

新时代思想政治教育方法选择的基本要求

张悦佳

(北京师范大学马克思主义学院, 北京, 100875)

摘要: 思想政治教育者在思想政治教育方法选择过程中应当秉持系统思维、精准思维和创新思维, 以系统的协同机制、迭代机制和反馈机制确定方法体系架构、更新方法体系内容和评价方法运用效果, 对思想政治教育过程开展精准调研、精准研判后进行精准施策, 坚持方法的导向创新、技术创新和体系创新。

关键词: 思想政治教育方法选择, 新时代, 系统思维, 精准思维, 创新思维

中图分类号: A8 **文献标识码:** A

思想政治教育方法的选择是思想政治教育过程中的重要一环, 它指的是在设计思想政治教育方案的过程中, 根据教育对象、教育目的和教育环境的特点选择合适的思想政治教育方法, 并将其组合成为思想政治教育方法体系。新时代思想政治教育面临愈发复杂的现实境遇, 人们的思想观念、心理特点和行为取向纷繁复杂, 各类思想政治教育方法取得了新的发展、呈现出新的特点。新时代思想政治教育方法选择要适应新的时代变化, 选择适合思想政治教育各要素新变化的方法, 坚持系统思维、精准思维和创新思维, 提高新时代思想政治工作的实效性。

一、坚持系统思维

系统思维立足于要素之间的联系把握系统整体功能, 系统内的要素随环境变化而迭代更新, 环境给系统的反馈能够用以判断系统运行的成效和不足。思想政治教育方法体系是思想政治教育系统下的重要子系统, 遵循系统发展演化的规律, 应当以系统的协同机制确定方法体系的架构, 以系统的迭代机制更新方法体系内容, 并以系统的反馈机制评价方法运用效果。

(一) 以系统的协同机制确定方法体系架构

协同学是系统科学下的一大分支学科, 20 世纪 70 年代, 德国著名理论物理学家赫尔曼·哈肯提出他关于协同学的思想观点, 即包含着多个子系统的多个系统构成了这个复杂的世界, 每个子系统又是由许多要素构成, 系统、子系统、各个要素和外界环境之间存在这复杂的非线性交互作用, 研究它们之间平衡结构规律的科学就是协同学。^[1]协同学是一门研究不同学科共同存在的本质特征的横断学科, 具有普适性, 以协同理论的视角审视思想政治教育, 即可将其视为一个由教育主体、教育对象、教育目标、教育内容、教育方法等子系统构成的系统。在一个系统内, 要素之间构成协同机制, 要素之间的协同作用是系统发展演化的基本条件, 充分激发各要素之间的协同作用, 支配系统有序发展, 实现系统要素的聚合放大, 才能产生最大化的协同效应。^[2]思想政治教育方法系统是思想政治教育系统下的子系统, 但这一子系统内部要素的纵向衔接做得并不好, 大中小学思想政治教育方法之间缺乏有效的配合和衔接就是现存的一大问题。

充分激发思想政治教育方法系统内部各要素的协同作用,能从根本上化解线性思维导致的各个方法之间相互割裂的弊端,营造和谐的育人条件。一方面,要发挥多种方法之间的叠加效应。不同的方法具有不同的作用特点,两种或两种以上相近特点的方法叠加,将放大对教育对象的影响。如理论教育法主要作用于人的理性认知,比较鉴别法通过对两个或两个以上事物的属性和特点进行对比,引出正确的结论,提高受教育者的思想认识水平,同时采用这两种方法,将促进教育对象思想水平更快变化。另一方面,要通过不同方法之间的耦合效应放大思想政治教育方法系统的协同作用。对于复杂系统来说,多个要素作用的效果并不等于单个要素作用效果的简单加和。不同方法之间的差异性会在教育过程中交互作用,从而形成耦合效应,对育人效果产生更强的影响,发挥出 $1+1>2$ 的最优效果。如榜样教育法提供直接的感性意象,自我教育法着力在教育者的引导下促进受教育者自我学习、自我修养,在恰当组合使用这两种方法的情况下,受教育者将被激发强劲动力,自主向榜样学习,不断提升自己的思想道德素质。在叠加效应和耦合效应的共同作用下,思想政治教育方法系统内部不断凝聚协同作用并推动系统的演化,从而形成一个生生不息的思想政治教育方法生态大格局。

