

# 新时代中外合作办学组织育人的实践路径研究

## ——以大连理工大学莱斯特国际学院为例

赵玲玲<sup>1</sup> 占敬敬<sup>2</sup> 徐连杰<sup>3</sup> 王海楠<sup>4</sup> 高雅<sup>5</sup> 池柏慧<sup>6</sup>

(大连理工大学, 辽宁大连, 116023)

**摘要:** 在中外合作办学迈入提质增效的新时期, 加强中外合作办学党建工作是推进党的建设的新任务, 关乎中外合作办学事业的成败兴衰。在中外合作办学学生面临中外文化差异、教育主权博弈、学习时间权衡的背景下, 对中外合作办学党组织发挥组织育人的内在涵义、基本特征、主要功能等理论体系进行较为全面的剖析、透视, 揭露中外合作办学组织育人的内在运行规律, 构建党组织推进“三全育人”的实践路径, 为新时代组织育人提供新视角、新思路和新方法。

**关键词:** 新时代; 合作办学; 组织育人; 三全育人

**中图分类号:** G641      **文献标识码:** A

习近平总书记强调, 要从党和国家事业发展全局的高度, 坚守为党育人、为国育才, 通过党建和思想道德教育将立德树人贯彻到培根铸魂、启智润心的学生教育培养中。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分之一, 承担着培养具有大格局大视野的国际化人才的重要使命<sup>[1]</sup>。在中外合作办学迈入提质增效的新时期, 加强中外合作办学党组织育人工作是推进党的建设的新任务, 关乎中外合作办学事业的成败兴衰<sup>[2]</sup>。因此探索中外合作办学党组织发挥育人功能的实践路径, 对于加强新时代中外合作办学党建工作、促进中外合作办学组织育人内涵式发展具有重要意义。

### 一、新时代中外合作办学组织育人面临的困境

中外合作办学受教育主体为中国学生, 这既与其他普通办学形式在组织育人方面存在的困境具有共性, 又因其国际化办学特色须接受不同办学模式的差异性所带来的挑战<sup>[3]</sup>。

#### (一) 中外文化之差异

由于西方国家与我国在政治体制、经济制度等方面的不同, 以及文化差异性的客观存在, 无形中渗透到各个特定领域, 导致各种思想相互激荡, 各种文化相互交融, 各种观念相互碰撞。相较于国内其他学生而言, 中外合办学院的学生具有多元文化的特点, 在接受外来文化的态度上更积极, 更加容易受到新思想的冲击, 这使得开展相关党建和思政工作难度较大。

#### (二) 教育主权之博弈

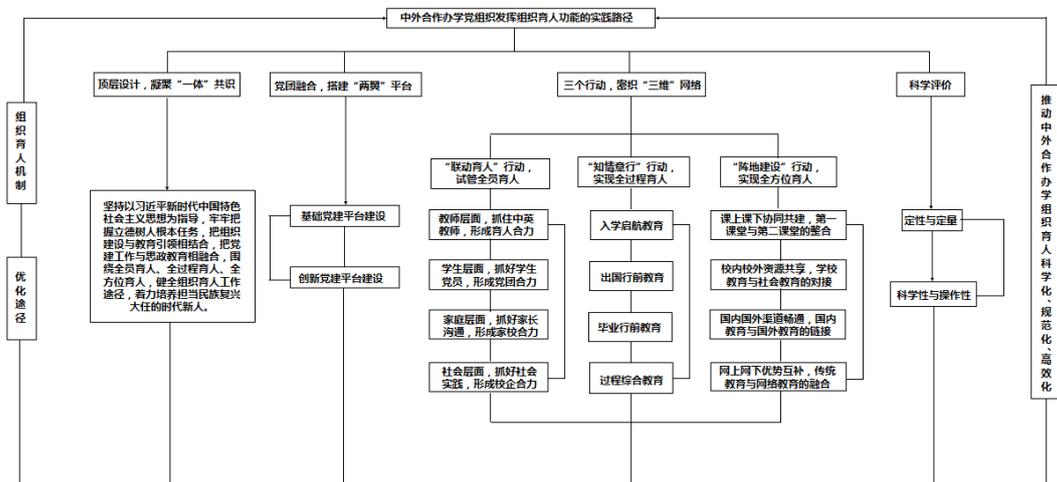
在中外合作办学的培养模式中, 一些课程是由外方教师完成的, 在传授专业知识的时候, 存在有意或无意将自己的价值观传递给学生的问題, 这种意识往往具有极强的隐蔽性和迷惑性, 让学生在不知情的情况下, 受到影响, 造成中外合作办学项目学生对我国传统文化缺乏认同感, 加大了意识形态偏离的可能性。

