国际中文教育中的汉语课堂管理

刘思雨

(北京第二外国语学院, 北京市, 100000)

摘要: 课堂管理是教学中的重要环节, 由于对国际中文教育的教学对象具有特殊性, 在语言文化方面都有一定的差异, 因此在课堂教学中可能会出现一系列的问题。通过对这些问题的分析, 可以看出教师、学生、环境等都会对课堂管理产生影响, 并建议汉语教师可以通过建立课堂规则、营造课堂氛围、树立权威等方法加强课堂管理, 提高学生的汉语水平和学习兴趣。

关键词: 课堂管理; 汉语课堂; 课堂教学

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

课堂管理是教师在课堂中为了实现教学目标而采取的一些列方法措施。课堂管理是教师进行教学的一个重要组成部分, 有效的课堂管理不仅可以保障教学的顺利实施, 还可以提高学生的学习效率。由于对外汉语课堂教学的对象比较特殊, 大多是来自不同国家的学生, 其语言和文化背景也各不相同, 因此, 在课堂教学中, 往往会因为这些差异导致课堂出现问题。

一、影响课堂管理的因素

课堂管理是进行教学活动的基础, 有效的课堂管理会大大提高教学效率, 反之则会降低学生的学习兴趣, 不利于教学活动的开展。课堂管理会受到多方面因素的影响。

1. 学生因素

首先, 由于汉语课堂中的学生背景各不相同, 且差异较大, 学生们受自己国家文化因素的影响, 在课堂上的表现也大不相同, 这也导致一些汉语教师在课堂管理方面经常会出现一些问题。如在欧美国家, 师生关系较为平等, 课堂氛围比较轻松随意, 因此, 一些欧美国家的学生在课堂上会出现过于放松的情况, 而亚洲国家的学生正好相反, 在课堂上较为沉默, 当两者处于同一个课堂时, 会在一定程度上影响教学效率。其次, 学生的学习兴趣也是影响课堂管理的重要因素之一。如果学生对课堂教学内容感兴趣, 那么他们上课时 would 自然而然地集中注意力, 使得整节课能顺利进行。最后, 学生的自制力也会影响课堂管理。有些学生的自控能力较差, 在课堂上会出现注意力不集中的现象, 除此之外, 部分学生会为了吸引他人的注意力, 在课堂上做出一些扰乱课堂秩序的行为, 如随意打断老师、模仿同学、未经允许替其他同学回答问题等, 从而导致课堂教学不能顺利进行, 也会影响教学效率。

2. 教师因素

教师在教学中起着主导作用, 当教师在课堂中也能起到很好的组织管理作用时, 学生才会更容易发挥自己的主动性和创造性, 使得课堂生动有趣。此外, 教师采用的教学方法、教学原则、教学态度等都会对教学效果起到一定的影响。在教学方法方面, 由于中国课堂大多是以传授式为主, 因而有些汉语教师在教学时会以传授式为主, 把自己放在主体地位, 而忽视了学生, 这种教学方式对于欧美国家的学生来说会使得课堂过于沉闷, 不利于激发学生的学习兴趣。教师的教学态度也会对学生的学习和态度产生一定的影响。教师上课时认真

负责，能够对学生一视同仁，在学生回答出问题能够及时给予学生赞扬和鼓励，这些都会大大激发学生的学习兴趣。

教师的语言、语调、动作、表情等是辅助教学的重要手段，教师的语言应当根据学生的水平进行调整，对于初级水平的学生教师的语言应当尽量简洁，语速稍慢，同时在教学时教师也应当注重语调的起伏，并配上相应的手势动作，这样才会吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。

3. 环境因素

课堂环境可以分为物理环境和心理环境。物理环境主要指课堂的外在情况，如安静整洁的教学环境，不仅有利于学生的学习、更容易帮助学生集中注意力，也方便教师对课堂的管理。教室的装扮、桌椅摆放以及学生的位置等都会对学生造成一定的影响。但是目前大多数老师并不重视教室的布置。心理环境主要指班级氛围以及师生、生生之间的关系，良好的班级氛围、师生和生生关系会带动全班一起学习，形成良好的班风和学风，营造出一种积极向上的学习氛围，同时也会降低学生的畏难情绪，提高学生的学习热情。反之则会产生相反的效果，既不利于学生的学习，也不利于教学活动的开展。

