民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”研究¹

褚远辉²

(保山学院, 云南省、保山市, 678000)

[摘要]民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”是民族地区高校学习贯彻习近平总书记关于民族工作重要思想的新举措,是深化民族团结进步教育工作的新路径,是加强中华民族共同体意识的新探索,也是自觉运用和拓展“三进”理念的新尝试。组织编写国家层面的教材、具有融入式特点的教材、推广普及国家通用语言文字的教材以及相关地方教材与校本教材是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进教材”的路径;确立铸牢中华民族共同体意识的课堂教学目标,强化与培育教师的中华民族共同体意识,设置专题课程并将铸牢中华民族共同体意识贯穿课堂教学始终是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进课堂”的路径;认真学习贯彻相关重要论述和政策文件,树立思想观念,涵养情感体验,形成坚定信仰是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的路径。

[关键词]中华民族共同体意识;进教材;进课堂;进头脑;民族地区高校

中图分类号 G751 文献标志码 A

铸牢中华民族共同体意识是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央提出的一个重大原创性论断,是马克思主义民族理论中国化时代化的最新成果,是党的民族工作方针政策的重要创新,是党关于加强和改进民族工作的重要思想和中国特色解决民族问题正确道路的核心要义,是推动新时代党的民族工作高质量发展的主线,也是民族地区高校全面贯彻党的教育方针和民族政策、坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要保障。习近平总书记高度重视民族工作,反复强调要促进各民族大团结,要铸牢中华民族共同体意识。如在2017年党的十九大、2021年第五次中央民族工作会议以及2021年党的十九届六中全会上都提出铸牢中华民族共同体意识的要求,在2022年党的二十大报告中又强调:“坚持大团结大联合”“以铸牢中华民族共同体意识为主线”“加强和改进党的民族工作”^[1]。学界也围绕铸牢中华民族共同体意识这一议题,开展了多学科、多视角、多方面的研究工作,形成了比较科学和完整的理论认识。

学校是开展中华民族共同体教育和铸牢中华民族共同体意识的主渠道、主阵地,民族地区高校在铸牢各族师生中华民族共同体意识上发挥着表率作用。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的方法、路径多样,深入推进实施铸牢中华民族共同体意识“进教材”“进课堂”“进头脑”(以下简称“三进”)是其中的一个重要方面,我们应该高度重视、认真研究、有效落实。本研究主要从意义、含义、路径三方面对民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”进行分析。

¹ **基金项目:** 云南省教育厅滇西边境山区高校铸牢中华民族共同体意识研究科技创新团队(云教发[2022]69号); 云南省高等教育本科教学成果立项培育项目“滇西边境山区高校推进铸牢中华民族共同体意识‘三进’工作的理论与实践研究”; “兴滇英才支持计划项目”(云岭学者专项)(云党人才[2022]1号)。

² **作者简介:** 褚远辉, 保山学院教授, 博士生导师, 主要从事民族团结进步教育研究。

一、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识 “三进” 的意义

高等学校具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新以及国际合作与交流等多种社会职能，我国民族地区高校还肩负着维护祖国统一、国家安全、边疆稳定，促进社会和谐与民族团结进步，巩固与提升脱贫攻坚成果，加强同乡村振兴有效衔接，促进区域经济社会快速发展，以及培养与民族地区社会发展相适应的各级各类人才等特殊使命。为了高质量、高标准地落实这些社会职能，民族地区高校的一项重点工作就是结合自身实际，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于加强和改进民族工作的重要思想为指导，高举我国各族人民大团结大联合伟大旗帜，深入开展中华民族共同体教育，在各族师生中构筑中华民族共有精神家园，为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴力量。在此背景下，开展铸牢中华民族共同体意识视域下的“三进”教育改革具有十分重要的时代价值。

