

《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍的宣传报道研究

姚敏 罗海莲

(大连理工大学 马克思主义学院, 辽宁大连, 116024)

摘要: 晋绥边区革命根据地建立之初, 因薄弱的教育文化战线影响着边区新民主主义政权的建设, 晋绥边区政府曾大力发展教育事业。作为晋绥边区的机关报, 《抗战日报》积极关注晋绥边区小学教员队伍这一群体, 从小学教员存在的问题、报道小学教员待遇的调整、边区政府对教员进行的集训和培养这几方面进行宣传报道。这些报道对引导晋绥边区教育事业有效发展, 促进民众对小学教员的了解和认可, 激发小学教员的活力发挥了重要作用, 启示我们新时代开展教育宣传工作要坚定不移跟党走、注重揭露问题、注重联系实际。

关键词: 《抗战日报》; 晋绥边区; 小学教员; 宣传; 教育

中图分类号: K2

文献标识码: A

在晋绥边区革命根据地建设初期, 积极发展教育事业, 是巩固建设晋绥边区新政权的重要一环。为此, 晋绥边区党和政府采取了诸多举措以促进边区教育事业的发展, 使小学教员队伍的综合素质得到了很大提升。本文以《抗战日报》对晋绥边区小学教员的宣传报道为切入点, 以期对1940年至1945年晋绥边区的小学教员队伍有更深的认识。

在晋绥边区革命根据地建设初期, 积极发展教育事业, 是巩固建设晋绥边区新政权的重要一环。为此, 晋绥边区党和政府采取了诸多举措以促进边区教育事业的发展, 使小学教员队伍的综合素质得到了很大提升。本文以《抗战日报》对晋绥边区小学教员的宣传报道为切入点, 以期对1940年至1945年晋绥边区的小学教员队伍有更深的认识。

一、《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的历史背景

1940年, 《抗战日报》在晋绥边区创刊。1940年至1945年, 《抗战日报》积极对晋绥边区小学教员队伍进行宣传报道, 以推动边区教育事业的发展。1940年至1945年, 《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道有以下几个方面的背景。

一, 晋绥边区文化教育落后, 群众文化水平较低。晋绥边区建立之初, 不少地方教育行政机关不健全, 政府颁布的小学教育法令及上级教育机关的工作指示, 都得不到确切及时地执行, 这些问题导致教育战线较为薄弱。由此, 推进学校教育, 切实做到教育普及这一项工作尤为迫切。“而普及小学教育便是文化建设最基础的工作, 也是整个建设工作的重要部分”^{[1]24}。

此外, 晋绥边区群众的文化水平也较低。晋绥边区地处山区, 交通不便, 土地贫瘠, 素有“文化荒原”之称, 加之抗战时期, 战乱仍频, 物资匮乏, 文化教育落后, 根据当时的统计“晋绥边区文盲占总人数的百分之九十以上。五寨县田家村二百零三人, 只有两个半识字的。有些地方过年过节没人写对联, 还得跑几公里请人代写”^{[2]383}。在这样的时代背景恢复和发展边区教育事业尤为迫切。

二, 晋绥边区政府重视文化教育工作。共产党在晋西北革命阵地上建立了新民主主义革命政权, 获得了广大群众的拥护。“为了这个政权的巩固而服务, 也便是文化教育的总任务。”

^[1]^[13]。为切实贯彻边区的教育方针政策，扩大师资来源和提高师资力量，晋绥边区各区县便掀起了吸纳人才、集训和检定教员的热潮。《抗战日报》对此进行了大量的关注和报道。“1940年1月15日，新政权建立之后，晋西北行署按照中央关于国民教育的指示，恢复和重建小学，要求达到每自然村有一所初级小学，每行政村有一所中心小学或完全小学，以建立广泛的小学网。采取四、二制。”^[3]^[37]1940年3月，中共中央书记处发布的《中央关于开展抗日民主地区的国民教育的指示》强调，要大批地吸收与鼓励青年知识分子或旧知识分子，尤其是过去的小学教员，担任小学教育的工作；在这个国民教育指示中，明确指出了共产党对一个党外知识分子应该不是求全责备，而是用其所长，团结更多的人为抗日教育事业服务。^[4]^[76]但由于日本频繁和大规模的扫荡，导致广大人民流离失所，学校也一度停顿。

