

# 小学男教师职业认同的现状调查研究 ——基于乡村教育振兴视角

王秀丽<sup>1</sup> 杨桂梅<sup>2</sup>

(1.中国矿业大学(北京) 马克思主义学院, 北京 100083; 2. 中国青年政治学院 马克思主义学院, 北京, 100089)

**摘要:** 乡村振兴战略的基点是乡村教育, 乡村教师队伍是乡村教育的“魂”与“源”, 拥有一支结构合理的高质量的乡村教师队伍是乡村教育重要的源泉。在中国小学男女教师比例严重失衡, 小学男性教师的比重呈日益下降趋势的情况下, 从职业意志、职业情感、职业技能、职业认知、职业价值观、职业期望六个维度对问卷调查数据进行分析, 寻觅影响小学男教师的职业认同的因素, 进而提出相应的增强小学男教师职业认同的策略与方法, 完善小学教师结构, 推动乡村教育振兴稳步前进。

**关键词:** 乡村振兴; 小学; 男教师; 职业认同

**中图分类号:** G525.1 **文献标识码:** A

发展乡村教育, 教师是关键, 必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。在2021年全国“两会”上朱永新也指出“女性教师占绝对主导地位的教育环境, 不利于学生性格、心理和行为方式的健全发展”<sup>1</sup>。因此, 一支高质量结构合理的教师队伍则是推动中国式现代化教育强国建设的第一保障。在乡村教育振兴背景下研究小学男教师的职业认同, 并提出相应的对策与建议, 对于乡村教育的发展具有重要作用。学界魏淑华的相关研究较为权威, 她认为职业认同是与特定的职业特征联系在一起的, 是个体建构的、动态的, 职业认同可能包含一系列次认同<sup>2</sup>。

## 一、小学男教师职业认同的研究背景

### (一) 小学男教师职业认同研究的时代背景

党的二十大报告提出的“中国式现代化”是基于我国国情的中国特色, 而农村人口占主体地位是中国教育事业发展的最大特色, 最大的国情。中国式现代化教育成为建设教育强国关键因素, 有效解决教师队伍的性别结构问题迫在眉睫。根据中华人民共和国教育部的最新的调查统计数据显示, 全国小学专任教师中, 我国小学男教师的占比常年持续降低, 近五年的数据显示, 全国小学男教师的占比从2017年的32.8%下降到2021年的27.8%。小学教师职业认同程度的高低则是影响小学教师的教育育人的态度和行为的最为重要的因素。因此, 在乡村振兴时代背景下深入调查我国小学男教师的职业认同现状是十分重要的, 有利于助力我国乡村教育事业的发展。

### (二) 小学男教师职业认同研究的理论背景

#### 1. 马克思的社会交往理论

马克思的社会交往理论推动人的本质自由而全面的发展。马克思说, “个人……只有在共同体中才可能有个人自由。”<sup>3</sup> 所以, 人的自由而全面的发展是在交往的过程中不断实现的。首先就表现在社会交往引导人的社会关系本质的发展。学生作为社会关系中的一个个体, 学生的身心发展, 都会受到教师、同学、自然环境以及教学质量的不同程度的影响。可见, 一支高质量的、性别结构均衡的教师队伍在学生的成长中扮演者极其重要的角色。

#### 2. 模仿学习理论

模仿学习理论的代表是美国心理学家班杜拉和沃尔特斯。他们认为学习即模仿。模仿学习很重要是学会观察，通过观察他人语气、情感、性格、手势、表情等方面进行模仿。基础教育阶段的学生具有很强的模仿能力，教师的一言一行，一举一动都无形中影响着学生，学生都会不自觉地老师模仿学习。而男女教师在教学方式方法、教学态度、课后做人做事方法等方面有所区别，缺乏男教师势必会对学生的心理、性格的成长有影响。

## 二、小学男教师职业认同的调查与分析

### (一) 研究方法

#### 1. 问卷调查法

##### (1) 调查对象

调查对象是贵州省黔东南州布依族苗族自治州兴仁市的 4 所小学的小学教师 151 名（共发出问卷 160 份，共回收问卷 151 份，其中无无效问卷，回收率和有效率均为 94.3%），表 2-2 显示了其基本情况。

##### (2) 研究工具

本问卷援用的是贾盈楠于 2010 年编制的问卷，Cronbach's  $\alpha = 0.85$ ，说明此问卷的信效度检验良好。此问卷针对主体的职业认同现状，从六个维度进行考查，具体内容见表 2-1。所有问卷题目均针对各个小学男女教师进行问卷调查，目的是为了之后抽取小学男教师、小学男女教师进行性别差异分析，利用 SPSS 工具对所收集的数据完成方差分析，进而知道不同性别的教师是否存在显著性差异并分析其原因。

