

“除了……都”句式分析及教学设计

于如梦

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

摘要: “除了……都”句式是现代汉语中较为常用的一种句式, 也是“除了”句式中的一种高频句式和核心句式, 有其复杂性和特殊性。由此可见, 在对外汉语教学中“除了……都”句式是教学的重难点, 而且“除了……都”在日常交流中经常使用, 口语化较强。本文从“除了……都”的句法形式和语义特点出发, 研究其在对外汉语教学课堂中的实践。

关键词: “除了……都”; 句法; 语义; 对外汉语教学

中图分类号: E740

文献标识码: B

带介词“除了”的句式可称为“除”字句。“除了……都”句式是“除”, 字句中谓动词前有副词“都”出现的一类句子。介词“除了”也可说成“除、除却、除去”等, 副词“都”也可说成“均、全”等。现代汉语界对“除了……都”有不少的研究, 对其句法结构, 尤其是语法意义, 不同学者有不同的看法。通过查阅资料, 也发现外国学习者在学习“除了……都”句式时, 会出现一定的偏误, 如“我除了喜欢猫, 我都喜欢狗。”、“除了我没吃, 别人。”等, 由此对该课题产生兴趣。此外, 通过查阅文献, 了解到关于“除了”句式的研究较多, 但单独对“除了……都”句式的研究较少, 而且很少与对外汉语教学联系起来。因此, 本文从“除了……都”的三种句法结构出发, 分析其语义特点, 对具体的对外汉语课堂教学提出自己的看法。

一、“除了……都”的句法结构分析

“除了”常和“以外”配合, 形成“除了 X (以外), 都”这样的句式。其中“除了”可以换成“除、除去、除却”等, “以外”也可说成“外、之外”。“除了”一般可接名词性成分(NP)、主谓结构(SP)、动词性成分(VP)。以下将对这三种结构进行具体的分析。

(一)除了+VP, 都

“除了”后接动词性成分, 可以写成句式 I:

除了 V₁P (以外), N₁+V₂+N₂, 如:

(1) 除了喜欢猫, 别的他都不喜欢。

N₁+除了 V₁P (以外), V₂+N₂, 如:

(2) 他除了睡觉, 什么都不想做。

句式 I 的结构特点为: 从格式上看, N₁可以自由地出现在“除了”前或 N₂的前面, 不会对句子的意思产生影响, 但是但 N₁不能同时出现在“除了”前或 V₂前, 比如, 我们不说“他除了睡觉, 他什么都不想做。”从语义方面看, N₁和 V₁P 间是主谓关系, 即主句的主语和“除了”后面动词性短语的主语意念上是一致的, 但 N₁不能出现在 V₁P 结构的动词前。

如，我们不说“除了他不吃肉以外，都吃”，而应该说“他除了不吃肉以外，都吃”。

（二）除了 SP，都

“除了”后接主谓结构，可以写成句式 II：

除了 SP，N1+V+N2，如：

（3）除了李华没来，其他人都来了。

句式 II 的结构特点为：N₁不能移到“除了”的前面，如不能说“其他人除了李华没来，都来了。”另外，当主句的动词和小句的动词一致时，小句的动词可以省略，如“除了李华，其他人都来了。”

（三）除了 NP，都

“除了”后接名词性成分，可以写成句式 III：

除了 N1P，N2+V1+N3，如：

（4）除了这件外，其他的都很便宜。

句式 III 的结构特点为：该句式是由句式 II 演变而来的，因此 N₂不能移到“除了”的前面。

二、“除了……都”的语义特点分析

“除了”句式一般表示排除义，学界对此看法较一致。但是邵敬敏先生对其语义进行了新的阐释。以下将对“除了……都”的语义特点做具体的分析。

（一）排除义

汉语语法学界对“除了……都”句式有过不少研究，最有影响的是以《现代汉语八百词（增订本）》（2010）对其语义的描述：排除特殊，强调一致。如：

（5）除了公交卡，我什么都没带。

（6）袁世凯迷信，他除了不信实话以外，什么都信。

上述例子在所有的范围内排除了与主句不相同的部分，来凸显剩余的一致性。如排除公交卡，凸显没有带其他任何东西。从另一方面来说，除了排除的东西，主句里的成分一般会出现代词，如“什么、其他”等。

（二）对立互补义

“除了……都”句式的对立互补义，是由邵敬敏先生提出来的新语义特点。在他看来，“除了……都”句式的语法意义，是由“除了”小句与主句共同承担的。无论将其归纳为“排除”还是“一致”，都是孤立地看问题，因而是 inaccurate 的。

首先，“除了……都”句式是在某个特定范围，显示出说话人对小句和主句关系的主观看法。这个特定的范围一般是隐现。如：

（7）除了京剧，啥都想学。

该句子所讨论的范围不是显现的，而是通过分析“学”和“京剧”的语义关系推断出是“所

有的学习对象”。

其次，该句式不是单独地表排除义。他通过对“排除”一词的分析，得出“排除”是不符合“除了”的句式意义的。“除了……都”句式不是完全排除小句中的情况，只是“暂时撇开”，目的是为了凸显主句与小句内容的不同，如：