### （三）学习时间之权衡

为达到中外合作办学质量评估的要求,中外合作办学学院将专业能力塑造与外语能力提升作为评价教学效果的主要内容。同时,中外合作办学主流培养模式为“4+0”“3+1”“双校园”模式,这意味着学生要在有限的时间内学习尽可能多的专业知识,以同时达到中方和西方高校的毕业和学位要求。较为沉重的专业学习任务也会影响学生参与党组织活动的积极性和主动性。同时,对在海外学习的学生党员进行的党性教育是中断或不连续的,在松散的管理模式和西方意识形态的影响下,价值观念受到巨大冲击<sup>[4]</sup>。

## 二、新时代中外合作办学组织育人的实践探索

大连理工大学莱斯特国际学院为大连理工大学与英国莱斯特大学成立的中外合作办学机构,是大连理工大学的下属学院。自2017年成立以来,学院始终坚持立德树人根本任务,将“越国际·越爱国”作为学院组织育人的工作思路,凝聚党团力量,全力培养新时代政治合格的国际化人才,努力打造在中外合作办学领域具有一定示范效应的组织育人平台。



### （一）顶层设计，凝聚“一体”共识

“一体”是目标,即牢记“国之大者”嘱托,确保社会主义办学方向,笃行“为国育才”使命,聚焦立德树人根本任务,涵养“文化自信”之基,立足世界讲好中国故事,打造“党建+育人”特色试点,构建中外合作办学党建工作与中心工作协同发展体系,形成以办好人民满意的中外合作办学教育为目标的命运共同体,推动党组织育人工作上水平、出特色、强融合。

### （二）党团共建，搭建“两翼”平台

“两翼”是要求,即一方面要抓好基础党建平台建设,全面加强组织体系建设,系统研究“领导班子-党支部-团支部”的“三位一体”组织架构,选好用好管好“党建工作中心”和“团建指导员”,形成执行有力、上下贯通的严密组织体系,确保党的领导“如身使臂,如臂使指”。另一方面要创新党建平台建设,着力在探索党建和思想政治工作规律上,在创新教育理念和工作机制上,在“互联网+党建”上下功夫,构建“网、微、屏”三位一体网络思政教育平台,以学生喜闻乐见的方式开展党建,激发党组织内生动力和创造活力,探索

学院育人新载体和新手段，筑牢网络宣传之本，有效提升育人质量。运行学院中英文网站，搭建双语网络平台，提升学院宣传影响力；学院微信公众号开设《莱讲青春》等特色版块；学院楼宇设置电子显示屏，发布学院通知公告、新闻、学生活动海报，紧抓节日契机播放系列视频，加强日常宣传引导。

### （三）三个行动，密织“三维”网络

#### 1. “联动育人”行动，实现全员育人

加强系统部署，提升协同关联，优化整体运行，组织课程教师、思政课教师、辅导员、学生党员等育人主体以社区网格化管理开展组织育人活动，确保每班一名课程教师担任专业班主任、一名思政课教师或者行政教师担任思政班主任和一名学生党员担任团建指导员，深化“人资并济”的全员育人。打造“家校联动，携手共育”机制，促进学生家长对学生大学学习生活有更加清晰的了解和认识，获得家长对学生培养的支持。打造“校地合作，共建共赢”机制，开展校地共建活动，以地方企事业单位为着力点和发力点，形成党员教育、专业实践和创新创业等功能互补的党建综合体，实现“1+1>2”的整体效应。

#### 2. “知情意行”行动，实现全过程育人

依据中外合作办学培育对象的特点与发展阶段，精准把脉学生成长需要和成才需求，精细设计培育方式，精微调试培育结构，精致呈现培育内容，攻克薄弱环节，打造一批特色系列活动，构建“知识传授、情感培育、意志培养、行为养成”一体化发展的培育机制，形成多时段、全领域和可持续的全过程育人。

入学启航教育。入学新生在报到时即可领取到含有入党宣传册的“入党礼包”，入学即种下爱党入党的种子。同时开展“书记讲党课”的入党启蒙教育，让学生知晓年满18周岁可以申请入党，让学生了解发展党员流程、入党申请书和思想汇报撰写要求等，特别是始终把政治标准放在首位，认知发展党员的严肃程序。

出国行前教育。加强出国学生行前管理和培训，让学生了解在国外学习过程中各种注意事项，做好充分的心理准备；同时也是赋能学生以更大动力抓住机遇，以饱满的热情投入到国外的学习生活中，全方位体验国外高等教育环境，打造自身国际交往能力和宣传中国文化能力。组建出国党员小组，加强对出国党员教育管理<sup>[5]</sup>。

毕业行前教育。开展主题毕业生党员“毕业礼”系列活动：一次政治生日、一次实践活动、一份党建清单、一份特殊礼物，给予青年深厚的、细腻的、体贴的关爱，更是给予毕业生党员强化党员身份、牢记责任与义务的嘱托，激励学生在新的百年、新的岗位，听党话、感党恩、跟党走，创造优秀业绩，为党旗增辉，为母校争光。

