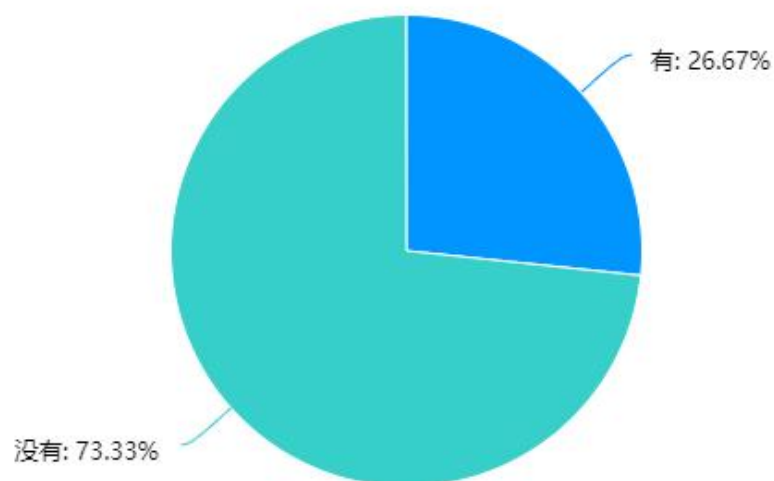
(9) 你周围辍学的同学有多少 [单选题]



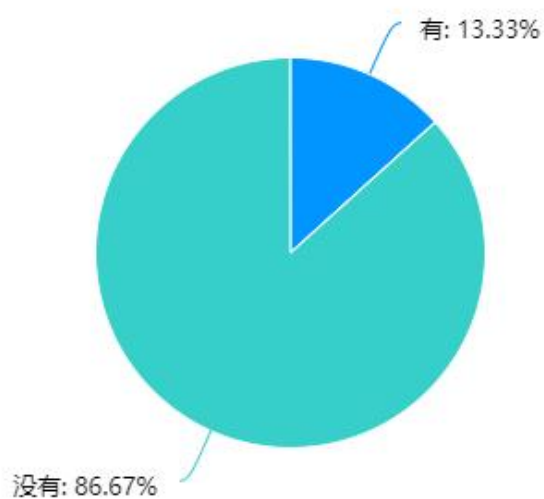
(10) 你的父母是否外出务工 [单选题]



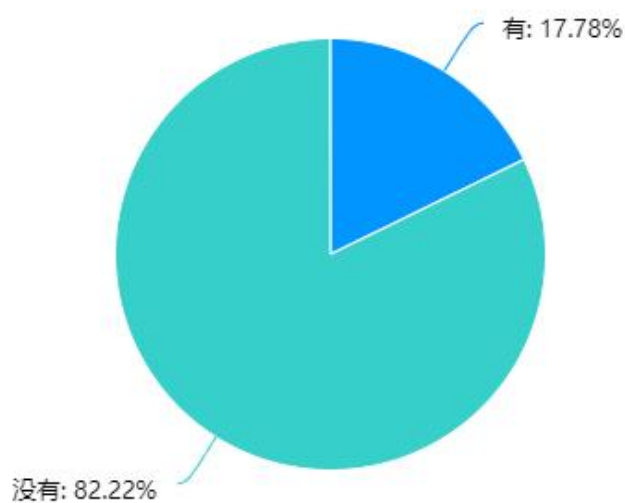
(11) 你的朋友，家长，邻居是否有酗酒的行为 [单选题]



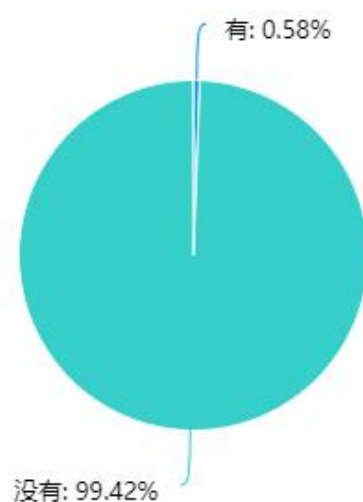
(12) 你的朋友，家长，邻居是否有寻衅滋事的行为（包括故意凌辱、打架等） [单选题]



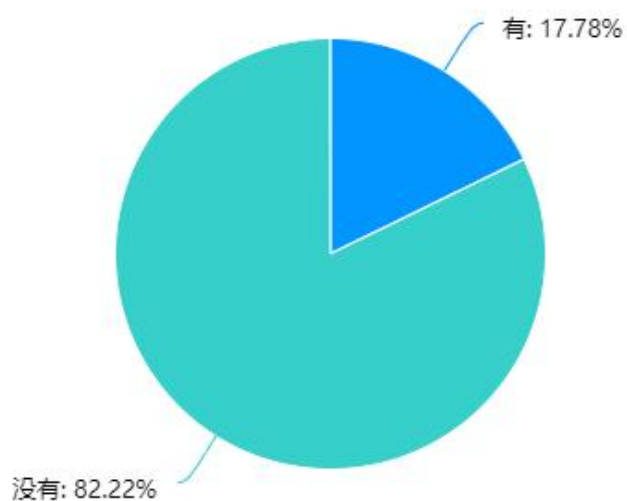
(13) 你的朋友，家长，邻居是否有赌博是行为（包括有赌注的棋牌、麻将等） [单选题]



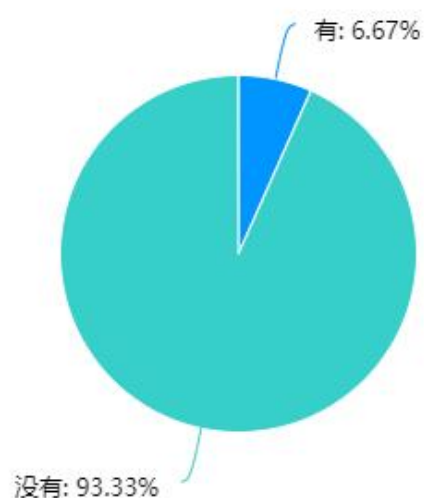
(14) 你的朋友，家人，邻居是否有吸毒的行为 [单选题]



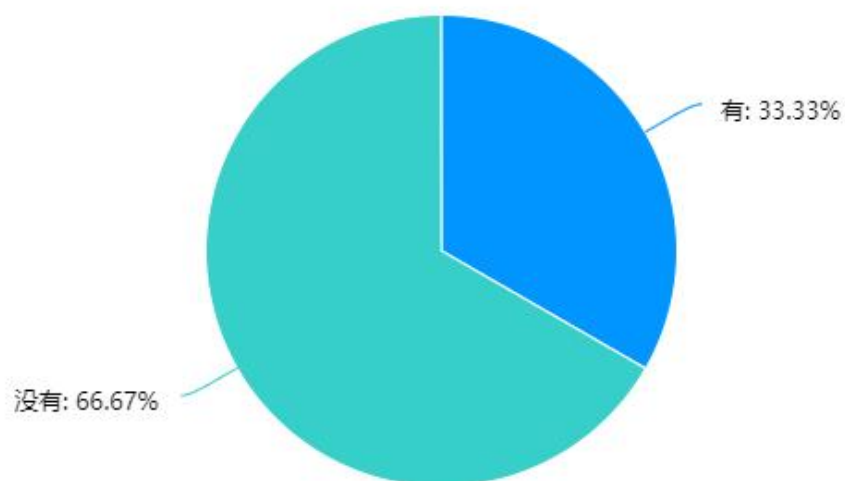
(15) 你的家里有族谱族规吗 [单选题]



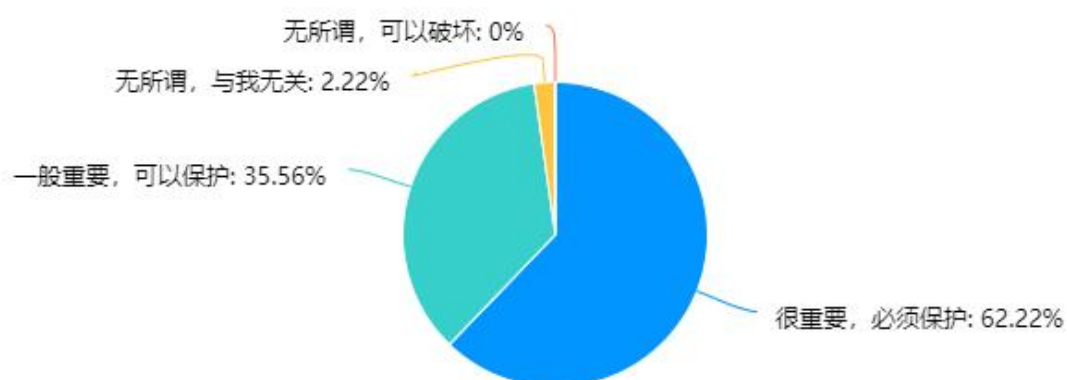
(16) 你对环境的看法 [单选题]



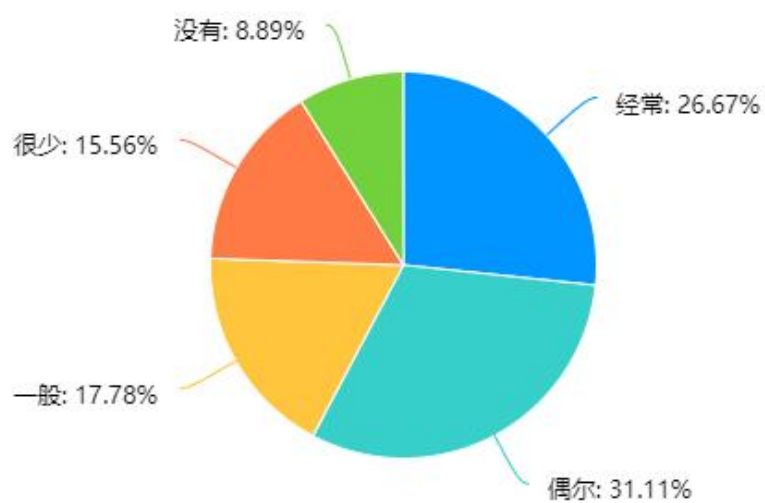
(17) 你的老师给家长布置任务的程度 [单选题]



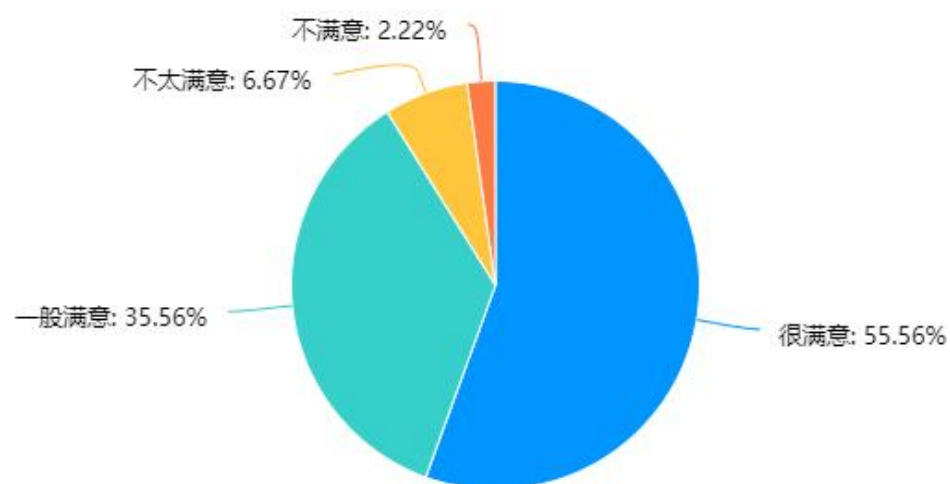
(18) 你对学校的各种设施（教学设备，运动器材等） [单选题]



(19) 你对学校老师的教学 [单选题]

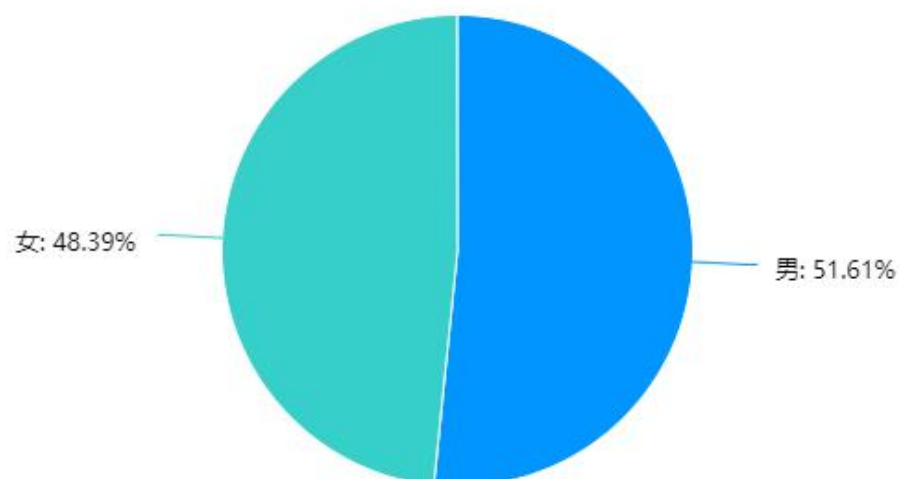


(20) 你课余时间喜欢干什么 [多选题]

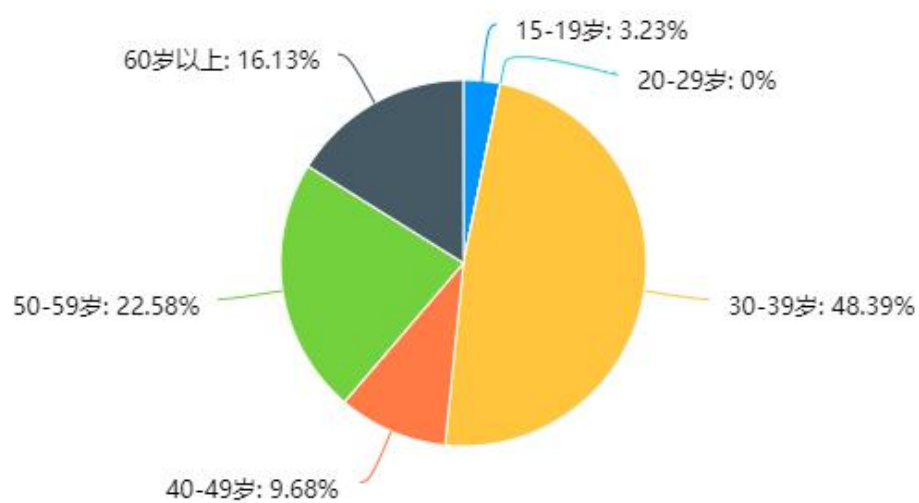


2.对家长的问卷

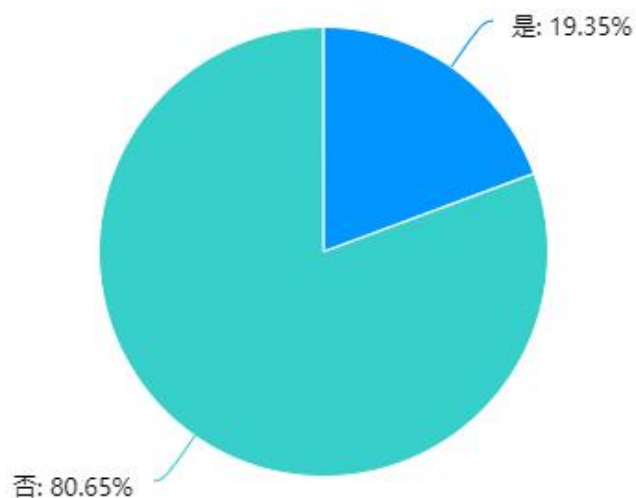
(1) 您的性别 [单选题]



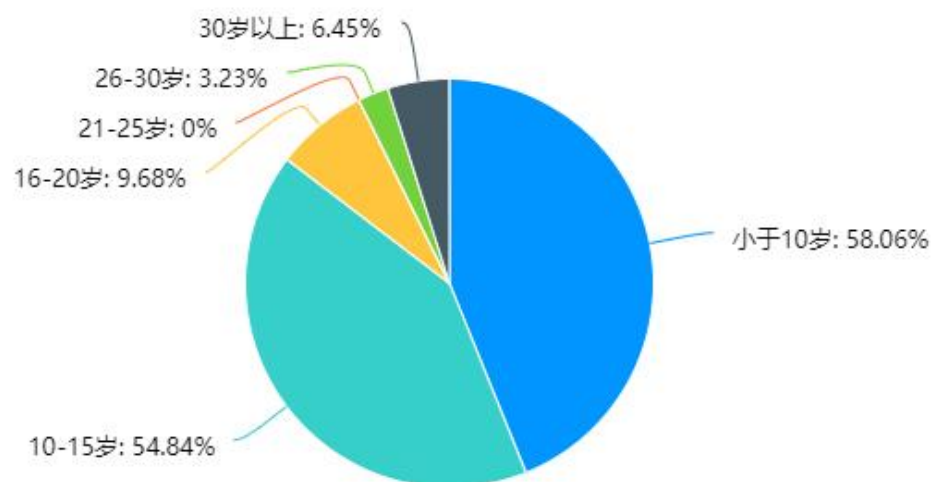
(2) 您的年龄 [单选题]