构建纵向方法体系和横向方法体系都应当充分协同各个方法要素。首先要做好纵向教育过程中不同方法之间的衔接,尤其是针对大中小学思想政治教育方法体系的搭建。搭建这一方法体系需要遵循人的思维能力由低级到高级、由感性认识到理性认识的发展规律,区分层次、突出重点,根据学生身心发展特点和当下的现状选择合适方法,并且注意不同学段之间方法的承接和拔高,在不同学段之间贯通使用一些原则方法。其次要选择互补或互相激发的数种方法搭建针对某一群体的横向方法体系。针对一类群体的思想性格特点,打出方法的“组合拳”,做好企业、农村、机关、学校、社区思想政治工作方法体系的建构。

(二) 以系统的迭代机制更新方法体系内容

迭代是重复反馈过程的活动,其目的通常是为了逼近所需目标或结果。每一次对过程的重复称为一次“迭代”,而每一次迭代得到的结果会作为下一次迭代的初始值。面对着不断发展变化的外部环境,系统中的要素随之不断自我迭代更新,才能保持系统不断的演化发展。思想政治教育方法系统内部的方法要素,需要随着理论、实践和思维的变化迭代更新。^[3]

首先是方法随理论和实践发展而迭代更新。当下这个时代,是党和国家着力推动哲学社会科学大发展大繁荣的时代,教育学、心理学、社会学等各个学科领域常常涌现出新的研究成果,这些成果也为思想政治教育方法的选择和发展带来机遇。现代思想政治教育实践中的新情况新问题也是思想政治教育方法迭代更新的重要动力源泉。如对思想政治教育有排斥心理,思想政治教育过程存在形式主义等问题,方法选择应当随时代实践的发展不断升华优化,解决新形势下的新问题。

其次是方法随思维发展而不断迭代。网络信息技术的普及为社会思潮的传播提供了极大

的便利，全球化进程的加速促进了多元价值观念向国内涌入，人们接收着纷繁复杂的信息和思想，其思维方式和思想状况的变化速度远远超过以往时代，“打工人”“小镇做题家”“躺平”“内卷”等流行语背后反映着人们多元的价值观和生活状态。面对多元复杂的思想观念，方法更应当随思维发展不断迭代，以保持思想政治教育的说服力和实效性。单一的灌输方法已经无法满足现状，需要选择多样的新方法，灵活地组合各种方法，将“讲故事”和“讲道理”相结合，运用好网络信息技术，增强方法对不同特点教育对象的包容性。

（三）以系统的反馈机制评价方法运用效果

根据系统思维，系统从外部环境得到信息反馈，并根据反馈信息和目标信息的差距进行自我调整、演化发展。思想政治教育方法系统作用于教育对象后，教育对象的反馈体现在其思想品德变化上，根据教育对象的反馈及时评价方法运用的效果，是不断优化方法选择的必要环节。

教育对象在精神气质、思想观念和行为取向上的变化是对方法系统最直接的反馈。首先是敏锐地捕捉教育对象精神气质的变化。如果人的思想和行为不契合规律，不符合社会主流价值观所倡导的方向，那么他一定会在实践中碰壁，无法处理好学习、工作和生活各方面接踵而至的问题。而一旦人的思想打通了，心中的疑惑化解了，行为上也发生了变化，他表现出的精神气质随之就会发生很大的变化，志气骨气底气。其次是细致地分析教育对象思想观念的变化，这可以从教育对象的发言、日记等载体表现出来。从根本上来说，方法最终要作用于人的思想观念，启智润心，深层次地改造人的思想，不能使人的思想观念发生变化的方法体系是流于形式主义的。最后是全面地观察教育对象行为取向的变化。“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。”^[4]教育不仅要“内化于心”，还要“外化于行”，才能深化教育对象的认识，提升教育成效。总的来看，应当将现阶段的教育效果更加准确地反馈给系统内部，不断产生正向结果和社会效能，为思想政治教育方法系统未来的发展提供导向，加速实现思想政治教育方法系统的目标和价值。