(8) 除了上瘾之外，什么乐趣都没有了。

该例子“上瘾”是乐趣，除此之外其他乐趣就什么都没有了。目的只是先撇开“上瘾”，来强调其他乐趣的不存在性。换句话说，“除了”并不是真正的排除，只是策略性的“暂时撇开”，以此来凸显主句情况，并揭示出小句与主句的依存关系。

再次，“除了……都”句式的焦点在主句上，但是小句又不是孤立的，必须要联系主句，“除了……都”句式的语法意义，是由小句与主句共同承担的，该句式并不完全强调主句的一致性，而是主句与小句的对立关系。而对立关系中最为频繁使用的是“肯定与否定”的对立。如：

(9) 除了他留下，所有的人都跟着离开了。（前肯定，后否定）

(10) 除了他没吃，别人都吃了。（前否定，后肯定）

(11) 除了第一项（没做过），其他都做过。（前无否定词，但可据语义补出）

最后，“除了……都”表示的不是“切除法”，而是“二分比较法”，小句与主句一起构成了说话人所讨论的全部对象。该句式不是为了排除小句，而是通过暂时撇开，强调剩下的都是与主句的不同的含义。因此，小句与主句是对立互补的关系。

三、句式“除了……都”教学设计

通过以上对“除了……都”的句法结构和语义特点的分析，可以得出该句式尤其复杂性和特殊性。因此，在实际的课堂教学中，教师需要进行一定的教学设计，在遵循大的教学原则下，理清该句式的句法结构和语义特点，分级进行教学，不断创设具体的情景进行练习，潜移默化地使学生理解该句式表排除义和对立互补义的语义特点，并利用归纳法给学生总结出结构，让学生明白该句式在什么样的语境下可以使用。

通过查阅《汉语水平等级标准与语法等级大纲》得知，“除了……都”属于甲级知识点，故将教学设计的对象设定为初级。对于初级学生来说，该句式的学习有一定的难度。因此将教学重点集中在该句式结构 III 和排除义的语义特点。具体的教学设计如下：

教学课型：语法课

教学对象：汉语水平为初级的亚洲留学生。

教学目标：

1. 知识目标：理解和掌握“除了……都”的意义和用法；
2. 能力目标：在日常交际中，可以比较流利和准确地使用带有“除了……都”的句子来表达自己的看法；

3. 情感目标：对中文的固定搭配产生兴趣，有进一步了解汉语的兴趣。

教学内容：语法“除了……都”

教学方法：教授法、情景法、提问法、游戏法

教学重难点：“除了……都”所表示的意义：排除例外以及如何使用

教学工具：多媒体课件、生词帽、板书、剪纸、书签

课时安排：30 分钟

教学环节：

1. 组织教学（3 分钟）

（1）师生相互问候，检查出勤。

（2）话题导入：【师生对话】

老师：刚才点名，李华来了吗？

学生：李华没来。

老师：对，李华没来。其他人来了吗？

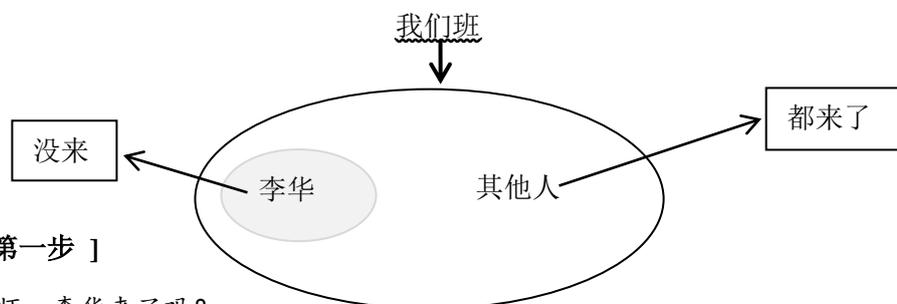
学生：来了。

老师：我们可以说除了李华，其他人都来了。

（说完之后，老师进行板书）

老师：大家现在可能不明白它，没事儿，老师再讲，一会儿大家就明白了。现在老师画，大家看。（画的过程中，老师一边询问学生，引导学生说，一边画）

2. 讲解语法（8 分钟）



[第一步]

老师：李华来了吗？

学生：没来。

老师：李华和其他人一样吗？

学生：不一样。

老师：我们可以说；除了李华，……

老师：其他人都来了吗？

学生：来了

老师：其他人都一样吗？

学生：一样。

老师：我们可以说：……，其他人都来了。

那合在一起怎么说？

学生：除了李华，其他人都来了。

老师：对，大家一起读。

[第二步]

老师给四张明星的图片

邓丽君 李小龙、成龙、憨豆先生

情景一：

老师：邓丽君是哪国人？

学生：中国人。

老师：李小龙和成龙呢？

学生：中国人

老师：憨豆先生是中国人吗？

学生：不是

老师：我们可以怎么说？除了.....，他们都是....。

学生：除了憨豆先生，他们都是中国人。

老师：对，大家一起读。

情景二：

老师：憨豆先生是男的吗？

学生：是。

老师：李小龙和成龙呢？

学生：也是。

老师：邓丽君是男的吗？

学生：不是

老师：对。憨豆先生、李小龙和成龙都是男的，邓丽君不是男的。

我们可以怎么说？除了.....，他们都是....。

学生：除了邓丽君，他们都是男的。

老师：对，大家一起读。

老师总结公式：除了.....，都.....