过程综合教育：多措并举，以党建促团建，充分发挥党组织的隐性教育功能，通过朋辈示范引领、实践体悟和校园文化熏陶等途径，引导学生在潜移默化中受教育。组织党支部指导团委各部门相继开展特色党建活动：开设“理学小课堂”，每日在学院QQ群中分享马克思主义等党史和理论知识，培养学生对党的正确认识，鼓励优秀学生积极向党组织靠拢。积极谋划思想政治教育融入社会实践、志愿服务等活动，将主题党日与实践相结合，打造

每月一活动党建品牌,创办“学雷锋,来行动”、党员寝室“亮身份,做标杆”、“疫情防控先锋队”等形式多样的“行走课堂”,发挥党员先锋模范带头作用。

### 3. “阵地建设”行动,实现全方位育人

突出教学第一课堂,充分发挥课堂教学主渠道和育人主阵地作用,加强对外教课程的过程监管;激活实践第二课堂,弘扬主旋律,激发正能量,丰富和提升文化育人功能;占领网络新课堂,利用新媒体技术,以学生喜闻乐见的方式,加强思想政治教育,提高对网络舆情的引导能力;组织团委设立外务部,通过中英双方线上笔友、双语电台等活动传播中国声音,讲述中国故事,最大限度团结凝聚外籍师生,引导他们知华爱华友华;党支部结合学院国际化办学特色,定期召开中英师生联席会,由各年级优秀学生代表反馈在学习生活上遇到的问题,党支部认真听取并认真查摆问题,下达解决方案;召开中英教师见面会,严格落实意识形态责任制和防范校园宗教渗透;制定了学院青年教师助教工作管理办法,通过中方青年教师助教来监管对英方教授课程的意识形态工作。

### 三、结语

中外合作办学党建质量提升是新时代扩大对外开放的必然要求<sup>[6]</sup>。加强中外合作办学党组织推进三全育人,发挥组织育人功能,真正建立起立体式的育人运作机制,有利于实现对思想政治教育理论的纵向持续深入研究,使组织育人理论研究视域不断丰富,有利于实现新的伟大工程在中外合作办学领域的具体实践。

### 参考文献:

- [1]谭鸿予,孙萍,张亚楠,张琴.中外合作办学模式下高校“三全育人”协同机制优化探析[J].高等建筑教育,2022,31(01):202-211.
- [2]加强党的建设是做好中外合作办学根本保障[N].中国教育报,2017-11-07.
- [3]张丽敏,许晓云,刘真真等.新时代高校中外合作办学育人实践路径——基于总体国家安全观视角[J].学理论,2018,No.783(09):195-197.
- [4]邵广,郭磊,张健等.国家总体安全观视角下中外合作办学党建工作创新模式研究[J].中国军转民,2022,No.299(22):8-10.
- [5]吕建设,张丽敏,许盈,李华.中外合作办学党组织作用发挥的实践路径——基于总体国家安全观视角[J].学理论,2019(04):121-122.
- [6]郑杰,张卫.新时代中外合作办学党组织发挥育人功能的途径研究[J].中外企业文化,2021(10):104-106.

## Research on the practical path of educating people by Chinese-foreign cooperatively-run schools in the new era

——Take Leicester International College of Dalian University of Technology as an example

Zhao Lingling, Zhan Jingjing, Xu Lianjie, Wang Hainan, Gao Ya, Chi Baihui

(DaLian University of Technology, DaLian /LiaoNing Province, 116023)

**Abstract:** In the new era of improving quality and efficiency in Chinese-foreign cooperation in running schools, strengthening the Party building in Chinese-foreign cooperation in running schools is a new task to promote the Party building, which is related to the success and failure of Chinese-foreign cooperation in running schools. Under the background of Sino-foreign cooperatively-run students facing cultural differences between China and foreign countries, the game of educational sovereignty, and the balance of learning time, this paper makes a more comprehensive analysis and perspective of the theoretical system of Sino-foreign cooperatively-run party organizations' internal meaning, basic characteristics, and main functions of organizational education, reveals the internal operating rules of Sino-foreign cooperatively-run school organizations' education, and constructs the practical path of the party organizations to promote "three complete education", To provide new perspectives, new ideas and new methods for organizational education in the new era.

**Key words:** New era; Cooperative education; Organize and educate people; Three-way education

**作者简介:** 赵玲玲，女，大连理工大学莱斯特国际学院直属党支部副书记兼副院长，助理研究员，硕士，主要从事党建、思想政治教育研究。

**基金项目:** 本文系大连理工大学 2021 年党建课题（DUTDJ2113）阶段性成果。