三，《抗战日报》在边区创刊。新民主主义政权在晋绥边区建立之初，“为了对付敌人对根据地的军事进攻和各种破坏阴谋，保卫根据地的建设工作，各地区之间非常需要借助报纸，沟通对敌斗争的情况，交流各项工作的经验”^[5]^[2]。当时的晋绥边区，主要通过《五日时事》宣传党的方针政策，但该报的宣传范围和宣传量不能满足抗战的需要，影响对敌斗争和根据地工作的有效开展。1940年9月18日，肩负着宣传党的政策纲领、巩固晋绥边区和动员人民抗战重任的《抗战日报》由此诞生。贺龙曾亲笔为《抗战日报》题词为“人民呼声”。^[6]^[45]这表明《抗战日报》就是以宣传、动员和团结人民群众一致抗战为使命，切实反映了人民群众的利益诉求。

四，《抗战日报》注重宣传报道边区的文教工作。《抗战日报》的创刊为宣传晋绥边区小学教员队伍创造了有利条件。新政权在晋西北建立以后，边区的党和人民紧紧围绕“战争”和“生产”两大主题，在政权建设、文教建设以及生产发展上努力开展建设。《抗战日报》作为晋绥边区的机关报，以实事求是为原则，在深入调查和研究的基础上，积极宣传报道晋绥边区文教工作的开展情况。该报纸对小学教员队伍的宣传报道，是《抗战日报》对边区文教宣传报道工作的重要一环，达到了良好的宣传效果，得到了边区民众的一致认可。

二、《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的内容

《抗战日报》充分发挥其作为晋绥边区机关报的优势，把宣传小学教员队伍的建设，作为其宣传边区文教工作的重要内容，指出小学教员队伍存在的问题，剖析其内在原因，督促小学教员队伍建设的改革和自身的调整。

（一）报道小学教员存在的问题

《抗战日报》对晋绥边区的小学教员队伍进行了跟踪报道，其所报道的文章篇幅长，涉及范围广，揭示出的小学教员所存在的问题都极具有代表性。

一，指出晋绥边区的小学教员文化水平低，教学经验和教学技能匮乏。1942年3月，王青才同志曾在《抗战日报》发表的《目前健全小学教育的主要苦难及克服办法》一文中鲜明地指出：“晋西北本来就文化落后，知识分子很少，加之抗战初起时小学一度停顿，已有教师多参加了其他工作，而中学师范会一度停顿，师资来源断绝使得现在教师非常缺乏质量又很低”，如其中某县，小学教员大部分是高小和粗通文字者，师范生很少，只有七八人，

而且意识多数落后，工作积极性差。^①可见小学教员们的学历普遍都很低。1941年，《抗战日报》对兴县等14个县的小学教员文化程度数据进行分析，发现高小程度的最多占62%，初小和粗通文字者次之占24%。在保德的教员测验中，粗通文字不懂算术的占1/3，初小程度占1/3，高小程度亦占1/3。在国文试卷与常识试卷中，写错别字和答非所问者，更是司空见惯。这样的文化程度，如果还不赶快提高，那就无法说起提高小学质量。^②

教学经验和教学技能直接影响着教学质量，关乎学生的学习效果。心原同志通过对各县三次的小学教员集训结果和实地考察情况进行分析，发现有的教员缺少教学经验，又不善于从教学过程与教学效果中去检查研究，对于科学常识，文化知识，教学指导的经验很缺乏，个别的教员，写通俗的文学，或很简单的报告，都感到困难；教师在教授自然常识和教学时，常常自己也弄不清楚。^③大部分的教员在课堂教学过程还是用普通的死教硬记的灌注式，很少注意儿童身心发展和儿童已有的知识与经验的基础，不会进行引起兴趣的启发教学，更不善于组织儿童的一切学习活动，这样的教学方法误了许多儿童，对教员自身的前途以及整个小学教育的前途都是有害的。^④其实质是教育内容脱离群众实际需要，造成学非所用；教学方法死板单调。^⑤

二，指出小学教员政治思想意识不足，任教动机有待考量。思想意识决定着工作态度，工作态度直接影响着工作效果。特别是在抗战时期文化落后的晋西北，根据地的小学教员只有树立为抗战胜利和建国而培育人才的使命感，才能有力地推动边区教育事业的稳步发展。由于受到时代环境的影响，当时部分的小学教员在政治意识和教员任教动机这些方面都存在一定的问题。

