

家庭德育：任务、优势、策略

任晶惠 赵志军

【摘要】家庭是人生的第一所学校，人的品德胚胎于家庭之中，家庭德育是整个德育体系的根基。面对家庭德育处于被淡化、弱化、边缘化的现实状况，本文阐述了家庭德育的责任使命、主要任务，家庭在孩子品德教育上的独有优势和不可替代性，提出了增强家庭德育有效性的具体策略，旨在补齐家庭德育短板，为孩子长远发展立德根，落实立德树人根本任务，培养和造就能够担当起民族复兴大任的时代新人。

【关键词】家庭；德育；任务；优势；策略

【作者简介】任晶惠，女，北京师范大学教育学部博士研究生；赵志军，男，博士，二级教授，博士生导师，中共吉林省委决策咨询委员。

在一个人的品德形成过程中，家庭教育的作用是根本的、独特的，具有不可替代性。正如我国近现代教育家蔡元培说的那样，“一生之品性，所谓百变不离其宗者，大抵胚胎于家庭中”¹。教育的根本性问题是为谁培养人、培养什么样的人。家庭教育同样要解决这一根本问题。为此，2019年修订的《全国家庭教育指导大纲(修订)》提出，家庭教育重在教孩子如何做人。然而，对于家庭德育是否重要、家庭德育到底要解决什么问题、如何卓有成效地实施家庭德育，人们的认识还有较大分歧，在实践上仍然存在许多问题。家庭教育为谁培养人、培养什么样的人的问题还需要引起各个方面，尤其是家庭的高度重视，在思想理论上进一步明晰，在实践上进一步改进。

一、明确新时代家庭德育的主要任务

新时代的家庭德育要坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，遵循《全国家庭教育指导大纲(修订)》《新时代公民道德建设实施纲要》要求，从养成良好习惯开始，逐步培育孩子正确的世界观、人生观、价值观，引导孩子明大德、守公德、严私德，培养孩子热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族，明礼诚信、勤奋自立、友善助人、孝亲敬老等良好思想品德，增强法律意识和社会责任感，使孩子养成好思想、好品德、好习惯、好人格，具有与他人、与社会、与自然和谐相处的能力。

(一)帮助孩子树立正确的世界观、人生观、价值观

世界观、人生观、价值观是人生的“总开关”。有的家长会认为孩子的世界观、人生观、价值观问题，是不是说得太早、要求太高，与家庭教育关系不大。其实不然，人生最重要的基础莫过于思想信念基础。目前出现的孩子自杀、自闭、自私等许多严重问

¹ 蔡元培：《中国人的修养》，北京：金城出版社，2014年，第113页。

题，最终的根源是孩子的“三观”出了问题。如果世界观、人生观、价值观问题解决得不好，就意味着“总开关”没有把住，即使其他方面做得再好也是非常危险的。

1. 树立辩证唯物主义世界观。世界观是人们对世界总的、根本的看法。对一个人来说，世界观又总是和他的理想、信念有机联系起来的，世界观总是处于最高层次，对理想和信念起支配作用和导向作用；同时，世界观也是个性倾向性的最高层次，它是人的行为的最高调节器，制约着人的整个心理面貌，直接影响人的个性品质。可以讲，世界观决定一个人的价值观和人生观。世界观并非抽象难懂，只是我们要因材施教，找到适合孩子理解水平的内容和方法，用通俗的故事、易懂的语言，帮助孩子认识世界，理解事物的唯物属性和辩证关系，打下树立辩证唯物主义世界观的基础。这样就会为孩子一生远离迷信、摒弃邪教、克服自卑、增强自信奠定牢固的思想基础。

2. 树立乐观奋进的人生观。人生观属于思想意识的范畴，它是人们对人生的目的、态度、道路的总的观点和根本看法。它解决的是如何认识人生意义、人应该走什么路、做什么样的人的大问题，在人的整个思想意识活动中处于主导地位、起支配作用。人生观问题离我们很近，也许孩子提出的第一个问题就会涉及人生观的问题。比如：我从哪来？我向哪去？我能死吗？我活着有什么意思？对此，家长无论如何也绕不开，躲不过，必须回答。这里应该说到保尔·柯察金的一段话：“人最宝贵的东西是生命，生命对每个人都只有一次。一个人的一生应该是这样度过的：当他回首往事的时候，不会因为虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻。这样，在临死的时候，他就能说“我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”²这应该成为我们和孩子共同的座右铭。树立乐观奋进的人生观，也是一种信念的力量。在大千世界中，许多事情往往不以我们的意志为转移。但是，面对挫折和失败，具有乐观奋进的坚强信念对人的最终成功具有不可低估的作用。