（一）民族地区高校学习贯彻习近平总书记关于民族工作重要思想的新举措

习近平总书记历来高度重视民族工作，深刻阐释了做好新时代民族工作的重大意义、指导思想、基本原则、历史与现实依据、主要内容、方法与路径、体制机制和组织领导，科学谋划并制定了新时代党的治疆方略和治藏方略，确立了中国特色解决民族问题的正确道路，为我们正确认识和解决民族问题提供了根本遵循。尤其是党的十八大以来，根据我国民族工作面临的新形势、新特点与新要求，提出了铸牢中华民族共同体意识这一重大原创性论断，形成并完善了新时代党关于加强和改进民族工作的重要思想。其中的一个重要要求和显著特点就是把我国各族人民的大团结大联合与实现中华民族伟大复兴紧密联系起来，把铸牢中华民族共同体意识作为推动新时代党的民族工作高质量发展的“纲”，作为实现我国各族人民大团结大联合的共同政治、思想、心理、价值基础与情感纽带。2021年党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中指出：“只要我们不断巩固和发展各民族大团结、全国人民大团结、全体中华儿女大团结，铸牢中华民族共同体意识，形成海内外全体中华儿女心往一处想、劲往一处使的生动局面，就一定能够汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。”^[2]深入推进实施铸牢中华民族共同体意识“三进”工作，其实就是民族地区高校认真学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的具体行动。

（二）民族地区高校深化民族团结进步教育工作的新路径

我国民族地区高校处于多民族聚居地区，是各族大学生共同生活、共同学习与共同发展的重要场所，是实现各族师生深度交往交流交融的重要场域，是多种民族与宗教因素、多样生活方式相互碰撞和影响的地方，也是民族性、多元性、差异性与独特性比较突出的时空环境。民族地区高校必须坚持社会主义办学方向，坚持社会主义意识形态主导地位，全面贯彻党的教育方针和民族政策，维护祖国统一和民族团结进步，落实立德树人根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为重要职责与任务。深入推进实施“三进”的目的就是以铸牢中华民族共同体意识来规范、深化、指导与引领民族地区高校的民族团结进步教育，以此保证该项教育工作的正确方向。如有学者就提出，铸牢中华民族共同体意识是我国新时代民族工作和学校民族团结进步教育的根本遵循，铸牢中华民族共同体意识

进一步明确了新时代学校民族团结进步教育的目标任务和价值归宿^[3]，并把深化民族团结进步教育的含义界定为在党关于加强和改进民族工作重要思想的指导下，基于铸牢中华民族共同体意识的民族团结进步教育的积极和系统性变化。^[4]这些观点是对深化民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识内在逻辑关系的重要认识，也为民族地区高校深化民族团结进步教育工作提供了新的视角与路径。

（三）民族地区高校加强中华民族共同体意识教育的新探索

开展中华民族共同体教育是民族地区高校铸牢各族师生中华民族共同体意识的重要教育形式、内容与路径。而深入推进实施“三进”的本质就是为民族地区高校开展中华民族共同体意识教育提供载体、平台、切入点以及方法与路径，并通过价值目标的明确和实施路径的建构来进一步增强民族地区高校铸牢中华民族共同体教育的实效性。同时，基于铸牢中华民族共同体意识“三进”的教育改革还具有强烈的现实性。如有学者从教育视角分析铸牢中华民族共同体意识时就指出，从建构路径来看，缺乏教育路径的熔铸，并提出了加强铸牢中华民族共同体意识教育路径建设的要求。^[5]深入推进实施“三进”实际上属于民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育路径建构的范畴，而从“三进”的特殊视域出发无疑有助于促进民族地区高校中华民族共同体意识教育的深化与创新。

（四）民族地区高校自觉运用和拓展“三进”理念的新尝试

“三进”是具有鲜明中国特色的概念范畴和话语表达，是中国特色社会主义学科体系、学术体系、理论体系、实践体系、话语体系与政策体系建设的重要方面，具有特定的内涵和极其广泛的实践运用范围。我国学校教育领域在深入推进实施“三进”工作方面积累了丰富的理论认识 and 实践经验，提供了可资借鉴的做法。一方面，推进实施民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”要充分利用这些成功的经验；另一方面，开展民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”还有利于从一个特殊的视野来达到丰富、深化和拓展“三进”的目的。“三进”作为学校教育领域铸牢中华民族共同体意识教育的创新思路和有效方法，不仅具有重要的理论价值和政策价值，还具有极强的实践意义，是推进民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的有益探索。

二、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的内涵

民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”具有特殊的意蕴，明确其内涵是深入推进实施“三进”的基础和起点。本研究分别从民族地区高校、“三进”、学校“三进”和民族地区高校“三进”的递进关系分析入手来揭示民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的含义。