从《抗战日报》报道中我们可以了解到部分教员政治意识不成熟深层次的原因，是由于大部分教员地处乡间，物资困难，学习资料来源短缺，导致他们对新民主主义革命缺乏认识，形成了他们在政治上相当的苦闷和落后。有些教员说：“‘我们最怕上政治课了，因为什么都不知道，没说的，又怕说错了’；还有的教员说：‘今年还没有看到报纸’；教职员把保存的去年晋西北大众报创刊号上的问题，给学生当今天的政治问题讲；这样许多重要的政治问题，不但教员没有教育了学生，宣传了群众，而他且已不知道或并错了，像有些教员直至现在还不知道‘皖南事件’。”^⑥王青才在谈到小学教育的主要困难时就指出，政治水平导致了小学教员在开展教育过程中的苦闷，“在小学教员中，不知道学习，不求进步的，还占有相当大的数量，在某县三十几教员中，经常学习求进步的只有八个人，经常讲错话怕开会的也不在少数，对于目前政治的了解，非常马虎，如把目前抗日民主革命当作是社会主义革命”^⑦，对于政治认识的不足以及害怕犯政治错误，都极大的影响了他们开展小学教育工作的热情和积极性。

^①《目前健全小学教育的主要苦难及克服办法》，《抗战日报》，1942年3月17日第4版。

^②《改进教员的学习》，《抗战日报》，1942年5月20日第4版。

^③《略谈小学教员的学习》，《抗战日报》，1942年2月7日第4版。

^④《略谈小学教员的学习》，《抗战日报》，1942年2月7日第4版。

^⑤《神府召开小学教员联席会，研究改国民教育，静乐检定小学教员》，《抗战日报》，1942年11月21日第2版。

^⑥《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941年10月6日第4版。

^⑦《目前健全小学教育的主要苦难及办法》，《抗战日报》，1942年3月17日第4版。

小学教员的任教动机有待考量。在晋绥边区根据地建设之初，教育事业刚获得恢复和发展，师资尤为匮乏，为充实小学教师队伍，壮大教育事业力量，晋绥边区吸收一切有知识文化的人才到教师队伍中，致使一些动机不良的混入到了教员队伍中。1942 年发表的《谈小学教师应有的任务》一文，也揭露了部分小学教员的不良动机，“有的教师还是受到了历史的毒害，使他们存在许多弱点；有的是为了赚米、为不支差、为逃兵役，而有的是对工作马虎，不愿离家，不安心工作，这些教员当中的极少数还继承者封建统治时代的看法。”^①又如温力民所写的《切实改善小学教师的生活》一文中指出存在不良倾向而且当教员占据着大量的比重。^②

三，教员队伍结构凌乱，教员工作压力大。过去封建统治及战乱，给晋绥边区的小学教员队伍遗留了诸多问题。一方面，这些教员的文化程度相差悬殊，中学以上水平的只占总数 22.78，中学以下水平的占了 79.22%；另一方面，这些教员的身份也各不相同，这些教员包括了地主富农，中农，贫农等各阶层各色各样的人物。^③其中大部分的教员出身家庭都是中等以上的成分，素来生活较富裕，但其政治认识又较复杂，如某县教员中，进步的 17 人，占 10%，中间的 57 人，占 59%。落后的 22 人占 23%。^④同时，由于从小受到封建思想的灌输和影响，部分教师的教学理念、教学方式、教学思维以及知识水平都不符合新民主主义革命教育事业发展方向的要求，阻碍了晋绥边区教育事业的健康发展。

教员工作压力较大。因日寇残酷扫荡，在文化落后，人力缺乏的晋西北，百姓生活很困难，念不起书的人增加了不少，加之人民只管眼前利益，认识不到学习文化知识的重要性，致使教学工作难以展开，这是教员在开展教学工作中遇到的一大难题。^⑤一方面，教育工作的开展受到部分家长的阻挠，如《抗战日报》报道的“不开明的父母不愿意自己的孩子去上学，有的竟哭着向学校要放回他的儿子，许多已达学龄的儿童为了帮助父母拾柴，挑水，捡粪，不能不牺牲上学的机会，特别是到春交之计，学生的数量便减到极少数”^⑥。没有学生，教师便无法上课，使得教员只得召开群众大会，又召开学生家长会议，以致挨门逐户地去说服解释，在这种情况下，有许多教师消极而悲观失望，有的变不愿积极工作下去了，这种现象在各地相当普遍而严重”^⑦。另一方面，教员也面临着获取教学知识、教学经验以及教学技巧的学习途径的困扰。有些勤奋好学的教员在“对于问题得不到解答时，竟跑 20 里地以外去问人，或走到军队里听学唱歌，这样自然都影响到他们的工作和他们的情绪。”^⑧此外，在面对这些困难时，又没得到党政机关的有力支持，“干部到了村里，不到学校去，不和教员接近，更谈不上帮助”^⑨，诸多因素极大地削减了教员的工作热情。

