

金融专业课程思政元素探索与融入

马毅 李迟芳

(佛山职业技术学院, 广东省、佛山市, 528225)

摘要:分析了金融专业思政为什么?是什么?学什么?做什么?提炼了金融专业思政元素探索的四个视角;提出了突出中国特色金融故事‘三课’融合、‘四个平台’建设,推动金融课程思政融入的建议,为培养一批有担当和家国情怀,且能参与中国金融实践工作的金融学子提供了系列鲜活素材。

关键词:金融专业;课程思政素材;中国金融故事;自信;中国特色制度

中图分类号: G718 **文献标识码:** C

古人云:“不厚其栋,不能任重。重莫如国,栋莫如德”。民族复兴必须培育一大批德才兼具的栋梁人才,而让专业课程培育与思政形成协同则是德才兼具人才培养的关键。金融作为财经类最热门的专业,也是最受非财经类学生喜欢的选修专业,如何推动金融专业教学实践中的思政元素融入,对高校人才培养目标落实、专业课程改革、提升公民素养、乃至金融市场健康发展等均有重大借鉴意义。

一、融入思政元素的必要性

由于高等职业教育的普及化,学生质量层次不齐,导致教师授课上需要更多的精力来提升学生对专业课程的兴趣度和活跃度,造成众多课程为何而学,学以致用思维被忽略。例如在介绍金融专业或相关课程时,大部分教师会侧重专业和课程的师资、教学设备、社会实践教学基地、校企合作项目,尤其是金融专业的高就业率和长期霸占榜首的行业薪资水平等,而在专业和相关课程是什么?学什么?毕业后的职业路径是什么?介绍的缺少灵活性和创新性。这其实间接的向学生们传递了“现实主义”、“拜金主义”思想,如果不加强思政元素的课程教育课,培育的人才一开始就埋下了瑕疵;而由于金融产业的特殊性,一旦有瑕疵的人才进入到金融相关重要岗位,轻则中饱私囊,重则误国误民。

二、金融专业思政元素的探索

(一) 从金融专业是什么入手?

金融的本质是资金的交易,是一种特殊的以货币(钱)为载体的生意。货币(钱)是分割资源的最小单位,是各种资源的衡量工具;经济学则是研究各种稀缺资源优化配置的学科,而金融学则是进一步研究如何经济地集聚资源,利用跨时间、跨空间的专业技术调配资源,并实现更大产出的学科。所以在金融专业技术能力这一知识点上,可以较好的引入各种思政元素。例如:新冠疫情下,中国之所以能成为世界抗疫的先锋,就是因为我们特有的中国特色社会主义制度,我们能在举国体制下,充分、快速、有效的调配各种资源,并实现了9000多万贫困人口的脱贫攻坚,这是中华民族复兴的重要制度保障,本质上就是金融流动和资源

配置属性的创新实践。

（二）明确金融专业学什么？

刚进大学的新生正是意气风发的时候，很多大学生都没有意识到时间的财富价值。为了让学生们有更加深刻的认识，可以用金融复利这个重要的知识点。即：计算 $(1+0.01)^{365}$ ，结果是 37.7，并引导同学们：假如每人素质初始值为 1，每天进步 1%，1 年后怎么样？这一元素可以很好的解释“时间就是金钱”道理，同时还能引导同学们重新认知金融的价值。告诉同学们：金融不是现在的价值，而是未来现金流的折现；并可以进一步引导学生们珍惜光阴，要学好专业知识，做个作息规律、能支配未来时间资源的人。类似的还有大数法则、庞氏骗局等专业知识点，都可以作为引导学生树立正确的金融价值观的重要思政元素。

（三）探索金融专业能做什么？

金融要有效配置资源离不开金融工具，金融工具就是兑换各种资源的凭证，它能让有形的东西变成无形资产（例如购房券、支票），甚至能让冷冰冰的物体变成有犹如生命一般（例如股票、保险）。金融机构通过创造和使用金融工具的优质服务，让各种资源需求者提高了获取最优资源的效率并降低了获取资源的成本，而金融机构从中获得利差和中介服务收益，实现多方互利互惠。金融并不是虚拟的东西，它是服务实体经济的重要支柱。历史告诉我们：起源于英国的第一次工业革命让英国成为“日不落帝国”，其标志是瓦特的蒸汽机改良，但该技术前后整整经历了 80 年才完成，这是因为技术发明后，小作坊发展为规模化产业必须依靠长期资本的土壤，英国的工业革命实际上是等到英国中央银行和商业银行网络体系建立后，才真正启动，从而改变了欧洲格局。中国 2008 年开始连续 20 次降存款准备金率（增加市场流动资金）、降银行贷款利息率（降低市场融资成本），通过金融有效的推动了“中国制造”的发展，也正是金融支持实体经济的典型代表。与此同时，在习总书记“人类命运共同体”理念下，“火星探测器发射”、“核聚变研究”等看不见收益但能影响人类未来的项目上马，也催促着学生们重新思考财富并不以收益作为唯一研判标准，从而重新认知金融财富的由来。这些都是我国长期稳定的政治、经济环境所赋予的社会福利和人类财富，更催促着每一个学子要加强社会责任感的政治使命担当。