表 2-1 问卷设计量表

| 维度   | 内容                  | 题号          |
|------|---------------------|-------------|
| 职业认知 | 对该职业的羡慕程度           | 9、15、19     |
|      | 小学男教师的地位            |             |
|      | 工作压力的程度             |             |
| 职业情感 | 受人尊重的程度             | 12、18、24    |
|      | 对该职业的幸福程度           |             |
|      | 体验到幸福的频率            |             |
| 职业意志 | 对工作尽职尽责的频率          | 10、17、23、27 |
|      | 备课到很晚的频率            |             |
|      | 遇到家长无理取闹向男教师寻求帮助的频率 |             |
|      | 男教师积极参加重体力活劳动的频率    |             |
| 职业技能 | 完美处理教学过程中的突发事件的频率   | 13、21、26、28 |
|      | 教育教学技能水平            |             |
|      | 专业知识理论水平            |             |
|      | 对学生情感、性格、知识、能力的影响水平 |             |
| 职业期望 | 希望该职业的提升机会更多的赞同程度   | 14、22、25    |
|      | 希望将更多工作精力转移到生活的同意程度 |             |
|      | 耐心处理秩序混乱的班级的频率      |             |
|      | 该职业工资收入的满意程度        |             |

职业价值观 重新选择该职业的意愿程度 11、16、20

(3) 调查施测

本文主要采用线下与线上填写问卷调查表的方式相结合,调查对象的基本情况如表 2-2 所示。

表 2-2 调查对象的基本情况统计表

|    | 水平          | 男教师人数 | 总人数 | 百分比  | 职业认同得分 |       |
|----|-------------|-------|-----|------|--------|-------|
|    |             |       |     |      | M      | SD    |
| 性别 | 男           | 53    | 53  | 35.1 | 44.45  | 11.60 |
|    | 女           |       | 98  | 65   | 46.53  | 13.32 |
| 年龄 | 30 岁以下      | 34    | 92  | 61   | 45.41  | 13.22 |
|    | 30-50 岁     | 13    | 45  | 30   | 47.63  | 12.58 |
|    | 50 岁以上      | 6     | 14  | 9    | 42.52  | 9.46  |
| 教龄 | 5 年以下       | 32    | 91  | 60   | 45.10  | 13.50 |
|    | 5-15 年      | 4     | 11  | 07   | 47.36  | 11.19 |
|    | 15-25 年     | 9     | 21  | 14   | 50.55  | 11.28 |
|    | 25 年以上      | 8     | 28  | 19   | 43.91  | 11.38 |
| 学历 | 中专          | 5     | 13  | 9    | 37.22  | 11.13 |
|    | 大专          | 10    | 43  | 28   | 47.29  | 10.81 |
|    | 大学本科        | 36    | 92  | 61   | 46.58  | 13.52 |
| 职称 | 初级          | 25    | 84  | 56   | 46.68  | 13.32 |
|    | 中级          | 15    | 45  | 30   | 45.03  | 12.82 |
|    | 高级          | 13    | 22  | 15   | 44.04  | 10.30 |
| 工资 | 2000-3000 元 | 10    | 38  | 25   | 44.53  | 11.50 |
|    | 3000-4000 元 | 14    | 45  | 30   | 46.67  | 14.04 |
|    | 4000 元以上    | 23    | 54  | 36   | 45.25  | 12.52 |

(二) 研究结果分析

1. 小学男教师职业认同的总体状况

本研究采用小学教师职业认同量表调查了贵州省兴仁市小学教师的职业认同的现状,并通过 Likert 五点量表(5 分为最高分)计算出表 2-3 的数据,不同维度上的 M 值的满分均为 5 分,而临界值为 3 分,认同程度低于 3 分则表示不认可小学男教师这一行业。从下表可以看出,小学教师职业认同的总体状况的 M 值为 3.38,最高值为教师职业期望的平均值 3.86,最低值为教师职业价值观的平均值 3.02,表明贵州省兴仁市小学男教师职业认同程度是一般的。这 6 个维度的认同度从高到低依次为:职业价值观<职业认知<职业情感<职业意志<职业期望<职业技能。为什么小学男教师在这两个维度中会呈现出如此低的认可度呢?

