

问题教材的反思与马克思主义人生观培育

邹浩 郭佳慧

(湖北大学马克思主义学院 湖北武汉 430062)

摘要:近年来问题教材出现问题的实质是意识形态与文化渗透的表征,问题教材容易误导青少年学生,不利于马克思主义人生观培育。为此,应认真做好反思,以马克思主义人生观为指引,协同家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育的力量,促进青少年学生马克思主义人生观培育。

关键词: 人生观; 青少年学生; 培育

中图分类号: A8 **文献标识码:** A

人生观是对人生的根本观点和态度,对于人生方向和路径的选择有关键的指引作用。一般而言,人生观包含三方面内容:人生目的、人生态度和人生价值。教材是青少年学生人生观培育的重要载体。无论是近年来发生的人教版教材插画事件,还是此前的新疆毒教材事件,亦或是港台地区教材存在的对历史的歪曲问题,教材问题屡屡发生的表征,背后实质是通过对国家主流意识形态领域和文化领域进行渗透,影响青少年的世界观、人生观、价值观。深刻反思问题教材的问题,应加强青少年马克思主义人生观培育,提升学生群体的免疫力和鉴别力,从根本上杜绝问题教材对青少年学生的不良影响。

一、认清本质: 人生观领域的意识形态与文化渗透

教科书作为知识传递的载体,表面上是客观中立的,实质上是一定社会意识形态与民族文化的产物,是主流群体人生观和价值立场的折射。教材这一特殊地位和功能,决定了其对青少年成长过程中人生观形成与塑造的关键作用。问题教材的意识形态与文化渗透主要呈现在通过西方文化渗透减弱青少年的文化认同,降低对于马克思主义人生观的认同感。具体体现在以下几个方面:

一是通过西方意识形态渗透弱化青少年马克思主义人生观意识。马克思主义人生观倡导为人民服务的人生目的,倡导积极进取、奋发有为的人生态度,提倡以贡献为准则的价值判断标准,强调个人的自我价值和社会价值的辩证统一性,体现树立青少年集体主义价值观的科学性。我国教材本应反映马克思主义的价值立场和价值观,增强青少年对国家、对马克思主义和社会主义的认同,而人教版数学教材插画竟然存在将中国五星红旗画反,戴红领巾的少先队员身穿美国星条旗衣服等咄咄怪相,此前的语文教材更是曾删除包括《谁是最可爱的人》、《狼牙山五壮士》等爱国篇章,取而代之的是编造出来的《爱迪生救母亲》、《华盛顿和樱桃树》、《地震中的父与子》等不符合科学和实际情况的西方故事。教材中对西方人物的美化不可避免的使人生观、价值观还未成型的青少年产生西方都是美好的错误认识,对西方普世价值的推崇易滋生精致利己主义人生观,削弱青少年的集体观念和大局意识,淡化对倡导个体只有在推动社会进步过程中才能实现人生价值的马克思主义人生观的认同。

二是利用历史虚无主义宣扬侵蚀青少年积极进取人生观取向。历史虚无主义指不加具体分析而盲目否定人类社会的历史发展过程,甚至否定民族传统,否定历史文化、民族文化、民族精神,否定一切的历史观点和思想倾向。^①习近平提出,历史是最好的教科书。^②对青少

^① 张首吉, 杨源新, 孙志武等. 党的十一届三中全会以来新名词术语辞典[M]. 济南: 济南出版社, 1992: 85.

^② 习近平. 以史为镜、以史明志知史爱党、知史爱国[J]. 实践(思想理论版), 2021: 4.

年进行怎样的历史教育,青少年就会产生怎样的感情,进而做出相应的价值判断和人生选择,这便是一个国家、一个民族的凝聚力所在。五千年中华文明史形成了艰苦奋斗、顽强拼搏等民族精神,近代反侵略斗争形成了以抗战精神为代表的革命精神,民族精神和革命精神的学习和传承对青少年积极进取、奋发有为人生观的养成具有重要影响。台湾地区中学历史教材呈现去中国化趋势,不能客观评价西方列强侵略行径同时贬损近代中国人民反抗外国侵略的斗争,香港地区历史教科书也曾存在宣扬中国黑暗、洗白鸦片战争等偏离历史真相的内容,造成部分港台青少年无学、无德、无国、无家,影响青少年科学人生观的形成。民族精神和革命精神弱化,不利于青少年学习和传承中华民族历史中孕育的奋斗精神,社会上出现了佛系、躺平等亚文化,部分青少年奉行享乐主义人生观。