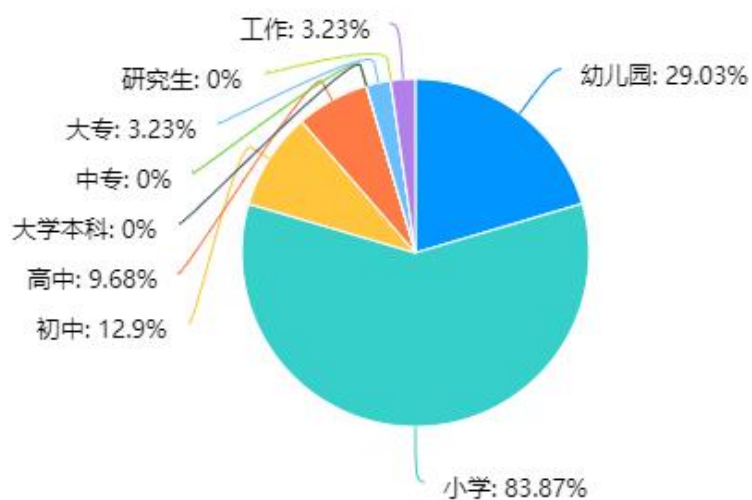
(3) 您的孩子是否为独生子女 [单选题]



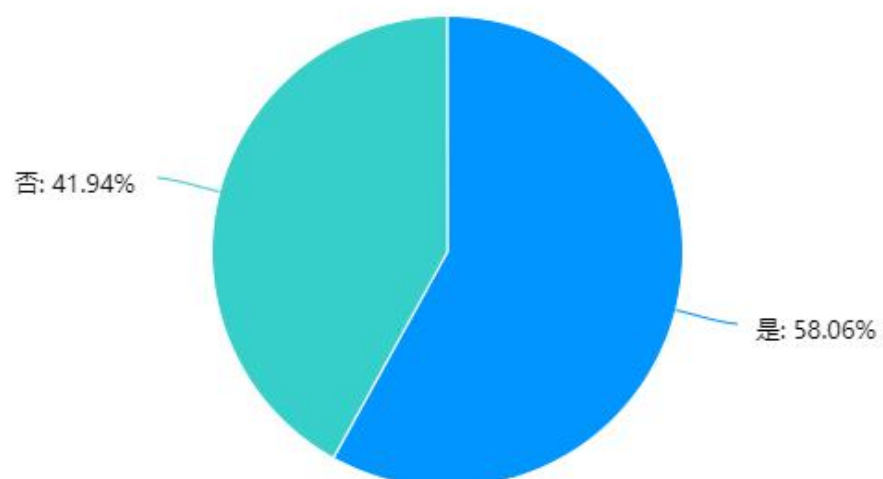
(4) 孩子的年龄 (若不是独生子女, 则多选)



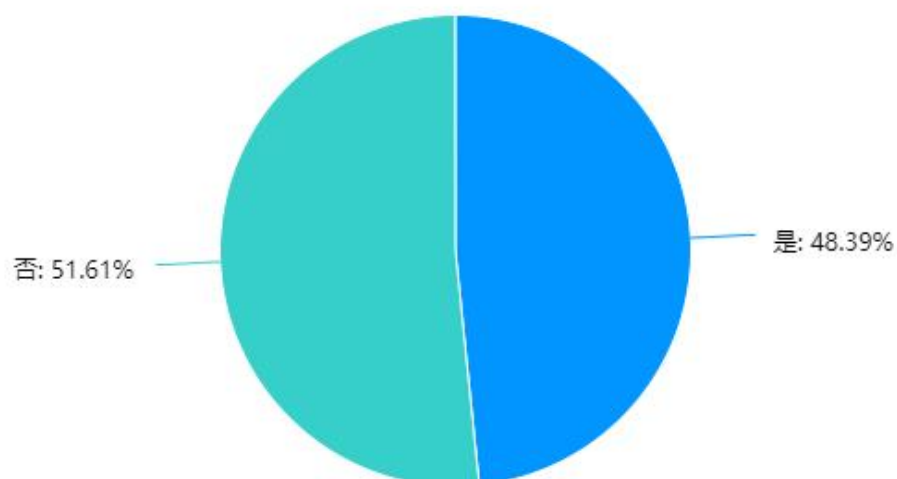
(5) 您的孩子目前处于 (若不是独生子女, 则多选)



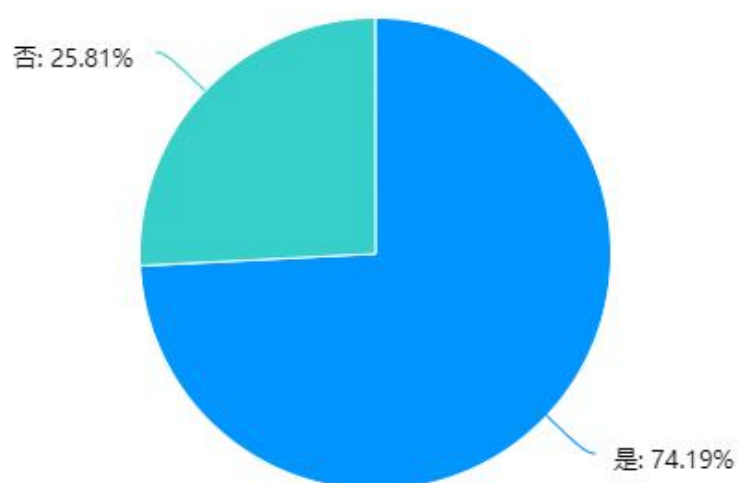
(6) 您是否外出务工 [单选题]



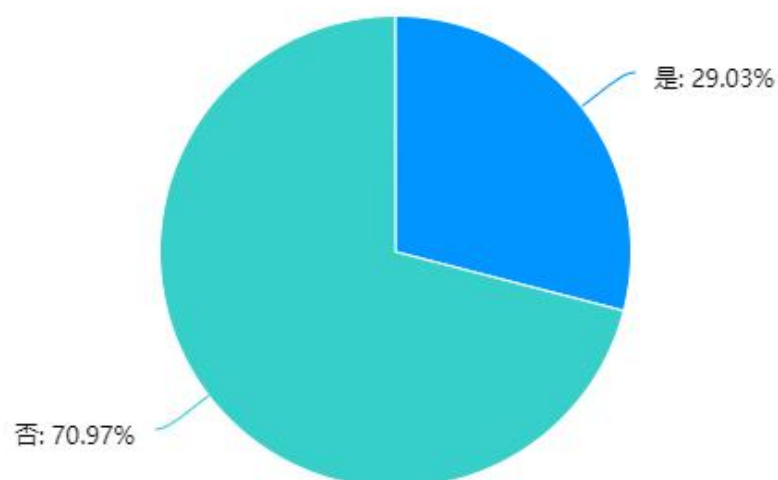
(7) 您是否为孩子寻找了课外补习班 [单选题]



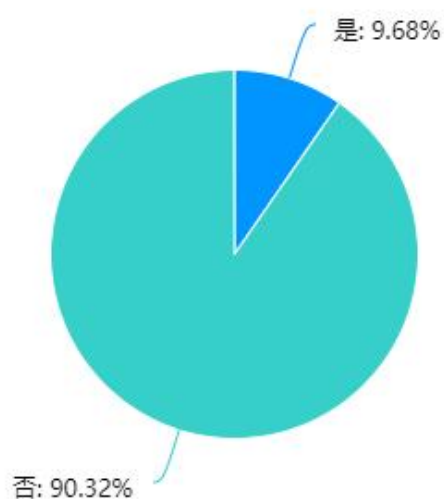
(8) 您是否想送孩子到大城市学习 [单选题]



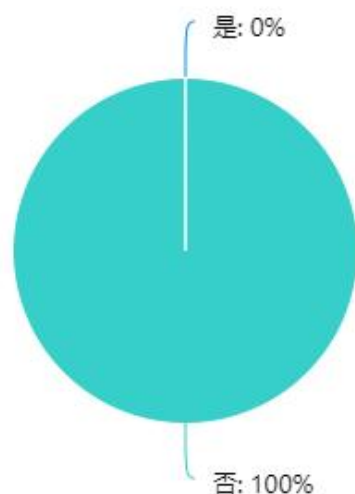
(9) 您或者朋友是否聚众赌博（包括有赌注的扑克、麻将） [单选题]



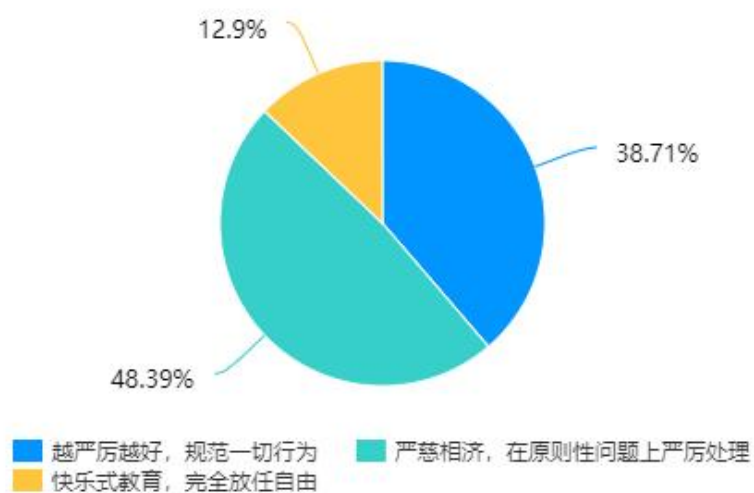
(10) 您或者朋友是否打架斗殴（包括故意挑衅、辱骂） [单选题]



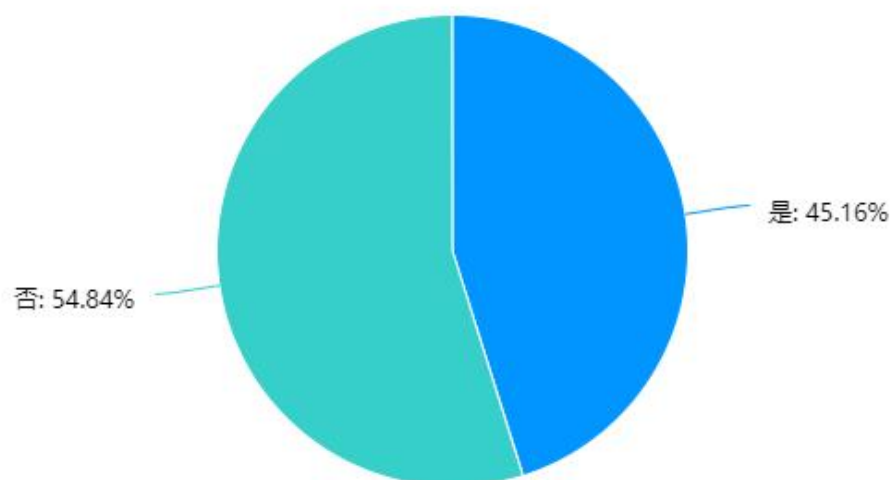
(11) 您的家族是否有乡约族规 [单选题]



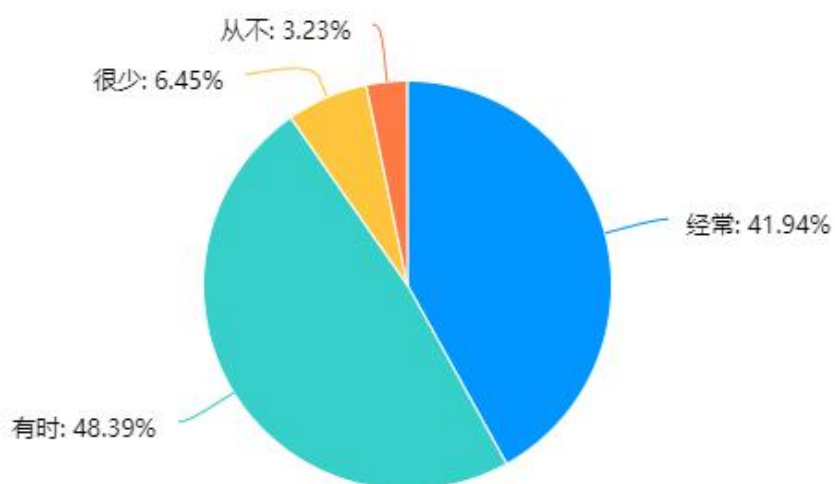
(12) 您认为管教孩子应该 [单选题]



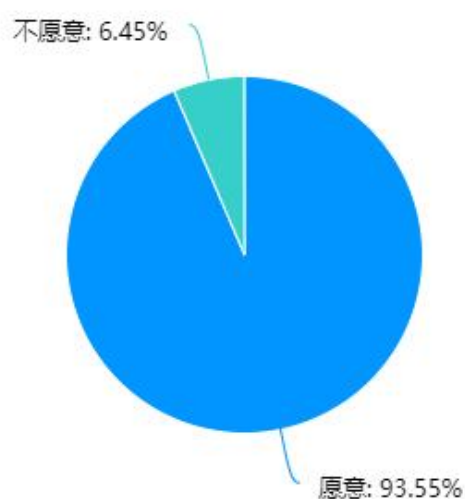
(13) 孩子的老师是否会经常给您留作业 [单选题]



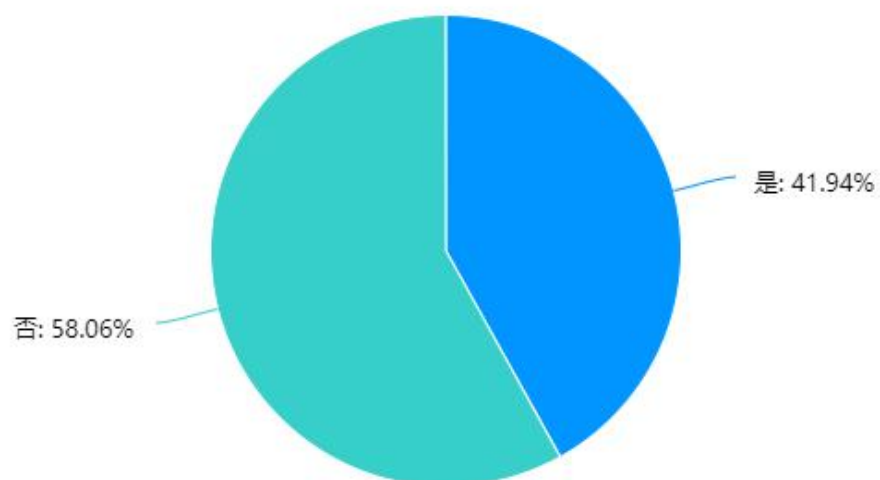
(14) 孩子的老师经常与您交流吗 [单选题]



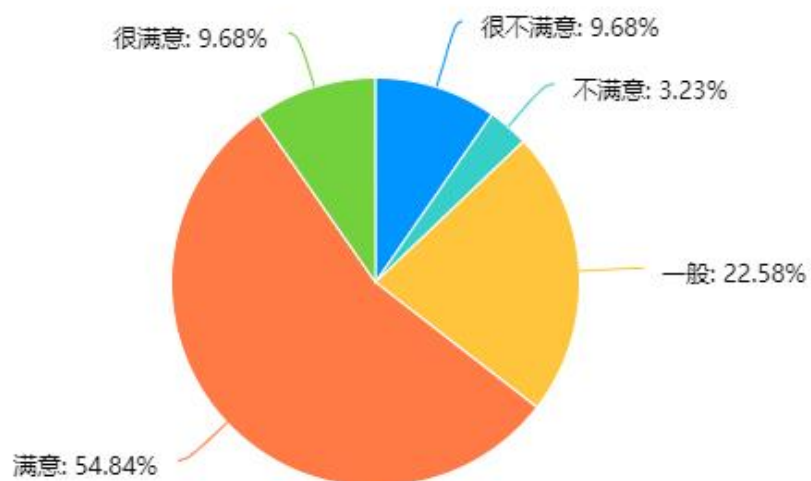
(15) 您愿意经常与孩子的老师交流吗 [单选题]



