

新时代高职院校劳动教育体系构建路径研究¹

张玺 薛伟

(绵阳职业技术学院, 四川 绵阳, 621000)

摘要: 劳动教育是国民教育体系的重要组成部分。目前, 高职院校在劳动教育实施过程中存在课程建设滞后、内容和形式缺乏创新、支撑保障能力不足、劳动教育主体单一、实施平台单一、校内支持体系不完善等问题。本文从大学生“德智体美劳”全面发展的角度, 探索构建劳动教育实施体系、融合体系和保障体系, 推动高职院校劳动教育的科学化与规范化实施。

关键词: 劳动教育; 立德树人; 全面发展

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

劳动是实现个人全面发展和提高社会生产力的重要实践活动。²2018年, 习近平总书记在全国教育大会上提出“五育”并举的教育方针, 把“劳”列入全面发展的素质要求, 作了深刻论述。2019年3月的全国思政课教师座谈会上, 总书记再次做了强调。2020年3月26日, 中共中央 国务院下发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 就全面贯彻党的教育方针, 加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署, 为加强新时代高校劳动教育提供了基本遵循。劳动教育是我国国民教育体系的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值³。2020年11月24日, 习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面, 教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观, 培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”⁴这些政策彰显了党和国家对劳动教育的高度重视, 也体现了劳动教育自身发展的需要。

一、高职院校劳动教育研究现状

2018年在全国高等学校教育工作会议上, 习近平总书记提出“把劳动教育纳入国民教育制度”, 使得劳动教育重新回归到教育体系之中。截至2022年8月, 在中国知网以“劳动教育”为主题进行文献检索查到相关期刊文献为6366篇, 其中: 职业教育类劳动教育文献1079篇, 而高职院校劳动教育方面期刊文献仅309篇, 均是近三年发表。通过对这些数据做出系统分析得出的结果显示, 大多数学者偏向于研究中小学和普通高等教育的“劳动价值观”“劳动技能”等, 而对高职院校劳动教育的探索缺乏, 对劳动教育的实施路径和体系构建研究较少。

(一) 高职院校劳动教育的基本内涵

一直以来, 对劳动教育的内涵界定, 学术界呈现出仁者见仁、智者见智的局面。综合来看, 学者们主要从以下三个角度对其内涵进行了概括阐述。从形式上, 将劳动教育看作实践

¹ 本文系四川高等职业教育研究中心资助项目“‘五育并举’视域下高职院校劳动教育实践路径研究”(项目编号: GZY22B11); 绵阳市社科联2022年社科规划项目“‘五育并举’视域下在绵高校劳动教育体系构建研究”(项目编号: MY2022YB051)。

² 徐旦. 高职院校劳动教育的内涵、问题及策略[J]. 职教通讯, 2021(10): 30-35.

³ 中共中央, 国务院. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020-03-20.

⁴ 习近平. 习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 新华网. <http://cpc.people.com.cn/big5/n1/2020/1125/c64094-31943178.html>.

活动,认为劳动教育是通过知识技能的传播,提高劳动生产的智力水平。陈勇军认为“有计划、有组织地培养受教育者多种素质的教育活动,是一种全面提高学生素质的实践活动”⁵。从内容上,把劳动教育看作技能课程内容的延伸,具体包含劳动素养、劳动技巧、劳动价值观等。徐长发强调“劳动教育的内容是丰富且具有层次性的,它包括自我、家庭、学校以及社会劳动教育”⁶。从目的上,一直存在两种主张,即培养学生良好的劳动精神与价值观和掌握能适应新时代发展的劳动技术与能力。前者认为劳动教育包含于德育之中,陈永清等认为“高职院校劳动教育的核心价值是培养新时代学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神”⁷。后者认为劳动教育是专为社会建设培养具有特定劳动技能人才的教育,刘向兵认为“劳动教育在使学生掌握文化知识的同时也应锻炼其劳动技术与能力”⁸。

纵观国内学者对新时代背景下“高职院校劳动教育内涵”的理解,大部分学者“将高职院校劳动教育内涵与劳动价值观、劳动精神与人的全面发展联系起来,将劳动教育作为与德育、智育、体育、美育平行的独立的部分,并将其置于国民教育体系中”⁹,但是将五育融入到高职院校劳动教育的关注较少。因此,以“五育并举”作为切入点,开展高职院校劳动教育的体系研究具有深远的研究意义。