（一）民族地区高校的含义

民族地区高校是本研究的对象和主体，科学界定其含义不可或缺。民族地区高校是与我国作为一个统一的多民族国家的现实国情，以及加强民族团结进步教育和铸牢各族师生中华民族共同体意识等需要相适应的高校类型，是对地处我国多民族聚居地区和边疆少数民族地区高校的统称。明确我国民族地区高校的含义可以从以下五个特征着手。一是民族地区高校的地域分布特征。我国少数民族分布的总体特点是大杂居、小聚居，主要分布在西北和西南

边疆地区，民族地区高校大多位于我国西部地区和边疆边境地区。当然，在我国中东部和东北地区也有一些民族地区和民族地区高校分布。二是民族地区高校的学生构成特征。与其他高校相比，民族地区高校往往也是少数民族学生比较集中的地方，少数民族学生的比例较高，各民族学生交往交流交融的特征明显。三是民族地区高校的发展特征。受历史文化传统和经济社会发展水平等诸多因素的影响，我国民族地区高校的发展相对滞后，亟待通过增加投入和改革创新来提高办学层次和人才培养质量。四是民族地区高校的任务特征。民族地区高校和民族院校“肩负着高等教育和民族工作的双重使命”^[6]，铸牢中华民族共同体意识是民族地区高校的一项重点工作。五是民族地区高校与民族院校的关系特征。民族院校是我国高等教育系统中的一种特殊类型，旨在培养少数民族干部和各级各类专业技术人才，研究与民族发展相关的理论问题、实践问题和政策问题，以促进民族地区经济、社会、文化与教育的发展。而民族地区高校则是地处少数民族聚居地区高校的统称，这两类高校的共同之处是少数民族学生较多，在办学特点和办学任务方面具有很大的相似性，不同之处是民族院校也可以在非民族地区设置。事实上，我国不少民族院校就开办在非民族地区。

（二）“三进”的含义

“三进”是本研究的核心概念和关键词，是一个具有鲜明中国特色的固定用语，也是一个运用范围极其广泛的学术概念、政治词语、政策用语和工作话语。基于不同的学术研究和工作要求，“三进”的目标、任务、内涵、内容和路径有着显著的差异。而从其最普遍的含义和最惯常的用法来看，“三进”属于从学校教育领域推进实施和完成某种重要工作任务的路径，具有嵌入式教育和融合式教育的性质与特点。如深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、党的创新理论“三进”、社会主义核心价值观“三进”、中华优秀传统文化“三进”、生态文明教育“三进”、爱国主义教育“三进”、铸牢中华民族共同体意识“三进”、民族团结进步教育“三进”和党的二十大报告精神“三进”等。另外，在我国，“三进”还有其他特定含义和实践领域，如重庆市委开展的“三进”（进基层、进村子、进农户）主题教育实践活动和我国一些高校推行的辅导员“三进”（进课堂、进班级、进学生公寓）探索等。本文的“三进”则主要针对民族地区高校铸牢中华民族共同体意识这一特定对象、领域与目标任务而言的，属于铸牢中华民族共同体意识“进学校”的具体化，也是将民族地区高校铸牢中华民族共同体意识工作落到实处的重要教育举措。

（三）学校“三进”的含义

学校“三进”指各级各类学校开展的铸牢中华民族共同体意识“进教材”“进课堂”“进头脑”的教育探索，即以习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重要论述为指导，将铸牢各族师生中华民族共同体意识贯穿学校教育教学的全过程，融入教育教学各环节，将铸牢中华民族共同体意识作为学校落实立德树人根本任务和完成培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的重要工作，作为实现中华民族伟大复兴的必然要求。当然，这样的认识还比较笼统，还要深入分析“三进”的具体含义及其相互之间的逻辑关系。

铸牢中华民族共同体意识“进教材”，指各级各类学校根据铸牢中华民族共同体意识目标与任务、学校教育教学规律以及学生认知特点与接受能力，遵循教材编写的基本原则、

程序、方法和要求，精心组织编写国家层面的铸牢中华民族共同体意识教材或读本，或在其他相关教材中融入铸牢中华民族共同体意识的精神和内容，并在中小学课程方案和课程标准以及高校不同专业人才培养方案中呈现相应的课程内容，以充分发挥优秀教材和课程资源在铸牢中华民族共同体意识中的作用。与“进教材”高度相关的是“进课程”，即把铸牢中华民族共同体意识作为教师教学和学生学习的重要内容。例如，2021年教育部等四部门印发的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》不仅对铸牢中华民族共同体意识“进教材”“进课程”作出规定，还提出涉及民族、宗教等内容的教材由国家统一编写、统一审核、统一使用的建设要求。