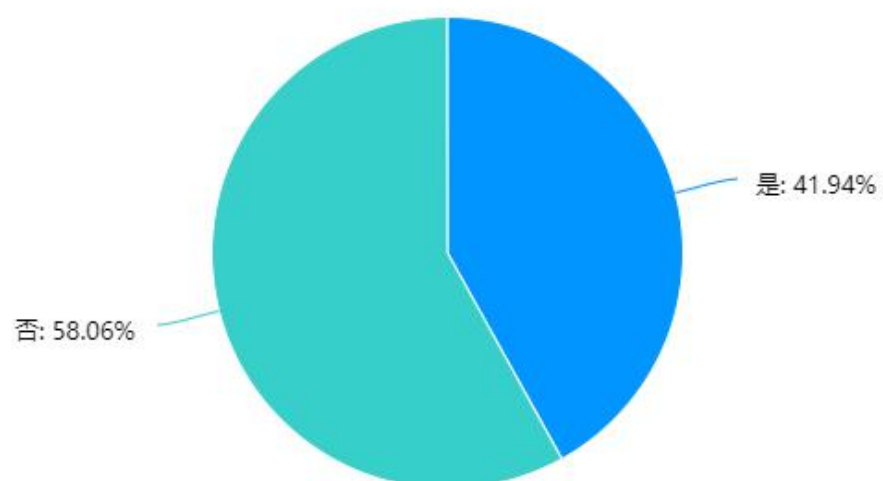
(16) 您平时与孩子相处的时间多吗 [单选题]



(17) 您对学校对于孩子的教育是否满意 [单选题]

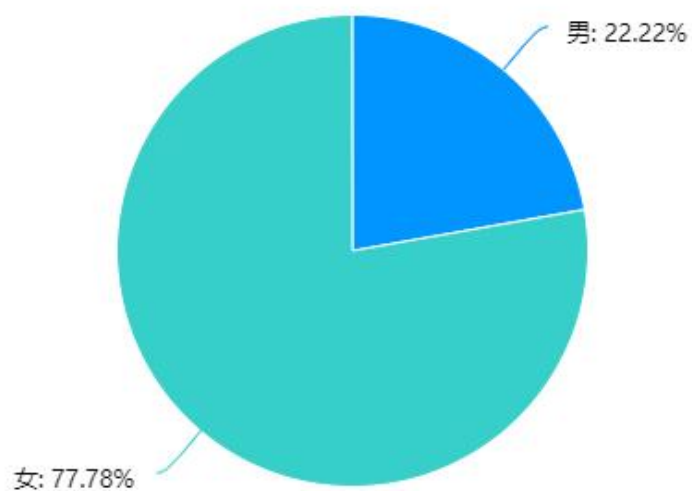


(18) 您是否经常能对于存在的问题想出新的解决办法 [单选题]

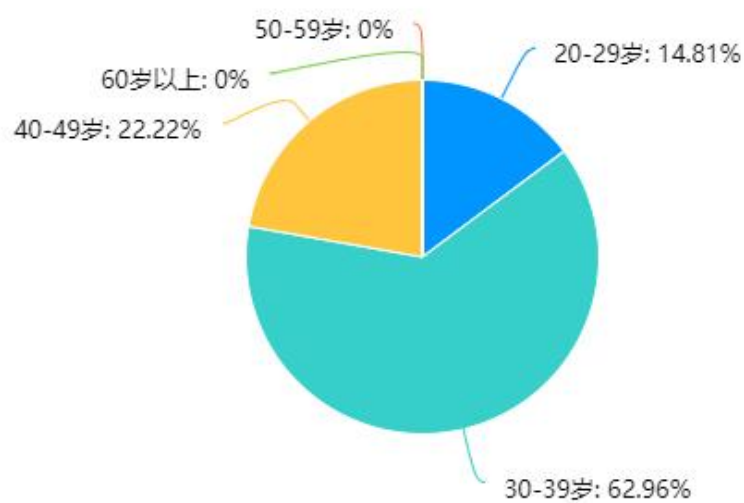


3.对老师的问卷

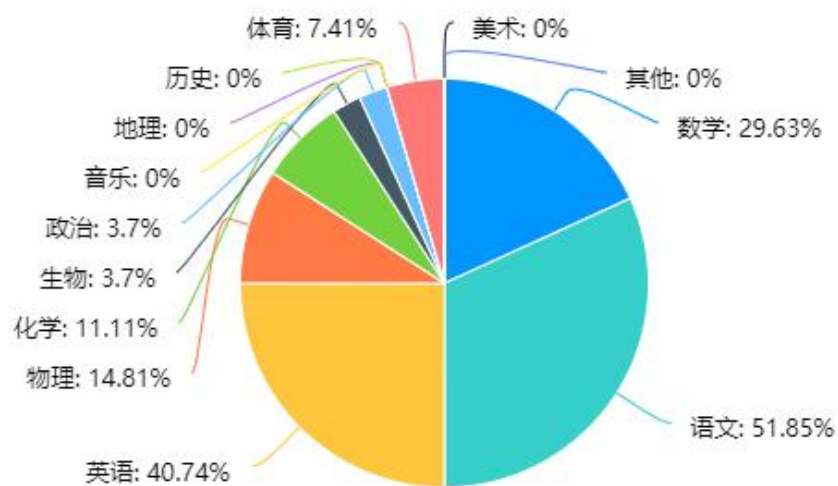
(1) 性别 [单选题]



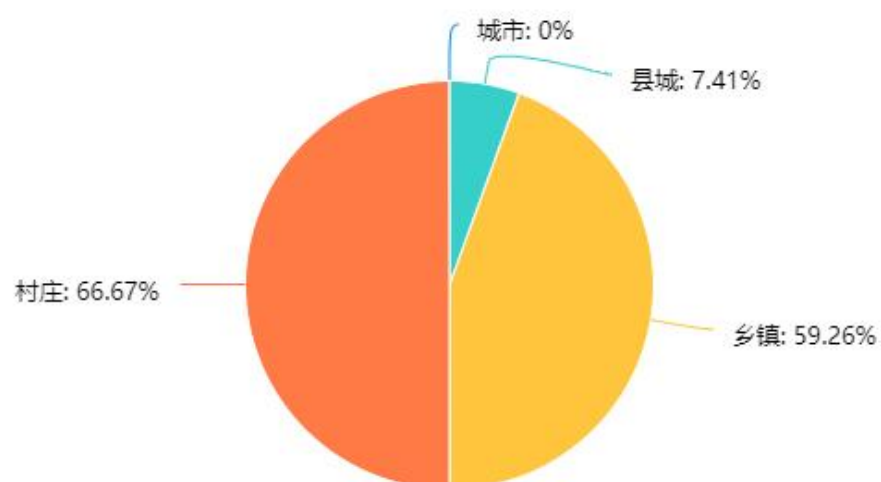
(2) 年龄 [单选题]



(3) 所教科目 [多选题]



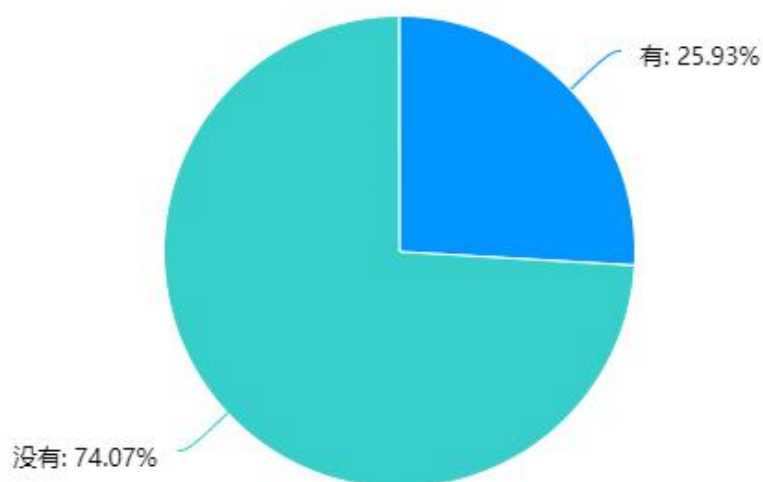
(4) 您的学生来源 [多选题]



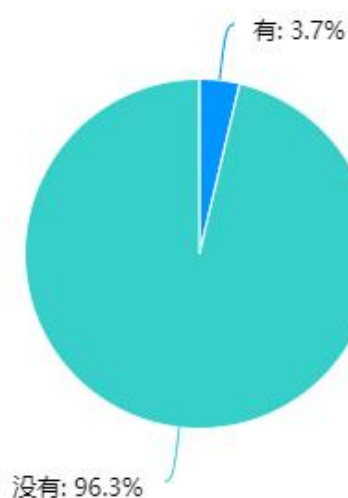
(5) 您认为学生应该 [单选题]



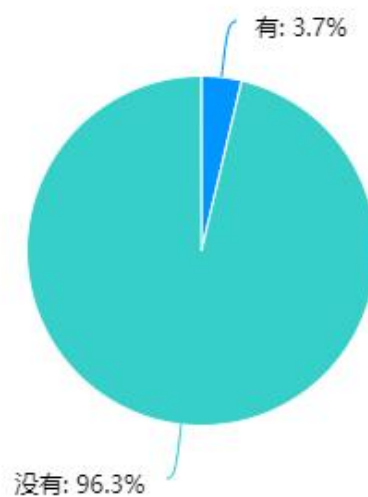
(6) 您任教的学校学生入学率近年来有所提高吗 [单选题]



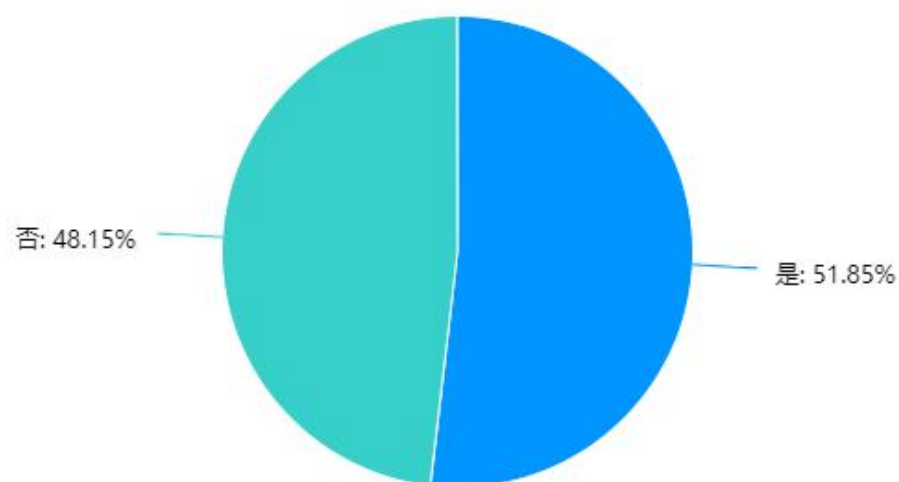
(7) 您的学生是否有聚众赌博（包括有赌注的扑克、麻将）的现象 [单选题]



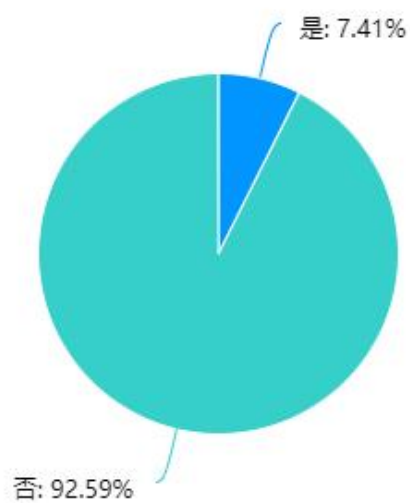
(8) 您的学生是否有打架斗殴（包括欺凌、辱骂）的现象 [单选题]



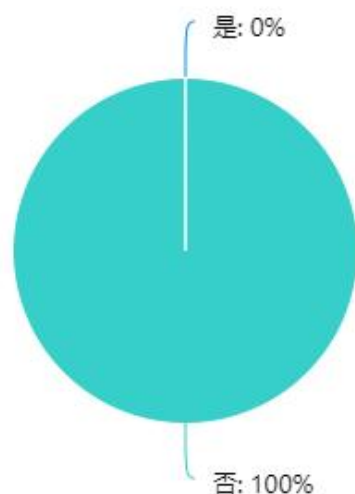
(9) 您是否了解所有所教学生的家庭状况 [单选题]



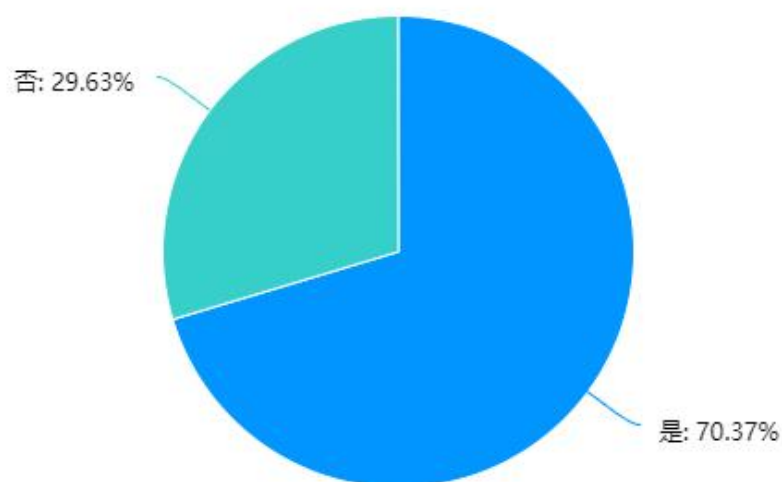
(10) 对于发生的问题您是否经常能想出新的解决办法 [单选题]



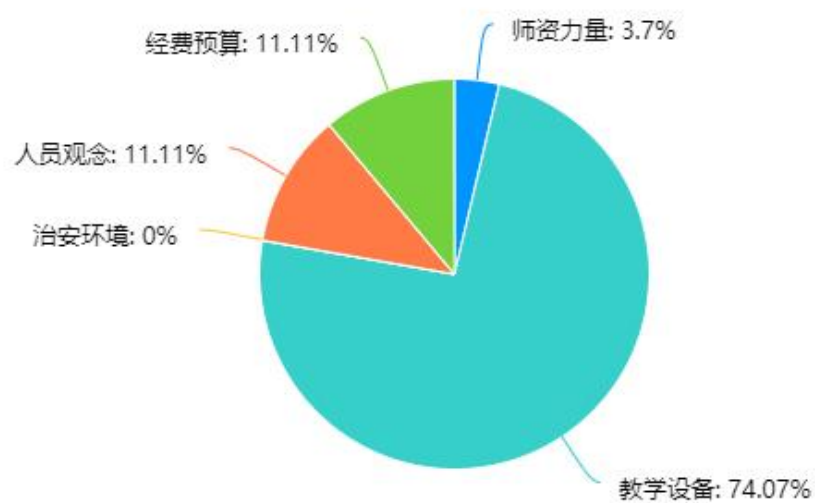
(11) 您是否与学生家长因为乡约族规发生过矛盾冲突 [单选题]



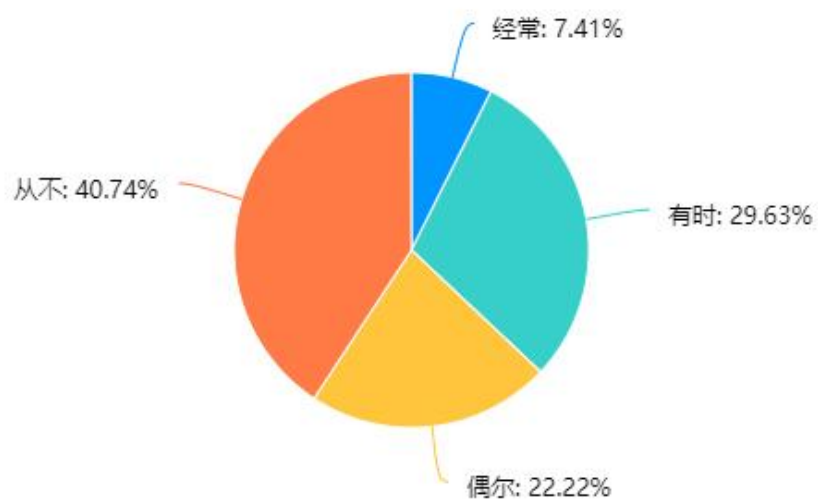
(12) 您认为学生课外补课对于您的教学是否有较大影响 [单选题]