(二) 高职院校开展劳动教育的价值意义

关于高职院校劳动教育意义和价值的研究主要集中于三个方面:一是劳动教育能促进學生全面发展。程从柱认为“劳动教育基于劳动的自由性实质,以促进人的自由全面发展为价值理想,是合乎历史运动的逻辑必然”¹⁰。二是劳动教育有利于落实立德树人根本任务。李珂提出“劳动教育可以在梦想实现、价值引领、实践育人、以文化人四个维度为高校落实立德树人根本任务提供支撑”¹¹。三是劳动教育对社会发展、国家现代化建设、实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要意义。岳海洋指出“加强高校劳动教育是实现中国梦的应有之义”¹²;王丽荣、卢惠璋指出“大学生劳动教育具有时代价值和人文价值。”¹³

总的来说,对于劳动教育的价值意义研究,已有较为成熟的思想观点,但主要是从宏观层面阐述个人观点,对于劳动教育具体包含的功能的阐述较少,因此对劳动教育的功能探究及整合有一定的深化空间。

(三) 当前高职院校劳动教育现状及存在的问题

根据文献研究显示,当前高职学生劳动教育存在的主要问题是:一是保障条件不足。武秀霞认为:“专门的劳动教育课程开展的范围小,配套的师资力量、实践基地的不足,给劳动教育的实施造成了较大的不便”¹⁴。二是劳动思想观念偏颇。陈伟霞认为:高职学生“知:对劳动缺乏系统的认知,缺少劳动精神;情:大学生劳动主动性不强;意:缺少吃苦耐劳精

⁵ 陈勇军,马克思主义教育与生产劳动相结合“生产劳动的涵义[J].南京体育学院学报,1995(04):43-45.

⁶ 徐长发.我国劳动技术教育的发展[J].教育研究,2004(12):11-16.

⁷ 陈永清,陈小华,王笑.高职院校应建立纲维有序的劳动教育新格局[J].职业技术教育,2020,41(15):19-23.

⁸ 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.

⁹ 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.

¹⁰ 程从柱.劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J].南京师大学报(社会科学版),2020(03):16-26.

¹¹ 李珂.行胜于言:论劳动教育对立德树人的功能支撑[J].教学与研究,2019(05):96-103.

¹² 岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(03):100-104.

¹³ 王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索,2020(07):114-118.

¹⁴ 武秀霞.“劳动”离教育有多远?——关于劳动教育实践问题的反思[J].当代教育论坛,2020(03):114-121.

神；”¹⁵；周扬帆、周婕认为：“高职学校忽视了劳动教育体系构建、管理机制、课程设置、时代内涵和学生的主体地位”¹⁶。三是劳动实践形式不当。檀传宝认为：“误用劳动，将其作为惩罚手段；实践活动过于娱乐化导致教育效果不佳的问题”¹⁷；吴家宏、王健认为：“轻视劳动理论的学习，理论与实践结合薄弱，缺乏技术性劳动”¹⁸。四是体系构建保障力不足。主要表现：高职院校在劳动教育实施过程中还存在课程建设滞后、内容和形式缺乏创新、支撑保障能力不足、劳动教育主体单一、实施平台单一、校内支持体系不完善等问题。五是劳动教育还处于爬坡上坎阶段。王东颖认为：“高职院校劳动教育体系的构建及运转仍处于‘自发’或过渡阶段，即在开始构建高职院校劳动教育体系时盲目地为任务性导向所支配，没有觉悟、计划和远大目标，不能预见行为后果。”¹⁹。

因此，研究构建以党建为引领，融入“德育”“智育”“体育”“美育”，整合学校、企业、家庭、社会多方资源，构建劳动教育体系，对提高学生创新能力、实践能力等综合素质、解决社会技能人才需求具有重要的现实价值和指导意义。

