

小学语文教科书传统文化篇目价值取向百年变迁研究

丁炜¹, 陈怡璇²

(1. 上海师范大学教育学院, 上海 200234; 2. 浙江省宁波市宋诏桥小学, 宁波 315000)

摘要: 语文教科书是以文化人的重要载体。以百年的发展历史为背景, 研究小学语文教科书中传统文化篇目价值取向的变迁, 有利于以整体的、历史的视野把握传统文化的发展脉络与特征, 促进文化传承与民族复兴。聚焦清末、民国、新中国成立至改革开放前、改革开放后四个历史时期12套教科书的中国神话、中国寓言、名人故事、古典诗词四类传统文化篇目, 借助六维价值取向分析体系, 能够发现百年小学语文教科书在引导儿童智、勇、勤、学, 修身养性, 热爱祖国, 无私奉献, 尊重自然, 求真务实, 辩证思考方面发挥的重要作用。

关键词: 小学语文教科书; 传统文化篇目; 价值取向

无论采用何种标准评价语文教科书, 都无法否认其在传播传统文化方面的重要作用。传统文化是语文教科书“活着”的血脉, 是它的根本。以百年发展历史为背景, 研究传统文化在小学语文教科书中的发展脉络与流转变迁, 不仅有益于以整体的、历史的视野勾画传统文化与小学语文教科书交织发展的图景, 洞察映射在教科书中的传统文化发展变化的特征与缘由, 而且有助于清醒的传承, 面向未来的批判与创新。

传统文化以文章篇目的基本形式存在于小学语文教科书中。中国神话、中国寓言、名人故事与古典诗词四类文体是百年小学语文教科书中比较典型的传统文化篇目呈现形式。研究小学语文教科书的中国神话、中国寓言、名人故事、古典诗词篇目的价值取向变迁, 有利于探索中华民族的生存智慧、精神风貌、道德追求与文化品质是如何通过教科书得到选择、传承和发扬的。

本文以四个时期12套小学语文教科书为研究对象, 着眼中国神话、中国寓言、名人故事与古典诗词四类传统文化篇目, 分析其价值取向变迁状况, 以获得对百年小学语文教科书中传统文化继承传播、发展变化的整体认识, 寻找传统文化在学校教育中绵延发展的有力证据, 提高民族文化自信, 并为未来的传统文化教育提供有益的参考。

一、研究对象: 四个时期 12 套教科书

基金项目: 人民教育出版社“十三五”课题“中华优秀传统文化在中国百年小学语文教科书中的变迁研究”(KC2017—42); 上海哲社课题“学龄初期儿童书面表达能力发展追踪研究”(2019BY012)。

作者简介: 丁炜, 上海师范大学教育学院副教授, 硕士生导师, 教育学博士, 主要从事小学语文课程与教学研究; 陈怡璇, 浙江省宁波市宋诏桥小学语文教师, 主要从事小学语文教学研究。

具有现代意义的小学语文教科书始于清末。1898年开始编撰，1902起出版发行的《蒙学读本全书》，是清末使用范围最广的小学国文教科书之一，也是第一部具有现代意义的小学语文教科书。从19世纪末到21世纪初的一百余年间，出现了不少质量上乘、使用广泛或具有代表性的语文教科书。^[1]本文选取清末、民国、新中国成立至改革开放前、改革开放后四个历史时期共12套教科书，聚焦中国神话、中国寓言、名人故事与古典诗词四类传统文化篇目，梳理传统文化在百年小学语文教科书中的发展变化。这12套教科书分别为：清末的《蒙学读本全书》（上海文明书局1902年版）、《最新国文教科书》（商务印书馆1904年版）、《学部第一次编纂初等小学国文教科书》（清学部图书编译局1906年版）；民国时期的《中华高等小学国文教科书》（中华书局1912年版）、《开明国语读本》（开明书店1932年版）、《小学国语读本》（中华书局1933年版）；新中国成立至改革开放前的《小学课本语文》（人民教育出版社1953年版）、《小学课本语文》（人民教育出版社1955年版）、《十年制小学课本语文》（人民教育出版社1961年版）；改革开放后的《五年制小学课本语文》（人民教育出版社1981年版）、《六年制小学课本（试用本）语文》（人民教育出版社1983年版）、《义务教育课程标准实验教科书语文》（人民教育出版社2001年版）。