二、课堂管理的基本原则

1. 以人为本原则

学生是教学的主体，每个学生在课堂中表现出来的情况都不一样，教师应当在教学前就充分了解学生的情况和特点，并据此制定适合他们的学习计划，调整自己的教学方式，争取能够最大程度地挖掘学生的长处，激发学生的学习热情，从而提高教学效果。当然，教师也应当做到一视同仁，正确、公平地对待每一位学生，不仅要体现在课堂教学方面，更要体现在课后交流中。由于学生的性格也大都不一样，特有的学生比较外向，有的比较内向，教师可以采取分组的方式，将两者安排在一起，希望他们能够互帮互助，互相学习。总的来说，教师应当综合各方面因素考虑学生的发展，为学生提供一个良好的且适合他们的学习环境，做到每个学生都能在课堂中有所提高。

2. 创新性原则

课堂教学是一个动态的过程，因此教师要具有创新性，在进行课堂管理时不应该只拘泥于教材，而应该根据课堂和学生的装填进行不断地调整和尝试，最终找到适合这些学生的管理方法。在进行课堂管理时，教师要不断开拓自己的思维，学习和了解有关的课堂管理方法，向经验丰富的汉语进行请教，熟悉面对不同学生应才去的教学方法，并根据自己教学对象的特点，取长补短，从而找到最合适的教学方法。但是，教师也要时刻谨记创新性的目的是提高课堂效率，提升学生的汉语水平。

三、课堂管理的方法

1. 营造积极活跃的课堂氛围

对外汉语教学是以语言教学为主，语言教学相对来说是比较枯燥的，因此，营造一个良

好的课堂氛围就显得格外重要。学习一门新的语言，很容易出现畏难、焦虑等情绪，面对这种情况，教师应当根据所教内容以及学生特点，采取合适的教学方法和课堂活动，尽力创造一个轻松愉悦的课堂环境来减轻学生的压力，让学生在乐中学。同时教师也应当把握好尺度，要注意轻松的课堂氛围并不意味着降低对学生的要求，愉快轻松只是教学的手段，帮助学生更好地学习，而不是目的。

教师也应当鼓励学生参与回答问题，营造出全体学生参与的氛围，并对回答正确的学生及时给予赞扬和肯定，对于不愿意主动回答问题的学生，教师可以适当进行提问，或者采用游戏的方式让更多学生参与进来。回答问题时要对回答错误的学生及时进行引导，不同水平的学生回答的问题的难度也应当有所区别。当课堂上学生出现违纪行为时，教师可以先采取宽容的态度，用眼神暗示、回答问题等方式进行提醒，尽量在不破坏课堂气氛的前提下，保证教学能够顺利进行。

2. 建立良好的人际关系

人际关系不仅指师生关系，同样也指学生和学生之间的关系。良好的师生关系不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以对学生学习态度产生积极的影响。对外汉语课堂的教学对象往往是由不同国籍的学生组成的，他们的语言、文化背景甚至教育背景可能都存在一定的差异，这些差异有时会使得他们在交流过程中出现一些障碍，这些障碍往往会对他们的关系产生一定的影响。在这种情况下，学生和学生之间的关系会比较紧张，这也会对学生的心理造成一定的压力，使得学生在学习时产生反叛心理，不利于学生的学习。面对这种情况，学生应当尊重各国文化差异，当出现问题时，可以多从自己身上寻找原因，学会换位思考，不要把自己的价值观强加到别人身上，应当接受各国文化和思想的碰撞，从而在冲突中找到和谐点，可以与同学和睦相处，也能让自己得到成长。

师生关系是课堂管理中最重要的人际关系，良好的师生关系可以更容易营造出一个轻松活跃的课堂氛围，也能增强学生的学习动机。在课堂规则建立方面，教师应该根据学生的特点和意见确定课堂管则，让学生能够和肯定接受违反规则后的惩罚，建立相应的奖惩制度，给予学生遵守规则的动力。在课堂教学方面，教师应当采取多样的教学方法和手段，使得课堂生动有趣，提高学生的学习兴趣，让学生能够享受课堂。课后，教师也应当注重加强和学生的交流，关注他们的心理健康，听取他们对课堂的建议，并根据他们的建议适当调整自己的教学方法，这样才能营造出良好的师生关系，并且有利于促进课堂管理。