（四）高职院校劳动教育体系构建研究

在劳动教育实施的路径上，许多学者针对劳动教育的体系构建进行了探析，在中国知网以“劳动教育体系构建”为主题进行文献检索，查到相关文献为 227 篇，高职类仅有 50 篇，由此可见高职院校的劳动教育体系形成仍然是一条漫长而又艰辛的路。湖南铁道职业技术学院构建“五四四三”劳动教育体系，即：聚焦劳动教育内容重点，将劳动教育分为认识劳动、家庭劳动、集体劳动、工作劳动以及社会服务五个技能模块，通过上下四级联动，“从校园精神、校园制度、校园环境、校园活动‘四维’同时发力”²⁰，实行“家、校、社”三方多元评价模式，保障劳动教育质量。渤海船舶职业学院“将劳动教育融入人才培养全过程，将人才培养方案中已具有劳动教育属性的育人环节与新增劳动教育课程和实践活动进行衔接、融合，即从点到面，系统地加强劳动教育‘面’的建设，实现劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼的有机衔接。”²¹。重庆工业职业技术学院“打造劳动教育与高职教育深度融合、双向促进、创新发展的育人体系。”²²，加强劳动教育的顶层设计，完善劳动教育的师资建设体系、保障体系、评价体系，构建劳动教育人才培养实施体系、一体化科研体系、校企劳动共育体系、综合评价体系等，促进学生全面发展。湖南邮电职业技术学院从“三全育人”的视角探索构建劳动教育目标体系、实施体系和考评体系劳动，构建了三主体（劳动课专任教师、专业教师、高校辅导员）、三阶段（三年级、三进阶）、三方位（劳动观念、劳动技能、劳动习惯）的职业院校“三三”制劳动教育实施体系。²³

虽然，国内众多学者对劳动教育的实施路径进行了有益探索，主要倾向于从家庭、社会

¹⁵ 陈伟霞.新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市 4 所高职院校的调查分析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020（04）141-143.

¹⁶ 周扬帆,周婕.探究新时代高职院校强化劳动教育的途径[J].经济师,2019(10):254+256.

¹⁷ 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.

¹⁸ 吴家宏,王健.打造生产劳动教育体系 涵育工匠型技能人才[J].职业,2022(03):4-7.

¹⁹ 王东颖.构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2021（25）86-91.

²⁰ 易今科,陈斌蓉.高职院校劳动教育体系构建研究[J].教育与职业,2022,(01):86-89.

²¹ 刘月.新时代高职院校劳动教育体系构建研究[J].辽宁高职学报,2021,23(11): 89-92+112.

²² 王东颖.构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2021（25）86-91.

²³ 王军峰,陈明香.“三全育人”视域下高职院校劳动教育体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021（03）56-59.

和学校三个角度加强劳动教育的路径探索,但是在实施过程中还存在边缘化、片面化、强制性现象。当前,高职院校与社会生产劳动、个人生活劳动和社会服务性劳动关系密切,通过产教融合、校企合作、实践教学、顶岗实习等内容中融入劳动教育,比家庭与社会更具有绝对优势和广阔平台。因此,通过学校—企业—家庭—社会四方的共同努力,构建基于“德智体美劳”全面发展的劳动教育体系劳动教育体系是非常有必要的。

二、基于“五育并举”的视角开展劳动教育的重要意义

劳动教育是国民教育体系的重要组成部分,将劳育与德育、智育、体育、美育有机融合,构建具有高职院校专业特色的劳动教育,培育具有良好劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的高素质技能技术型人才,具有重要的现实价值和指导意义。

(一) 有利于完善五育并举的育人体系

习近平总书记在全国教育工作大会上强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”²⁴将劳动教育同德育、智育、体育、美育有机联系,培养全面发展的高素质人才是高职院校担负的社会责任。劳动教育要想真正落到实处,就需要融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,与“德智体美”四育相结合,建构起融合的“大劳育”实施体系。²⁵高职院校实施劳动教育,培养学生劳动意识和劳动精神,使学生学会尊重劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果,形成劳动神圣且光荣的价值理念,树立正确的世界观、人生观、价值观,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,从而实现学生德智体美劳全面发展。

(二) 有利于落实立德树人的根本任务

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校立身之本在于立德树人”。高校的根本任务是立德树人,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。高职院校承担着落实中国特色社会主义教育制度、深化教育体制改革的重要任务,肩负着立德树人的神圣使命。要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面行为,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,通过“德育铸魂”“智育固本”“体育强健”“美育沁润”“劳育淬炼”,一体化推进德智体美劳“五育”融合,落实教育评价改革要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。²⁶以劳动教育为载体来培养人才,把劳动教育提高到与德智体美同样重要的地位,注重将“劳动育人”融入到践行立德树人的根本任务中,多措并举推动“劳动育人”理念贯穿于学生教学培养与实践过程,不断构建和完善劳动育人体系,实现理论教学和实践课程的完美融合,从而使理解劳动的深意、培养劳动品质、提高综合素质、增强社会责任感,更加注重在实践中达到自身的全面发展。因此,高职院校重视劳动教育,方能促进大学生知行合一,积极践行社会主义核心价值观,实现人才培养的目标。