依据教育对象的反馈辨析方法作用效果。教育对象的种种变化，是由于哪个或哪些方法的作用引起的，这是个值得探究的问题。在革命、建设和改革的各个时期，人民思想觉悟的提高都是教育方法体系总体作用的结果，研究每一种方法在其中的具体作用有助于推动方法研究的科学化和精准化发展，为方法选择提供细致准确的借鉴依据。

二、坚持精准思维

党的十八大以来，习近平总书记高度重视运用精准思维，精准思维被广泛运用于党风廉政建设和经济建设和社会治理的方方面面。将精准思维融入思想政治教育方法选择是提高教育实效性和科学性的应有之义，通过精准调研、研判和施策，能够准确定位和分析教育对象存在的思想问题，从而有针对性地选择合适方法。

（一）以精准调研为立足点，精准识别问题

调查研究是思想政治教育坚持实事求是的中心一环，这意味着要对实际情况做深入系统而不是粗枝大叶的调研，通过走近教育对象实地调研和借鉴现代信息技术全面调研，努力掌握全面、真实、丰富、生动的第一手资料，在此基础上精准识别教育对象主要困惑的问题是什么。

精准调研既要采取传统方式，也要用好现代信息技术，力求调研得全面深入。一是采取传统调研方法，其中包括普遍调查法、典型调查法、会议调查法和蹲点调查法等。毛泽东将普遍调研法称为“走马观花”“周游列国”，这是从面上整体了解教育对象思想状况的方法。典型调研法是要深入到典型单位或典型人群中开展调研，以典型的思想观念、政治观点判断整体情况。会议调查法即通过召开各类型的调查会议整体汇总教育对象思想状况。蹲点调查法被毛泽东称为“安家落户”，要走进教育对象的日常学习、生活和工作，与他们交朋友，倾听他们的心声，了解他们所关心的问题、困惑的问题。二是用好现代信息技术。教育者在法律和伦理许可的范围内，可利用大数据手段搜集、筛选教育对象日常生活中产生的数据痕迹，定位教育对象关注的问题、感兴趣的事物，识别出可以体现教育对象思想动态和行为偏好的“数据印纹”，经过数据挖掘后，获取关于教育对象思想动态和行为偏好全面、系统和科学的参考。

一定社会对人们思想品德的要求与人们实际的思想道德状况之间的矛盾，是思想政治教育生成和发展的动力。这一矛盾在人们的内心中必然反映为针对某些问题的思想困惑，调查研究的目的在于精准识别教育对象主要困惑的问题，从而精准解决这些思想困惑，从“大水漫灌”到“精准滴灌”。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中强调：“学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。”^[5]青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培，青少年主要关心困惑的问题集中在个人人生选择和民族发展前景等方面，思政课教师承担着传播真理、塑造新人的时代使命。推而广之，在企业、农村、机关、学校、社区各类思想政治工作中，同一类型教育对象所困惑和关注的问题也具有共通性。教育者要能精准定位到不同群体主要的思想困惑，回答他们关注的理论和现实问题，提纲挈领地事实和道理讲清楚，在释疑解惑的同时，传递观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。

（二）以精准研判为着力点，精准定位目标

在思想政治教育过程中的方案制定环节，首先要收集信息、发现问题，再确定教育目标和选择教育方法。精准研判国内外形势和人民思想道德水平是精准定位教育目标的前提条件，这样才能保证教育目标合乎实际情况、遵循教育规律，而未经精准研判就制定的教育目标很可能是有失偏颇的。