3. 树立教师权威

教师的权威在教育中发挥着重要的作用，也是课堂教学顺利进行的重要保障。有些国家对汉语不够重视，仅仅把汉语当作选修课，让学生根据自己的兴趣来学则是否上这门课，这也导致学生上汉语课时会过于放松，从而对这门课不太重视，同样也就不会听老师的话，这也使得汉语教师上课时对于学生管理方面存在一定的困难，影响教学效果。面对这种情况，教师更应该从学生的心理出发，通过合理的方式树立自己的权威。首先教师可以制定一系列

关于自己课堂的规则，并要求学生严格遵守，如果学生不遵守，要及时给出相应的惩罚，并严格执行这些规则，让学生明确教师的态度。其次，教师可以明确和学生的界限，课下可以是朋友，但在课堂上就是师生关系，要懂得尊敬老师、听老师的指令。最后，教师也应当不断反思自己在教学方面存在的不足，积极向有经验的老师进行请教，不断提升自己，成为一个有自己独特魅力的老师。这样的老师是最容易被学生喜欢的，也更容易在学生心中树立的威信，使得学生在课堂上能够听从老师的指令，提高教学效率。

4. 制定课堂规则

课堂规则是课堂秩序的保障，良好的课堂规则可以促使一门课顺利进行。俗话说“无规矩不成方圆”，教师要想在课堂中始终处于主导地位，制定规则是必不可少的。教师应当在第一节课就对学生作出明确的规定，如学生在课堂上可以做什么和不可以做什么，并告诉学生违反规定后要接受的惩罚是什么。这样做一是为了树立教师的威信，二是维护课堂的秩序，保证课堂能够顺利进行。对于课堂规则的制定，教师应当从自身出发，根据自己的教学习惯和教学特点进行安排。当然，制定的规则和奖惩措施也要适应教学对象的特点和汉语水平，如对于中小学生来说，可以采取积分奖励制度，违法课堂规则的学生可以扣除一定的积分，而对于成年人说，惩罚措施可以换成更具实用性的，比如对于迟到的学生可以让他们读绕口令或者随机给一个话题进行即兴演讲，时间不少于两分钟，这些措施要是运用得当，也会减少课堂中各种意外情况的发生，从而保证课堂能够顺利进行。

四、结语

对外汉语的教学对象具有特殊性，他们在文化和语言方面都和中国存在着一定的差异，这也导致他们在课堂上可能会出现一些问题。作为一名汉语教师，我们应该帮助他们解决这些差异带来的困扰，除此之外，也应当掌握和学习有效的课堂管理方法，保证课堂能够顺利进行。教师的教学方法、课堂环境、教学对象的特点、课堂规则等都会对外汉语课堂的管理产生一定的影响，因此，在进行课堂管理时，不仅要提高自身素质，更要从学生角度考虑，尽最大努力降低课堂出现问题的可能性，采取积极有效的措施，营造出一个和谐活跃的课堂环境，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的汉语水平。

参考文献：

- [1] 张宇晨, 曾健生. 课堂管理策略探究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2004, 37(3): 109-112.
- [2] 黄晓颖. 对外汉语教学的课堂组织管理艺术[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2005, 3(4): 14-18.
- [3] 李留洋. 浅析对外汉语教学中的课堂管理[J]. 北方文学, 2019(27): 227.
- [4] 刘娜. 浅析对外汉语教学中的课堂管理[J]. 科教文汇, 2018(22): 51-52.
- [5] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.

Chinese Classroom Management in International Chinese Language Education

Liu Siyu

(Beijing International Studies University, Beijing, 100000)

Abstract: Classroom management is an important link in teaching. Due to the particularity of the teaching objects of international Chinese language education, there are certain differences in language and culture, so there may be a series of problems in classroom teaching. Through the analysis of these problems, it can be seen that teachers, students and environment all have an impact on classroom management, and it is suggested that Chinese teachers can strengthen classroom management by establishing classroom rules, creating classroom atmosphere and establishing authority, so as to improve students' Chinese level and learning interest.

Key words: classroom management; Chinese language class; Teaching in Class