3. 树立奉献有为的价值观。价值观是人认定事物、分辨是非的一种价值取向，体现出人对客观事物的价值判断。它包括对人生价值、组织价值乃至国家、民族价值的看法，它属于个性倾向性的范畴，决定人生的基本价值取向及个人对具体事物的态度。孩子的价值观能否和主流价值观相统一，不仅关系到国家的未来，而且也决定着孩子的未来。青少年价值观的形成始于家庭。有的人精神迷茫、诚信缺失、道德滑坡，很重要的原因是其家庭在价值观教育上的缺失。青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青少年又处在价值观形成和确立的关键期。家长要抓住这一关键期，帮助孩子在错综复杂的环境下，面对多元文化、多元价值的挑战，明辨是非，知行统一，淡泊以明志，宁静以致远，认清善恶美丑，提高鉴别力，从而为他们坚定自励、全面发展、成长成才奠定坚实基础。这就要求家长高度重视、循循善诱、以身作则，将社会主义核心价值观和中华优秀传

² 尼古拉·阿列克谢耶维奇·奥斯特洛夫斯基：《钢铁是怎样炼成的》，高洁译，成都：四川科学技术出版社，2018年，第211页。

统文化融入家庭教育，帮助孩子牢固树立社会主义核心价值观，坚守爱国敬业、诚信友善、奉献有为的价值取向，拧紧人生的“总开关”。

（二）努力使孩子明大德、守公德、严私德

道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。一个人只有明大德、守公德、严私德，方能用其所。历代教育家都强调：教育之本在于树人，树人之要在于立德。无数事实证明，“德”不可能自然形成而需要“立”，“人”不可能自发成才而需要“树”。“德行定终生”，“小事凭智，大事靠德”。德是做人之本，是一个人成长的重要根基。

1. 明大德，坚定理想信念。明大德是人的本质属性的必然要求。2300多年前的亚里士多德就认为，人是政治动物，天生要过共同的生活，这也正是一个幸福的人所不可缺少的³。大德就是国家的德，是道德的最高层次，是管人生方向、立场站位的，大德跑偏满盘皆输。要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族。中外历史上不乏私德严谨、大德出差、人生尽毁的先例。国无德不威，明大德是根本。“明大德”是国家的思想内涵和政治形象，是国家的价值体系，是国家凝聚民族精神和人民力量的“神器”，是坚持道路发展、制度完善和理论创新的软实力，是国家的世界形象和内在定力的根本证实。对个人而言，明大德就是要涵养优良的“政治德性”，是“立志报效祖国、服务人民”，是“位卑未敢忘忧国”，是“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”。在今天，“大德”弘扬，呈现的将是中国道路、中国精神和中国力量。“明大德”就是要教育孩子把个人理想同中国共产党的主张、国家的前途统一起来，确立共产主义的理想信念，增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信，知党、爱党、跟党走，坚定不移地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。对于国家和民族来讲，就是要清楚“自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进”。面对世界，“明大德”就是坚持走和平发展道路，中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了。

2. 守公德，坚持天下为公。公德是社会层面的道德，人人相善其群者谓之公德。正如马克思所说，人的本质“在其现实性上，它是一切社会关系的总和”⁴。人的社会性要求每个人都要遵守社会规则、讲究社会公德。讲公德是中华民族的优良传统。两千多年前的《诗经》就提出“夙夜在公”的道德要求；《尚书》中也有“以公灭私，民其允怀”的思想，认为官员应当以公心灭除自己的私欲，这样就可以得到老百姓的信任和依附；孔子提倡“己欲立而立人，己欲达而达人”“己所不欲，勿施于人”；范仲淹提出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的奉献精神。以毛泽东同志为代表的中国共产党人倡导并践行的“以全心全意为人民服务为宗旨，以集体主义为核心”的共产主义道德达到了公德的最高境