首先，精准研判国内外形势和人民思想道德水平。一是国际国内形势。党的二十大报告

明确了党和国家的中心任务：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^[6]从国际看，世界百年未有之大变局进入加速演变期，国际环境日趋错综复杂。一方面，和平与发展仍然是时代主题，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，人类命运共同体理念深入人心；另一方面，国际形势的不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情大流行影响广泛深远，经济全球化遭遇逆流，民粹主义、排外主义抬头，单边主义、保护主义、霸权主义对世界和平与发展构成威胁，国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻复杂变化。党和国家事业发展发生的历史性变化进程中，思想政治教育承担着举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，要完成“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”^[7]的根本任务。二是人民思想道德水平。思想问题在已有思想道德水平和社会思想道德要求之间的矛盾中产生，通过精准调研发现的思想困惑和思想问题能够反映人民总体思想道德水平。

其次，精准定位教育目标。思想政治教育目标从时间层次可以划分为远期目标、中期目标和近期目标。近期目标是思想政治教育较短时间内能够实现或正在实现的目标，它具有较强的针对性和现实性。中期目标是经过较长时间的努力才能达到的目标，它处于近期目标和远期目标的中间阶段，具有过渡性，反映中期阶段的社会发展需要和人的需要，全面迈向社会主义现代化强国征程中的中期目标是培养堪当民族复兴大任的时代新人。远期目标是思想政治教育的最终目标，经过连续不断的努力才能达到，中国共产党思想政治教育的远期目标是使人们树立共产主义远大理想，实现人的自由而全面的发展。根据国内外形势和教育对象思想道德水平精准定位近期、中期和远期目标，是思想政治教育者的重要任务。

（三）以精准施策为关键点，精准选择方法

重视因材施教，理论联系实际，根据不同的教育目标和教育对象选择教育方法，是中国共产党百年思想政治教育的经验之一。

新民主主义革命时期，党在发展壮大的过程中，始终重视选择合适的方法开展宣传和教育。中国共产党建立初期，党利用一切宣传思想工作阵地，通过各种各样为人民群众容易接受的方法，来宣传传播马克思主义，比如报刊媒体、广播书籍、标语口号等。1944年谭政《关于军队政治工作问题》的报告中蕴含着丰富的思想政治教育方法：比如思想教育要从中间分子甚至落后分子的水平出发，选择为中间分子与落后分子也能接受的组织形式与工作方法，从而达到团结积极分子，吸引中间分子，鼓励落后分子的目的等。在苏维埃红色根据地和党局部执政环境下，党也针对群众的特点，形成了一系列思想政治教育方法，比如关心群众生活，把群众关心的具体问题与思想问题结合起来的方法。

社会主义革命和建设时期，思想教育结合不同群体的特点有针对性地展开，为完成党和国家的各项工作创造了前提。首先，在党内开展整党整风运动，采用理论教育和批评与自我

批评方法，与整顿实际工作相结合，提高广大党员干部的思想政治觉悟，密切了党与人民群众的关系。其次，主要以说服教育、理论教育、批评帮助和宣传鼓动的方式教育知识分子和思想文化界，以说服教育、群众运动、宣传鼓动等方法改造私营工商业者和农民。改革开放以来，随着社会经济结构、就业形式、分配制度、生活方式的多样化，人们思想观念的多样性、复杂性、选择性、变化性的增强，各种社会意识形态和思想观念的交流、交锋、交融日益突出，思想政治教育走向制度化和专业化，重视有针对性地选择适合的方法。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治教育，把思想政治工作提升到国家治理体系和治理能力现代化重要手段，成为党的治国理政战略思想的重要内容。新时代党的思想政治教育方法的选择需要在协同个体化方法与群体化方法的有效互动中才能更好地实现。一方面，促进个人与社会发展是党的思想政治教育方法选择的根本遵循。方法的有效性既体现为运用综合的教育手段帮助个体形成正确的思想政治价值观念，优化其思想品德系统，也体现在有效破解党和国家改革、建设、发展中的各种教育问题中。尤其是多元社会结构下，国家、社会、市场等各个领域都存在相对独立的运行逻辑，逐渐出现了一定的教育“空场”。传统一元化的教育方法难以适应教育对象分众化、群体化需求，如何借助组织、网络传媒和管理等综合载体，基于个体属性探索针对不同层次、不同领域、不同状况和不同群体的思想政治教育方法，应对个体化和群体化互动中所产生的诸多复杂问题，是时代提出的全新课题。另一方面，针对重点群体和重点对象选择教育方法。个体化与群体化是社会发展的两个重要维度，个体化蕴含着群体化的集体特征，群体化集中反映着个体化的部分属性，两者的有机互动催生出诸多社会问题与研究课题，提供了党的思想政治教育出场语境，并转化为重点群体和重点对象教育方法的发展创新。党员干部和青少年是党的思想政治教育的重点对象，农村、企业、军队、高校是党的思想政治教育的重点领域，协同推进重点群体和重点领域教育方法的方法选择，能够更好地凝聚社会共识，巩固党的群众基础。