二、筑牢根基：以马克思主义人生观为指引

要防止西方意识形态和文化渗透,使青少年树立科学的人生观,具有坚定的理想信念和积极的人生态度,必须坚持以马克思主义人生观为指导。马克思主义人生观是马克思主义关于人的生命、价值及其意义等问题的根本看法和基本态度,它是马克思主义世界观在人生问题上的具体反映,根本目的是解放全人类、最终实现共产主义的崇高理想。^③

马克思主义自诞生之日起,就逐渐改变着世界的面貌,改变着人类的命运。马克思主义自传入中国的一百多年时间内,发展成为了中国和中国共产党的指导思想。在中国具体实践结合发展中,马克思主义人生观也成为青少年人生观教育的重要指导思想。事实上,中国青少年自出生起就开始并不断接受马克思世界观、人生观、价值观的教育。尽管改革开放以来的西方价值观和文化渗透,以及马克思主义人生观教育还处于随着中国实践不断发展完善的进程中,有不完善和被诟病之处,但马克思主义人生观对青少年人生观的形成和塑造无疑是客观存在且有积极意义的。马克思主义人生观教育旨在帮助青少年确立为人民服务的的人生目的,秉承乐观积极进取的人生态度,实现以奉献为内容的人生价值。具体内容如下:

一是教育青少年确立为人民服务的的人生目的。马克思主义指出,无产阶级的运动是为绝大多数人谋利益的运动,是在不否定个人利益基础之上,争取社会绝大多数人利益的运动。为人民服务的的人生目的的确立就建立在此种理论基础之上。马克思主义人生观教育首先要向青少年阐明人民群众的历史地位和历史作用。人民群众是历史的创造者,是社会物质财富、精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。青少年只有意识到人民群众的历史作用,才能真正把握正确的历史发展方向,从历史的推动者和缔造者的角度,即人民的角度出发来思考问题,始终站在人民的立场,这也是唯一正确的立场。其次,要讲明为人民服务的的人生目的的科学性、正当性。为人民服务的的人生目的是与历史发展规律相一致的,是立足于社会现实的,是最科学、崇高的人生追求,历经革命、建设、改革的实践洗礼而愈发显示其真理性。为人民服务的的人生观与资产阶级的人生观是截然相反的。资产阶级人生观将个人利益追求放置于集体利益之上,同时把“实用主义”看作永恒真理,认为实用就是评判一切事物的至高依据。这种人生观背离了历史发展规律,终将在历史中验明其错谬性。而青少年如果接受了这种观念浸染,易在人生追求上出现功利化倾向,形成精致利己主义人生观。

二是教育青少年秉承积极进取的人生态度。实践是马克思主义哲学的首要观点和根本出发点,人本身是在实践中生成和发展的,只有充分发挥主观能动性,在认识世界的基础上投身到改造世界的实践活动中,奋斗进取,顽强拼搏,才能真正实现人生价值,推动社会进步。以马克思主义对青少年人生观进行教育,首先应教育青少年树立正确的历史观。历史唯物主义是马克思主义的理论基石之一,揭示了人类历史的发展进程,肯定历史的客观性、规律性与必然性。有什么样的历史观,就有什么样的人生观。历史观影响人生目的和人生态度,在

^③ 罗国杰,马博宣,夏伟东.中国伦理学百科全书(伦理学原理卷)[M].长春:吉林人民出版社,1993:54.

历史唯物史观基础上产生的就是集体主义的、积极实践的马克思主义人生观，在唯心史观基础上产生的必然是利己主义的资本主义人生观。因而在历史虚无主义错误思潮侵蚀青少年理想信念的当下，引导青少年树立正确的历史观对于青少年积极进取人生观的形成具有重要意义。青少年唯有坚持历史唯物主义，才能正确客观地评价中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史必然性和正当性，继承其中蕴含的革命精神和奋斗精神，汲取精神力量，自觉抵制历史虚无主义思潮对青少年的侵蚀。其次，要引导青少年接受马克思主义经典作家人生观影响。青少年的马克思主义人生观塑造不仅要继承马克思、恩格斯的人生观，也要学习中国化的马克思主义青少年人生观。如毛泽东认为青少年身上应具有大无畏的革命乐观主义精神，青少年应该始终冲锋在前，敢想敢干，不畏牺牲。习近平在给广大青少年回信指导时，也激励青少年培养正确的人生态度，正确认识奋斗中的顺境逆境，正确看待人生的获得与失去，以积极进取的人生态度在奋斗中书写无悔青春。马克思主义经典作家的青少年人生观整体都体现了对积极进取人生观的肯定。