铸牢中华民族共同体意识“进课堂”，指各级各类学校的课堂教学要充分体现铸牢中华民族共同体意识的理念和要求，确定铸牢中华民族共同体意识的课堂教学目标，围绕目标开展教育教学活动，借助课堂教学这个主渠道、主阵地来完成铸牢各族师生中华民族共同体意识的重要任务。

铸牢中华民族共同体意识“进头脑”，指各级各类学校要大力提高中华民族共同体教育的实际效果，将铸牢中华民族共同体意识的要求转化为各族师生的内在素质，并让他们做到内化于心、外化于行、转化为信。“进头脑”包括“进教师头脑”和“进学生头脑”，是通过“进教师头脑”来实现“进学生头脑”的过程，是师生双方共同学习、接受和内化中华民族共同体意识并表现出相应行为方式的过程，是铸牢各族师生中华民族共同体意识的最终标志。

总体来说，本研究中的“三进”属于从学校教育领域铸牢中华民族共同体意识的范畴，是一个相互联系、彼此促进且具有逻辑关系的教育体系。其中，“进教材”是基本要求，“进教材”和“进课程”具有一致性，“进教材”和“进课程”为“进课堂”提供了坚实的基础和可能，而“进课堂”提出了“进教材”和“进课程”的客观要求。同时，“进教材”“进课程”和“进课堂”又存在交叉和重叠的地方。与“进教材”和“进课程”相比，“进课堂”则是一个涵盖面更广的概念范畴，涉及课堂教学的方方面面。“进教材”“进课程”“进课堂”是方法、载体、途径和手段，“进头脑”则是最终成果。换言之，即通过深入推进实施铸牢中华民族共同体意识“进教材”“进课程”“进课堂”来达到“进头脑”的目的，这就是学校铸牢中华民族共同体意识“三进”之间的辩证统一关系。从这个意义上讲，“三进”的重要前提是铸牢中华民族共同体意识“进学校”，载体是“进教材”“进课程”“进课堂”，实现路径是建构嵌入式的中华民族共同体意识教育实践体系，最终目的是“进头脑”。概括来说，即在各族师生中构筑中华民族共有精神家园，并以此奠定我国各族人民大团结大联合和实现中华民族伟大复兴的教育基础与人才基础。

（四）民族地区高校“三进”的含义

这是本研究的主题，即将铸牢中华民族共同体意识“三进”的主体和对象限定在我国民族地区高校，并开展铸牢中华民族共同体意识“三进”的教育改革活动，着力提高铸牢中华民族共同体意识的实效性。之所以将铸牢中华民族共同体意识、“三进”的主体和对象限定在民族地区，是因为尽管铸牢中华民族共同体意识是我国各级各类学校的重要教育工作，

但由于民族地区高校的特殊性，民族地区高校在铸牢中华民族共同体意识工作中的实效性、示范性和辐射性更加被强调。这既是铸牢中华民族共同体意识的极端重要性所决定的，也是民族地区高校改革发展的现状、特点和任务使然。应该讲，基于民族地区高校、“三进”、学校铸牢中华民族共同体意识“三进”的概念来认识民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的含义是符合事物发展规律和认知逻辑的，而这本身也是一个逐层递进和具体化的过程。

三、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的实施路径

路径选择事关民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的实施方式、载体平台和价值归宿，事关如何把铸牢中华民族共同体意识落到实处。本研究将具体分析铸牢中华民族共同体意识“三进”的路径选择。

（一）民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进教材”的路径选择

“进教材”是深入推进实施“三进”工作的起始环节。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进教材”的实施路径主要包括以下几个方面。

1. 组织编写国家层面的铸牢中华民族共同体意识教材

编制国家统编教材是铸牢中华民族共同体意识“进教材”的主要形式，毕竟开展中华民族共同体教育和铸牢中华民族共同体意识“进教材”是一项政治性、专业性极强的工作，必须在国家层面统筹规划、系统推进，彰显国家统编教材的权威性并充分发挥其规范与引领作用。《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》提出了“加强教材建设”的要求，并规定由国务院教育行政部门指导编写中小学民族团结进步专题教育教材，由国家教材委员会审核后使用，纳入中小学教学用书目录。也有学者提出，民族院校要注重编写铸牢中华民族共同体意识的特色教材，开发符合国家战略和民族团结进步事业需求的紧缺教材和新形态教材。^[7]