³ 王善超：《论亚里士多德关于人的本质的三个论断》，《北京大学学报(哲学社会科学版)》2000年第1期。

⁴ 马克思：《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第56页。

界。公德还包括人与自然的关系。中国的先哲先贤老子就有“道法自然、天人合一”的思想。恩格斯在100多年前就告诫人们：“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”⁵现在，全球性环境污染和生态破坏提醒人类要遵守自然公德，保护生态环境。无论成年人还是少年儿童，都需要守公德。培养孩子具有公德意识并恪守公德准则，才能使孩子得到社会的认可和欢迎。守公德是孩子顺利走进社会，并在社会中获得成功不可缺少的行为准则。

3. 严私德，坚固道德操守。人人独善其身者谓之私德，私德是个人追求自身品格完善的道德。“吾日三省吾身”“慎独、慎言、慎微”讲的都是严私德。习近平总书记就曾引用过《尚书》中的名言：“不矜细行，终累大德。”从习近平总书记强调的“得其大者可以兼其小”“养小德才能成大德”“既要在‘大事’上看德，又要在‘小节’中察德”，我们可以领悟到，严私德对于每个人都具有基础性意义。“尽小者大，慎微者著。”家长要教育孩子从小就严私德，继承中华民族优秀传统美德，将孝悌忠信礼义廉耻赋予新的时代内涵，涵养爱国、敬业、诚信、友善、尽责、尊重、理解、谦恭、勤俭、坚忍、慎独、智慧、勇敢、节制、正义、公平等个人品德，学会关心、学会感激、学会爱人、学会体谅、学会宽容，学会自尊、自信、自律、自立、自强。做到“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，不仁之事不做、不义之财不取、不正之风不沾、不良之友不交、不法之事不干，始终坚固高尚的操守、气节和骨气，这是家庭道德教育的重要内容。

二、发挥家庭教育在品德教育上的独特优势

为孩子立德根，家庭德育具有独特优势。家庭教育不同于学校教育，有其自身的职能和优势。然而，许多家长对此认识模糊，一味地认为只要帮助孩子把学习搞好了，就尽到了责任。因而，把看着孩子写作业、辅导孩子解难题、督促孩子学习作为家庭教育的全部内容，忽视和轻视了孩子的品德教育，不关心、不要求孩子的全面发展，致使家庭教育中的短期行为、功利倾向、重智轻德、重知轻能问题突出，造成少年儿童的片面发展，为今后的健康成长和人生长远发展埋下了严重隐患。事实表明，育才学校有优势，育德家庭有优势，育能社会有优势。相对而言，同知识传授相比，品德教育恰恰是家庭教育的优势项目。学校在理论知识教学方面有家庭无法可比的劣势，但在品德教育方面往往不如家庭来得及时、细致、入情入理。

（一）先入为主的优势

品德发展需要四个条件：生物条件、环境条件、教育条件 and 实践条件。改善这些条件，就能够促进孩子品德的健康发展。行动才是道德认知内化为品质的关键环节。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育是每个人接受的早期教育，在品德教育上具有先入为主的优势。柏拉图在《理想国》第二卷中曾提出，一切事物都是开头

⁵ 恩格斯：《自然辩证法》，北京：人民出版社，1971年，第158页。

最为重要，特别是生物。在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你把他塑造成什么型式，就能塑成什么型式。每个人最初所受教育的方向往往决定以后行为的性质⁶。家庭教育正是发于童蒙，启于稚幼，先入为主，是从孩子无意识时便潜移默化地深入其骨髓的，据其性格养成、品性端立的先机，对孩子的道德思维、道德情感、道德习惯的形成，具有得天独厚的优势。因此，家长应选择符合社会道德评判标准的最优美高尚的作品提供给孩子，剔除那些描写虚伪、丑恶、妒忌等的负能量的东西，使儿童的心灵得到陶冶，把真、善、美的种子埋在心底，使之受益终身。

(二) 细致入微的优势

同学校教育、社会教育相比，家庭教育的对象更聚焦，专注度、集中度更高。特别是现代学校，每个班级的学生都比较多，教师很难注意到每个学生的品德发展变化的细节。在一间教室里，学生的数量太多，教师无法顾及每一个学生，更无法针对每个学生品德发展的个性问题，大多以惩罚和奖赏为导向，用纪律维持秩序，用授课的形式开展品德教育，无法做到对症下药、细致入微、有的放矢。家庭教育则不同，家长可以集中精力研究自己的孩子，有条件做到耐心、细心和智慧地观察孩子的兴趣、性情、行为，了解孩子的思想困惑、情感纠结、道德水准、品行变化，从而做好耐心细致的教育引导工作，精雕细刻地塑造孩子的品德。