★**检验学习效果：**让学生画出以上情景的示意图，学生可自愿展示，老师给出评价，同时心里估量学生的掌握情况。

3.练习语法（15分钟）

老师先给出一个例子，告诉学生怎么填。然后老师在黑板上写上小组的序号，按小组抢答，每答一次加1分，最后看哪个小组的得分高，获得剪纸奖励。

[练习一]看图填空

除了_____，篮子里都是_____。

除了_____，每天都有_____。

除了_____，其他人都在_____。

[练习二]看图填分句

除了黄瓜，_____。

_____，其他人都在学习。

除了小明，_____。

_____，这些都是汉语。

[练习三]看图说整句

除了这件衣服，其他的衣服都很便宜。

除了香蕉，盘子里的水果都很新鲜。

除了他，他们都是好人。

[练习四]看句子画示意图

老师说句子，学生画对应的示意图

★**检验学习效果：**老师在 PPT 上打乱顺序显示以上 4 个练习的中用到的图片，让学生根据图片说句子，老师可以随机提问或自愿回答。

[游戏]（游戏规则老师要先带领学生示范一次）

老师在地上画一个圆。把事先准备好的生词帽子，发给每一位学生戴在头上。第一个由老师说句子，对应戴生词帽儿的学生需立即反应，跳到圆里。该组的学生跳完后，要想下一个句子，其他小组的学生听指令。最后看哪个小组的学生做得最好，给与奖励。每次跳到圆，老师点评之后，要带领学生再读一两遍句子，以加深印象。

（为了防止画面太混乱，发生词的顺序可以不随机，而是将同一个范围里的所有生词发给一个组的学生）

4.总结（2分钟）

老师：今天我们学了什么？

学生：除了……，……都……

老师：对，特别棒！现在大家说一说句子。

学生：……

老师：今天大家表现的特别的好，老师奖励给大家每人一个小书签。但是今天谁没有呢？用今天学的怎么说？除了李月，其他人都有书签。

5.布置作业（2分钟）

说一说：描述自己去商场买东西的经历，尽可能的用今天学的句子。

想一想：除了……都……的否定形式以及其他用法。

四、结语

句式“除了……都”由于其结构和语义的复杂性，其教学和学习的困难性是无法避免，需要进行更加深入全面的研究。以上通过对句式“除了……都”的结构和语义分析，对初级教学进行了简单的设计，丰富了句式“除了……都”的理论基础，并对该句式的具体教学提供了一些启发。但需要改善的地方有很多，尤其是对该句式前两个结构及对立互补义的教学实践没有进行具体分析，需要以后对此部分内容进行更加深入的研究。

参考文献

- [1] 黄伯荣, 廖旭东. 现代汉语[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [2] 朱德熙. 语法讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [3] 范先钢. “除了……都”句式[J]. 广西师范大学学报, 1991 (03): 60-66.
- [5] 肖奚强. “除了”句式句法语义分析[J]. 汉语学习, 2004 (02): 20-26.
- [6] 刘林. “除了”究竟除不除[J]. 武汉教育学报, 1998 (04): 41-44.
- [7] 邵敬敏. “除了”句式的语法意义新解及其启示[J]. 语文研究, 2017 (03): 3-7.
- [8] 邢玥. “除了 X,Y”句式的对外汉语教学 [D]. 华中科技大学, 2016.
- [9] 朱峰. 介词框架“除了……以外”考察[D]. 上海师范大学, 2006.

Sentence pattern analysis and teaching design of “*chule...dou*”

Yu Rumeng

(Zhengzhou University, Zhengzhou/Henan Province, 450000)

Abstract:The sentence pattern of "*chule... dou*" is a more commonly used sentence pattern in modern Chinese, and it is also a high-frequency sentence pattern and core sentence pattern in the sentence pattern of "*chule*", which has its complexity and particularity. It can be seen that the sentence pattern of "*chule... dou*" is the key and difficult point in teaching Chinese as a foreign language, and "*chule... dou*" is often used in daily communication, which is more colloquial. Based on the syntactic form and semantic characteristics of "except... Du", this paper studies its practice in teaching Chinese as a foreign language.

Key words: "*chule...dou*"; Syntax; Semantic; Teaching Chinese as a foreign language