表 2-3 小学男教师职业认同状况及各因素水平统计表 (N=53)

| 小学男教师职业认同 | M    | SD   |
|-----------|------|------|
| 教师职业价值观   | 3.02 | 0.35 |
| 教师职业期望    | 3.46 | 0.69 |
| 教师职业技能    | 3.52 | 0.70 |
| 教师职业意志    | 3.43 | 0.62 |
| 教师职业认知    | 3.15 | 0.41 |
| 教师职业情感    | 3.28 | 0.47 |
| 总体状况      | 3.38 | 0.57 |

在研究量表中,教师职业价值观主要包含三个方面,即对工资收入的满意程度、重新选择小学教师这份职业的意愿程度以及这份职业实现人生价值的程度。在调查的数据中计算出年龄在 30 岁以下的小学男教师占比最高,占比 64%;30-50 岁的次之,占比 25%;工资收入水平在 4000 元以上的占比仅为 43.4%,意味着有大多数的小学男教师工资收入在 4000 元以下。对于大多数的正处于成家立业阶段,恋爱、婚姻、家庭、学业的经济重担的青年来说,经济压力无疑是最大的;那么,重新选择小学教师这门职业的意愿就不会很高这是常理之中的,即教师职业价值观就比较低。

教师职业认知则主要包含对小学教师这门职业的羡慕程度、小学男教师的地位以及工作压力三个方面。如上分析,小学男教师经济压力重大,则对该职业的羡慕程度就较低。在当今,中国教师的地位随着所教授的年级阶段变化,通常情况认为,在大学任教就意味着这一阶段的教师不管是在学识水平还是道德情操上都比中小学的老师高,则大学教师就相应的比中小学教师更重要,因而得到社会认可的程度越高。从而,小学教师处于教育系统的底部。此外,受到我国历代传统的家庭观念的影响,作为一家之主的父亲理应有一份高薪资、地位高的职业。总之,小学男教师职业认知的认可度低既有教师自身的因素,也有社会对小学男教师的错误认知的影响。

## 2. 小学男教师职业认同的差异性分析

### (1) 小学教师职业认同的性别差异分析

从表 2-4 的数据可以看出,小学教师由于性别差异的原因,从而存在显著差异。在这些维度里,小学男教师的职业认同程度明显要低于小学女教师。是什么缘由引起小学教师在性别上存在着这 6 种维度上的差异的状况呢?

表 2-4 小学男女教师的职业认同程度表

| 项目      | 性别 | M    | SD   | P       |
|---------|----|------|------|---------|
| 职业价值观因素 | 男  | 3.02 | 0.35 | 0.000** |
|         | 女  | 4.05 | 0.85 |         |
| 职业期望因素  | 男  | 3.46 | 0.69 | 0.57    |
|         | 女  | 4.45 | 0.61 |         |
| 职业技能因素  | 男  | 3.52 | 0.70 | 0.000** |
|         | 女  | 4.39 | 0.87 |         |
| 职业意志因素  | 男  | 3.43 | 0.62 | 0.020*  |

|        |   |      |      |         |
|--------|---|------|------|---------|
| 职业认知因素 | 女 | 4.33 | 0.53 | 0.000** |
|        | 男 | 3.15 | 0.41 |         |
| 职业情感因素 | 女 | 4.27 | 0.73 | 0.000** |
|        | 男 | 3.28 | 0.47 |         |
| 职业认同   | 男 | 3.38 | 0.57 | 0.000** |
|        | 女 | 4.34 | 0.67 |         |

首先是性别角色定位的影响。性别角色定位是指不同性别群体的成员接受社会群体的行为准则,满足社会群体不断发展的需要,以适应性别角色的社会需求的过程<sup>4</sup>。马克思提出,人的本质是社会属性而不是自然属性<sup>5</sup>,人与动物的区别不在于身体、生理结构,而在于人的社会生活。随着人类社会的不断发展,产生了人与人之间的关系,在人与人关系的发展中又形成了社会性别,社会劳动分工的不断细化,男性和女性被赋予了不同的角色定位。中国社会固有的传统的错误的性别角色定位也会导致小学男教师承受着来自社会的心理压力,由于心理上的压力,小学教师的身份认同构建受到影响,而最大的影响就是职业认同的扭曲。由于没有得到社会的充分认可与尊重,加之工资待遇达不到预期,工作强度大,使多数教师未能体会到初为教师的职业幸福<sup>6</sup>。