(三) 有利于实现学生素质的全面提升

高职院校实施劳动教育是贯彻落实新时代党对人才培养的新要求,遵循中国特色社会主义教育制度的重要体现,直接关系到青年一代的劳动价值观、创新能力、技能水平及精神风貌,关系到国家建设的基石。新时代青年身处实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,

²⁴ 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N].新华社,
http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

²⁵ 刘向兵 张清宇.中国共产党建党百年以来对劳动教育的探索[J].国家教育行政学院学报,2021(07):28-37.

²⁶ 颜怡 冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):82-84.

既是建设社会主义现代化强国的亲历者、见证者，更是实践者、推动者。强化劳动教育，关系到青年素质提升、成长成才及国民综合素质的提高，关系到党和国家事业蓬勃发展及中华民族伟大复兴中国梦的实现。新时代高职院校全力架构劳动教育人才培养体系，培养大学生热爱劳动、勤俭节约、努力奋斗、开拓创新、勇于奉献的劳动精神，将劳动教育融入到学习生活、创新创业、社会实践中，教育、支持、引导学生立足自身、努力学习，坚持劳动创造，自觉把个人理想追求融入建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

三、构建新时代高职院校劳动教育体系的实践路径

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，深挖行业劳动教育方面思政元素，传承和弘扬中华民族匠心教育优良传统，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，加强和改进匠心教育，形成具有行业特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）构建劳动教育实施体系，系统化实现劳动育人目标

以全面提高新时代大学生劳动素质为总体目标，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，构建“12345”特色劳动教育体系丰富劳动教育的内涵、外延、载体、渠道，系统推进劳动教育各项改革，促使学生形成正确的劳动意识、拥有积极的劳动精神、具备必要的劳动能力、养成良好的劳动习惯。

1. 聚焦“一核”阵地，发挥党建引领作用。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，深挖建材行业劳动教育方面思政元素，传承和弘扬中华民族匠心教育优良传统，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，加强和改进匠心教育，形成具有行业特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 整合“两点”资源，建好劳动教育基地。校内依托劳动教育辅导员工作室、技能大师工作室、实验实训室等资源，打造校园劳动教育示范点；校外依托合作企业挂牌的实训基地、地方成立的志愿服务基地、结对帮扶的乡村振兴村镇等资源，打造协同育人示范点。结合校内外育人资源，在图书馆、食堂、超市、公寓、机房等场所建立劳动教育基地，设立一批勤工助学岗位，为学生开展工作劳动提供平台；设立劳动日、劳动活动周、爱国卫生月，利用学生课余时间，组织开展校园绿化、室内清洁、卫生评比、劳动之星评选等活动，为学生开展集体劳动提供机会；充分利用校内外实训基地，组织大一新生开展认知实习、入学教育等集体劳动教育，为学生认识劳动提供学习场所；紧密结合乡村振兴、志愿服务、“三下乡”社会实践等，组织学生开展与专业相关的社会实践活动，在服务社会的同时，强化学生的劳动意识和劳动观念，提升学生的劳动技能和劳动水平。

3. 抓住“三条”主线，传播劳动教育观念。以全国劳模先进事迹线索、大国工匠精神谱系、优秀毕业生励志成才典型案例为主线，通过邀请劳模、技术能手、优秀毕业生到校宣讲，知名学者到校辅导，思政课教师课堂讲解，全面普及劳动教育观念；同时，以“劳模、工匠、学生”发起三项活动，即：“劳模，你好！——思政工作者眼中的优秀劳动者”主题视频讲述活动；“我眼中的工匠精神”主题视频讲述活动和主题征文比赛活动，通过微信公众号、学易通等平台进行发布，扩大劳动教育覆盖面。

4. **融合“四面”教育，丰富劳动教育内涵。**在课程建设方面，与公共基础课程、专业课程、创新创业教育课程和课程思政、思政课程建设相结合；在实训基地建设方面，与校内实训基地建设相结合，与顶岗实习相结合；在活动组织方面，注重大学生综合素质培养，坚持与大学生志愿服务活动、“三下乡”实践活动、校园学生活动相结合；在生活养成方面，注重与个人生活、校园生活、社会生活相结合。通过将劳动教育融入“课程、实训、活动、生活”四个方面，真正做到劳动观念普及走进课堂，劳动能力培养融入实训，劳动习惯养成融入日常活动、日常生活，全面提升劳动教育在人才培养方面的赋能水平。