（二）宣传小学教员的待遇

^① 《谈小学教师应有的任务》，《抗战日报》，1942 年 1 月 8 日第 4 版。

^② 《切实改善小学教师的生活》，《抗战日报》，1942 年 1 月 8 日第 4 版。

^③ 《晋西北教育概况》，《抗战日报》，1941 年 9 月 27 日第 4 版。

^④ 《切实改善小学教师的生活》，《抗战日报》，1942 年 1 月 8 日第 4 版。

^⑤ 《目前健全小学教育的主要困难及克服办法》，《抗战日报》，1942 年 3 月 17 日第 4 版。

^⑥ 《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941 年 10 月 6 日第 4 版。

^⑦ 《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941 年 10 月 6 日第 4 版。

^⑧ 《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941 年 10 月 6 日第 4 版。

^⑨ 《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941 年 10 月 6 日第 4 版。

充足的物资条件是教员开展教育工作的前提和基础。新政权建立之初，日本的经济掠夺、封锁和大扫荡等活动，严重破坏了边区的经济生产活动，也致使边区物质匮乏。在这样的条件下发展教育事业，极为困难，教员的物资生活也未能得到很好的保障。行署为改善教员的生活，颁布了许多优待条例，如1941年四五月间，行署先后召开的中等教育会议和第二次教育工作会议就颁布了《优待教职员和免费公费生条例》^{[4]430}。针对教员生活未能得到保障的问题，《抗战日报》对此也十分关注，做了以下报道。

一，强调小学教员待遇之差。如，《抗战日报》曾报道边区“教员的生活太苦，衣服破开，沿门要粮等现象是普遍”^①。虽然有的教师教学经验丰富，但却不愿意干，“其最大原因就是40元服装费不够穿一件上衣，10元津贴不够吃肉吃菜”^②。晋绥边区政府政策规定教师可以从学生中获得一定的粮食，但村公所却不代表教员向老百姓征集，只是分配到各村庄，有的还分配到相距学校十里八里的地方，教员差不多每天要走着到村里，沿门三斤二斤去收集，有时吃到落后群众的白眼，或引起群众的不满，这极大的影响到教员和群众的关系。^③教员的津贴等不能按期发放，以至教员经常无食、无衣、无灯，工作时无笔无纸。^④《抗战日报》对这些问题进行的一系列宣传报道，使边区民众深刻地了解到提高小学教员待遇的迫切性。

二，宣传确定小学教员待遇等级的举措。1942年《抗战日报》发表了如何划分小学教员待遇等级的文章，强调要据教员们的工作成绩、文化程度、工作历史及群众关系这几个方面将教员待遇划分为甲、乙、丙、丁四个等级。其中，最主要的划分依据是工作成绩。^⑤如为合理分配和调换教员，兴县对怎样翻查教员等级的原则进行了具体规定，总共有四个方面：一，对工作能力文化程度不够，做教员的要调换工作，要“选才认能，宁缺勿滥”；二，重视翻查表与协教小组会所提的意见，但须分别缜密分析考察，这体现了翻查工作的民主性和透明性；三，重视分等依据条件中的工作成绩，包括工作态度，学生数量，责任轻重，教学效果与群众及干部关系以及文化程度，任教历史等，全方位多层次进行规定；四，以教员现在的表现为根据，不以过去的不好否认现在的成绩，也不以过去的成绩而掩盖了现在的不好。