由于编撰出版的社会文化环境不同，不同历史时期的小学语文教科书在传统文化篇目数量上表现出一定的差异。改革开放时期3套教科书中的传统文化篇目最多，共355篇，占全部1203篇的29.51%。清末3套教科书中的传统文化篇目为401篇，占比排第二，为全部1679篇的23.88%。占比最低的是新中国成立至改革开放前3套教科书中的传统文化篇目，共195篇，为全部1171篇的16.65%。民国时期3套教科书中的传统文化篇目为197篇，占全部1102篇的17.87%，只比后一个时期多了1个百分点（见表1）。由此可见，具有现代意义的语文教科书在诞生之初就十分重视对传统对文化的传承。清末小学语文教科书中的传统文化篇目相对较多。同时，在度过两个低潮期后，传统文化依托学校教育传承的路径在改革开放时期得到了复兴。这一复兴充分显现了社会转型与人才培养的时代要求。20世纪80年代，关于语文教育与社会主义新人必备素质培养关系的讨论十分热烈。《全日制小学语文教学大纲（1986）》明确提出，义务教育是建设社会主义物质文明与精神文明的基础，小学语文学科作为义务教育的重要基础学科，要为培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”新人，全民族思想道德与科学文化素质的提高服务。文化与语文教育的血肉联系在新的历史环境中得到重申。

表1 四个时期12套教科书传统文化篇目分布情况

	清末(篇，%)	民国(篇，%)	新中国成立至改革开放前(篇，%)	改革开放后(篇，%)
中国神话	7(0.42)	5(0.45)	2(0.17)	3(0.25)
中国寓言	118(7.03)	51(4.63)	50(4.27)	68(5.65)

名人故事	260 (15.49)	121 (10.98)	124 (10.59)	151 (12.55)
古典诗词	16 (0.95)	20 (1.81)	19 (1.62)	133 (11.06)
小计	401 (23.88)	197 (17.87)	195 (16.65)	355 (29.51)

二、研究工具：“6+33”价值取向分析体系

在讨论语文教育与传统文化关系时，“道统”是不可或缺的关键词。道统传承是古代传统语文教育的核心和主脉。^[2]所谓“道统”，用韩愈的话可解释为“博爱之为仁，行而宜之之谓义，由是而之焉之谓道，足乎已而无待于外之谓德。仁与义为定名，道与德为虚位”^[3]。道德仁义是传统文化为理想人格树立的标杆，也是传统文化为教育设立的目的，因此，由道德价值取向切入语文教科书中的传统文化研究，是比较恰当的。

结合部分学者的研究和笔者对传统文化的认识，本文以“人”为中心，从“人与自身、人与家庭、人与社会、人与国家、人与自然、人与传统”六个维度建构传统文化价值取向分析体系，提出了个人私德、家庭伦理、社会公德、国家情怀、科学精神、民风民俗6个一级类目与33个二级类目，以此观察分析百年小学语文教科书传统文化篇目价值取向的发展变化。个人私德取向下设自强不息等14个二级类目，家庭伦理取向下设孝顺长辈等2个二级类目，社会公德取向下设无私奉献等6个二级类目，国家情怀取向下设热爱祖国等4个二级类目，科学精神取向下设尊重自然等4个二级类目，民风民俗取向下设传扬风俗等3个二级类目（见表2）。

表2 传统文化价值取向一、二级类目及四个时期教科书篇目举例

一级类目	二级类目	四个时期教科书篇目举例
	自强不息	《孟母》(I)，《滴成一个洞》(III)，《千年圆梦在今朝》(VI)
	正义善良	《华歆精于辨义》(I)，《荀巨伯》(II)，《我的伯父鲁迅先生》(III)，《神笔马良》(VI)
	勤劳节俭	《悯农》(I)，《狡猾的驴子》(II)，《小白兔和小灰兔》(III)，《寒号鸟》(VI)
	谦虚谨慎	《河伯》(I)，《大言》(II)，《一百种智慧》(III)，《骄傲的孔雀》(VI)
	宽容厚道	《刘宽能容侍婢》(I)，《阿留传》(II)
	诚实守信	《范式践二年之约》(①)，《荒唐话》(II)，《司马光小时候的故事》(II)，《我不能失信》(VI)
	聪明智慧	《少慧》(I)，《晏子》(II)，《称象》(III)，《田忌赛马》(V)