三是教育青少年实现以奉献为内容的人生价值。马克思说过：“每个人是手段同时又是目的，而且只有成为他人的手段才能达到自己的目的。”^④人存在于一定社会关系中，只有在社会交往中才能满足自身需求，每个个体都依赖他人同时也被他人所需要。青少年，作为国家的未来，民族的希望，更应承担起生之为人的历史使命。为国家谋福利，为人民谋幸福，在奉献社会中实现人生价值。新时代赋予青少年助力伟大复兴中国梦实现的历史使命，广大青少年要自觉抵御西方不良文化和思潮的入侵和价值渗透，坚定理想信念，牢固树立马克思主义人生观，牢记历史使命，时刻把自我人生价值的实现与中华民族伟大复兴紧密联系在一起，在奉献社会、服务人民中实现人生价值。

三、突破困境：发挥教育合力，培育科学人生观

马克思主义人生观是科学人生观。青少年马克思主义人生观教育是一个系统的工程，需要家庭、学校、社会和青少年自身共同承担教育任务，参与育人全过程，形成教育合力。

第一，巩固家庭教育的基础作用。习近平指出：“家庭是人生第一所学校，家长是孩子第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一课扣子。”^⑤家庭教育对于人生观教育具有基础作用，父母对于人生的看法和态度在日常生活中通过言谈举止潜移默化地影响塑造着子女的人生观，即使青少年因求学离开家庭，父母也通过对子女的期待和要求持续对其人生观施加影响。要充分重视家庭教育在人生观教育中的起点地位，首先是要转变家庭教育“重智轻德”的错误理念。家庭教育本应更多承担的是青少年在成长过程中的生活习性、生活态度、生活方式等内在的道德品质的培养，而现在的家庭教育呈现出一种功利化倾向，比起人生道德的培养，更加重视课程知识的学习和学习成绩的提升。青少年被灌输了工具理性，以立德树人为核心的价值理性的培养被人为忽略，不利于青少年正确人生观的形成。因此，家庭教育应向重视智力培养同时更加重视德性养成，比起单一的以学习成绩为衡量标准，要从培养人的高度培养子女，实现“人的全面而自由发展”的教育目的的实现。其次，要形成良好的家庭环境。家庭氛围对于人生观的影响是深远持久的，父母的道德情操、人生态度、行为选择都渗透在子女的思想观念里。家庭教育需营造和睦的家庭氛围，关心孩子身心健康，对其教育要注重方式方法，尊重其独立人格，平等沟通，有效的运用谈心谈话、家庭劳动实践等方法进行人生观教育，让青少年在充满正能量和家庭温情的氛围中受到教育。

第二，强化学校教育的主导作用。学校教育是按照一定的社会要求，有目的、有计划、

^④ 马克思恩格斯选集第1卷[M].北京:人民出版社,1982:473.

^⑤ 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》，2018年9月11日。

有组织地对受教育者施加影响,使其朝着所期待方向发展的活动。学校作为专门的教育机构,对青少年的全面发展起着主导作用,同样也对青少年人生观教育起主导作用。第一,充分发挥教师作用。教师在青少年马克思主义人生观的培育,消极人生观的规避方面发挥着关键作用。教师尤其是思政课教师,要与时俱进、开拓创新,用短视频、微电影、音乐、动漫等青少年喜闻乐见的形式,将马克思主义人生观教育生活化、具体化,引导青少年掌握马克思主义人生观的主要内容和实质内涵,使马克思主义人生观潜移默化地渗透青少年的思想和灵魂。第二,充分挖掘“课程思政”的育人价值。人生观教育应贯彻各学科教学中,教育者需找准学科特质并结合学科核心素养对青少年进行人生观教育。如语文课可以以优美的语言培养学生的审美能力,感受生活之美,借助传统诗篇使学生体味优秀传统文化,继承中华优秀传统文化中蕴含的为国为民、舍生忘死、积极入世、服务社会的人生价值取向。历史课要培养学生正确的历史观,培育学生家国情怀,激励学生自觉承担中华民族伟大复兴历史使命,在报效祖国、报效人民中实现人生价值。第三,充分利用主题实践活动育人。发挥升旗仪式、主题党日活动、班会、团日活动等活动对青少年人生观潜移默化的影响作用。第四,强化校园文化的育人功能。要把人生观教育贯穿学校教育的全方面、全过程,校园文化建设是重要一环。要确保校园文化的引导是积极正向的,无论是精神文化还是活动文化,都需要体现育人特色,彰显育人成效。