^⑥这都体现了晋绥边区在划分教员等级时始终坚持客观性、科学性和民主性原则。

（三）介绍小学教员的集训和培养

晋绥边区政府曾号召各地训练教员作为解决师资匮乏的重要途径。边区各区各县纷纷响应，开展了大规模的小学教员集训活动。边区的教员集训活动主要通过上课教授文化知识及布置课外作业这两种形式展开。《抗战日报》介绍了1941年秋假在集训小学教员中四个方面的规定，“一是百分之八十以上的小学教员还须调训；二是在根据地内之小学教员，各县集中训练，时间为四周，在离战区与近敌战区之小学教员，以X为单位，或划分小组，进行流动训练，时间为一周至两周；三是课堂内工作内容在根据地内有教学管理法、普通科学常识、

^①《切实改善小学教师的生活》，《抗战日报》，1942年1月8日第4版。

^②《为什么要提高教员待遇和划分等级》，《抗战日报》，1942年2月26日第4版。

^③《目前健全小学教育的主要困难及克服办法》，《抗战日报》，1942年3月17日第4版。

^④《做小学教师之友》，《抗战日报》，1941年10月6日第4版。

^⑤《为什么要提高教员待遇和划分等级》，《抗战日报》，1942年2月26日第4版。

^⑥《兴县怎样翻查教员等级》，《抗战日报》，1942年5月30日第4版。

政治常识、工作研究、实习、唱歌及其他文化娱乐等科；在敌战区及禁敌战区，还有政治常识、政治研究和教学管理法等科”^①。此外，在集训的过程当中，还要求教员们联系工作实际和过去工作的不足，发扬自我批评和分析缺点的精神。岢岚县集训班还要求教员们按中心学区及地区接近，以3人至5人编为一小组，学习教学法、小学工作及文化课，每人每月交日记10篇，每人必须阅读报纸，一月进行1次学习检查，两月考试1次，将考试成绩作为考核教员的重要标准之一。^②以上培训举措旨在提高教员的写作能力，扩充通讯队伍，使教员为边区做更多贡献。晋绥边区在奖助政策上对教员也给予适当的倾斜，如静乐县在检定教员的过程当中，对于有需要帮助和有进步的教员给予适当的帮助和奖励。^③这体现了晋绥边区国民教育改革的人性和灵活性。

三、《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的成效与启示

《抗战日报》始终坚持密切联系边区人民群众，积极宣传报道晋绥边区小学教员队伍的有关动态，促进了边区民众对小学教员的了解认可，纠正了小学教员队伍发展的方向，引导晋绥边区教育事业沿着正确的方向发展。《抗战日报》对小学教员宣传报道的成功经验，启示新时代党报等刊物要跟紧党的步伐、注重指出问题、密切联系群众。

（一）《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的成效

晋绥革命根据地建设初期，《抗战日报》作为边区政府唯一的机关报，充当着边区政府喉舌的关键角色，以报道小学教员队伍动态为重要视角，积极宣传报道晋绥边区文教工作开展的情况，在晋绥边区的教育文化宣传上发挥了极为重要的作用，有力地推动了边区教育事业的稳步发展。

一，成为指明晋绥边区教育事业发展的一盏明灯。《抗战日报》积极报道晋绥边区小学教员工作过程当中存在的一系列问题，引导边区的教育事业及时调整方向。同时也积极报道晋绥边区各地集训和培养小学教员的举措，极大地增加了晋绥边区民众对边区教育事业的信心。正如贺龙同志所言：“《抗战日报》犹如晋西北抗日根据地的一面旗帜，广布新民主主义的光华，团结着全晋西北的群众前进了。”^{〔5〕8}《抗战日报》在根据地创建初期恢复教育事业这一阶段，对推动边区教育事业的发展，发挥了方向性的引导作用。

二，促进广大人民群众对小学教员工作的支持与了解。《抗战日报》向人民群众报道小学教员生活条件差、工作待遇低以及工作压力大等问题，使人民群众深刻了解了小学教员开展教育工作的不易，积极配合小学教员开展教育工作。如河曲的妇救会代表曾向小学教师提出互助协定数条，包括“一、妇救会员，保证自己的子女按时到校，省得教师经常挨门户地去叫学生。二、妇救会员替小学教师洗衣被和缝补，使教师能集中全力于教育。三、妇救会把有关妇女的教材和宣传品等，供给小学教师，作为妇女识字班的教材。四、小学教师帮助村妇救干部进行工作。五、每个小学教师保证能办一个长期的妇女识字班，这是妇救会最主