三、坚持创新思维

人类社会的历史是不断创新的历史，它体现人类的类本质，推动人类社会不断发展进步。习近平总书记强调：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”^[8]思想政治教育是意识形态性极强的特殊社会实践活动，思想政治教育工作者根据社会发展规律、人的思想政治品德发展规律、思想政治教育方法发挥作用的内在机理，不断调整、完善和改进思想政治教育方法选择，就是不断拆改内心的实践过程，其创新实践的目的在于提高思想政治教育方法体系的适应性、针对性和有效性，推动思想政治教育目标的实现。

（一）导向创新：由灌输性到启发性

随着现代社会的多元化发展，人的主体意识不断增强，选择思想政治教育方法的总体导向由传统的灌输式为主转向启发式为主。在传统思想政治教育方法中，教育者将受教育者看

作接受教育的被动客体，灌输性较强。这里的传统不只是对过去的时间判断，还把现存的具有灌输特征的方法称为“传统”。杜威曾评价传统式教育方法：“强迫接受，并伴随着对不服从的学生施以惩罚，对付懂得学生予以奖励乃是一种公认的方法……传统的教育计划实质上是来自上面和外部的灌输，这种计划是要把成人的标准、教材和方法加给那些正在逐步成长和尚未成熟的儿童。”^[9]在欧美，这种传统式的思想政治教育“在方法上则主要诉诸直接的问答式教学、训诫、规劝、纪律等强迫性手段”，它是偏向盲目、被动、拘谨的模式。二十世纪之前的长期教育中，欧美思想政治教育方法主要依托两种传统教育形式：一种是西方根深蒂固的宗教教育；另一种是再教育的世俗化过程中逐步确立起来的“品格教育”，要求学生接受，伴随着对服从的学生给予奖励，对不服从的学生施以惩罚。在我国的社会主义革命和建设时期，信息流通速度较慢、渠道单一，马克思主义在意识形态领域几乎占据一元主导地位，人们的思想较为简单、质朴，易于接受主流宣传和教育，思想政治教育中常用的理论教育法具有较强的灌输性，批评与自我批评法在运用不当时也可能会偏向压服和灌输。

随着社会的不断发展，人的主体性和批判性增强，灌输式和启发式相统一成为的思想政治教育方法选择的必然趋势。习近平总书记特别强调启发性教育的重要性：“要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”^[10]重视受教育者的主体性，充分调动受教育者的主体性是做好思想政治教育的重要前提。