第三,深化社会教育重要作用。社会教育指的是包括青少年在内的广大社会成员通过社会舆论、社会交往、社会活动等途径接受的教育。社会舆论应始终坚持积极、正面的舆论导向,弘扬真善美,鞭挞假恶丑。通过多种形式强化对英模人物的宣传,诠释他们崇高的人生品格和献身国家、服务人民的无私境界。同时,要对恶搞英雄烈士和红色经典的行为现象实施有效引导规制,维护传统和社会主流价值观念,防范历史虚无主义对广大青少年思想和行为的侵蚀,引导青少年树立正确国家观、历史观,传承革命精神和奋斗精神。对青少年的教育还要挖掘整合社会资源,以密切联系青少年生活的实践活动为载体,将马克思主义人生观教育寓于青少年亲身接触社会、改造社会的体验过程中。

第四,发挥青少年自我教育作用。苏联教育家苏霍姆林斯基表示:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。”多元文化背景下,各种思潮激荡,不仅要求家庭、学校、社会将正确的人生观以各种显性、隐性的形式传授给广大青少年,更重要的是,要通过教育培养和提升青少年自我教育的能力。人生观教育只有使青少年自觉站在马克思主义立场自觉评判、选择、确立人生目的、人生道路、人生价值,才能自发抵御利己主义、实用主义、享乐主义、虚无主义等等人生观谬误的影响,最终达成“不教育”的目的。自我教育首先是自我认知。自我认知关键是确立主体意识,发挥主动性、创造性。如果青少年不具备自我认知能力,只是被动地接受教育,那么他们接受的不仅有主流人生价值观,也会被社会上存在的多元价值理论影响,将无法主动地甄别选择马克思主义人生观。其次是自我管理。要引导青少年自觉运用马克思主义人生观指导调控自己的人生行为选择。青少年人生观的自我教育不是一蹴而就的,而是在不断解决自身思想矛盾的过程中逐渐巩固。自我管理需要青少年将马克思主义人生观理论要求内化于自身思想意识中,在此基础上对行为进行规划、调节,最终在为人民集体服务中成就自身价值。最后是自己提升。自我提升以践行马克思主义人生观为目标,青少年认识的马克思主义人生观,对青少年自身来说还只是理想中的人生观,与他们面对现实的人生还存在较大差距,只有在自我认知、自我管理基础上坚持自我革命,积极革新自我,全面构建自我,促使理想中的人生观向现实的人生靠拢,以马克思主义科学人生观引领自我发展,实现自我价值和社会价值的统一。

参考文献

- [1] 张首吉, 杨源新, 孙志武等. 党的十一届三中全会以来新名词术语辞典. 济南: 济南出版社, 1992.
- [2] 习近平. 以史为镜、以史明志知史爱党、知史爱国[J]. 实践(思想理论版), 2021(08).
- [3] 罗国杰, 马博宣, 夏伟东. 中国伦理学百科全书(伦理学原理卷) [M]. 长春: 吉林人民出版社, 1993.
- [4] 马克思恩格斯选集第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1982.
- [5] 黄小琦, 黄小双. 西方文化渗透对中学生文化认同的影响[J]. 中学政治教学参考, 2016, (06): 21-22.
- [6] 侯其锋, 房亮. 信仰博弈与马克思主义人生观的确立[J]. 理论导刊, 2014, (10): 67-70.

Reflections on Problem Teaching Materials and Cultivation of Marxist Outlook on Life

Hao Zou, Jiahui Guo

(School of Marxism, Hubei University, Wuhan/Hubei, 430062)

Abstract: In recent years, the essence of the problem textbooks is the embodiment of ideological and cultural penetration. The problem textbooks are easy to mislead young students, which is not conducive to the cultivation of Marxist outlook on life. Therefore, educators should seriously reflect on the Marxist outlook on life and promote the cultivation of Marxist outlook on life for young students with the guidance of family education, school education, social education and self-education.

Keywords: outlook on life; adolescent students; cultivation

作者简介 (可选) :

邹浩, 湖北大学马克思主义学院团委书记, 讲师, 主要从事大学生党建和思想政治教育研究;

郭佳慧, 湖北大学马克思主义学院 2014 级思想政治教育专业本科生, 主要从事思想政治教育理论热点研究。