(三) 及时引导的优势

人的品德发展是渐进的、波动的，无论真善美还是假丑恶，都有一个从萌发、增长、反复到强化和固化的过程。青少年从出生到成熟，在品德结构上，会经历六个重大时期。第一个时期，0—1岁，是适应性时期。第二个时期，1—3岁，是品德萌芽时期。这个时期，孩子机械地以“好”与“坏”为标准，愿意做出合乎成人要求的道德行为，家长可以及时提出明确的道德要求，孩子通过反复践行这些要求，逐步形成习惯。第三个时期，3—6岁，属于情境性品德发展期。这时，儿童道德行为的动机带有很大的情绪性和情境暗示性。这个阶段的主要任务是开始接受系统而具体的道德品质教育，这个时期的记忆力很好，家长可以适时创设道德情境、选择良好的绘本、讲述好的故事，使孩子萌发向上向善的道德意识。第四个时期，6—12岁，这是品德发展的协调期。孩子上了小学，开始接受教育系统的道德知识，形成相应的行为习惯。低年级，孩子的道德行为还依赖教师、家长的指令，言行比较一致，动机与行为也比较一致。到了高年级，随着年龄的递增和道德动机的发展，经历了一些事件的影响，孩子的功利性会导致其言行不一致并逐步增大。孩子在学校和在家里的表现会出现差异，家长可以及时发现并及时矫正，把品德偏差调整在萌芽状态。第五个时期，12—15岁，即少年期，是逆反心理出现，幼稚与成熟、独立与依赖并存，矛盾多发期，家长可以及时疏导，开展预防性、针对性教育和引导，调整孩子的心态，平稳度过动荡期。第六个时期，15—18岁，即青年期，品德发展的成熟期。这时，孩子的“三观”初步形成，有一定主见，家长可以及时激发孩子的进取精神。可见，家庭教育及时引导的优势是学校、社会教育无法超越的。

⁶柏拉图：《理想国》，李飞、李景辉译，武汉：华中科技大学出版社，2012年，第119页。

(四) 长期跟进的优势

俗话说，知女莫如母，知子莫如父。一个人从小到大，最了解他的莫过于父母。从呱呱坠地，到长大成人，子女的一举一动、一个眼神、想干什么，父母是最清楚不过的。当子女思想、心理出现问题，无论是在萌芽阶段，还是波动、反复时期，父母均可以长期观察，跟进引导。即使长大离开家庭，由于家庭关系的长期性，孩子与家长仍然保持联系与沟通，品德教育的职责和功能依然存在，这是学校教育、社会教育无法相比的特有优势。概括地说，正是由于长期一起生活、长期相处，家长对孩子最了解，这种了解是连续的而不是间断的，从而为实施有效的家庭品德教育创造了有利条件，凸显了家庭品德教育长期跟进的优势。

(五) 情理交融的优势

品德教育不仅要明理，而且更要入情。尽管人的情感关系十分丰富，但亲子之情通常是众多情感中最亲密的。俗话说，血浓于水、骨肉情深、母子连心。亲子之情为家庭品德教育带来了天然优势，几乎所有的孩子都不会怀疑父母的真爱和为孩子着想的动机。品德教育常常是得与失、利与弊、善与恶、正与逆的价值判断，以父母的身份同孩子交流得与失、利与弊、善与恶、正与逆问题，孩子的信赖度、认可度通常比较高，因为孩子不会怀疑父母言不由衷，也不会理解为是官方说教。尤其在面对见解冲突、认识分歧、情不所愿的时候，亲子情感因素具有很大的融合、缓冲作用，给家庭品德教育提供了情感纽带和信任基础。晓之以理、动之以情、情理交融的品德教育，是家庭教育的突出优势。

三、家长要善于把孩子品德教育的主体责任担起来

正是由于家庭在孩子的品德培育中的独特优势，《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》提出，要通过家庭教育指导服务，进一步强化家长的监护主体责任，引导家长依法履行家庭教育职责。这就是说，家庭教育决不能忘了自己的主业——品德教育。因为学校、社会都不具备家庭教育所具有的血缘优势、时空优势，家长最有条件把孩子的德根立扎实，这就要求家庭德育讲科学、讲艺术、有策略。