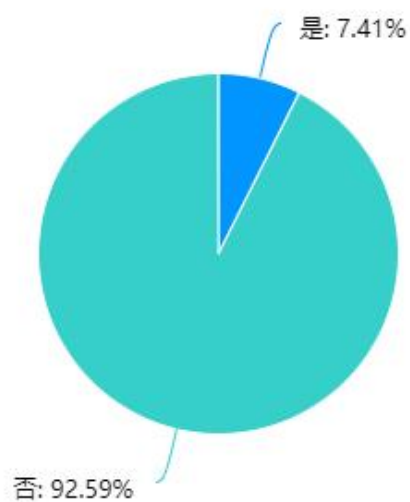
(13) 您认为学校最应该完善 [单选题]



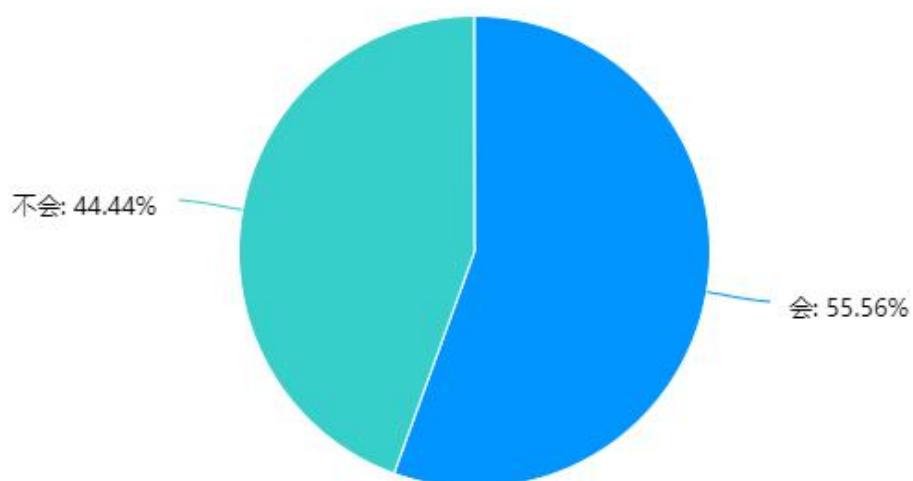
(14) 您是否经常给学生家长布置任务 [单选题]



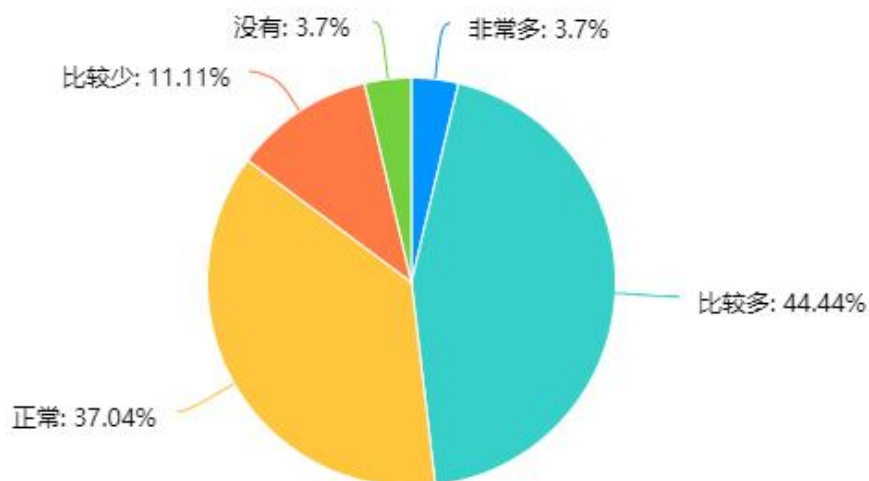
(15) 您在教学中会让学生动手实践吗 [单选题]



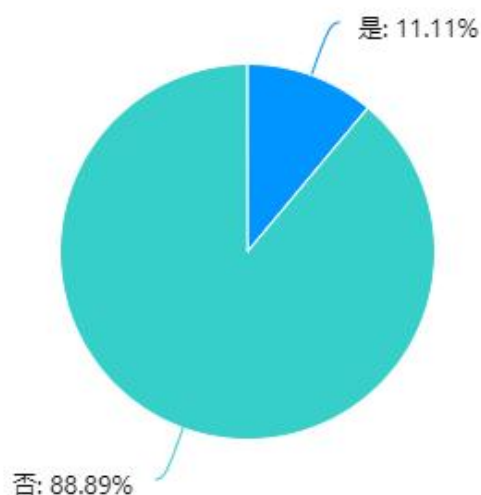
(16) 您在上课时 would 穿插道德教育吗 [单选题]



(17) 您的学校平时业绩评比考核情况 [单选题]



(18) 您是否获得并使用过乡村教育的相关经费 [单选题]



(二) 实地情况

实地情况主要有以下几个方面：

1. 高堤乡北街第一小学

高堤乡北街第一小学教学楼是一排两层的平房，下层有四间教室，一个器材室，内部没有器材，杂物随意堆放，上层有三间教室，一间校长办公室，一间老师办公室，只有校长办公室有一台台式电脑。所有教室内部桌椅均为木质双人桌椅，磨损刻画严重，教室内部没有暖气，只有一个小空调，但即使是炎热的夏日，都没有打开，教室中没有投影设备，讲台桌是一个半米高的小铁皮桌子，甚至质量不如学生的桌椅，桌上有一摞学生的作业本，黑板也是直接用墨水刷在墙上的，黑板上杂乱无章地写着各科的内容，可见老师没有精心准备，室内有一个图书角，上面有不到十本各种各样的书，完全没有发挥作用。一至五年级每个年级有一个班级，每个班级只有 15-20 名学生，孩子们的文具、书包等个人物品非常好，可见高堤乡经济很富足，孩子们的作业本上有老师的批改，作业布置的量正常，可见老师课后批改

作业还是认真负责的。学校有一个校长，一个主任，十三名教师，对于学生数量来说，师资已经相当充沛。从校长和老师的言谈举止来看，其知识水平和素质在村里处于较高水平。学校一到五年级均开设有语文、数学、英语课程，已经有文化课应试教学体系。通过在窗外听课，我们发现老师的讲课水平和教学质量还是很高的，孩子们都能积极投入到课堂中，积极回答问题。但是学校开设的课程只有文化课，内容只是应试教育，丝毫没有音体美的课程，也没有对学生的素质教育。操场大概只有两个标准篮球场大小，运动器材仅有 2 个单双杠，2 个篮球框，1 个乒乓球桌，均已残损生锈，还有 50 米的简陋喷涂跑道，没有塑胶，很难满足学生的运动需求。总之，高堤乡北街第一小学教学设施简陋，师资充沛，针对文化课应试方面教学质量良好，但是没有素质教育。

2.高堤乡南街村第一小学

高堤乡南街村第一小学有一座四层的教学楼，每层有四间教室，还有一个电化教室，四层有校长室，每层都有老师办公室，校长室和老师办公室均配有台式电脑。教室内部装修良好，桌椅为铁皮和木质桌椅，没有破损，十分崭新，靠窗一侧有两排暖气，墙上还有一台空调，处于工作状态，教室中没有投影设备，只有电化教室有一台投影仪，没有图书角，教室正前方有一个大的铁皮讲台，十分崭新，上面放置有学生的作业本，黑板为正常黑板。从校长和老师的言谈举止来看，其知识水平和素质在村里处于较高水平。学校设有六个年级，每个年级有两个班级，每个班级大概 40 人左右。学校在一到六年级都开设有语文、数学、英语的课程，还有体育课。通过听课我们发现，南街村第一小学老师的授课水平没有北街好，课堂气氛调动不积极，趣味性不高，内容也只是应试教育，没有素质教育。操场上是沥青地，有一个 100 米的环形跑道，没有塑胶，旁边还有许多单杠和各种健身器材，有两个篮球架。总之，高堤乡南街第一小学教学设施较好，师资水平相对不高，针对文化课教学水平一般，且没有素质教育。

3.高堤乡袁庄村第五小学

高堤乡袁庄村第五小学有两座教学楼，均为三层，第一个教学楼可容纳一到三年级六个班级上课，还有教室剩余，一层为老师办公室，均配有台式电脑，另一个教学楼可容纳四到六年级九个班级，同时有一个校长办公室，均是现代化办公设备，教室设施先进，桌椅为铁皮和木质桌椅，十分崭新，靠窗一侧有一排暖气，墙上有空调，处于工作状态，黑板是绿色现代化黑板，教室中没有投影设备，教室正前方有一个木质讲台，十分高大崭新。学校设有三个年级，每个年级有两个班级，每个班级大概 35-40 人。学校在一到六年级都开设有语文、数学、英语的课程，还有体育课、美术课、音乐课。通过墙上的绘画作品，我们可以发现这所学校还是有一点素质教育的。但是通过听课我们发现，素质教育基本还是缺失的，只有应试教育，老师讲课水平很好，可以活跃气氛，思想开明，与高堤乡北街村第一小学不相上下。操场很大，右侧为大概两百米的环形跑道，没有塑胶，左侧有六个篮球架，可以很好地满足

学生的运动需求。总之，高堤乡袁庄村第五小学师资充沛，设施良好，师资水平较高，应试教育体系成熟，素质教育处于萌芽阶段。

4.高堤乡王俄村第六小学

高堤乡王俄村第六小学的教学楼只有一排平房，平房顶上都是破瓦片，平房被分隔成五间教室，墙壁都是土墙，还有一间小小的办公室，没有任何电子设备，教室内部学生桌椅简陋，均为木质，已经残破不堪，教室内部没有暖气，没有空调，没有讲台，黑板是用墨汁在墙上刷的。由于学生较少，甚至没有开课，教室中零散的作业本上没有批改的痕迹。我们只见到了校长和一位老师。我们判断该校师资严重短缺，老师对教学态度松懈，应试教育开展已经告急，更不用说素质教育。操场上没有任何设施，甚至没有跑道。总之，高堤乡王俄村第六小学设施简陋，师资短缺，教学水平低，应试教育告急，没有素质教育，处在崩溃边缘。

5.高堤乡第一中学

高堤乡第一中学有一座大的教学楼，可以同时容纳初中三个年级，每个教室内部都有电子教学设备，教室内部装修十分崭新，桌椅均为铁质和木质混合，地板为瓷砖，黑板是正常黑板，讲台桌为铁质，大概有一米高，有两排暖气，每间教室都有一个空调，均处于工作状态。每个年级有七个班级，只有初三在学校上课，每个班级大概有 50 人左右，老师办公室均配备有现代化办公设备，初三老师们都在办公上课。学生生源为高堤乡的所有小学，没有条件进入内黄县就读中学的学生。学校初一、初二年级开设有语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、美术、实践等课程，初三缩减为语文、数学、英语、物理、化学，学校师资充足，有专业的音乐、美术、体育老师，老师授课经验丰富，应试课程体系完善，素质教育尚处于起步阶段，但是已经开始进行。有一个全套的塑胶跑道，还有一排篮球架，塑胶篮球场，各种健身器材，可以满足学生们的身体锻炼需求。总之，高堤乡第一中学设施良好，师资充沛，应试教育水平在高堤乡及附近村落数一数二，素质教育刚刚起步，但教育质量没有内黄县的中学好，所以是家长们的第二选择。

（三）乡村教育存在的问题

我们前期综合许多资料总结出的乡村教育的许多问题，大部分在高堤乡确实存在，而且实际情况比理论更加复杂。

1.教育公平问题

高堤乡确实存在城乡二元结构导致的教育差异问题，从一位从北京返乡的家长口中以及我们平时生活中亲眼所见，我们可以得知在北京等一些一线城市及大部分城市，学校能迅速响应政府政策，监管集中，力度较大，为政策执行打上了双重保险，许多学校已经全面推行素质教育，其师资优质充沛，水平较高，有很强的适应创新能力，可以迅速革新教学方式，

学校各项设施先进，往往都配备有最顶尖的教学设施；相反，在高堤乡，学校在响应政府政策上有较大延迟，且监管不到位，学校完全不会去落实政府政策，通过对老师和校长的访谈及侧面了解，我们发现学校老师大多来自本地，也很少去大城市调研考察，思想意识比较保守，只是奉行传统应试教育，对素质教育置之不理，没有改革创新精神，教育理念和教育方式不能与时俱进，这一点从对老师问卷的第 11、16 个问题可以看出，有一半以上的老师对发生的问题无法提出新的解决办法，北街村第一小学的老师也在访谈中明确说到应试教育才能让学生有出路，足以可见大部分老师没有创新意识，且几乎所有的老师都不会让学生动手实践。另外，学校的硬件设施也在一定程度上限制了素质教育，学校设施简陋，即使是最好的学校，都没有实现每个教室的电子化，新式教学设备也是寥寥无几，完全不能支持新式教育的进行。所以，即使有创新意识的老师，也会因为周围大环境的阻力或者设施条件限制而不能开展素质教育，甚至会产生矛盾。这一点从对马兵齐同学姐姐的访谈、对袁庄村第五小学老师的访谈中都可见一斑。在问卷中，老师希望学校完善的项目中占比最高两项的就是教学设备和人员观念，可见这两项的缺失严重，对素质教育阻力之大。从对一位在北街村村委任职的家长的访谈中，我们可以发现比较年轻的且有文化知识的家长都希望孩子接受素质教育，并且已经意识到高堤乡教育环境和大城市之间的差距，由此可见真正的社会阻力来自于比较年长且文化水平不高的家长，甚至是政府官员，以及思想保守的老师，他们思想传统，还局限于应试教育为主的时代，认为“学好数理化，走遍全天下”，但是没有意识到素质教育对于孩子全面发展，各种实用技能培养的重要性，以及应试教育对于孩子的害处。这从对袁庄村袁支书等家长以及北街村第一小学袁校长等老师的访谈中都能看出。而意识到问题与差距的家长会主动让孩子接受素质教育，从对学生的问卷第 10 题的结果中，我们可以看出至少 80% 的学生都有在课外补课，结合对家长的访谈与了解，大概一半补课的学生都在进行素质教育的补习，一半在进行应试教育的补习，这也就展现出了家长中两个异质异构现象，其一是补课与不补课的异质异构，其二是补素质还是补应试的异质异构，产生这两个异质异构的原因是马克思唯物主义辩证哲学中的意识反作用于物质的理论的实际表现，其影响也相当恶劣，会加大不同孩子之间的差距，而这往往不是孩子的主观因素导致的，而是家长意识和经济条件等种种客观因素导致的，非常不利于教育公平；且校外培训机构质量良莠不齐，尤其是在乡村这种缺乏监管的地方，滋生着许多以素质教育培训为幌子的骗子，这样家长既在经济上有所损失，还没有得到应有的成效。通过对老师的问卷中的第 13 题，我们可以发现大部分老师认为学生课外补课对于其教学有较大影响，也说明了课外补课对于乡村教育的影响之大。

入学链在高堤乡也是存在的，通过对不同家长的访谈，我们可以发现在北街村村委工作的家长一般将孩子都送往内黄县的学校读书，而一般在高堤乡附近工作或外出务工没有带孩子的家长一般会将孩子送到高堤乡内的学校，而外出务工的家长一般选择将孩子带到务工地读书，所有家长都想让孩子接受更好的教育。入学链形成的原因主要包括以下几方面：由于

内黄县距离高堤乡有二十多公里，不可能做到从乡里每天来回接送，所以只有在内黄县有房子或者同意孩子住校的家长才会将孩子送到内黄县，其他不满足这两项要求的家长只能让孩子在高堤乡上学。外出务工的家庭如果经济条件好且务工地政策允许，会将孩子带到务工地上学，否则也会将孩子留在家中。所以在高堤乡由于地理位置，家长理念，实际情况，经济问题等因素存在一条非常明显的入学链。

2.教育目的导向问题

通过我们的调查，我们发现大部分的高堤乡的教师并没有剥夺学生的可行能力，即一种运用自己所获得的自由与机会去发挥出自己能力的的能力。这种能力本质上是一种学生的主观能动性，即学生在不受任何外界干扰与影响的情况下，凭借着自己的认知与判断对自己发挥能力方向进行确定的一种能力。但考虑到学生本身思想不成熟，经历不够，自身对各种未来方向还没有明晰的把握，要实现学生可行能力的发挥，就需要老师、家长在不干预学生自身判断的情况下，将未来不同的发展道路不加主观修饰、无明显意向地展现给学生，以便学生自主发挥可行能力。

对学生的问卷结果中，在被调查的 905 个学生中，对于第 3 个问题，我们发现 57.78% 的学生希望走出大山，到大城市生活；有 17.78% 的学生希望回到家乡，为家乡振兴助力；有 24.44% 的学生没有明确想法，对未来认识模糊。对于第 9 个问题，我们发现 64.44% 的学生的老师会在未来方向上提供多种选择，仅有 15.56% 的学生的老师强制灌输学生要去大城市工作生活，另有 20% 的老师没有提供任何选择。为了调查清楚学生希望走出大山，到大城市生活是否与老师强行灌输有关，我们继续在希望走出大山的学生的问卷中进行随机抽样，我们发现在这部分学生中，仅有 10.95% 学生的老师强行灌输去大城市的想法，有 78.65% 的老师在未来方向上提供了多种选择，通过对老师的问卷第 6 题结果也可以看出大多数老师希望学生各尽所能，各美其美，这就表明，大部分学生都是在老师提供了多种未来发展方向后运用自身的可行能力自主选择去大城市发展的道路，这进而说明了在高堤乡教师在发挥学生可行能力的方面取得了非常良好的结果，采用正确的教学与引导方法充分发挥了学生的可行能力。至少在学校教育方面，教育的目的导向大体上是成功的。