^①《加速学校教育正规化，秋收将集训小学教员，行署制定训练计划纲要》，《抗战日报》，1941年7月19日第4版。

^②《小学教员集训结束，学习联系实际进步很快，岢岚开中心小学校长会》，《抗战日报》，1943年4月10日第4版。

^③《神府召开小学教员联席会，研究改国民教育，静乐检定小学教员》，《抗战日报》，1942年11月21日第4版。

要的要求，妇救会的识字工作，主要依靠小学教师来进行。”^①小学教员与妇救会相互协作，在密切小学教员与人民群众关系、减轻小学教员工作负担的同时，也推动了识字运动的发展。1942年在《抗战日报》的积极宣传动员以及民办公助方针推动带动使“小学和战争、生产、社会、群众进一步相结合起来，各地农民自动送子女入学”^{[7]209}，教员的教学工作也得到了有效推进和开展。

三，激发了小学教员的活力。经过《抗战日报》对小学教员的一系列宣传报道，边区政府和民众在各方面对小学教员队伍开展了协助工作，有效激发了小学教员的活力。他们在积极开展教学工作的同时，还积极参与社会活动。如兴县的教员曾带领学生参与的校外的活动“则有各种中心工作的宣传，优待抗暑，站岗放哨，维持金融，慰劳伤兵，抓赌，建立识字牌，组织小先生团帮助社会，教育青年等等。”^②1943年，河曲小学部分教员曾参加了区村行政工作，下乡宣传过32次，写标语1400余条，对站岗放哨，查户口，查路条等工作也有很大帮助。^③

（二）《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的启示

《抗战日报》自创刊之日起，就坚定不移跟党走，在对晋绥边区小学教育队伍宣的传报道中，积极向群众宣传边区党和政府的各项教育方针政策，关注小学教员存在的诸多问题，且密切联系群众，取得了良好的宣传效果，对于新时代的党报开展教育宣传工作具有极为重要的现实启示。

一，报刊开展教育宣传工作要紧跟党的步伐。为恢复和发展晋绥边区的教育事业，自根据地创设之初的1941年起，边区政府颁布的《山西省第二游击区模范小学暂行条例》《山西省第二游击区各县教育经费筹措暂行条例》《山西省政府第二游击区社会教育组织暂行条例》等法令条例，皆体现了边区党和政府对边区教育事业的关注。《抗战日报》跟随边区政策法令的步伐，以小学教员的动态为切入点，积极宣传报道边区教育事业的发展情况，推动边区教育方针政策的有效贯彻落实。听从党的领导是《抗战日报》开展教育宣传工作的宝贵经验。党报开展的一系列宣传工作，其实质就是为群众服务，反映群众呼声。进入新时代，报刊更要认真做好党的新闻舆论工作，积极向人民群众宣传党中央颁布的有关教育方针政策，将党性贯穿于教育宣传工作的全过程，做好党的舆论宣传工作，切实推进新时代的教育工作。

二，报刊开展教育宣传工作要注重揭露问题。善于指出问题，是《抗战日报》开展教育宣传工作的宝贵经验。纵观抗战时期《抗战日报》对晋绥边区小学教员队伍宣传报道的全部过程，《抗战日报》始终善于提出小学教员在知识文化水平、教学技能与经验、任教动机、经济条件和工作压力等方面存在的一系列问题。进入新时代，信息技术快速发展，错综复杂的网上舆论，致使教育宣传工作面临着更多的挑战，这就要求报刊媒体更加善于发现教育宣传工作中存在的诸多问题，及时纠正错误偏向。其实质就是强调党报等刊物要积极发挥舆论监督功能，充分利用报道的内容权威、受众范围更广、影响力大等方面的优势，关注当代教师乃至整个教育事业存在的问题，从而推动新时代的教育工作事业朝着正确的方向稳步前

^①《河曲县妇救会与小学教师订定工作协定》，《抗战日报》，1941年6月1日第3版。

^②《一年来新县工作教育总结》，《抗战日报》，1941年10月6日第2版。

^③《河曲小学教育教员集会检讨半年工作》，《抗战日报》，1943年12月14日第2版。

进。

三，报刊开展教育宣传工作要注重联系群众。《抗战日报》自创刊之日起，便充当晋绥边区政府喉舌的作用。中国共产党一再强调，“为人民服务，与人民群众密切结合，是党报的办报路线和方针，以后还要继续贯彻下去，新闻工作者要做人民的公仆，要有群众观点。”