个人私德	坚毅勇敢	《荆轲刺秦王》(I),《东海有勇妇》(II),《英勇不屈的赵一曼》(III),《军神》(VI)
	认真刻苦	《匡衡家贫勤学》(I),《孟母断机》(II I),《铁棒磨成针》(III),《鲁班学艺》(VI)
	尊师重道	《杨时侍立程门》(I),《春日》(VI)
	居安思危	《蝉在树上》(I),《指喻》(II),《丢了羊的人》(III),《扁鹊治病》(V)
	克己自制	《霍光止进有常》(I),《小猴子下山》(VI)
	独立自主	《藤与桂》(I),《这个话不错》(II),《自己去吧》(V)
	自尊自重	《不苟取》(I),《竹石》(VI)
家庭伦理	孝顺长辈	《曾子受杖》(I),《燕诗》(II)
	爱护同辈	《杨津年老敬兄》(I),《黄延玺寻兄记》(II I),《孔融让梨》(III),《七步诗》(VI)
社会公德	无私奉献	《石童子》(I),《他支撑着大众的脚步》(II),《他永远活在朝鲜人民的心里》(II),《小青石》(VI)
	尊重他人	《刘安世》(I),《把好方法教给大家》(III),《从现在开始》(VI)
	文明礼让	《戒争》(I),《桥上两只羊》(I),《让小同志骑吧》(III)
	乐于助人	《范文正父子轻财好施》(山,《杨斯盛》(II),《收稻谷》(II),《雷锋叔叔你在那里》(VI)
	团结合作	《群蚁》(I),《泥和沙》(II),《团结》(III),《廉颇和蔺相如》(VI)
	遵纪守法	《商鞅》(II),《在炮兵阵地上》(VI)
国家情怀	热爱祖国	《岳飞》(I),《文天祥》(I),《英雄黄继光》(III),《狼牙山五壮士》(VI)
	颂扬领袖	《尧》(I),《夏离治洪水》(I),《吃水不忘挖井人》(III),《一夜的工作》(VI)
	仁政德治	《管仲治齐》(I),《观刈麦》(II),《赤日炎炎似火烧》(III),《蚕妇》(VI)
	革故鼎新	《革命的精神》(II),《不第后赋菊》(III),《杂诗》(V)

续表

一级类目	二级类目	四个时期教科书篇目举例
科学精神	尊重自然	《腾猿》(I),《猴子学人种东西》(II I),《一个性急的人》(III),《拔苗助长》(V)
	辩证思维	《楚人有两妻者》(I),《鸟想》(II),《不相信自己的脚》(I),《刻舟求剑》(V)
	求真务实	《杨布》(I),《疑邻》(II),《矛和盾》(III),《一分试验田》(V)
	明辨是非	《三人市虎》(I),《猫说》(II),《狼的故事》(III I),《会摇尾巴的狼》(VI)
	传扬风俗	《最古的祖先哪里来的呢》(I),《一幅名扬中外的画》(VI)

民风民俗	抛弃两习	《薄葬》(I)
	破除迷信	《讥堪舆》(I),《西门豹改革恶风》(II),《踢“鬼”的故事》(III),《西门豹》

注：(I)表示此篇出自清末教科书；(II)表示此篇出自民国教科书；(III)表示此篇出自新中国成立至改革开放前教科书；(VI)表示此篇出自改革开放后教科书。

三、小学语文教科书传统文化篇目价值取向百年变迁特征

12套小学语文教科书中的传统文化篇目共1148篇。关于个人私德取向的篇目最多，共计480篇；国家情怀取向、科学精神取向的篇目分别有252、215篇；社会公德取向、家庭伦理取向的篇目较少，分别为111、67篇；民风民俗取向的篇目最少，仅有23篇（见表3）。由于民风民俗取向的篇目数量过少，本文主要结合其他五个一级类目的统计数据与选文内容分析，总结小学语文教科书传统文化篇目价值取向的百年变迁特征。

表3 12套教科书四类传统文化篇目分布情况

	个人 私德	家庭 伦理	社会 公德	国家 情怀	科学 精神	民风 风俗
篇目数 (篇)	480	67	111	252	215	23
占比 (%)	41.81	5.84	9.67	21.95	18.73	2.01