启发式方法秉持受教育者主体原则、教育者主导原则和因材施教原则。教育对象主体原则是指教育者在开展思想政治教育活动时，应充分尊重受教育者的主体地位，注意调动其自我成长、自我教育的积极性以达到教育目标的行为准则。教育者的启发和影响是受教育者变化的外因，受教育者自身的主观能动性才是变化的内因，外因通过内在思想矛盾运动起作用。只有在教学过程中通过各种方式方法强化学生主体性，培养出的学生才有可能不循规蹈矩，不因循守旧，成为富有活力和创造力的创新型人才。贯彻受教育者主体原则，要着力提高其自我教育的意识和能力，通过提问、专题研讨等形式激发兴趣，培养自我教育意识。教育者主导原则是指教育者在教学过程中，发挥引导受教育者学习的主导性作用。受教育者的思考可能富有创造性，然亦伴随着幼稚与不成熟，具有发散性和片面性。忽视教育者的主导性作用往往会带来无序的、无目的的自我教育，缺乏引导的天马行空的思考容易造成学习过程中的低效甚至无效。因材施教原则指依据受教育者不同的认知风格和认知基础，选择适应他们特点的教育内容和教育方法。

（二）技术创新：善用现代技术工具

随着信息革命和信息化的不断深入，建立在高度发达的信息科技基础上的信息时代迅速成为人们的生活和发展环境，人们置身完全不同的虚拟时空中，思维方式、交往形式和生产方式渐次被这种虚拟环境影响和改变。这种时代转型引发了思想政治教育主体、客体、环境、载体等因素的深刻变化，给思想政治教育方法的发展与创新带来机遇与挑战。思想政治教育

方法选择的技术创新，主要表现为方案决策前时技术分析手段的现代化、方法实施载体和手段的现代化。

思想政治教育方法选择创新首先表现为方法决策时分析技术的现代化。随着信息技术，统计手段的发展，教育者对搜集获得的思想信息进行分析的模式不断得到改进。除了传统的人工信息分析技术处理，电子信息技术、电脑科技器材数据分析软件将逐渐应用于数据分析中，使数据分析更加精确科学，为思想政治教育方法创新决策提供科学依据。传统调查问卷设计及数据分析往往缺乏量化标准的设计及分析，数据分析模糊，缺乏实证性科学验证。现代思想政治教育方法建立了能够定性与定量相结合地进行信息获取、信息分析、信息处理、信息反馈的信息渠道，加强数据量化分析，使分析结果更加科学，使教育方法方案的制定更加有效。

思想政治教育方法选择的创新还表现为方法实施载体和手段的现代化。方法实施载体与手段的现代化是指思想政治教育方法借以操作的工具和载体更加科技化。未来社会是信息化社会，面对社会化程度不断增强的教育对象，思想政治教育方法将充分运用现代传媒手段，加大手段科技含量。传统教育载体主要依靠书本、课堂、讲座等，现代载体则充分利用音像制品、电视网络、多媒体手段等，这些载体能在短时间内覆盖各地，其及时性、广泛性、新颖性的形式和内容深刻吸引教育对象，收到较好教育效果。网络技术的发展和普及，拓展了高校思想政治工作的新渠道和新手段，为加强和改进高校思想政治工作带来了新的机遇。通过网络，可以快捷、准确地了解师生的思想情绪和他们关心的热点问题，进行相互沟通；可以及时获取大量有价值的信息，丰富思想政治教育的资源和视野；利用网络开放性、交互性、及时性等特点，可以开展形式多样、生动活泼的思想政治教育活动。目前许多高校进行了初步探索和尝试，如在党委领导下，成立党政领导和党委宣传部门、学生工作部门、有关技术部门负责人参加的领导小组，加强对思想政治教育进网络工作的领导；配备专职工作人员，加大经费和设备的投入；开设网上党校、网上团校，设立理论学习、时事政策、“两课”辅导与答疑、心理咨询、学生生活服务、校务公开征询等网站，努力增强新形势下高校思想政治教育工作的针对性和实效性。但在总体上，思想政治教育进网络的工作还刚刚起步，在思想认识、工作体制、条件保障、队伍建设等方面，都亟待大力加强。当前利用网络等现代载体进行思想政治教育还处于探索阶段，随着科学技术的发展及更多现代载体的开发、普及与应用，利用现代载体媒介进行思想政治教育的模式将逐渐成熟完善，成为今后思想政治方法选择创新的重要趋势。