(一) 善于激发孩子的正能量

有人把孩子比喻为一块待雕琢的璞玉，那么家长和教师就应该成为玉雕大师，无论玉的形态质地如何复杂，经过大师独具匠心的设计雕琢，都能够顺材而为、因材而造，创作出绝世精品。这样的比喻虽比较形象，但只是反映了家长单方面的作用，忽视了孩子内在向上的活力及其无时不在的变化。家长既要有玉雕大师的设计智慧和精雕细刻的功夫，又要善于用贴切的表扬、诚恳的批评、真诚的赏识、挚诚的关爱、恰当的鼓励激发孩子内在的潜质与活力，用古今中外志士仁人的优良品质和成功经历激励孩子，充分调动孩子向上向善的能动性，有效发挥家长和孩子两个方面的积极性。

(二) 因势利导引领孩子

育人如治水，不可逆势硬堵，只能顺势而疏。因势利导就是针对孩子的实际情况，尤其是发现了孩子的不足和问题时，不是采取“当头一棒”的强制做法，而应巧妙地抓住各种

有利时机，利用孩子的心态、活动氛围向好等有利条件，艺术地向孩子讲述自己的意见，使孩子欣然接受，认识到自己的不足并加以改进。因势利导不是回避问题，而是为了更有效、更彻底地解决问题。其关键是善于发现问题，顺势而为。在家庭生活中，“势”可以是家庭的重要日子(如父母结婚纪念日、家庭乔迁日)、家长的重要日子、孩子的重要日子、国家的重要日子，也可以是家庭的重大活动、学校和班级的重要活动，还可以是家庭成员个人的重要事件等等。这些都是家庭教育可以利用的“势”。把孩子成长中的“事”同家庭的“势”有机地连接到一起，因势利导，启发自我反思、自我教育，就能够成为推动孩子进步、引导孩子走向成功“势不可挡”的力量。

(三) 潜移默化以身作则

实践已经证明，孩子生活在某种氛围中，就会受到那种氛围的影响，日久天长，耳濡目染，就会形成某种品质。如果总是生活在敌意中，他就学会了争斗；如果总是生活在危险中，他就学会了忧虑；如果总是生活在讥讽中，他就学会了挖苦；如果总是生活在嫉妒中，他就学会了猥琐。作为一种德育策略，如果家长十分注意家庭氛围对孩子的影响，有目的地创设积极健康的氛围，就会使孩子的思想不知不觉地受到感染、影响而发生了变化，这就是潜移默化。家庭教育需要系统建构、长期坚持，需要耳濡目染、潜移默化、润物无声，需要环境熏陶、春风化雨，它比起简单生硬、直截了当、头痛医头脚痛医脚的效果要好得多。孩子的成长，特别是心理素质、道德品质的培养是个慢功夫，不可能立竿见影，以身作则、潜移默化是不可缺少的。潜移默化主要靠家长的良好风范、家庭的民主和谐、家人的文明习俗的“熏渍陶染”来体现和保证。家长应当努力做到举止文明、情趣健康、敬业进取、言行一致、好学善思，自觉践行社会主义核心价值观，以健康的思想、良好的品行教育影响孩子。

(四) 刚柔相济宽严适度

家长承担着辅导、指正、筛选、监督等教育责任。这就要求家长面对孩子要有刚有柔、刚柔相济，使严格要求和尊重个性、真诚关爱有机统一，表扬与批评相辅相成、相得益彰。当孩子出了错时，首先要严肃地指出来，讲清错误所在及其危害，晓之以理、动之以情；如果孩子果真屡教不改，则不能放任、一味顺从、溺爱，必须严厉批评甚至加以适当的“处罚”，让孩子用行为补过。一味地放任、顺从会害了孩子。正像法国启蒙思想家卢梭所说：“你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人呢？这个方法，就是百依百顺。”⁷没有严格要求，也就没有真正的教育。刚和柔都是有针对性、适用性和适度性的。否则，柔就会变成溺爱与混乱，刚就会变成压抑与伤害。只有刚柔相济，把温情疏导和严厉批评结合运用，才能激励孩子成长。遗憾的是，目前很多家长都没能够把刚和柔统一起来，许多家长过于溺爱孩子，只要孩子一哭、一闹，家长就软了下来，迁就孩子。长此下去，孩子就