（一）智、勇、勤、学为私德培养之要

一百年来，小学语文教科书尤为关注儿童私德的养成。个人私德取向篇目在各时期传统文化总篇目中占比最高，四个时期分别占比44.14%、45.69%、41.03%、37.46%。个人私德通常指私人生活中应当遵循的道德规范，从本质上说就是“修己”。通过修己发展理想人格是先秦儒家的重要思想。文质彬彬，然后君子。“文”指人的外部表现，“质”指人的内在本性，内外兼修和谐一致才是君子。虽然先秦儒家的理想人格是帝王之学，不是平民之学，但是重视修身养性，培育良好个人道德的思想却流传千年，并一直活在小学语文教科书中，代代相传。

智、勇、勤、学是百年小学语文教科书传统文化篇目最为关注的儿童私德。“智”，即聪明、机智、智慧。孔子视“智”为实现“仁”的重要条件。孟子将“智”与“仁、义、礼”并称。“勇”，即果决、刚毅、坚定。自古以来，坚毅勇敢都是理想人格、完美人格不可缺失的一部分。正如孔子所言“见利思义，见危授命，久要不忘平生之言”，一个完美的人在面临利益诱惑时要考虑道义，勇于舍义，遇到危险时要敢于为国为民不惜牺牲生命，久处困顿之境也不忘自己曾经的诺言，勇于安贫守诺。“勤”，即人们对待劳动的品格。作为道德规范，它要求人们热爱劳动，积极参加

劳动，用自己的双手创造更好的生活。勤与俭连用，热爱劳动，生活检朴，几千年来都被视为持家兴邦的必备品德。“学”，即对学问的追求。颜回“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回不改其乐”，真心爱学，恒久乐学，认真待学，刻苦治学，被孔子称为“好学之人”。爱好学习，认真刻苦地追求学问在传统文化中也是一种重要品德。12套教科书中，代表“智”的聪明智慧取向篇目最多，共89篇目；代表“勇”的坚毅勇敢取向、代表“学”的认真刻苦取向紧随其后，分别有76篇和71篇；代表“勤”的勤劳节俭取向排第4，共44篇。这四个取向合计280篇，占私德取向总篇目的58.33%。私德取向其余二级类目取向篇目数分别占比均不超过8%。

个人私德取向变迁是对时代精神演变的观照。智、勇、勤、学在各个历史时期均颇受关注，在个人私德取向方面排位前四（见表4）。但是时局变化引发的时代精神演变犹如看不见的手，深刻影响着社会对人才素质及其培养的要求，也引发了不同历史时期语文教科书个人私德取向的变迁。清末以“智”为首，与“教育救国，先开民智”密切相关。鸦片战争后，民族危机异常严重，康有为、严复等仁人志士提出了“教育救国”论。他们认为西方富强的主要原因在于“穷理劝学”，国家要强大，首先应开国民之智。民国时期的教育救国论者，继承并发展了维新派“鼓民力、开民智、新民德”的思想，提出了要培养“有胆有识”的国之栋梁，在民族的灵魂中熔铸“尚武”“军国民主义”的“铁血之精神”。民国教科书坚毅勇敢取向篇目独占鳌头正是这种时代精神的映照。新中国成立时，“勤劳节俭”显得尤为重要，这一时期勤劳节俭取向篇目上升为第一位，这与共产主义道德建设密不可分。新中国成立初期，共产主义道德成为无产阶级的新道德。1955年颁布的《小学语文教学大纲草案（初稿）》和1956年颁布的《小学语文教学大纲（草案）》都明确规定了小学语文教学的任务之一是培养学生形成共产主义道德。劳动实践是共产主义道德的核心，社会主义劳动态度是新时期一个基本的行为衡量标准。像《小白兔和小灰兔》中的小白兔那样勤劳肯干，无疑是那个时代的召唤。改革开放以后，全社会倡导尊重知识、尊重人才，“认真刻苦”地学习科学文化知识成为时代新风，小学语文教科书中“认真刻苦”取向的篇目也是四个时期中最多的。

表4 各时期出现频率最高的四种个人私德取向

清末	民国	新中国成立至改革开放前	改革开放后
1聪敏智慧15.82%	1坚毅勇敢34.44%	1勤劳节俭23.75%	1认真刻苦19.55%
2诚实守信13.00%	2聪敏智慧22.22%	2坚毅勇敢22.50%	2聪敏智慧18.78%
3认真刻苦12.43%	3认真刻苦11.11%	3聪敏智慧20.00%	3坚毅勇敢12.78%
4正义善良11.30%	4勤劳节俭8.89%	4认真刻苦18.75%	4勤劳节俭10.53%