但是在高堤乡学生的可行能力发展与教育目的导向方面还是存在许多方面的问题。首先，不可否认的是在高堤乡仍然有一小部分老师强行灌输给学生去大城市发展的思想，强制提供一种选择，剥夺了学生自主选择的可行能力。其次，我们对没有明确想法的学生进行了关注，通过对这部分学生问卷的随机抽样，我们发现 64.92% 的学生的老师没有提供任何选择，这就产生了一个问题，即在学生对各种选择没有明晰认识的情况下，老师不提供任何选择，会使学生对未来发展方向完全没有概念，如果一直不加以引导，会使学生对未来发展方向把握较晚或者完全失去方向，前者会在一定程度上拖慢学生的发展，而后者产生的问题甚至比强行灌输去大城市还要致命。其次，乡村教育由多个主体组成，其中家庭教育也起到

了不可磨灭的作用。通过对高堤乡家长的问卷,我们可以发现绝大多数的家长想将孩子送到大城市学习,这就不排除会有强行灌输思想的可能性。通过我们对家长的访谈,我们发现部分经济条件好、文化水平高的家长会对孩子灌输去大城市发展的思想,并否定其他选择;相反,文化水平较低的家长完全不提供任何选择。在家庭教育中,这两种教育目的的导向就形成了两种极端,也分别对应老师对学生教育导向的两个问题,其对学生都是非常不利的。

在高堤乡学校教育方面对学生的教育导向比较成功,但是还是存在许多小问题,同时在家庭教育方面对学生的教育导向也存在许多问题。

3.政府政策问题

在高堤乡,政府政策落实和经费利用的不当确实产生了许多问题,对于乡村教育十分不利。高堤乡所有的小学中学都归属内黄县教育局管理,而内黄县距离高堤乡 24 千米,驾车需要 30 分钟,没有班车,且内黄县教育局下辖 10 个镇、7 个乡的所有学校的工作,这就导致不能全面细致地进行所有学校的工作。内黄县教育局的干部只是将上级的政策通过微信群传达给下辖各学校的校长,而很少进行监督,据实践团了解的情况,内黄县教育局的领导近三年仅仅来过一次高堤乡,并且没有去所有学校进行指导检查,仅仅选择两所学校进行随机抽查。且由于对于情况了解不够,内黄县教育局每年给高堤乡各个学校拨取的经费严重不当,通过对高堤乡北街村第一小学、袁庄村第五小学、南街村第一小学校长的访谈,我们了解到每年县教育局拨取的经费不足,导致学校设施环境改善艰难,无法与国家逐渐进行的素质教育政策配套,这也是导致素质教育难以在高堤乡开展的原因之一。由于上级监督力度小,村中学校没有同级监督制度,导致校长一人统揽学校内部所有教育权力,这就容易导致对于上级政策的误解与错误执行的发生,在高堤乡,这种情况普遍存在。比如“双减”政策的落实情况,实践团到达高堤乡的时间正好处于暑期学校课后服务时间,按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中的政策:严格执行教学计划,不得随意增减课时、改变难度、调整进度,不得利用课后服务时间讲新课。要求在进行课后服务时重视素质教育。但是通过进入学校的调查,我们发现高堤乡所有小学、中学都没有落实这一政策,所有学校基本都是提前讲解下学期的新课,按照正常上课的时间进行授课,完全和文化课补习班一样,且收取的费用高于国家规定课后服务的费用。通过对各个学校校长和老师的访谈,我们发现,学校对于曲解并错误执行政府政策已经习以为常,经常按照对自己有利的方面去执行政府政策,且附近所有学校全部曲解政府政策,导致原本有意于正常执行政府政策的学校害怕落在别的学校后面,最终也按照所有学校的错误方式去执行政府政策,由于长期缺乏监管,加上“乌合之众”的效应,导致社会上的风气也向着歪曲上级政策的方向发展。一些轻视素质教育、只重视文化课的家长和老师明知国家政策,还顶风去曲解国家政策,认为学校暑期课后服务就应该进行文化课知识的提前补习,否则会让孩子输在起跑线上,甚至联名强制让学校校长进行文化课的补习,而对于这

些现象，内黄县教育局的领导全然不知。只有一些注重孩子素质教育、文化知识水平较高的家长和老师想要落实真正的国家政策，让孩子在课后服务中释放压力，进行一些绘画、音乐、体育以及其他寓教于乐的活动，让孩子学习得更加快乐，增强学习趣味性，但是无奈在多数家长、老师、学校校长的压力下，难以满足其诉求，学校难以实施素质教育。

同时对于经费利用情况也存在许多问题，内黄县教育局每年拨取的经费本来就不满足学校发展的正常需求，一些经费却不知去向。比如，高堤乡北街村第一小学和南街村第一小学的每年经费相差无几，南街村第一小学将经费全部投入到建设校舍，虽然仍然不太满足素质教育的要求，但是在学校设施条件上取得了很大改善；而北街村第一小学的相关经费却不知去向，学校设施条件仍然较差，甚至不能满足学校正常上课的需求，对于经费利用情况，在访谈中校长避而不答，而通过对家长和老师的访谈，我们发现北街村第一小学在招生上存在严重困难，新一届一年级只有不到十个学生，而县教育局还允许其正常开办，所有我们推测其经费可能用于迎接各种评比考核，营造升学率提高的现象，徒留于形式，而没有提升实质。另外，考虑到县教育局拨取的经费不足，而各村村委会都能注意到各个学校的情况，也是学校最直接的监督者，虽然学校不属于村委会管理，但是村委会每年会拨取一部分经费用于改善小学的设施。比如从对袁庄村袁支书的访谈中，我们了解到袁庄村村委会每年都会用一部分经费帮助袁庄村第五小学购进篮球、足球等运动器材，且完全是处于公益角度考虑。

内黄县的上级部门对于高堤乡缺乏监管，不了解情况；高堤乡的学校对于政府政策的落实滞后性、曲解性明显，且存在形式主义现象，经费利用十分不合理。

4. 乡村文化缺失问题

高堤乡缺失存在部分乡村文化的缺失，这对乡村教育也产生了很大程度的影响。对高堤乡文化缺失五个方面可能存在的问题，我们的调研结果分析如下：高堤乡不存在自然文化的缺失，且自然环境十分优美，宽广的麦田、旷野上的风车、路旁成排的树木、花花草草构成了一幅优美的乡村景象画卷，而且从对于学生的问卷第 18 题的结果可以看出，97.78%的学生认为保护环境非常重要，仅有 2.22%的学生认为保护环境无所谓，没有学生想要破坏环境，这也就说明了高堤乡学生的环保意识非常强烈，从第 22 题中被调查的学生中有 35.56%的学生喜欢欣赏风景，也可以看出高堤乡自然文化不会缺失且会长期维持下去，这对于学生对于自然和环境方面的认识起到了积极作用；高堤乡存在乡村公共文化建设不足的情况，在参与问卷调查的 905 名学生中，有 26.67%的学生的朋友、家长、邻居有酗酒的行为，有 17.78%的学生的朋友、家长、邻居有赌博的行为，甚至还有极少的学生的朋友、家长、邻居中有吸毒行为，这些数据已经是让我们触目惊心，在一个乡村中，如此恶劣的行为一直存在并且盛行，对乡村公共文化的维持产生了巨大挑战，甚至造成了乡村公共文化缺失，导致一些鉴别能力弱的学生被不良文化侵染，沾染不良习惯，甚至走上犯罪道路，对乡村教育挑战极大；高堤乡存在心态秩序危机，通过我们的侧面了解，改革开放以后，新的乡村格局形成，越来

越多的工厂开办,许多村民也开办起自己的商铺,乡村生产方式逐渐由纯农业为主的第一产业,转化为农业、工业、服务业第一、二、三产业相结合的发展模式,从而导致传统农业社会热情、淳朴、好客的秩序逐渐瓦解,而高堤乡属于乡村,无法做到将社会秩序与城市保持一致,无法形成新的社会秩序,导致心态秩序暂时缺失,各种不成熟的心态秩序交织在一起,十分混乱,混乱的心态秩序会扰乱学生的心态,让其在各种鱼龙混杂的心态中无所适从;高堤乡的乡村文化很难进行自我更新,根据实践团走访调研结果,高堤乡的原生文化从上世纪80年代起就一直保持,一直处于比较混乱的状态,而一直找不到更加先进文明的文化,也没有更多的人进行文化的更新,大多数人被原有文化所浸染,已经处于麻木状态,导致文化更新的内生润滑剂丧失,文化更新较为困难,这也导致公共文化缺失问题、心态秩序问题一直持续,进而从不同方面影响教育;高堤乡的乡村文化很难进行创新,对家长问卷第6题结果显示,高堤乡有八成以上的家长外出务工,这就导致青年中年力量大幅度减少,只有老人和孩子留守在村里,而这部分村民本来就很难拥有创新意识。根据我们对老师问卷的第11题结果,有60%以上的老师不能对发生的问题想出新的解决办法;另外,对家长问卷的第18题结果显示,有58.06%的家长不能对发生的问题想出新的解决办法,这也就说明相当大一部分的老师、家长习惯于墨守成规,不能推陈出新,老师是尚乡村的人中知识水平比较高的人群,由此可以推知高堤乡大部分村民都没有创新意识,也很难做到乡村文化的更新,这就会导致乡村教育一直也会保持传统的样子,很难得到进一步的发展和创新,也会导致大部分学生思想固化,丧失创新意识。

乡村文化的异化或者缺失现象在高堤乡十分严重,这会导致学生的成长环境受到严重侵蚀,加之乡村公共文化缺失、心态秩序混乱、缺乏内生更新动力,一部分学生很难找到一种可以依托的正确价值,在混乱的价值秩序中,部分难以辨别是非的学生容易受到一些腐化价值的影响,走上失去对乡村生活应有的亲近情怀,厌学,辍学甚至犯罪的道路。据我们对学生问卷第11题结果显示,接近七成的学生周围都有同学辍学,其中17.78%的学生周围有很多同学辍学,其中大部分应该由于乡村文化缺失导致部分学生价值偏离导致的,这就足以说明乡村文化导致问题的教育问题十分严重。根据问卷结果,在被问卷调查的905名学生中,有20%的学生喜欢玩电子游戏,在监管不到位,学生思想不成熟,自控能力差的情况下,容易导致沉迷现象;有6.67%的学生喜欢玩棋牌游戏,这就产生了赌博的萌芽;有6.67%的学生喜欢寻衅滋事、打架斗殴,这足以说明一部分丧失是非判断标准的学生已经被各种鱼龙混杂的心态秩序引上歪路;有4.44%的学生喜欢看黄色制品,也就表明乡村传统文化瓦解后,尚未形成新文化的时期学生的文化价值飘忽不定,部分没有完全意识的学生易受外界不良因素蛊惑。

高堤乡自然文化现状良好,但是公共文化建设不足、心态秩序混乱,且文化缺乏自我更新能力,现状已经维持很长时间,并且还有可能维持很长时间,缺乏对文化的创新能力。

5.家庭教育、学校教育、社会教育脱节

高堤乡家庭教育、学校教育、社会教育结合紧密,基本不存在脱节现象。根据问卷调查结果,无论是家长还是对孩子,没有一份是有乡约族规的,对老师的问卷中,没有一个开始因为乡约族规与家长发生冲突,这也就表明,家庭奉行传统教育在高堤乡已经成为过去式,家庭与学校一样都奉行新式反传统教育,在社会上也自然奉行反传统教育,不存在矛盾与纠纷。在高堤乡,家庭教育、学校教育、社会教育三者紧密联系,对家长问卷的第15题结果显示,在参与调查的家长中,几乎全部的家长都愿意与孩子的老师经常交流,90.43%的家长经常能与学校的老师交流,这也就说明家庭、学校二者沟通密切,信息共享,共同对学生进行教育,同时,高堤乡属于传统乡村,村民之间关系紧密,邻里之间都可以互相对孩子进行教育,无数家庭教育组成社会教育,社会教育也同家庭、学校教育联系密切。

但是在三种教育基本不脱节、联系密切仅限于对学生道德品质的规范上,在三者内部仍然存在异质异构现象,且三种异质异构现象相互作用,在其他方面的教育上产生脱节,进而产生了许多问题。家长中存在异质异构现象,这在第一个问题中已经详细说明,此处便不再赘述。这两种极端对于学校的影响也显而易见,倾向于应试教育的家长会对学校压迫,让学校进行应试教育,其社会上通过造势和舆论,也影响着学校的决策和政府政策落实情况;另一部分家长注重素质教育,但无奈学校偏重于应试,且想法无法形成较大声势,认可的人也比较少,对学校提议也不被重视,只能埋怨学校,并且选择私下找素质教育补习班解决,这种对于学校教育理念的抱怨实际上是合理的,甚至具有先进性,因为这标志着未来的教育理念转变。同时,因为家长大部分为中青年,是高堤乡社会的主要参与者和组成部分,因而许多家长的想法便可影响高堤乡的社会舆论,进而将社会教育也分为两个极端,且应试教育在社会上的认可度和舆论地位要高于素质教育,这就反作用于家长的想法,让支持应试教育的家长更占优势,更加敢于造势,而支持应试教育的家长只能忍气吞声,自己私自满足自己的想法,且进行素质教育的质量难以保证。学校由于政府监管不利,社会舆论影响,以校长为首的领导层和许多老师更倾向于比较传统的应试教育,而一少部分青年教师倾向于素质教育,导致学校内部也存在异质异构现象,认同应试教老师一味推行应试教育,甚至不惜故意错误解读并错误执行国家政策,其在高堤乡有着压倒性的地位;而支持素质教育的老师,只能在访谈中默默抱怨,这种抱怨实际上是合理的,甚至具有先进性,因为这标志着未来的教育理念转变,但是其在日常的教学只能被迫进行应试教育,在反感的情绪下,工作状态差、效果差,也难以与学生家长进行交流,也不容易将想法融入到社会中,对学生受到的教育也产生差异。另外,有一部分教师确实认为学校教育对学生发展有很大作用,凡事都亲力亲为,努力工作,管理学生方方面面;而另一部分老师认为学校教育仅仅教授文化课,学生成长更依赖于家庭教育,几乎不去管理学生。这点在对老师的问卷中就有所体现,有半成的老师经常给学生家长布置作业,这既违反了“双减”的规定,又体现了老师对学校教育功能的弱化管理,容易导致家庭教育、学校教育脱节,也对所教的孩子受到的教育产生差异。

在孩子的道德规范上，家庭、学校、社会三者教育完全不脱节，但是在其他方面，三者内部都存在异质异构现象，且相互作用，脱节明显。

6. 乡村教育环境难以得到改善

首先高堤乡的师资水平要好于其他农村，在对家长的访谈中，一位在新疆务工的家长表示，高堤乡的教育水平好于新疆的大多数地区，在对其他本地的家长进行访谈时，家长都对于本地学校的师资水平给予了高度评价。在接受问卷调查的 621 个家长中，超过九成的家长对学校教育表示满意；在接受问卷调查的 905 个学生中，有 91.11% 的学生对老师的教学满意，其中有 68.89% 的学生对老师的教学很满意，这也就表明了对于应试教育，高堤乡的师资达到了很高的水平，超过了其他大部分农村。通过对教师的访谈，我们了解到教师都拥有正规编制，工资待遇良好，且大多数都是内黄县本地人，都没有短期离开高堤乡的打算，不存在教师不稳定、经常轮换的现象。通过我们对几所学校的走访调查，我们发现学校教师资源充足丰富，可以保证老师工作量正常，备课时间正常，没有额外负担，可以保证学生的上课质量。但是通过我们对一位在北京务工家长的访谈，我们了解到高堤乡的教育与北京等一些一线大城市相比还有很大的距离，在师资上与北京差异较大，教师授课水平和教 4 学理念远远不如北京先进，北京已经开始全面落实“双减政策”，推行素质教育，高堤乡却还在曲解中央的“双减”政策，进行传统的应试教育，可见教育的差距之大，不可同日而语。