2. 组织编写具有融入式特点的铸牢中华民族共同体意识教材

在其他相关教材中融入铸牢中华民族共同体意识的内容和精神，编制具有融入式特点的铸牢中华民族共同体意识教材，目的是发挥融入式教材所具有的独特育人价值与功能。民族地区高校中的民族理论与民族政策教材、思想政治理论学科教材、马工程重点教材、语文教材、历史教材和民族团结进步教育教材中本身就蕴含着丰富的铸牢中华民族共同体意识因素，在这些教材中融入铸牢中华民族共同体意识的内容和要求必要且可行。

3. 组织编写推广普及国家通用语言文字的教材

国家通用语言文字的推广普及在民族地区高校铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要的作用，它提供铸牢各族师生中华民族共同体意识的工具基础和文化资源，编写相关教材也是铸牢中华民族共同体意识“进教材”的重要形式。这是因为如果不同民族的语言文字不相通，就难以做到交往交流交融，就难以形成真正的认同，铸牢中华民族共同体意识也就无从谈起。例如，当前国家统一组织编写的语文教材、历史教材及道德与法治教材就属于这种类型，编写的目的之一就是深入推进国家通用语言文字教育，夯实中华民族共同体意识的语言文字与文化基础。

4. 组织编写铸牢中华民族共同体意识的地方教材和校本教材

组织编写铸牢中华民族共同体意识的地方教材和校本教材,即根据学校所在区域实际和多元民族文化分布特点,充分挖掘反映区域内各民族交往交流交融以及和睦相处、和衷共济、和谐发展、守望相助的历史事实与典型案例,并用以编写铸牢中华民族共同体意识的地方教材和校本教材,以增强教材内容的适应性与针对性。当然,地方教材和校本教材的编写必须把铸牢中华民族共同体意识作为贯穿始终的主线,并注意遴选有利于铸牢中华民族共同体意识的教育素材。要借助教材全面而系统地开展马克思主义民族理论教育、党关于加强和改进民族工作重要思想教育、四史教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育和中华民族“多元一体”格局的理论教育。同时,还要加强民族地区高校民族团结进步教育资源研究^[8],帮助各族师生了解祖国悠久的历史、灿烂的文化、各民族交往交流交融的历史和现状,并增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,使他们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观、宗教观,从而夯实民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的思想、理论、实践、政策和价值基础。《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》规定,编制地方教材和校本教材须经国务院教育行政部门同意,并经有关部门审核后方可使用。我们之所以强调民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进教材”,是因为教材是学校教育教学的基本依据,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体,直接关系党的教育方针能否落实、教育目标能否实现,教材编写从来就是国家意志的集中体现。同时,教材还是教师教学、学生学习、教学评价的基本依据,是培育各族大学生核心素养和铸牢中华民族共同体意识的重要中介。“进教材”主要解决围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线究竟要教什么、学什么以及如何评价的问题,这也是民族地区高校落实铸牢中华民族共同体意识的重要措施。2019年教育部教材局印发的《中小学三科统编教材“铸魂工程”推进实施方案》对民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进教材”具有重要指导意义。有学者提出:使用好国家统编教材是铸牢中华民族共同体意识、巩固民族团结的有效途径;国家通用语言文字推广与国家统编教材是铸牢中华民族共同体意识的纽带;文化认同与国家统编教材是铸牢中华民族共同体意识的灵魂;民族精神培育与国家统编教材是铸牢中华民族共同体意识的根基。^[9]

(二) 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进课堂”的路径选择

“进课堂”是深入推进实施“三进”工作的中心环节。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进课堂”的实施方式主要有以下几种。

1. 确立铸牢中华民族共同体意识的课堂教学目标

“进课堂”就是要求把铸牢各族师生中华民族共同体意识明确作为课堂教学的重要目标,并在课堂教学过程中体现和达成这一目标。教学目标对教学活动具有引导与调节作用,在课堂教学中确定什么样的教学目标,就会有相应的教学设计、教学内容、教学方法、教学实施、教学评价和教学反馈等。也就是说,如果缺失铸牢中华民族共同体意识的教学目标,就难以开展铸牢中华民族共同体意识的课堂教学活动。