5. **构建“五位”体系，增强劳动教育成效。**以创新劳动教育载体，通过“课程育人、实训育人、生活养成、劳动活动、劳动文化”驱动，将劳动教育融入人才培养全过程，打破专业之间、课堂内外、校园内外的边界，丰富劳动教育的实施途径和渠道。按照专科阶段不少于16学时，开设围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神方面的专题必修课程，启动劳动教育课程建设改革试点。结合思想政治教育、职业生涯教育、创新创业教育等打造劳动教育主要依托课程，挖掘专业课程蕴含的劳动教育元素，推动人才培养模式改革，在公共基础课程教学中树立马克思主义劳动观，在专业课程教学中培养学生精益求精的大国工匠精神和创新创造的探索精神。制订激励方案，开发劳动教育特色课程，组织编写劳动教育教材。

（二）构建劳动教育融合体系，一体化推进劳动教育改革

1. **推进与专业教育的融合，增强职业教育的社会适应性。**修订专业人才培养方案，开发“通识+专业”劳动教育课程。规划劳动教育课程内容，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神开设不少于16学时的必修课；围绕专业人才培养、创新创业，结合专业建设，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛、社会实践、勤工助学等活动，分模块开设劳动实践课，一体化培养学生的劳动观念、劳动精神、劳动能力和创新创业能力的养成。

2. **推进与素质教育的融合，助推学生综合素质的全面性。**制定《大学生综合素质能力等级认定办法》，开展“校内+校外”劳动实践活动，将参加劳动实践活动作为评价大学生综合素质能力的重要方面，赋予学生参加学校、家庭、社会劳动实践相应的分值，探索建立课内外劳动实践项目清单、日常生活技能认定清单、生产劳动和服务型劳动清单，全面构建“学校—家庭—社会”贯通一体、开放协同的劳动实践教育工作格局。

3. **推进与社会实践的融合，提升多元协同育人的实效性。**实施“助学+筑梦”志愿服务计划，校内设置校园清洁、绿化养护、后勤服务、图书管理、广播宣传等志愿服务岗位，创建大学生暑期“三下乡”、助力乡村振兴、校园文创产品产销等志愿服务品牌项目，深入农村、社区、企业、中小学积极开展农作物种收、敬老爱幼、产销推广、支教助学等志愿服务活动。

4. **推进与教育评价的融合，确保学生成长成才的导向性。**落实“认定+运用”劳动教育评价。建立完善劳动素养评价标准、程序、和方法，开展劳动之星认定和评选活动；以学期为单位，开展劳动素养的监测，及时诊断与改进，不断提升劳动教育实效；将劳动素养评价结果作为学生评优评先的重要参考，作为衡量学生全面发展的重要内容，作为毕业或升学的重要依据。

（三）构建劳动教育保障体系，全方位确保劳动教育实效

1. **上下联动，落实劳动教育的组织保障。**学校层面成立劳动教育工作领导小组，由党委书记、校长任组长，统筹做好劳动教育的顶层设计和决策指挥；分管教育教学、学生管理、组织人事、后勤保障等工作的校领导任副组长，具体牵头做好劳动教育分项工作的贯彻落实；各单位、各部门结合自身实际，全面落实劳动教育改革的具体任务，二级学院参照校级层面

的机构设置成立劳动教育工作组，各党总支书记、院长任组长，各分管副书记、副院长任副组长，教研室主任、支部书记以及院内各部门负责人为成员，统筹开展大学生劳动教育各项工作。同时，加强与地方政府、学校、企业、家庭联系，建立协同育人机制，一体化推进劳动教育工作。

2. 整合资源，落实劳动教育的物质保障。整合校内劳动教育资源，与后勤管理处联合打造校内劳动教育示范基地，重点在清洁卫生、绿化养护、后勤服务等方面开展劳动教育实践课，开展强化学生的劳动观念和劳动能力；建立校外劳动教育示范基地，与企业、农村、社区、中小学联合开发劳动教育资源，共建劳动教育基地，重点在农耕、生产、服务三个方面开展劳动实践活动，打造大学生暑期“三下乡”、助力乡村振兴、校园文创产品产销等志愿服务品牌项目，提升校外劳动教育实效。学校应单列劳动教育工作经费，在课程建设、师资培训、活动经费等方面予以保障，全面保障劳动教育改革的有序推进。