其次,受中国传统观念与社会成员的知识水平有限的影响。比如中国传统“男尊女卑”的思想,社会对于男性的职业角色就是需要有远大前途,体面,技术含量高,工资水平高的职业。这些因素都会严重影响小学男教师职业认同。在当今,中国教师的地位随着所教授的年级阶段而变化,通常情况认为,大学教师就相应的比中小学教师更重要,社会地位也随之提高。加之中国人陈旧的思维认为男性要以事业为主而且职业也一定要体面,才可以显示出其较高的社会地位,而小学教师处于教育体系的底部,社会地位就比较低,所以小学阶段中男性教师的空缺就越来越严重。同时由于中国男性受思想水平限制,没有看到男性和女性教师对于小学教育都有其重大的意义。

## (2) 不同年龄的小学男教师职业认同的差异分析

在对小学男教师职业认同程度的研究而进行的不同年龄的方差分析后,统计分析了表 2-5 的信息,从表中的 6 个维度中能明显看到,不同年龄的小学男教师除了在职业技能因素之外,其它各因素都呈现出具有显著性的差异

表 2-5 不同年龄的小学男教师职业认同程度表

| 项目 | 年龄 | M | SD | F | df | p |
|----|----|---|----|---|----|---|
|----|----|---|----|---|----|---|

4

5

6

|         |         |       |       |       |   |         |
|---------|---------|-------|-------|-------|---|---------|
|         | 30 岁以下  | 7.43  | 2.35  |       |   |         |
| 职业价值观因素 | 30-50 岁 | 6.2   | 2.25  | 0.015 | 2 | 0.000** |
|         | 50 岁以上  | 8.24  | 1.74  |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 5.43  | 1.81  |       |   |         |
| 职业期望因素  | 30-50 岁 | 5.31  | 1.62  | 0.09  | 2 | 0.028*  |
|         | 50 岁以上  | 6.11  | 1.16  |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 7.57  | 2.15  |       |   |         |
| 职业技能因素  | 30-50 岁 | 7.84  | 2.13  | 1.551 | 2 | 0.215   |
|         | 50 岁以上  | 8.38  | 1.7   |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 7.11  | 2.31  |       |   |         |
| 职业意志因素  | 30-50 岁 | 6.1   | 1.86  | 0.01  | 2 | 0.000** |
|         | 50 岁以上  | 7.96  | 1.79  |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 6.36  | 2     |       |   |         |
| 职业认知因素  | 30-50 岁 | 5.24  | 1.71  | 0.07  | 2 | 0.015*  |
|         | 50 岁以上  | 6.98  | 1.78  |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 6.5   | 1.98  |       |   |         |
| 职业情感因素  | 30-50 岁 | 4.9   | 2.2   | 0.01  | 2 | 0.000** |
|         | 50 岁以上  | 7.16  | 1.34  |       |   |         |
|         | 30 岁以下  | 42.52 | 12.58 |       |   |         |
| 职业认同    | 30-50 岁 | 39.74 | 13.22 | 0.05  | 2 | 0.012*  |
|         | 50 岁以上  | 47.63 | 9.46  |       |   |         |

小学男教师在各个年龄阶段的认同差异都比较大,而年龄在 50 岁以上的小学男教师的职业认同是最高的,年龄段处于 30-50 岁的小学男教师的职业认同是最低的。

第一,年龄在 50 岁以上的男教师高级职称中,84%的教师的职称为高级职称且教龄在 25 年以上;工资都在 4000 元以上,并且也全都能从教学过程中体验到幸福。分析得出最主要的原因主要有两个方面:首先是经济压力较小。50 多岁的年龄在中国处于退休边缘的群体,他们正处于人生的中晚年时期,凭借其工资也能养活自己,所以不存在经济压力。其次是职业认知加强。50 多岁的教师几乎都是老教师了,不管是教学水平上还是关爱学生、与学生交流方面都积累了特别丰富的经验,在学校也享有一定的声誉,因而对于小学教师这门职业的认知是更高的。

第二,年龄处于 30-50 岁的男教师之所以会呈现出较低的职业认同。主要原因可以归结为以下几个方面:首先,经济与科研压力大。正值人生事业、爱情、家庭的高峰时期,对于多数男教师来说工资水平根本无法经营一个完整的家庭。其次,由于社会环境与学校环境的相互作用。在当今这个物质极度丰富的社会,人们越来越将酬劳与个人的社会地位挂钩,工资高就意味着社会地位高,中青年更愿意选择高薪的工作。