⁷ 让·雅克·卢梭：《爱弥儿——论教育》，李兴业、熊剑秋译，北京：人民教育出版社，2017年，第108页。

会养成自我中心、任性骄横、缺乏意志力的坏毛病，最后成为一个很难被社会接纳的人。关爱和表扬也要适度，不切实际的表扬也是一种软伤害。有的专家已经提出，不要再对孩子说“你真聪明”“你是最棒的”。因此，家长一定要坚持刚柔相济、奖惩分明，为孩子构建良好的成长导向。

(五) 积极营造德育合力

孩子的品德培养离不开家长、老师、亲属、同学、邻居、朋友的多重影响。因此，家长在孩子的品德教育上不能单打独斗、“旁若无人”，既要担当起家庭的主体责任，又要善于借助各方力量、相互配合、形成合力。这就要求家长积极与学校、老师沟通配合，积极参加学校组织的家长会、家长培训等活动，学习家教理论，提高家教技能，保持同老师的密切联系、主动配合；支持或带领孩子参加社区以及社会有关方面组织的社会实践、社会公益活动；注重发挥亲属、同学、邻居、朋友对孩子的正面影响作用，尤其在一些孩子不愿让学校和家长知道的特殊问题上，更要依靠和发挥亲属、同学等方面的作用。总之，家长要善于凝聚德育合力，共同促进孩子的健康成长。

(六) 促进德智体美劳协调发展

当前最突出的问题是把家庭德育与智育对立起来，甚至重智育、轻德育。对此，要从理论上使家长弄清楚，德育是智育的动力和保证，做好孩子的品德教育，就是为孩子的智慧加油和掌舵。关于智育，要完整理解。通常人们把智育理解为传授知识、技能与发展智力的教育。其实，这是不准确的。完整的智育应该是智慧的培育。智慧的本质是认识事物、遵循规律、解决问题的能力。智慧是由智力系统、知识系统、观念系统、情感意志系统、方法技能系统等有机构成的复杂体系孕育出的能力。所以，智育中应该含有情感意志的训练，因为情感意志是智慧的构成要素。品德教育的成果，如坚忍、敬业、认真、负责等品质，一定是提升人的智慧、取得事业成功的积极因素。德是智的动力和方向，有了德，智才有社会积极意义，才有持久价值。有的家长往往看不到这一点，把考分看得过重，急功近利，以为高分等于考上好大学，上了好大学等于有了好前程。其实不然，如果品德有短板，人的发展后劲必然不足，甚至半途而废。智育好并不错，错的是把智育当作唯一，那样的话，人的培育就会出现残缺，一条腿不仅跑不快，而且站都站不稳。我们主张全面培养，德智体美劳全面发展。品德是人的灵魂，过了培育它的青少年黄金期就再也不好校正了。重品德教育不等于削弱智育，如果品德教育应时得法、细致入微、情理交融，孩子就会站得高、看得远，会做人、善处事，自然人际环境好、学习心情好、学习效率高、学习韧劲强，也会收到事半功倍的学习效果。智慧高超、事业成功者多为德才兼备、全面发展的贤才，没有德就没有信，无信者必无徒。所以，一定要帮助家长处理好孩子德智体美劳全面发展的关系，坚持以德为先，培养能够担当起民族复兴大任的时代新人。

Family Moral Education: Tasks, Advantages, Strategies

REN Jing-hui & ZHAO Zhijun

Abstract: The family is the first school in life, and human morality is embedded in the family. Family moral education is the foundation of the entire moral education system. Facing the reality that family moral education is being watered down, weakened, and marginalized, this article elaborates on the responsibility mission and main tasks of family moral education. The family's unique advantages and irreplaceability in children's moral education enhance the effectiveness of family moral education. The specific strategy aims to make up for the shortcomings of family moral education, establish the foundation of character for the long-term development of children, implement the fundamental task of moral to cultivate people, and cultivate and bring up newcomers of the era who can be the task of national rejuvenation.

Key words: Family; Moral Education; Task; Advantage; Strategy

[责任编辑: 王晓]