3. 形成合力，落实劳动教育的人员保障。组建劳动教育专兼职教师，聘请专业课教师、专职辅导员等为专职劳动教育教师，聘请劳模、技术能手、优秀毕业生、知名学者、思政课教师等为兼职教师，全员开展劳动教育工作。开展劳动教育专兼职教师的专项培训和交流学习，通过教师挂职锻炼、顶岗实习、交流访问等方式参与专业实践和社会实践，进一步提升教师的劳动素养。成立以“劳动教育”为主题的辅导员工作室，围绕劳动教育的教学、社会实践、科学研究和社会服务等工作，定期开展交流研讨、专题研修等活动，提升教师在劳动教育方面的综合能力。

4. 规范管理，落实劳动教育的制度保障。根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，落实《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》，结合高职院校各专业人才培养实际，制定《加强新时代大学生劳动教育实施方案》，用好、用活校内外劳动教育资源，做实、做细与“劳模、工匠、学生”有关的活动，融通、贯通“课程、实训、活动、生活”中关于劳动观念、劳动能力、劳动习惯的培养、培育，展示、展现“课程育人、实训育人、生活养成育人、劳动活动育人、劳动文化育人”的成效，真正把劳动教育融入人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 徐旦.高职院校劳动教育的内涵、问题及策略[J].职教通讯,2021(10):30-35.
- [2] 中共中央,国务院.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020-03-20.
- [3] 习近平.习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].新华网.<http://cpc.people.com.cn/big5/n1/2020/1125/c64094-31943178.html>.
- [4] 陈勇军.马克思主义教育与生产劳动相结合生产劳动的涵义[J].南京体育学院学报,1995(04):43-45.
- [5] 徐长发.我国劳动技术教育的发展[J].教育研究,2004(12):11-16.
- [6] 陈永清,陈小华,王笑.高职院校应建立纲维有序的劳动教育新格局[J].职业技术教育,2020,41(15):19-23.
- [7] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.
- [8] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.
- [9] 程从柱.劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J].南京师大学报(社会科学版),2020(03):16-26.
- [10] 李珂.行胜于言:论劳动教育对立德树人的功能支撑[J].教学与研究,2019(05):96-103.
- [11] 岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(03):100-104.
- [12] 王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索,2020(07):114-118.
- [13] 武秀霞.“劳动”离教育有多远?——关于劳动教育实践问题的反思[J].当代教育论坛,2020(03):114-121.
- [14] 陈伟霞.新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(04):141-143.
- [15] 周扬帆,周婕.探究新时代高职院校强化劳动教育的途径[J].经济师,2019(10):254+256.
- [16] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.
- [17] 吴家宏,王健.打造生产劳动教育体系 涵育工匠型技能人才[J].职业,2022(03):4-7.
- [18] 易今科,陈斌蓉.高职院校劳动教育体系构建研究[J].教育与职业,2022,(01):86-89.
- [19] 刘月.新时代高职院校劳动教育体系构建研究[J].辽宁高职学报,2021,23(11):89-92+112.
- [20] 王东颖.构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2021(25):86-91.
- [21] 王军峰,陈明香.“三全育人”视域下高职院校劳动教育体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(03):56-59.
- [22] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N].新华社,http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [23] 颜怡,冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):82-84.

Research on the construction path of labour education System in Higher vocational colleges in the new era

Zhang xi Xue wei

(Mianyang Polytechnic,Sichuan,Mianyang,621000)

Abstract:Labour Education is an important part of the National education system.Now,Higher Vocational Colleges has some problems exist in the implementation process of Labour Education,such as lag in curriculum construction,Lack of innovation in content and form,Insufficient support and guarantee capacity,Laboour entities single,implementation platform single,college support system is unsound etc.This paper from the view of all-round development of morality, intelligence, body, beauty and labor,try to explore the implementation system,fusion system and support system of labour education,So as to promote the scientific and standardized of Higher Vocational College labour education.

Keywords: Labour Education,Higher Vocational Colleges,support system

作者简介:张玺(1985.03-),绵阳职业技术学院材料与建造学院党总支副书记、讲师,主要研究方向为思想政治教育、创新创业教育和劳动教育;薛伟(1986.09-)绵阳职业技术学院材料与建造学院专职辅导员、助教,主要研究方向为汉语国际教育、思想政治教育。