2. 强化与培育教师的中华民族共同体意识

强化和培育教师的中华民族共同体意识,即提高教师铸牢中华民族共同体意识的自觉意识,增强其开展相关教育教学活动的能与水平,并充分发挥教师在铸牢各族大学生中华民族共同体意识中的主导地位 and 榜样示范作用,争取通过教师自身的中华民族共同体意识来有效培育学生的中华民族共同体意识。例如,有学者就以“铸牢中华民族共同体意识背景下高校教师素质提升路径”为主题,研究了铸牢中华民族共同体意识背景下高校教师素质提升的五大指向,探讨了与铸牢中华民族共同体意识相契合的教师素质结构及其提升路径。^[10]也有学者研究了民族院校教师在中华民族共同体意识培育中的责任和使命,以及教师中华民族共同体意识培育的路径等。^[11]

3. 设置铸牢中华民族共同体意识教育的专题课程

开设专题性质的中华民族共同体教育课程,或在其他相关课程中融入铸牢中华民族共同体意识精神,构建融入式的中华民族共同体教育课程,能够为铸牢各族大学生中华民族共同体意识提供课程资源保障。例如,有学者提出,学校民族团结进步教育课程对各民族学生牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观与历史观具有至关重要的作用,也是构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的基本途径和载体。^[12]也有学者以学科课程、活动课程和隐性课程等课程类型为例,开展了民族院校课程体系对学生中华民族共同体意识知行状况的影响研究,其中既分析了存在的问题,又揭示了中华民族共同体意识“进课程”和“进课堂”的重要意义。^[13]

4. 将铸牢中华民族共同体意识作为贯穿课堂教学始终的重要要求

将铸牢中华民族共同体意识作为贯穿课堂教学始终的重要要求,即把铸牢中华民族共同体意识作为人才培养的重要要求,作为课堂教学质量评价的重要标准,作为课堂教学中必须完成的重要教育任务,并在课堂教学中一以贯之、有机渗透。我们之所以关注民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进课堂”,主要因为课堂教学是人才培养最基本和最重要的途径,是铸牢各族师生中华民族共同体意识的主渠道和主阵地,是民族地区高校落实立德树人根本任务的关键环节。

(三) 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的路径选择

“进头脑”是深入推进实施“三进”工作的落脚点和价值归宿,包括“进教师头脑”和“进学生头脑”。“进头脑”旨在以教师的中华民族共同体意识来培育学生的相应素质,达到通过学校教育铸牢各族师生中华民族共同体意识的目的。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”主要有以下实现路径。

1. 认真学习贯彻相关重要论述和政策文件

民族地区高校广大师生要认真学习 and 深刻理解习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重大原创性论断提出的国际国内大背景,以及该论断的重大意义、深刻内涵、历史渊源、理论依据、现实基础、内容体系、实施路径 and 关键要求等,同时还要认真学习领会 and 自觉运用党和国家颁布实施的相关政策文件,这是深入推进实施民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的政策依据 and 根本遵循。如果我们连铸牢中华民族共同体意识是什么、为什么 and 应该怎样都没有搞清楚的话,那么深入推进实施民族地区高校铸牢中华民族共同体意

识“进头脑”就只能是空谈。认真学习贯彻落实相关重要论述和政策文件精神主要解决“进头脑”的内容问题，这是深入推进实施民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的重要前提。

2. 树立铸牢中华民族共同体意识的思想观念

让民族地区高校广大师生知晓铸牢中华民族共同体意识的理论、政策固然重要，但更重要的是让各族师生通过深入学习，思考、比较与充分发挥主观能动性，将外在的理论、政策有效转化为内在的思想观念。这是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的重要环节和表征。

3. 涵养铸牢中华民族共同体意识的情感体验

民族地区高校铸牢各族师生中华民族共同体意识不能缺少相应的情感体验，主要表现为广大师生在对铸牢中华民族共同体意识形成全面、系统、深入认识的基础上所生成的一种积极态度和情感体验，具体表现为坚信铸牢中华民族共同体意识的正确性，并由此产生的铸牢中华民族共同体意识的心理倾向、行为方式和价值取向。这是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识由知到情的转化过程，是铸牢中华民族共同体意识的强大内生力。

4. 形成铸牢中华民族共同体意识的坚定信仰

民族地区高校各族师生在深刻理解铸牢中华民族共同体意识重要性以及培育思想观念与积极情感态度的过程中，还要通过正反两方面经验教训的比较和自身的努力，坚定对铸牢中华民族共同体意识正确性、科学性、重要性、必然性和紧迫性的认识，把铸牢中华民族共同体意识作为自己的坚定信仰。这是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的关键环节。