其次，高堤乡的教学设施不能满足素质教育的要求，对于学生的问卷调查第 20 题的结果显示，超过九成的学生对学校的教学设施满意，这与我们的观察严重不相符，我们决定继续进行访谈调查，经过对学生的访谈，我们发现他们对于教学设施的标准仅仅是能正常满足应试教育的需求，多数学生对于电子化教室甚至没有明确概念，可见满意度高是由于学生的评判标准低导致的，这也表明了教学设施的落后甚至限制了孩子们的想象，实际上高堤乡教学设施确实十分落后。即使是条件最好的南街村第一小学、袁庄村第五小学、高堤乡第一中学，其教学设施虽然在高堤乡处于顶尖水平，但是也不能保障每个教室都有一个投影仪或者电化教学设备，更不用说沉浸式四面的智慧教室，且学校音乐、体育、美术器材严重不足，没有一所学校有一件教学乐器，体育器材数量较少，即使最多的袁庄村第五小学也无法满足一个班级一起上体育课的要求，且学校操场面积普遍较小，最多仅能容纳一个学年一起进行运动，连学校大课间一起进行都无法满足。以上是高堤乡条件最好的学校的情况，而其他学校比如北街村第一小学、王俄村第六小学可以说几乎没有任何设施，连最基本的应试教育授课都难以满足，更不用说其他的一些素质教育。教学设施的不足来源于经费不足，上级政府部门拨取经费不足，导致学校只能改善部分教学设施，需要花费较大的教学设施，比如每一个班级教室实现电化，根本无法进行。而在本就经费不足的情况下，一些学校还在使用仅有的经费大搞形式主义，用于提升虚假的升学率，给上级做样子，而不去改善本就破旧的教学设施，进而由于设备不先进找不到优质生源，于是花费更多经费，甚至不惜借贷来提升虚假

的升学率，由此导致一种恶性循环。

乡村自然环境对于学生的影响较小，不会阻碍学生正常上学，由于高堤乡地处平原地带，道路平坦，学生上学放学十分方便，且高堤乡下属的每一个村附近都有小学，学生不需要走太远的路就能到学校上学。通过对学生问卷第5题的结果，我们发现在被调查的学生中，有84.44%的学生家距离学校小于两千米，有8.98%的学生家距离学校在两千米到五千米之间，而只有极少一部分学生家距离学校在五千米到十千米之间，而通过我们的观察，高堤乡几乎每家每户都有电动车，八成以上家长都会骑着电动车接送学生，所以十千米以内基本都能在30分钟以内到达。有一部分学生在内黄县上学，而这部分学生家在内黄县大多有房子，即使没有房子，也会在内黄县住校，只会在周末返回高堤乡，所以在问卷中4.44%家距离学校三十千米以上的学生都在内黄县上学。村中治安环境也十分良好，对于学校教学没有任何影响。在对于学生的问卷中，有接近九成的学生身边的朋友、家长、邻居没有寻衅滋事、打架斗殴的行为；而有九成以上接受问卷调查的家长身边没有打架斗殴的行为，通过对袁庄村袁支书的访谈，我们了解到即使所谓的打架斗殴也都是夫妻或者邻里之间因为一些小矛盾的小打小闹，事后都能和解，基本没有恶劣影响，对学校教学更是没有影响。

高堤乡师资水平好于其他大多数农村，但是与一线城市差距较大，设备简陋，完全不符合新时代乡村教育的要求，乡村自然环境和社会环境良好，对于乡村教育没有影响。对于以上六类存在的问题，实践团经过仔细研讨，并结合高堤乡的实际情况，尝试拟定了对于六类问题初步的解决方案，虽然现在实现这些方案还存在不同程度的困难和阻力，但是经过高堤乡政府、人民、学校多方共同协调配合，共同努力，有朝一日一定会解决所有存在的问题，实现乡村教育甚至整个乡村上质的突破。

（四）初步解决措施

高堤乡现在首要解决的问题应该是对于整个社会包括所有学校的校长、老师以及学生家长的思想的转变，这也是解决所有问题的关键。通过组织一些集体学习与培训，组织前往大城市出访交流学习等方式，帮助学校的校长和老师意识到当下新时代的教育走向，以及教育工作者正确的思想方式和努力方向，使其意识到与大城市在教育上存在的差异，破除其传统的应试教育思想，同时学习素质教育的展开方式、发展方向，并在高堤乡全面实施素质教育，并向家长普及素质教育的大势所趋以及好处，久而久之，认同应试教育的家长也会逐渐认同素质教育。这样一来，以学校为主导的社会舆论就会压倒性地偏向素质教育，进而使素质教育被全社会认同，实现家庭、学校、社会三大教育主体的统一，这也是乡村教育逐渐靠近城市教育，并逐渐走向融合统一的一个重要过程。

在有了这一点为基础的情况下，许多之前存在的问题都会迎刃而解：

1.教育公平问题

现在对于教育公平问题最有效的解决办法就是全面落实“双减”政策中的课后服务理念，

在所有老师已经形成认同素质教育的思想之后，通过内黄县教育局或者是更上级的教育部门，对下辖所有学校的校长按照大城市的标准进行有关开展素质教育方式方法的培训，在通过校长分别在各个学校展开对老师的培训，而高堤乡教师的水平在中国乡村中处于比较优质的水平，改为素质教育一定也是十分优质的，这样就能保障所有学校开展的是先进的、优质的、正规的素质教育。这既满足了具有先进素质教育思想的家长的要求，使家长不再有病乱投医，让孩子都能通过正规的途径享受到优质的素质教育，而不被校外不正规机构所蛊惑蒙骗；又顺应了新时代对于学校教育的要求，是大势所趋。同时，这样也可以自然地削减校外培训机构，最终将其消灭。同时在后文会提到改善教育设施的问题，保证与素质教育配套。这样高堤乡所有学生享受到的都是一致的素质教育，且城乡的学生享受到的也是一致的优质素质教育，这样就能最大程度上保障学生的教育公平。

这样，城乡教育会达到一种平衡，而入学链产生的原因本质上就是不同地区之间教育的失衡，导致各方面条件不同受教育群体之间向下填充，产生坡状链式教育结构。通过城乡教育达到的平衡，可以将乡村教育的“大坑”填补上，进而削减这种向下填充的“势能”，从而使各种条件的家长不再依据条件而选择学校，而是完全依据地理位置就近选择学校，因为所有学校的教育都是等同的，这样入学链就会消失，教育公平就会实现。

2.教育目的导向问题

教育目的导向问题一样需要对一些强制灌输的老师和一些根本不提供选择的老师进行思想认识上的提升，而老师的知识文化水平较高，容易接受这些道理和教育，进而接受给学生提供多种选择的思想，并按照正确的教育目的导向引导学生，并且随时了解学生的可行能力情况。对于强制灌输或者不提供选择的家长，可以采取开家长会，对家长进行集体教育，通过老师晓之以理、动之以情的方式，让更多家长认识到真正对自己孩子有利的教育导向方式，进而为自己的孩子提供多种选择；同时，可以采取对个别可行能力被剥夺学生的家访，去了解情况，进而对家长进行说服教育，重点有针对性地对家长进行认识上的提升。对于已经被剥夺可行能力很长时间的學生，要通过正确的引导配合心理技巧重新赋予其可行能力，并通过提供多种选择的方式使其发挥可行能力。这样就能保障每个学生的可行能力都发挥出来，实现对学生的正确教育目的导向。相对于其他几个问题，这个问题相对来说比较容易解决。

3.政府政策问题

政府政策问题可以通过改革学校的管理制度进行解决，可以对高堤乡的学校采取双方管理制度，由各学校所属村委会与内黄县教育局双方同时管理，由于内黄县教育局距离较远，难以监督学校，也不了解情况，而村委会对学校的情况十分熟悉，且一些村委会还会拨取经费帮助不属于其管辖的学校，与其如此，不如让村委会直接对学校进行监督、管理，并且促进村委会与县教育局两个管理主体之间的合作沟通关系，即使互通掌握的情况，这样也有利

于县教育局了解情况，促进对于各学校经费的合理拨取。这样既强化了对于学校的监管，又促进上级部门了解情况，一举两得。同时，对学校内部实施同级监督制度，设置一个主管纪律的与校长平级的职位，对校长进行有效监督，从而遏止为了提升入学率、评比考核等形式主义而滥用本应该建设学校设施的经费，保证经费都能合理利用，提高学校设施和学生生活水平。两人共同决策，可以防止校长独断专行，也保证了校长不会错误解读政府政策，降低了犯错误的概率，进而使各个学校都能正确有效地落实政府政策，从而纠正社会舆论与社会风气，促使所有学校都朝着政府政策规定的正确道路上走。经费的合理拨取，合理利用，可以改善教学设施，使其与素质教育相配套，也可以提升学生受教育的水平和生活水平，进而解决教育公平的问题。这一解决方法虽然实现难度较大，但是我们相信经过高堤乡政府、学校的努力，这条办法可以作为一个参考，帮助其实现更优质的管理方案和经费使用方案。

4.文化缺失问题

要解决文化缺失问题，首要的任务是让高堤乡的文化活起来，使其具有自我更新能力。首先要构筑一种新的公共文化，而建立这种新的文化，就势必要破除旧的公共文化，在法律范围内可以解决的问题，就交给法律去解决；不在法律范围内的问题，就需要寻找一种可以替代的且良好的公共文化，我们初步设想的是将过去乡村的传统农耕文化与新时代的发展趋势相结合，建立起一种“传统+现代”的公共文化，比如以替代赌博活动为例，我们可以采用传统文化中的诗酒茶话会来进行代替，但考虑到高堤乡人民的文化水平难以达到此要求，我们可以从起步一点点做起，在全乡范围内由3—5户自由组合为文化小组，每组包括知识文化水平较高的群众和较低的群众，进而先现实对高堤乡人进行识字、写字、书法上的培训，通过村委会以及各个文化小组在闲暇时间共同组织一些识字会、书法培训，在村内进行一些传统文化方面的宣传，接着在人们掌握基本文化知识后，加入一些传统诗歌、书籍的学习，并在一定时间内举办茶话会，进行交流探讨，以此填充村民的闲暇时间，净化高堤乡的公共文化，也能对心态秩序起到一定的提升作用。另外，这只是其中很小的一部分思路，真正的公共文化的提升还需要高堤乡群众自身的创新，而实现这种创新，首先需要打开高堤乡群众的思路，通过村委会组织去大城市进行访问交流学习，同时开展头脑风暴，打开群众的思路与视野；其次，让高堤乡每年返乡的大学生、外出务工人员提供一些新思路，并在高堤乡展开；最后，也要充分发挥小孩子的想象力，尽管小孩子的想象很多都是不合理的，但是可以通过筛选整合并加以改正，形成一些新的思路。通过以上几种方式，实现高堤乡文化的创新。而对于心态秩序，高堤乡属于乡村，心态秩序自然与城市在很长一段时期内不能相同，也不能维持原有的危机的乡村秩序，这就需要结合公共文化的进步形成一种新的乡村秩序，而这种具体的秩序一定是在高堤乡村民未来长期的实践中逐步摸索、不断自我创新形成的，我们还无法对其进行预测，但是按照以上所述的公共文化、创新意识方向发展，我们相信高堤乡未来的心态秩序走向一定是积极向上的。且最终当城乡差异化消除，在高堤乡无论是公共文

化还是心态秩序将突破城乡界限，与城市同质化，融为一体。而构筑一种新的公共文化，产生新的心态秩序，建立创新意识，三者没有一个小事，都需要长期的努力和不断地深化改革来实现，但我们相信在高堤乡全体村民的共同努力下，一定能实现公共文化、心态秩序的净化，创新意识的发展，让高堤乡的文化丰富起来。

5.家庭教育、学校教育、社会教育脱节

在第一条问题的解决方案实施以后，高堤乡所有学校全部认同素质教育，实施素质教育，老师之间的异质异构现象自然就会消除。而全社会的舆论走向也将从应试教育转化为素质教育。且通过对家长实施集体宣讲，重点家访等方式，以及社会舆论的大势所趋，家长最终自然都会全部认同素质教育，这样家长内部的异质异构现象就会自然消除。最后，学校教育、家庭教育、社会教育三大主体之间实现在道德规范上和教育方式上认识的统一所有错综复杂的矛盾自然而然地消除。家庭教育、学校教育、社会教育脱节的问题在解决实施素质教育的本质问题之后非常轻松地就被彻底解决。

6.乡村教育环境难以得到改善

在解决第一个问题和第三个问题后，高堤乡的乡村教育经费可以达到合理拨取、合理利用，进而能够有效改善教学设施，使素质教育能够实施其教育水平就能与城市保持一致，由于师资水平本就比较优质，其经过素质教育培训的师资水平也可以与城市一致。在解决前述问题的条件下，乡村教育环境问题的解决相对来说比较容易，通过素质教育的实施和政府政策落实的管理，可以使教育设施、师资水平和教育方式方法得到明显改善，自然而然地解决乡村教育环境的残余问题。

7.最终达到的状态

通过以上调研的成果，我们可以推测出在高堤乡，由于乡村继续以第一、二、三产业相结合的生产方式进行生产生活，因而就必定一直存在，乡村存在，作为生产者的村民一直存在，而河南人口自然增长率为4.29%，且随着二孩政策的放开这个数字会进一步增加，村民条件限制人口流失，所以就会不断产生新的学生，随着乡村设施、环境、人员观念不断完善，不断向城市靠近融合，更会促进乡村人口的回流，所以学校就会因为需求存在而长期存在。在乡村与城市融合之前，乡村教育也会长期存在，并通过靠近城市教育过程中的问题解决，方法创新探索，走出一条独特的、适合乡村的教育道路，并不断向城市教育靠拢，最终与城市教育融合成为统一体。最终，城市和乡村将没有明显的界线，无论是地理上还是心理上，无论是内在还是外在，城乡将没有任何区别，这也就是我们所设想的城乡融合状态。乡村最终消失，城乡融为一体，进而不存在乡村教育与教育的概念，乡村学校也会随之消失。而在乡村教育还存在过程中，还有问题需要逐渐解决，这就需要整个乡村以及外界各个方面共同努力来实现。解决这些问题的过程，也是乡村教育逐渐靠近城市教育的过程。在乡村的

其他领域，亦是如此。

最终城乡融合时会达到一种状态：城市和乡村居民的文化和素质统一、城市和乡村基础设施统一、城市和乡村医疗保障统一，乃至城市和乡村各个方面的统一，而城市和乡村教育统一仅仅是其中一个方面。彼时，没有城市学校和乡村学校，而只有学校的概念；没有城市人口和乡村人口，而只有人口的概念；没有城市教育和乡村教育，只有教育的概念；没有城市和乡村，只有行政区划的概念。那时候，乡村的公共文化、心态秩序建设与城市相同，身处乡村的文化感于身处城市完全相同，人们将不再依据教育水平的优劣而只会因便捷程度去选择孩子的学校。这种状态，便是乡村教育的终极目标，也是新时代中国推进乡村振兴，建设乡村的终极目标。而目前我们距离这种状态，还遥不可及，还有很长的路要走，而达到这种状态的方法，就是积极地深入乡村调研各个方面的问题，并解决这些问题，无论是教育上的还是其他方面的，所有问题其实都是相互关联，彼此依存的，我们需要达到齐头并进解决所有问题的状态，这也是当下国家大力实施乡村振兴的任务和使命。

8.大学生能够解决的部分问题及初步解决方案

这些问题大部分需要依靠乡村基层政府与各个单位密切配合，积极落实国家政策，促进创新发展，带领乡村人民们一起进行解决。而身为一名大学生，通过对实际情况的调研，我们也想要在其中献出一份力量，但我们能够解决的问题很有限，大体集中在以下几个方面：

（1）利用“互联网+”优势制作信息共享平台

充分发挥信息时代“互联网+”优势，建立网络信息化平台，用于收集村民对乡村教育的建议与反馈，并与政府平台联通，随时解决这些问题。同时进行乡镇各个学校与各个村委会、内黄县教育局领导的信息共享平台，并在平台上实施经费使用记录电子化、透明化，定期向社会公示，以便教育系统内部随时沟通信息，互相了解政策，防止误解政策，便于上级政府部门了解情况，各级互相进行监督。

（2）联系大城市企业公司展开公益性帮扶

充分利用大城市的优质资源，联络大城市的一些企业公司，使其了解高堤乡的情况，并开展一些对口公益帮扶活动，以解决部分学校经费不足的情况。

（3）利用闲暇时间进行文化创新和教育思想更新

利用假期时间，研发文化创新思路，并联合村委会等部门，共同按计划实施上文第四条解决方案的部分措施，并授之以渔，传授给村委会创新方法，盘活其创新思路，帮助其实现自身更新，创新发展，从而助力乡村公共文化、心态秩序的重新建设。同时，积极走进学校，走进学生家中，对于老师、家长的错误教育目的导向进行纠正，以促进上文第二条解决方案的实施。