（二）家庭伦理教育清末独重

清末教科书中的家庭伦理取向篇目较多，民国之后锐减。家庭伦理可简要概括为“孝悌”：尽心奉养和服从父母是“孝”，敬爱兄长是“悌”。孝悌观是儒家的根本立场，也是道统的核心。百年小学语文教科书中的家庭伦理篇目在清末较多，约为10.47%，后呈下降趋势，民国时期占比5.07%，新

中国成立至改革开放前比重仅为0.51%,改革开放后回升到3.94%,这从侧面反映了孝悌观的时代变迁。

对传统孝悌观的批判是家庭伦理取向篇目锐减的主要原因。儒家的“孝”既关乎事亲,又关乎事天,既是家庭伦理道德,又是国家治理手段。语文教科书相关篇目在显性层面上教导儿童善待父母,在隐性地层面上则承担了政治教化、维护宗法等级的任务。就这个意义而言,小学语文教科书中的此类篇目在清末占比最高是顺理成章的。清末《蒙学读本全书》编选了很多家庭伦理方面的篇目,有涉及“孝”的如《闵子骞单衣顺母》,孔子弟子闵子骞虽受继母虐待,但在继母被休之时仍为其求情,赢得“孝”的美名;有涉及“悌”的《杨津年老敬兄》等。这些篇目都以故事的方式传递了传统孝悌观念。民国时期,特别是五四运动之后,一些新青年高呼反封建专制,对传统孝悌观的弊端和不合理性展开猛烈批判,“非孝论”“破除宗法”的思潮涌动,同期小学语文教科书中这类篇目的数量下降了一半。这一趋势直到改革开放时期才稍有扭转,“孝”在维护家庭和谐、协调伦理关系、弘扬民族精神方面的价值才重新得到认识。

(三)公德培育由“乐群”转向“国民公德”

社会公德取向在新中国成立之后受到的关注超过清末、民国时期。12套教科书共有社会公德取向篇目111篇。虽然新中国成立后两个时期的58篇与清末、民国时期的53篇,在篇目总数上相差无几,但在占比上却相差不少,特别是新中国成立至改革开放前的3套教科书中此取向篇目共有34篇,占该时期传统文化篇目总数的17.44%,是四个历史时期中占比最高的。可见,这一时期的小学语文教科书尤为关注对儿童社会公德的培育。

由“乐群”转向“国民公德”是小学语文教科书社会公德类篇目价值取向百年变迁的主要特征。“乐群”一词出自《礼记·学记》。群,指同学之人。乐群,即与同学和乐相处。“乐群者,乐于取益,以辅其仁也。”就是说乐群的人,以汲取别人的有益言行为乐,来辅助自己的仁义之心。^[4]后世许多学者将乐群视为具有优美和乐之情操,与人相处谦恭礼让,愿意与人合作,能善待他人,助人为乐。清末、民国小学语文教科书较为关注文明礼让、助人为乐、团结合作等社会公德取向篇目,以此传扬儒家的“乐群”思想。文明礼让、助人为乐、团结合作篇目分别占清末、民国小学语文教科书社会公德篇目总数的20.75%、28.30%和30.19%。《戒争》《桥上两只羊》等篇目告诉儿童与人相处要懂得谦让,若互不相让,就会如桥上的黑、白两羊,不仅谁也不能过河,还会跌落河中,招来性命之忧。《范文正公轻财好施》等教育儿童应像范仲淹等人学习,好善乐施,助人为乐。《二虎》等以有趣的寓言故事启发儿童体会团结合作的价值。1950年颁布的《小学语文课程暂行标准(草案)》第一次明确提出要在小学语文课程中培养公德,即公民公德。这一政策文件引发了小学语文教科书在编选篇目价值取向的调整,社会公德取向篇目不但关注“乐群”,更关注“公民公德”。公民公德的主要内容为“五爱”,即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,其核心是“毫不利己,专门利人”“个人利益服从集体利益”。为大我,舍小我,无私奉献成为处理公私关系,进行公共交往的基本标准。新中国成立后,无论是改革开放前还是改革开放后,小学语文教科