### 三、强化小学男教师职业认同的对策

(一) 教师层面:提高教师的自我认知,实现自我价值和社会价值的统一

通过分数调查数据发现,影响小学男教师职业认同程度最大的因素在于教师和社会对待教师这份职业的认同。“知情意行”四个维度中职业认知是教师职业认同的前提条件。一个人的自我价值与社会价值的实现与职业种类,职位高低贵贱没有直接关系,决定性条件则是你是否积极投入职业中,你热爱这份事业自然而然能够从中获得极高的幸福感和崇高感。更应该主动引导帮助小学男教师在教育教学中逐步建立坚定的教育信仰,所谓教育信仰,即教师在深刻理解教育活动和教师职业的基础上而形成的关于教育和教师的信念<sup>7</sup>。实现从根本上培养小学男教师对于职业的热爱与坚守。

#### (二) 学校层面:完善男教师培训体系,赋予教师独立个体的自决权

在师范院校这个层面上,各师范院校应重视教师专业培养方案。首先,制定适合男性教师的语言培训教学,从男性角度出发塑造男性教师的独特的职业优势并有针对性地弥补其弱势。相比于女教师,男教师在性格上往往比较冲动、容易粗心大意,口拙等弱势,小学阶段是儿童锻炼语言能力的关键时期,需要格外重视。其次,影响教师的职业认同的重要因素就是教师的自我专业发展程度。而要实现教师在自我专业发展的领导地位,确保“教师领导”在教师个体层面的实现,学校应在尊重教师作为独立个体的基础上,承认教师的专业身份,承认他们拥有自我发展的潜力,并赋予他们作为独立个体的自决权<sup>8</sup>。

#### (三) 政府层面:切实提高教师待遇水平,缓减小学教师的经济压力

一方面,政府应当扩展小学层次的教育扶持,从而提高小学教师的工资待遇。从问卷的数据中分析得出,处于30-50岁的小学男教师职业认同程度最低的原因是工资太低,同时正处于事业、爱情、家庭三座大山的发展阶段,2000-3000元根本无法解决好小学男教师的自身生活,对小学教师的职业认同感很低也就不足为奇了。因此,在加大基础教育资金投入的同时,应当合理调配资金,切实保障小学教师的生活,改善其生活条件。

#### (四) 社会层面:更新社会成员传统观念,消除传统性别角色定位

做好小学男教师良好形象的宣传工作,更新社会广大成员的思想观念,及时制止一些社会团体或个人对小学男教师的职业形象进行诋毁和嘲讽。具体可以通过宣传更多的体现小学男教师独特优势的微视频、邀请一些知名教育家在网络上普及男性教师对于小学生身心健康形成的重要作用的公益讲座等切实可行的措施,向社会大众传达小学男教师的有益的社会形象,从根本上消除社会传统的性别角色定位。

### 参考文献

- [1] 马瑾倩.委员朱永新:建议采取有效措施提升中小学男教师比例[EB/OL]. [2021-03-04]. <https://m.bjnews.com.cn/detail/161485411015734.html>.
- [2] 魏淑华.教师职业认同研究[D].西南大学,2008.
- [3] 罗健.马克思社会有机体理论的方法论[D].苏州大学,2013.
- [4] 潘玉腾著.大学生心理健康教育研究[M].北京:人民出版社,2001.09.
- [5] 马克思.关于费尔巴哈的提纲[M].北京:人民出版社,1999:2.
- [6] 孙景艳.一位小学男教师社会化发展之路的叙事研究[D].上海师范大学,2013.
- [7] 刘星.破茧成蝶:新生代乡村名师成长特质及其启示——基于“贵州省乡村名师风采”事迹的质性分析[J].遵义师范学院学报,2021,23(01):144-149.
- [8] 赖翔晖,张翔.教师专业发展新模式:“教师领导-校长主导”[J].遵义师范学院学报,2017,19(01):101-106.

**A study on the current situation of male teachers' professional identity  
in elementary school  
--Based on the perspective of rural education revitalization**

Wang Xiuli<sup>1</sup> Yang Guimei<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100083, China;

2. School of Marxism, China Youth University of Political Science, Beijing 100089, China)

**Abstract:** The base of rural revitalization strategy is rural education, and the rural teacher team is the "soul" and "source" of rural education, and having a well-structured and high-quality rural teacher team is an important source of rural education. In view of the serious imbalance in the ratio of male to female elementary school teachers and the decreasing proportion of male elementary school teachers, we analyze the questionnaire data in six dimensions: career will, career emotion, career skills, career cognition, career values, and career expectation to find the factors affecting the career identity of male elementary school teachers, and then propose corresponding strategies and methods to enhance the career identity of male elementary school teachers, improve the structure of primary school teachers, and promote rural education. We then propose strategies and methods to enhance the professional identity of male primary school teachers, improve the structure of elementary school teachers, and promote the steady progress of rural education revitalization.

**Keywords:** rural revitalization; elementary school; male teachers; professional identity