^[9]《抗战日报》深入到群众当中调查发现，由于晋绥边区的广大民众缺乏文化知识，他们对教育事业也缺乏一定的了解和关心，甚至存在排斥或轻视小学教员这一群体的现象。为此，报纸在报道小学教员的收入水平低时曾经形象地指出，“40 元服装费不够穿一件上衣，10 元津贴不够吃肉吃菜”，通过贴切群众日常生活的表达方式，使群众深切感受到小学教员也和他们一样在生活上面临着困难，拉进了小学教员与群众的距离。党报开展教育宣传工作，要“坚持人民性符合最广大人民根本利益与党的从群众中来到群众中去的工作路线”^{[8]216}。特别是进入互联网时代，诸多新媒体平台不断涌现，党报等刊物要充分利用互联网多渠道联系群众的优势，密切联系群众，反映群众呼声，通过人民群众喜闻乐见的方式开展教育宣传工作。唯有如此，才能在人民群众的帮助下把刊物办得更好。

由上可知，《抗战日报》作为晋绥边区的唯一机关报，1940 年至 1945 年发挥着沟通政府和人民群众桥梁的重要作用。在对晋绥边区教育事业发展状况的报道上，《抗战日报》以小学教员的有关动态为视角，积极报道晋绥边区小学教员存在的问题以及边区政府对小学教员进行待遇调整、培养和集训等方面采取的诸多举措，纠正了晋绥边区在恢复教育事业初期的错误偏向，让作为发展边区教育事业主体的小学教员，频繁地进入到边区民众的视野当中，有助于边区民众对小学教员的了解和认可，激发小学教员工作的积极性。对抗战时期《抗战日报》对晋绥边区小学教员所做的一系列报道启示我们，新时代党报等刊物开展教育宣传工作要紧跟党的步伐，既要注重指出问题，又要注重联系群众。

参考文献

- [1] 山西省教育史晋绥边区编写组.晋绥革命根据地教育史资料选编（第 1 册）[M].内蒙古自治区教育史志办公室，1987.
- [2] 樊润德.晋绥边区史话[M].内蒙古人民出版社，1986.
- [3] 贾佩珍编.兴县教育志[M].太原：山西人民出版社，1991.
- [4] 董纯才编.《中国革命根据地教育史》（第 2 卷）[M].北京：教育科学出版社，1991.
- [5] 《晋绥日报简史》编委会编.《晋绥日报简史》[M].重庆：重庆出版社 1992.
- [6] 中共山西省委党史研究室，中共内蒙古自治区委党史资料征研委办公室.《晋绥革命根据地大事记》[M].太原：山西人民出版社 1989.
- [7] 樊润德.《晋绥根据地资料选编》（第 2 集）[M].1983.
- [8] 胡靖主编.《中国特色社会主义新闻传播理论与实践十二讲学习心得选编》[M].安徽师范大学出版社 2018.
- [9] 《我们对于新闻学的基本观点》[N].解放日报，1942-9-1(4).

Research on the propaganda and report of Anti Japanese War daily on primary school teachers in Shanxi Suiyuan border region

Yao Min Luo Hailian

(Dalian University of Technology, College of Marxism, Dalian, Liaoning, 116024)

Abstract: at the beginning of the establishment of the Shanxi Suiyuan border revolutionary base area, the weak educational and cultural front affected the construction of the new democratic regime in the border area. The Shanxi Suiyuan border region government has made great efforts to develop education. As the organ newspaper of the Shanxi Suiyuan border region, the Anti Japanese War daily actively pays attention to the group of primary school teachers in the Shanxi Suiyuan border region. It publicizes and reports on the problems of primary school teachers, reports on the adjustment of the treatment of primary school teachers, and the intensive training and training of teachers by the border region government. These reports have played an important role in guiding the effective development of education in the Shanxi Suiyuan border region, promoting the public's understanding and recognition of primary school teachers, and stimulating the vitality of primary school teachers, which inspires us to unswervingly follow the party, pay attention to exposing problems, and attach importance to integrating reality in carrying out education and publicity work in the new era.

Key words: Anti Japanese War daily; Shanxi Suiyuan border region; Primary school teachers; Propaganda; Education

作者简介: 姚敏 (1987-) , 女, 历史学博士, 大连理工大学马克思主义学院讲师, 主要从事中国近现代史基本问题研究。罗海莲 (1997-) , 女, 大连理工大学马克思主义学院硕士研究生, 主要从事中国近现代史基本问题研究。