（三）体系创新：改变方法体系结构

系统的功能由元素、结构和环境共同决定，元素是产生系统功能的物质基础，元素之间按照一定的组合方式构成系统，优化的结构能产生优化的功能，混乱的结构抵消要素效能，思想政治教育方法选择的关键创新是改变方法系统的要素和结构，进行方法体系结构的创新。改变要素和结构，实现一定功能发挥一般需要两种途径：一种是单一改变方式，在原有

系统基础上对它的要素及结构进行调整，一种是组合改变方式，对系统结构进行大的变革，或联合其他系统共同完成教育目的。根据前者，思想政治教育方法选择可进行单一式创新；根据后者，思想政治教育方法选择可进行组合式创新。

单一式创新，指仅对原有方法进行简单调整，增加或减少旧方法中的若干要素，或者调控方法内部各要素的实施顺序，使之具有新的功能。单一式方法创新比较简单，一般说来，它有两种基本的情况，一是要素的增加，二是结构的改变。要素的增减是通过方法要素的增减改变原有方法，结构的改变是通过改变结构的顺序来改变原有方法。前者如增添高科技方法分析或实施载体，增强数据分析科学性，提高方法实施吸引力，促进思想政治教育目标实现。例如，在对受教育者进行心理咨询时，如果使用先进的技术设备进行数据分析模式，能准确分析受教育者思想心理状况。这种数据分析工具的改善是载体要素的增加，它提高了分析的科学性，增强了教育针对性。第二种情况是对要素重组引起结构质变，即系统内部原有的要素不变，只是由于各自能量改变而引起的要素之间联系方式的根本变化。这种方法创新模式是在原有思想政治教育方法要素不变基础上对它们的结构进行重新组合，通过调整思想政治教育方法的实施程序、工具运用顺序等，使原有方法发挥最大功效。仍以心理咨询方法为例，原有教育方法的手段、器械、工具等不变，心理咨询的时机不同，工具使用的顺序不同，会产生不同教育效果，只有在适当的时间采取不同的教育步骤，才能提高心理咨询方法的效果。

组合式方法创新是指教育者采取多种方法进行教育，产生教育合力，实现综合教育效果。这种方法“是教育主体在把握各种教育方法各自特点及共同趋向的基础上，通过协调综合，形成为共同目标服务的统一性方法，是教育主体同时或先后运用多种方法进行综合教育的措施和手段。”^[11]当单一的教育方法不能完成教育任务，教育者综合使用若干教育方法，能产生的综合教育效果。例如教育者在理论灌输时综合运用典型教育法、心理咨询法、网络教育法等。能强化教育效果。

参考文献

- [1] (赫尔曼·哈肯.协同学:大自然构成的奥秘[M].凌复华,译.上海:上海译文出版社,2005:143.
- [2] 张文强.新时代构建高校思想政治教育协同机制研究[J].国家教育行政学院学报,2019(12):75-80+89.
- [3] 孙焯.系统思维视阈下当代思想政治教育的路径优化[J].系统科学学报,2022(03):67-70+93.
- [4] 毛泽东文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999:321.
- [5] 习近平.习近平重要讲话单行本(2020年合订本)[M].北京:人民出版社,2021:290.
- [6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [7] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(001).
- [8] 习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018:59.
- [9] (美)杜威著.道德教育原理[M].王承绪等,译.杭州:浙江教育出版社,2003:96.
- [10] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:331.
- [11] 黄金南等.系统哲学[M].北京:东方出版社,1992:212.

The Basic Requirement of Ideological and Political Education Method Selection in the New Era

Zhang Yuejia

(School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing, 100089)

Abstract: Ideological and political educators should uphold systematic thinking, precise thinking and innovative thinking in the selection process of ideological and political education methods. They should use systematic collaborative mechanism, iterative mechanism and feedback mechanism to determine the methodological architecture, update the methodological system content and evaluate the application effect of the methodological system, and carry out accurate research and countermeasures in the process of ideological and political education. Adhere to method oriented innovation, technological innovation and system innovation.

Keywords: Network information security , Network power, overall national security concept