书中无私奉献取向篇目的数量都远远超过了清末、民国时期。这两个时期的无私奉献取向篇目共计28篇，占同期全部社会公德价值取向篇目总数的48.28%，是清末、民国的8.53倍。《猎人海力布》中的主人公为挽救乡亲们的生命不惜牺牲自己，《罗盛教》讲述了为拯救落水儿童献出生命，《小青石》体现了甘做铺路石的精神。此类篇目的选编既体现了时代对社会公德问题的思考，又结合语文学习具体生动地展现了社会对中华优秀传统文化道德的继承与发展。

（四）热爱祖国百年内涵同中存异

国家情怀取向在四个时期的小学语文教科书中均占据重要地位。国家情怀指个人对祖国、家乡的深情大爱，对国家富强、人民幸福的真挚追求，具体体现为对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。有国家情怀的人热爱祖国，愿意奉献，勇于恪守兴国之责。国家情怀取向无论在哪个阶段的小学语文教科书中，都是重点关注的对象。清末语文教科书传统文化篇目中具有国家情怀取向的篇目共有66篇，在所有传统文化篇目中占比16.46%，在道德价值取向六个一级类目中排第三位。民国时期教科书中的相关篇目有63篇，但占比上升至31.97%，排序升至第二位。新中国成立到改革开放前教科书中的相关篇目有44篇，占比22.56%，虽比民国时期有所下降，但依然是继个人私德之后传统文化篇目中最受关注的价值取向。改革开放后的教科书中相关篇目占比与前一时期持平，但增加为79篇。由此可见，语文教科书作为母语教育及德育的重要材料，一百年来始终坚守培养学生爱国情怀这一基本立场。

“热爱祖国”在各个历史时期都是国家情怀教育的核心，其内涵随时代发展在同中存异。百年小学语文教科书依托传统文化篇目的沿用与更替，生动记录并展现了爱国内涵发展变化的历程。一方面，精忠报国、持节不屈、舍生取义的英雄人物自始至终被视作爱国典范，百年间被不断称颂。不论是清末、民国时期被各套教科书收录的《苏武》《岳飞》《文天祥》，还是新中国成立后被各套教科书选用的《英雄黄继光》《遵守纪律的邱少云》等，都将英雄形象与英雄精神作为国家情怀教育的重要基点，激励着一代又一代小学生以英雄为榜样，热爱祖国，不畏牺牲。另一方面，从清末的“忠君爱国”，到民国时期的“救亡爱国”，再到新中国成立以后的“建设爱国”，中国人在时代精神的感召下又以不同的方式延续着对祖国的热爱。清末是中国政治文化大转型时期，语文教科书表现出从华夏文化观向现代政治学意义上的“国家观”过渡，帝王观与国家观并存，即“君王即国家”“忠君即爱国”。如在《甯之战》中，逢丑父在齐晋交战中李代桃僵，舍命救齐侯。民国时期，中国在政治、经济、外交上面临多重危机，激发了国人强烈的民族救亡意识，打破了传统的忠君即爱国的模式，反帝反封建、建立民主国家、振兴中华成为重要的爱国内涵。《孙中山先生的铜像》等篇目在学生心中播下反帝反封建、拯救民族危亡的种子。新中国成立后，热爱祖国、振兴中华有了新的时代要求，即“积极参与社会主义建设实践”。《一夜的工作》等歌颂了周恩来为祖国建设不辞辛劳的工作，《祖国，我终于回来了》描绘了科学家钱学森放弃国外优厚待遇，不畏艰难坚持回国参与新中国建设的感人故事。

（五）科学态度与科学思维薪火相传

尊重自然、求真务实的科学态度在百年小学语文教科书中得到了较为明显的体现。科学态度是科学精神的重要表现之一。狭义的科学精神主要指认识论视域中的求真。广义的科学精神则不仅强调求真,而且强调其对个人或团体行为的约束,在这个意义上,可以说科学精神即“道德法令”,会对人类看待自然与外部环境的态度产生重要影响。在我国传统文化中,不论儒家、道家还是墨家,都把天地自然看作一个有机整体,将人视为其中的一部分,主张人应当尊重自然、亲近自然,以体悟自然的态度去感受世界本来的样子。在百年小学语文教科书的传统文化篇目中,涉及科学精神取向的篇目共有211篇,其中最多的是尊重自然取向的篇目,共68篇,占32.23%。如清末的《鸥鸟》告诉人们唯有尊重和爱护鸟类,鸟类才会与人亲近;民国的《猴子学人种东西》提醒人们只有按自然之道种植,才会有所收获等。第二多的是求真务实取向的篇目,共61篇,占比28.91%。如清末的《齐田氏祖于庭》讲述12岁的鲍家小儿实事求是,道出天地万物与人平等共存的道理;民国的《疑邻》教导人们看问题要从实际出发,不能凭空猜想;新中国成立到改革开放前的《猴子捞月亮》;改革开放后的《咕咚》揭示了弄清事实真相的重要性。