5. 养成铸牢中华民族共同体意识的行为方式和习惯

民族地区高校广大师生还要将铸牢中华民族共同体意识作为规范自己言行的重要准则，做祖国统一、民族团结进步、社会和谐稳定与国家繁荣富强的坚定拥护者、维护者、践行者和体现者，坚决同各种形式的分裂活动和极端思想作斗争，并将铸牢中华民族共同体意识由思想观念转化为自觉行动。这既是把铸牢中华民族共同体意识由内在思想观念、积极情感态度和信仰外化为行为方式与习惯的过程，也是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”的根本标准。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”实际上反映了知情意行相互联系、相互依存、相互促进与相互转化的辩证统一关系。其中，知是前提和基础，情是动机和动力，意是核心和关键，行是最终结果和标志。知情意行的相互转化实际上体现了民族地区高校各族师生中华民族共同体意识的铸牢过程。我们之所以提出民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“进头脑”，是因为“进头脑”既是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”最重要的成果和表现形式，也是深入推进实施“三进”的出发点、落脚点和价值归宿。

以上分别论述了民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“三进”的路径，其实这些路径是相互融合和彼此促进的。只有坚持系统论的观点和方法论，“三进”的路径才可能是科学的、优质的，也才可能实现理想的“三进”教育目标。总之，民族地区高校铸牢中华民族共

同体意识“三进”工作意义重大，这需要我们高度重视并认真推进实施。同时，“三进”又是一个复杂的系统工程，需要系统科学谋划与整体协调推进。另外，“三进”还是一项创造性工作，需要在教育改革过程中不断总结经验、开拓创新，如此才能不断开创民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的新局面。

参考文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:39.
- [2]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021:70.
- [3]褚远辉.铸牢中华民族共同体意识与深化学校民族团结进步教育[J].当代教育与文化,2021(4):1-8.
- [4]褚远辉,辉进宇.深化民族团结进步教育的几个基本问题[J].中国教育科学,2022(1):82.
- [5]高承海.中华民族共同体意识：内涵、意义与铸牢策略[J].西南民族大学学报（人文社科版）,2019(12):24-30.
- [6]李安辉,邓婕.民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建[J].中南民族大学学报（人文社会科学版）,2022(5):46.
- [7]苏德,薛寒.民族院校铸牢中华民族共同体意识：时代方位与具体路向[J].教育研究,2022(6):131.
- [8]褚远辉.民族地区学校民族团结进步教育资源研究[J].中国教育科学,2020(5):62-76.
- [9]王兆璟,姚玲.国家统编教材铸牢中华民族共同体意识[N].中国社会科学报,2021-06-16(A09).
- [10]李静.铸牢中华民族共同体意识背景下高校教师素质提升路径[J].民族教育研究,2021(1):65-73.
- [11]任强,李德万.民族院校教师中华民族共同体意识培育研究[J].大连民族大学学报,2020(6):489-492.
- [12]万明钢,王婕.铸牢中华民族共同体意识与学校民族团结进步教育课程建设[J].西北师大学报(社会科学版),2021(3):26.
- [13]苏德,张良.民族院校课程体系对学生中华民族共同体意识知行状况的影响研究[J].民族教育研究,2021(4):22-30.

Three Entrance of Consciousness of Community for the Chinese Nation in Universities in Ethnic Regions

Chu Yuan hui

(Bao Shan University, Bao Shan Yunnan 678000, China)

Abstract: Strengthening consciousness of community for the Chinese nation in universities in ethnic regions is new measure to study and implement the important thought of ethnic work, new path to deepen the education of ethnic unity and progress, new exploration to strengthen consciousness of community for the Chinese nation, and new attempt to apply and expand three entrance concept. The path of entrance into textbook is organizing the compilation of national textbook, integrated textbook, textbook for popularizing national common language, and local and school textbook. The path of entrance into classroom is establishing the teaching goal of strengthening the consciousness, strengthening teachers' consciousness, and setting up special projects. The path of entrance into mind is studying and implementing important expositions and policy documents, establishing ideological concepts, and forming firm beliefs.

Key words: consciousness of Community for the Chinese nation; entrance into teaching material; entrance into classroom; entrance into mind; universities in ethnic areas

作者简介:褚远辉, 保山学院教授, 博士生导师, 主要从事民族团结进步教育研究。