调研团已经在积极着手去落实以上三条措施，已经开始在互联网、城市、乡村中展开行动，我们将尽自己的微薄之力帮助乡村教育的一小方面。同时我们希望并坚信，通过政府、

社会、人民的共同努力，高堤乡迟早有一天能够解决所有问题，达到乡村教育乃至乡村振兴的终极目标。

四、结论

经过调研团七天在高堤乡的实地调研，我们发现高堤乡的情况比预想的情况复杂得很多。通过对各村学校、基层政府、学生家中的走访调研、问卷发放、对不同对象有针对性的访谈，我们实地证明了理论问题中的许多问题在高堤乡并不存在，而在高堤乡确实也存在六种理论问题中的一部分问题，而且实际情况表明我们对于预先了解的情况还是有所偏差的。

最终通过对问卷数据、访谈记录的分析，我们深切地意识到了以高堤乡为代表的中国典型农村的教育现状，最终总结出了高堤乡在教育方面存在的所有问题：高堤乡城乡之间教育差异的问题以及明显的入学链；学生的可行能力被部分错误教育导向剥夺；上级政府了解情况不够，经费拨取与使用不合理；乡村公共文化建设不足，心态秩序混乱；家庭教育、学校教育、社会教育三大教育主体在学生教育方式问题存在异质异构现象，三者之间严重脱节；高堤乡教学设施简陋。我们针对这些问题结合国家乡村振兴政策进行探讨，并提出了一些初步的解决措施，还通过进行一些实际行动来解决了一些问题。

在高堤乡七天时间的调研中，调研团每一个成员都各尽自己的所能，去解决实际情况中的各种复杂问题，这也锻炼了调研团每个成员查找资料、运用问卷、访谈等方式调查实际问题、分析结果、得出结论的能力。每个成员都各司其职：团长协调统筹所有安排，联系当地政府、学校等机构；宣传组运营微信公众号等媒体平台，每天收集资料、发布推送；纪录片组每天利用无人机、相机等设备对调研团的日常工作进行记录，收集视频、影像资料，并在后期制作纪录片；报告组前期设计问卷，对问卷结果进行统计分析，整理访谈结果，并在后期完成报告；财务组前期拟定财务预算，在实践过程中每天统计财务收支情况，保管所有财务，一式两份进行管理。

最终在所有成员的共同努力下，调研团顺利完成了前期资料准备、出团进行调研、后期纪录片制作和报告撰写的一系列工作。

五、附录

（一）对家长的问卷

家长

您好，感谢您能够在百忙之中抽出宝贵的时间完成问卷。此问卷结果仅用于关于乡村教育的学术研究。本问卷各选项没有对错与否，您只需按照真实情况填写即可。我们在此郑重承诺不会暴露您的任何个人信息和隐私，请您放心认真如实作答，以呈现最真实的调查结果，再

次感谢您的配合。

1. 您的性别 [单选题] *

☐男

☐女

2. 您的年龄 [单选题] *

☐15-19 岁

☐20-29 岁

☐30-39 岁

☐40-49 岁

☐50-59 岁

☐60 岁以上

3. 您的孩子是否为独生子女 [单选题] *

☐是

☐否

4. 孩子的年龄（若不是独生子女，则多选）

☐小于 10 岁

☐10-15 岁

☐16-20 岁

☐21-25 岁

☐26-30 岁

☐30 岁以上

5. 您的孩子目前处于（若不是独生子女，则多选）

☐幼儿园

- ☐小学
- ☐初中
- ☐高中
- ☐中专
- ☐大学本科
- ☐大专
- ☐研究生
- ☐工作

6. 您是否外出务工 [单选题] *

- ☐是
- ☐否

7. 您是否为孩子寻找了课外补习班 [单选题] *

- ☐是
- ☐否

8. 您是否想送孩子到大城市学习 [单选题] *

- ☐是
- ☐否

9. 您或者朋友是否聚众赌博（包括有赌注的扑克、麻将） [单选题] *

- ☐是
- ☐否

10. 您或者朋友是否打架斗殴（包括故意挑衅、辱骂） [单选题] *

- ☐是
- ☐否

11. 您的家族是否有乡约族规 [单选题] *

☐是

☐否

12. 您认为管教孩子应该 [单选题] *

☐越严厉越好，规范一切行为

☐严慈相济，在原则性问题上严厉处理

☐快乐式教育，完全放任自由

13. 孩子的老师是否会经常给您留作业 [单选题] *

☐是

☐否

14. 孩子的老师经常与您交流吗 [单选题] *

☐经常

☐有时

☐很少

☐从不

15. 您愿意经常与孩子的老师交流吗 [单选题] *

☐愿意

☐不愿意

16. 您平时与孩子相处的时间多吗 [单选题] *

☐很多

☐一般多

☐一般少

☐很少

17. 您对学校对于孩子的教育是否满意 [单选题] *

☐很不满意

☐不满意

☐一般

☐满意

☐很满意

18. 您是否经常能对于存在的问题想出新的解决办法 [单选题] *

☐是

☐否

19. 您对于本地区乡村教育的建议（非必答） [填空题]

（二）对老师的问卷

老师，您辛苦了

您好，感谢您能够在百忙之中抽出宝贵的时间完成问卷。此问卷结果仅用于关于乡村教育的学术研究。本问卷各选项没有对错与否，您只需按照真实情况填写即可。我们在此郑重承诺不会暴露您的任何个人信息和隐私，请您放心认真如实作答，以呈现最真实的调查结果，再次感谢您的配合。

1. 性别 [单选题] *

☐男

☐女

2. 年龄 [单选题] *

☐20-29 岁

☐30-39 岁

☐40-49 岁

☐50-59 岁

☐60 岁以上

3. 任教单位（必答） [填空题] *

4. 所教科目 [多选题] *

☐数学

☐语文

☐英语

☐物理

☐化学

☐生物

☐政治

☐历史

☐地理

☐音乐

☐体育

☐美术

☐其他

5. 您的学生来源 [多选题] *

☐城市

☐县城

☐乡镇

☐村庄

6. 您认为学生应该 [单选题] *

☐追逐梦想，走向远方

☐回到家乡，添砖加瓦

☐各尽所能，各美其美

7. 您任教的学校学生入学率近年来有所提高吗 [单选题] *

☐有

☐没有

8. 您的学生是否有聚众赌博（包括有赌注的扑克、麻将）的现象 [单选题] *

☐有

☐没有

9. 您的学生是否有打架斗殴（包括欺凌、辱骂）的现象 [单选题] *

☐有

☐没有

10. 您是否了解所有所教学生的家庭状况 [单选题] *

☐是

☐否

11. 对于发生的问题您是否经常能想出新的解决办法 [单选题] *

☐是

☐否

12. 您是否与学生家长因为乡约族规发生过矛盾冲突 [单选题] *

☐是

☐否

13. 您认为学生课外补课对于您的教学是否有较大影响 [单选题] *

☐是

☐否

14. 您认为学校最应该完善 [单选题] *

☐师资力量

☐教学设备

☐治安环境

☐人员观念

☐经费预算

15. 您是否经常给学生家长布置任务 [单选题] *

☐经常

☐有时

☐偶尔

☐从不

16. 您在教学中会让学生动手实践吗 [单选题] *

☐是

☐否

17. 您在上课时 would 穿插道德教育吗 [单选题] *

☐会

☐不会

18. 您的学校平时业绩评比考核情况 [单选题] *

☐非常多

☐比较多

☐正常

☐比较少

☐没有

19. 您是否获得并使用过乡村教育的相关经费 [单选题] *

☐是

☐否

20. 您对本地区乡村教育的建议（非必答） [填空题]

（三）对学生的问卷

同学，来玩小游戏

您好，感谢您能够在百忙之中抽出宝贵的时间完成问卷。此问卷结果仅用于关于乡村教育的学术研究。本问卷各选项没有对错与否，您只需按照真实情况填写即可。我们在此郑重承诺不会暴露您的任何个人信息和隐私，请您放心认真如实作答，以呈现最真实的调查结果，再次感谢您的配合。

1. 你的性别是 [单选题] *

☐男

☐女

2. 文化水平 [单选题] *

☐小学

☐初中

☐高中

☐中专

☐大专

☐大学本科

☐研究生

3. 你的理想是 [单选题] *

☐走出大山，到大城市学习生活

☐回到家乡，为乡村振兴助力

☐其他

4. 家庭住址所在地（具体到村）（必答） [填空题] *

5. 你就读过的所有学校（包括小学，初中，高中，中专，大学，大专等）（填完整校名）
（必答） [填空题] *

6. 你家到学校的距离 [单选题] *

☐ 小于 2 千米

☐ 2 千米到 5 千米

☐ 5 千米到 10 千米

☐ 10 千米到 30 千米

☐ 大于 30 千米

7. 你的主要监护人的年龄 [单选题] *

☐ 大于 60 岁

☐ 40—60 岁

☐ 20—40 岁

☐ 小于 20 岁

8. 你认为家长对你的管束 [单选题] *

☐ 很严格，约束和规矩很多

☐ 一般严格，规矩和约束较少

☐ 管理范围正常

☐ 比较松懈，能够在原则事件上约束

☐ 很松懈，根本不管任何事情

9. 在学校或生活中 [单选题] *

☐ 老师强制灌输给我们我们要的去大城市工作生活

☐ 老师提供多种选择，并尊重我们的想法

☐ 老师在未来的方向上没有提供任何选择

10. 你周围课外补课的同学多吗 [单选题] *

☐ 很多

☐ 不太多

☐很少

☐没有

11. 你周围辍学的同学有多少 [单选题] *

☐很多

☐一般多

☐一般少

☐很少

☐没有

12. 你的父母是否外出务工 [单选题] *

☐父亲外出务工

☐母亲外出务工

☐父母外出务工

☐父母均不外出务工

13. 你的朋友，家长，邻居是否有酗酒的行为 [单选题] *

☐有

☐没有

14. 你的朋友，家长，邻居是否有寻衅滋事的行为（包括故意凌辱、打架等） [单选题] *

☐有

☐没有

15. 你的朋友，家长，邻居是否有赌博行为（包括有赌注的棋牌、麻将等） [单选题] *

☐有

☐没有

16. 你的朋友，家人，邻居是否有吸毒的行为 [单选题] *

☐有

☐没有

17. 你的家里有族谱族规吗 [单选题] *

☐有

☐没有

18. 你对环境的看法 [单选题] *

☐很重要，必须保护

☐一般重要，可以保护

☐无所谓，与我无关

☐无所谓，可以破坏

19. 你的老师给家长布置任务的程度 [单选题] *

☐经常

☐偶尔

☐一般

☐很少

☐没有

20. 你对学校的各种设施（教学设备，运动器材等） [单选题] *

☐很满意

☐一般满意

☐不太满意

☐不满意

21. 你对学校老师的教学 [单选题] *

☐很满意

☐一般满意

☐不太满意

☐不满意

22. 你课余时间喜欢干什么 [多选题] *

- 阅读书籍
- 锻炼身体
- 欣赏风景
- 欣赏艺术
- 玩电子游戏
- 玩棋牌游戏
- 寻衅滋事，打架斗殴
- 酗酒
- 看黄色制品
- 吸毒

（四）访谈记录

访谈 1 北街村村支书孙金领及其孙子访谈

村支书孙金领今年六十多岁。孙金领支书的孙子在内黄县实验小学上学，假期在北街村第一小学补课。内黄县实验小学是一所很大的学校，设施比较完善，一年级、二年级分别有九个班，三年级、四年级分别有六个班，五年级有五个班，学校有塑胶跑道、足球场、篮球场等设施。他的班级有 64 个人，平均每个班级有 70 人，最多的一个班级有 84 人。学生们平时在学校住宿，宿舍是八人间，有独立卫浴，每五个宿舍有一个老师照看。老师们使用普通话教学，一年级就开始教授英语课，学生们对于学校的认可度很高。学生们有打架的现象，但都是小打小闹。他没有自己的手机，平时会使用爷爷奶奶的手机看抖音等短视频。他的父母都在内黄县工作，所以他没有在北街村上学，在假期他会来到高堤乡，在爷爷奶奶家住，并且在北街村第一小学补课，补课费是每个人 300 元。孙金领书记认为北街村第一小学的教学质量很高，师资水平也很好，但是由于设备简陋，招生率逐年下降，今年一年级仅招收了十个学生，他觉得内黄县实验小学的教学质量没有北街村第一小学高。国家今年为了禁止课外补课的现象，组织学生暑假统一在学校上课，也能收取一定的费用，这样教师不用在课外补习班补课，直接在学校上课，也可以挣到一定的钱，又能满足学生补课的需求，一举两得，孙金领认为这个政策很好。孙金领认为家长对于教学设备的要求大于对师资的要求，已经有几个小学因为设备落后而被政府关停。北街村村委会每年的经费很少，只有用于办公的一万元，无法供应教育。基础建设方面，村里正在改善下水道环境和用电问题。孙金岭支书已经让北街村第一小学的校长向上级申请，翻新设备，重建两排教学楼，来招收更多学生，但是上级政府部门一直没有回应。

访谈 2 对高堤乡村委委员的访谈

她今年刚刚被选为村委会委员，对政府政策还不太了解。她认为大学生非常有活力，能够创新，所以非常愿意与我们交流。她认为北街村小学开办情况不景气，新的一年级仅仅招

收了七名学生,随着年级的提升,学生都转去外地,学生越来越少,小学没有学生就会倒闭。有条件的家庭(父母在内黄县工作,在内黄县有房子)或者孩子比较优秀能够考上内黄县小学,内黄县小学有入学门槛,对学生进行入学考试,一些有条件的家庭都会选择参加内黄县小学的入学考试,如果考不上再回北街村上学。她认为北街村小学不景气的原因主要是校长不愿意改革,经费基本北街南街相同,但是南街小学盖起了新的教学楼,北街小学却没有改善设施。她同时也是家长,她家孩子今年九月份上一年级,她现在正在犹豫是送孩子去村里的学校还是县里的学校,村里学校设备简陋,师资还可以,教学理念不行,只有应试教育,没有素质教育,孩子可以由父母每天照看;县里没有房子,孩子只能在学校寄宿,但是学校设施好,教学理念先进,素质教育先进。她十分看重对孩子兴趣的培养,家教理念非常先进,孩子有什么爱好只要有条件都尽量满足,她送孩子学过画画,平时也经常给孩子买科幻读物,她认为孩子学习不落后就可以,但是她担心孩子太小,到学校寄宿不在父母身边会产生心理问题,家里爷爷奶奶也会施加压力,不让她送孩子去县里,再考虑到她也是北街村村委会委员,对北街村第一小学也有感情,所以也想给北街村小学宣传一下,尽量让它脱离倒闭,所以她更倾向于送孩子去北街村第一小学上学,如果小学教学理念没有改善,到了三年级以上,她会把孩子转去内黄县上学。她认为政府让孩子在学校上课的政策不是很好,她更倾向于送孩子去外面的补课班,因为补课班老师大多是大学生毕业,思想比较开放先进,重视素质教育,比学校老师仅仅干讲课强。她认为北街村对于教学理念和教学设备都需要提高,最需要提高的就是教学理念,教学设备不好还可以忍受,她希望我们可以改善一下高堤乡小学的现状。

访谈3 对马兵齐姐姐(家长)的访谈

马兵齐同学的姐姐既是学生家长,又是村里幼儿园的一名老师。她有两个孩子,都在北街村第一小学上学,她觉得学校教学质量一般,设备也一般,她认为设备和教学质量都很重要,她家的男孩子要上初中,她准备把他送到内黄县寄宿,过两年在内黄县房子装修完,就可以不用寄宿了,她认为北街村小学素质教育不够,主科课占用了音体美课程的时间。她也没有考虑过孩子的素质教育,认为学好课程就可以了。小学五年级一周只上两节英语课,起不到教学效果,英语水平比县里差,成绩差,考虑过在外面找英语补习班。平时在孩子学习情况方面与老师交流较多。学生一二年级在村里小学上学,三年级转走的比较多,南街小学由于设备翻新,学生比北街的多一点。政府对幼儿园有很多政策,比如不让幼儿园教授文化课,政府每年都会在幼儿园消防设施上有一定拨款,定期检查消防设施。她认为高堤乡社会治安情况比较好,打架斗殴的现象很少,校园里有校园欺凌的现象,但是很少发生,老师和校长都能及时制止。幼儿园孩子都来自村里,孩子素质不太好,家长感觉幼儿园学的少,孩子输在起跑线上,强迫幼儿园违反政府政策教授文化课,在此方面老师与家长存在矛盾,她认为不应该揠苗助长,应该顺应孩子的发展规律,逐渐从游戏、儿歌等活动教起,才是对孩子最有利的,县城在这方面做得比较好,村里平时有违反规定、应付检查的情况。她希望政府能够加强检查,杜绝这种现象,但是在农村思想上还是有一定阻力的。她认为村里对于普通话没有要求,县里对学生讲普通话要求严格,上课时应该说普通话,平时说方言,孩子方言和普通话都应该会。