作为科学思维早期形式的朴素辩证法为百年小学语文教科书传统文化篇目增添了理性的魅力。朴素辩证法是我国古代先贤用来分析问题、解决问题的科学思维方式。它的基本特征为:运用全面、相互联系、发展变化的观点看待事物与现象;强调事物与现象不同要素的对立统一与相互转化。李约瑟说:“当希腊人和印度人在仔细考虑形式逻辑的时候,中国人则一直倾向于发展辩证逻辑,就此而言,西方是初等的,而中国人是高深的。”^[5]语文教科书编选表现朴素辩证法思想的篇目,既可以传承诸子百家的思想,又有利于以科学的思维方法启发学生的智德,发展学生的思维能力。从四个历史时期来看,清末最为重视对朴素辩证法思想的传承,三套教科书选用了21篇相关篇目,占整个科学精神价值取向篇目的30%,多于其他三个历史时期。这些篇目从不同的视角切入,让学生感受先人的语言智慧与思维力量。如《海大鱼》教导学生运用全面的观点看待利益,《楚人之坠剑》等引导学生运用发展变化的眼光看待周围的现象,《画蛇》《周尹氏治产》等要求学生辩证地考察“多求与转失”“苦与乐”的关系。《楚人之坠剑》《宋人守株》《一个农人》《画蛇》等篇目还以《刻舟求剑》《守株待兔》《拔苗助长》《画蛇添足》等篇目名称,流传至清朝以后的三个历史时期。这些篇目运用直觉、联想的方式引导学生透过表面的现象,把握事物之间的内存联系,认识事物的运动、发展与变化,以及事物的内在矛盾及其相互转化,提升了学生思维的全面性、整体性、开放性、灵活性与批判性,有助于学生理性地认识客观事物。

综上所述,已有充分证据表明,一百年来,不管时局如何变化,小学语文教科书作为传承中华优秀传统文化的重要载体,在引导儿童智、勇、勤、学,修身养性,热爱祖国,无私奉献,尊重自然,求真务实,辩证思考等方面发挥了极其重要的作用。理性分析优秀传统文化的核心要义,恰当选择与合理编排语文教科书的传统文化篇目,彰显文道统一,实现以文化人、以言育人,是一项关乎中国文化传播发展与中华民族复兴的重要课题,值得长期关注与审慎研究。

参考文献:

- [1]石鸥. 我国最早的现代意义的教科书——无锡三等公学堂的《蒙学读本全书》[J]. 书屋, 2008(2):1.
- [2]黄伟. 中华传统文化中的道统、学统与语文教育[J]. 社会科学战线, 2018(8):236-244.
- [3]韩愈. 韩愈诗文译释[M]. 邹进先, 译释. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 1985:180.
- [4]孙希旦. 礼记集解(上)[M]. 沈啸寰, 等, 点校. 北京: 中华书局, 1989:959.
- [5]李约瑟. 中国科学技术史[M]. 北京: 科学出版社, 1978:337.

A Study of the Value Orientation of Selected Essays of Traditional Culture in Chinese Textbooks for Primary School over the Past 100 Years

Abstract:Chinese textbook is an important carrier of educating people with culture.Studying the value orientation of selected essays of traditional culture in Chinese textbooks for primary school over the past 100 years is conducive to grasping the development context and characteristics of traditional culture with a holistic and historical perspective and promoting cultural inheritance and national rejuvenation.This paper focuses on four types of traditional culture titles,including Chinese myths,Chinese fables,stories of famous people,and classical poems,in 12 sets of textbooks in four historical periods:the late Qing Dynasty,the Republic of China,from the founding of the People's Republic of China to the reform and opening-up,and after the reform and opening-up.With the help of a six-dimensional value orientation analysis system,this paper finds that Chinese textbooks for primary school have played an important role in guiding children to be wise,courageous,diligent,studious,self-cultivating,patriotic,selfless,devoted,nature loving,pragmatic and thoughtful over the past 100 years.

Key words:Chinese textbooks for primary school;selected essays of traditional culture;value orientation

选自《课程·教材·教法》第41卷第10期