访谈4 对各种家长的随机访谈

家长1

在新疆务工,将孩子带到新疆,一个孩子六年级,一个孩子三年级。假期带孩子回老家,

在北街村第一小学补课。她对假期补课认可度高，孩子都愿意去补课。感觉这里的教育水平比新疆好，满意度高，对设备要求不高。重视应试教育，没有培养孩子的兴趣爱好。对假期补课的政策认可度高，认为可以让孩子假期保持学习。对孩子管教比较严。

家长 2

父母在县城做买卖，平时爷爷奶奶监护，爷爷奶奶管教比较松。对教育师资等满意度高，认为北街小学设备简陋，即将倒闭，校长不想改善设备。孩子大了，会选择送孩子去县城上学。孩子看中师资质量，希望提升一下环境。

访谈 5 对袁庄政府官员的访谈

他是两个孩子的爷爷，儿女外出务工，两个孩子均在内黄县寄宿，一个孩子上小学，一个孩子中考成绩不理想选择复读，他也是袁庄村委委员。袁庄村只有一所学校，高堤乡第五小学，有五个年级，三百个学生。政府向小学捐赠了教育器材，如运动器材、电脑等，价值几万元。他对这所小学的教学质量、师资认可度比较高。社会治安好，没有打架斗殴的情况。他希望学校设备能够更加完善。内黄县小学，寄宿学校，基本没有打架的现象。

访谈 6 对南街村村支书的访谈

南街村村支书有一个孙子，在南街小学上五年级。村支书和孩子对学校都比较满意。孩子的家长综合了附近的小学的环境、师资情况等条件，再加上爷爷是南街村支书，就选择了南街小学。

南街小学的建立时间较短，设施相比其他学校也较新，学生也较多。村支书觉得孩子上学离家近一点，孩子的成长也会得到好的发展，家长可以更好地关注孩子的生理、心理情况，孩子的学习也能更好地督促。村支书也希望上级政府能及时了解情况，加大教育上经费的投入，让孩子在村里也能享受到更好的教育，而不是一味地把孩子都送到市里或县里去上学，而且大部分家庭的情况也不支持他们这么做。

访谈 7 对南街村第一小学校长的访谈

校长表示，学校运营状况良好，县教育局拨款不变通，每个月只会按时发放所有教职工工资，对其他情况不管不问，也不拨取额外经费。学校设备在高堤乡所有小学中算是先进的，每个教室都安装有多个空调可在夏天降温用，且办公室内安装有空调、电脑供老师们使用，还有一个电子化教室，有投影仪。国家今年为了禁止课外补课现象，组织学生暑假统一在学校上课，也可以实施“双减”政策，但是他说国家的政策就是走一个过场，乡里所有学校都利用这个时间给学生补习文化课。

访谈 8 对南街村第一小学老师的访谈

南街村第一小学老师袁丽是内黄本地人，在安阳市里读完大专之后回来教书。她表示她任教的南街村第一小学在内黄县算是比较不错的学校，自己很满意，当问及是否会对学生进行素质教育时，她表示自己还是奉行应试教育，不仅因为这是现在高堤乡的大趋势，而且乡下的条件设备不比城里，很难推行素质教育，校长、政府领导也都要求他们进行应试教育。袁老师对自己的孩子也很严厉，她的女儿就在南街村第一小学上三年级，她也希望南街村第一小学能够变得更好，缩短与县里小学、大城市小学,的差距。

访谈 9 对袁庄高堤乡第五小学老师的访谈

袁庄村第五小学的张老师对学校设施十分有信心，她表示，学校设施基本在高堤乡数一数二，教室硬件条件良好，所有教室都安装有空调，还有微机室和电子化教室，可以支持教

师顺利开展各种教学活动。她十分赞同素质教育，但是她觉得高堤乡人们的观念还提升不上去，有的时候进行一些看似与课程无关的活动，且学校设施也没有办法展开一些绘画、游戏的活动，而且每一次进行素质教育校长就会找她谈话，对她进行批评，家长有的时候也会向她发火，她非常委屈，并恳求我们帮助她解决这个问题。这也表明素质教育仍处于萌芽中，无法有效开展，硬件、软件条件不足，上级阻力重重。

访谈 10 对袁庄高堤乡第五小学校长的访谈

校长表示，学校运营状况良好，受到家长们的一致认可。受到社会各界人士还有政府有关教育部门的支持，学校正处在发展阶段，未来可期。教室硬件条件良好，安装有多媒体设备和空调，可以支持教师顺利开展教学活动。国家今年为了禁止课外补课现象，组织学生暑假统一在学校上课。如此更能发挥学校在乡村教育中的作用。

访谈 11 对小学生的随机家访

小学生薇薇（化名）在内黄县实验小学上学，是个热爱学习的孩子，平时喜欢看课外书，今年期末考试考了全班第三名，她说爸爸妈妈在外地务工，平时都很忙没时间陪她，大多数时间都是由奶奶照顾她，平时她都在学校住校，现在放暑假会回到高堤乡奶奶家。当问及学校情况时，她表示她就读的内黄县实验小学的老师很好，设备也很完善，她很喜欢这个学校，当问到愿不愿意去县里读书时，薇薇表示舍不得离开奶奶，但是也想去内黄县实验小学去接受更好的教育，将来在内黄县实验小学也会好好学习，考上好的大学，好让在外务工的爸爸妈妈不那么辛苦。

访谈 12 对王俄村第六小学老师的访谈

冯雪是王俄村第六小学的一位老师，她已经在这所小学任教 4 年，当初她来的时候不知道学校条件如此艰苦。而且在座谈过程中，她几次提及学校设施以及经费问题。这所小学的占地面积并不是很大，据她所说，在这一届新一年级，一共就招收了 5 名学生，而且这五名学生还存在不确定因素，开学的时候来不来报道都还不好说，造成这样的情况的原因就是教学环境以及教学设施太差，教师的墙皮已经脱落，桌子的表面坑坑点点，都没有一个正规的操场，只是在教室后边小院的土地上撒了几条石灰跑道。家长们都希望自己的孩子能上一个教学环境好的学校，而且她本人也将自己的孩子送去了内黄县实验小学，她说那里地方很大，孩子很多，老师很年轻学历还很高，教学环境也比当地的其他小学好很多，老师的教学理念也很先进，虽然需要住校，但是她也愿意让孩子接受相对较好的教育。而且据她说，因为今年孩子少，以后更会越来越少，如果一直这样下去，学校可能就会面临倒闭。但政府也并没有要拨经费为学校修缮的意愿，也没有拿出相关的政策。她希望我们社会实践活动的有关报道可以引起一些反响，可以为学校带来一些好处，改变学校的现状。

访谈 13 对南街村第一小学学生的访谈

小李（化名）是南街村第一小学三年级的一名学生，他从出生就一直生活在这南街村，爸爸妈妈为了赚钱养家、供他读书，常年外出务工，家里只有他和爷爷奶奶。据他所说，南街村第一小学占地面积较大，师资很好，老师们上课他很喜欢，而且教学环境相对较好，学校学生很多，在老师的教育和管理下，并没有打架斗殴的情况发生，学风良好。而且在访谈过程中，我们了解到，他自己本身就是一个懂事的孩子，放学后会立马回家，在家里会帮爷爷奶奶做一些家务，吃完饭会主动帮奶奶刷洗餐具，吃完饭也会首先完成老师布置的家庭作业，在所有该做的事都做完之后，他才会出门去和小伙伴玩耍。在他们家的墙上，我们看

见了很多奖状。他说他很想念爸爸妈妈，希望他们能多回几趟家来看他，他希望爸爸妈妈不要太累要多注意身体。他告诉我们他要好好学习，将来要在城里买一套大房子把爸爸妈妈、爷爷奶奶接过去一起住。

访谈 14 高堤乡王俄村第六小学校长杨红举

高堤乡王俄村第六小学校长杨红举今年五十岁，在我们对他的访谈中，杨校长情绪激昂，跟我们谈了许多他对乡村教育的见解，第六小学很小，所以学生也不多，学校设施也很破烂，虽然学校里的老师很努力，并且都是有一些文化水平及教育经历的人，但是巧妇难为无米之炊，学校的外观以及交通的不便利，让本就少得可怜的生源更是逐年减少，这些年越来越多家庭条件较好的学生都去县城里上学了，很多小的学校都学生寥寥无几，他甚至一度认为学校将会面临倒闭的风险。他说他已经尽力使用现有的微薄经费去改善一些学校设施，但无奈破旧的设施太多，这么点经费根本维修不过来。他认为政府多去了解情况，并加大经费投入，拯救一些面临困境的学校，或者将几所小的学校整合到一起，建一所比较大并且设施完善的学校，这要比小学校各自为战然后都发展不景气要好得多。杨校长对自己孙子将来入学也表示了担忧，当我们问起他孙子是否会留在第六小学读书是，他犹豫了，他表示虽然留在第六小学会方便他照看孙子，但是他更希望孙子能到更好的环境上学。本校的校长尚且如此想，我们可以想象得到别的家长更不会将自己的孩子留在这里读书了。杨校长表示，这也就造成了县里好的小学生源爆满家长们挤破头都难挤进去，甚至没有条件也要拼命创造条件，但是是一些一般或者条件差的小学根本招不到人的现象。

访谈 15 对北街村第一小学的访谈

李华（化名）是北街村第一小学五年级的一名学生，他的爸爸在外务工，家里只有妈妈、妹妹和他。他平时喜欢玩电子游戏，最常玩的游戏是和平精英和王者荣耀，而且他的游戏段位很高，他告诉我们，在他刚上五年级的时候班里有一部分同学开始他游戏，出于好奇，他也试着玩了一下，从此便喜欢上了电子游戏，玩的手机是他妈妈的，借口是在网上上网课。他以前的学习成绩很好，自从迷恋上电子游戏后，成绩有所下滑，他妈妈察觉到了手机对他学习的影响，也发现了他打电子游戏这件事，从那以后他妈妈有一段时间便不再给他手机，就算真有事，也会陪着他一起，就是为了防止他打游戏，不打游戏后，他的成绩又恢复到了原来的样子。后来，他妈妈也觉得他应该适当地娱乐一下，便会每天给他一个小时的游戏时间，他现在把游戏和学习之间的关系处理的很好，学习依旧保持名列前茅，游戏也玩的有声有色，这一点我们从墙上的奖状便得到了证实。而且据他所说，学校的老师也在上课的时候时不时地提起打游戏这件事，老师们告诉他们游戏可以玩，但要适当，达到放松的目的就好，不能过度，不能影响学习，而且他妹妹从来不打游戏，不玩手机。

访谈 16 对王俄村王支书的访谈

王支书今年 60 多岁，有一个孙子和一个孙女，孙女在高堤乡第一中学上学，孙子在王俄村第六小学上学。我们了解到王支书的儿子一直在外地打工，只有年关的时候才会回来，儿媳在村里的试验田里做工，每月能有三千左右的工钱，家里并不富裕。孙女也是从第六小学毕业的，因为当时条件不允许，只好将她送到高堤乡第一中学。我们从王支书孙女的口中得知，第一中学的条件还是不错的，起码与小学相比还是很好的，有乒乓球台、篮球架等健身器材，尤其今年村里将学校对面的活动广场也划给了学校，扩充操场。老师教的课也很好，没听太懂的，老师都会一对一解答。王支书的孙子在王俄村第六小学读书，从王支书孙子口中了解到，学校里边都是砖瓦平房，每个年级只有一个班，每个班也只有不到十三人。教室

内也都是老旧的座椅，用刷到墙上的黑板，老师的讲桌也只是用的学生课桌。尤其是一到下雨天，学校门口便会被泥水堵住，进出极为不便。屋顶甚至会漏雨。村里的人都觉得这个小学太旧了，应该整体翻修一下，最起码应该盖一个二层小楼。但是考虑到资金的问题，村里只能选择小修，甚至没有专门的经费用来修缮。县里也不知道这里的情况。王支书说，等到孙子毕业的时候会尽量送他到县里去念初中，毕竟那里条件更好一些，不过只能选择住校，这也能锻炼一下他。同时我们还了解到，在前几年，两个孩子的父母都在村里边打工，但是考虑到工钱太少，以及父亲经常会酗酒，有时还会动手打老婆孩子，就让他去外边打工了，以便规范他的行为。儿媳则留在家照顾孩子。他对自己以前只顾着干活，没时间教育儿子，让他染上这种恶习十分后悔，他表示未来要多陪陪孙子，好好教育他。

访谈 17 对袁庄高堤乡第五小学老师的访谈

李老师今年 31 岁，是从外乡来的，在平时会住在学校里边，办公室内有床铺，学校可以保证个人的生活。只有在节假日的时候李老师会选择回家。李老师说，学校的环境还是挺好的，不过就是学校里边没有食堂，学生们中午还要麻烦家长来接回家吃饭。而且我们这些老师还要在附近的饭馆吃饭。他们每天晚上都在宿舍给孩子们批改作业。学校里前些年盖了二层小楼，安装了全自动大铁门，完善的健身器材。还有独立的微机房。学校前两年利用每年积攒下来的县里拨取的教育经费，对一些外观设施进行了完善。袁庄村村委会还拨取了一定经费完善小学设施。李老师表示自己中专毕业就被教育局分配到袁庄教学时，自己也不太习惯，不过在学校待的时间长了，送走了几届学生，也就适应这里的工作生活了。

访谈 18 对高堤乡第一中学学生的访谈

到了中午放学的时间段，路上会见到很多穿着深蓝色校服，急匆匆往家赶的学生。我们上前拦住几个才知道，他们都是高堤乡第一中学的学生，在赶回家吃午饭。马同学说，自己对学校的各方面都挺满意就是学校里没有自己的食堂，每天中午还要回家吃饭。听自己的去县里上学的小学同学说，他们那里都有自己的食堂，每天都会做不一样的饭菜，还会有汤喝。由于家长忙，所以在家里准备的饭菜也比较简单，只会炒一个西红柿鸡蛋之类的菜，也不经常吃肉。他们偶尔回去乡里的饭店改善一顿伙食。他还说县里的学校里还有自己的报告厅，每个月学校都会统一给学生们进行教育讲座。他们还有自习室，在自习的时候周围很安静，不会有人大吵大闹。但是乡里的学生只能在自己家里学习，忍受着各种噪音，有时候家里来客人了，就会忙到半夜，连觉都睡不好，第二天上课都没精神。但是学校里的老师还是挺好的，上课很有耐心，也经常耐心地讲解问题。不过他们的学历都是大专，听说县里的老师都是师范大学的毕业生，有着很丰富的教学经验与技巧，课堂上很欢乐。当我们问到学校的升学率怎么样时，他回答道：据老师说还挺高的，超过一半的学生都能考到县里，不过大部分都是去的四中，很少有能考到一中的，县里四中没有一中好。

参考文献

- [1]毛泽东. 湖南农民运动考察报告[M]. 1951, 1-20.
- [2]钟涨宝. 农村社会调查方法[M]. 2002, 35-146.
- [3]李涛. 中国农村教育的概念实质及未来特征[N]. 2021, 33.
- [4]孟宇轩. 中国乡村教育公平问题的政治哲学思考[N]. 2019, 135-136.
- [5]杜尚荣, 李森. 当代中国乡村教育的主要问题及思考[N]. 2011, 23-24.
- [6]尤惠卿. 关于乡村教育的思考[N]. 2014, 150.

Title

Zexuan Zhou

(China University of Geosciences (Beijing), Beijing, 100083)

Abstract: Against the background of the country's vigorous development of rural revitalization in the new era, although absolute poverty has been eliminated, there are still many problems in the countryside in various aspects, and rural education, as a key step in realizing rural revitalization, still has many unresolved problems among them. This research mainly focuses on a typical example of rural China: Gaodi Township, Neihuang County, Anyang City, Henan Province, and centers on the problems that may exist in the six aspects, and uses questionnaires, interviews, field observations and other methods in the local area, and obtains a lot of valuable conclusions, and after the results are analyzed statistically, sociologically, and logically, the synthesis of all the analyses results in a detailed picture of the problems in the six aspects that exist in Gaodi Township. In response to these situations, this paper envisions some preliminary solutions and predicts the future development of rural education in Gaodi Township. The practice group also carried out some preliminary practice on the actions that some college students can take to help Gaodi Township, and achieved some results.

Keywords: Rural Education, Rural Culture, Gautier Township, Schools, Information

作者简介(可选):周泽宣, 出生于黑龙江省哈尔滨市, 目前就读与中国地质大学(北京), 对文学和教育学有一定程度的研究。