三、金融专业思政元素探索视角

金融专业饱含了爱国主义、诚信社会、生态道德，以及工匠精神等众多素材，我们应该如何探索它们呢？2016 年，习总书记在党的 95 周年大会上提出的“四个自信”是我们探索金融思政元素的绝佳视角。

（一）金融路线及道路自信

自信来源于对方向和路线的自信。我国改革开放以来，金融经历了曲折发展，金融结构、监管模式、改革方向也发生历次变迁。但中国始终坚持了一条原则：就是实事求是的客观规律原则。这是中国社会主义体制的重要优势，我国的金融制度改革一直都是审慎进行的，在时间表、路线图上都是“摸着石头过河”。没有指标式承诺，更没有一成不变的路线。例如，

2011 年全世界范围内兴起的“互联网金融创新潮”，我国在监管和制度上一一直坚持独立探索、审慎稳健的发展监管，有效的规避了多次国际、国内金融冲击可能带来的影响。另外，在对外金融政策上，ODII、深、沪港通等制度也是遵循逐步开放、稳健推进的原则，以“摸着石头过河”的方式探索中国特色社会主义金融道路，为全世界提供了有着鲜明特色的中国金融发展智慧和经验。

（二）对中国的金融理论自信

中国改革开放 40 年并没有对西方近 200 年的金融经典理论形成依赖，虽然有西方学者（如：Allenand, 2000）认为中国是一个失败的金融体系。但中国长期的经济增长有力的抨击了这些不实言论。中国的金融理论一直是以政府为主导的金融改革，政府在金融改革中承担了缓冲者的角色，并提供了最重要的底线保障，使得中国能兼顾改革和经济增长。这种渐进式改革，是中国“党的金融统一领导”、“银行和资本市场非对称安排”、“国资导向的多元金融机构”、“多层体系金融市场”、“金融供给侧改革”等金融创新理论的指导，这些都是中国特有的金融理论，并已经经过了近 40 年的沉淀和验证。这些都是金融专业大学生重点应该理解和学习，能学以致用知识。

（三）中国金融特色制度带来的自信

中国社会主义制度是与国际接轨的制度，它有着鲜明的特色，主要体现在围绕中国国情的制度安排上。例如：中国基于大国、特色制度和走市场化的基本国情，逐步建立了以市场为基础，一国多币、一篮子的浮动汇率体系，在推动自身经济发展的同时，也有效的维护了港澳台区域经济的稳定。中国形成的“一行两会+一委”的特色金融监管一直是“中国宏观审慎政策+货币审慎政策”双支柱调控的重要维护力量，它推动我国成功抵御了多次国际性金融危机。中国的人民币也逐步获得了国际社会的认可，体现了我国金融制度的自信。另外，中国的多层次资本市场建设、普惠+扶贫金融发展、率先提出碳达峰的有担当绿色金融体系等，有效的支撑了中国外汇、债券、银行、股票、保险的全球最大市场的发展。这都是中国金融特色制度带来自信的鲜活素材。

（四）悠久的金融文化驱动自信

中国是世界上货币使用最早的国家，秦汉时期中国就有了货币制度雏形。北宋出现的交子，作为全世界最早的纸币，远远领先欧洲，且这种纸币是民间发行，是商业信用与货币转化探索的奠基石。同时，中国古代的货币不仅有“方孔圆铸”的考量，并且与不同时期的汉字相互融合。一方面体现了“天人合一”的中国哲学观；另一方面，经过历代的跨国流通，沉淀了极其丰富的商业历史文化，为中国与周边国家关系研究提供了丰富的史料。并进一步影响到日本、越南、朝鲜等国家的货币形成与商品流通。中国古诗文中，也有着“君子爱财，取之有道”、“一诺千金”、“人富而仁义附焉”、“春借一斗、秋还三斗”等警示名言和小故事；到中国近现代，又诞生了“飞乐音响上市”、“中国人民银行大分家”、“蚂蚁金服改变银行”等新金融文化载体，这些都是金融文化自信教育不可多得的鲜活素材。

四、金融专业融入课程思政的发展建议

（一）突出中国金融故事元素主线，用“三课”融合驱动

“金融兴、则经济兴”有着极大的知识内涵，但金融又是虚拟和碎片化的，要将其讲好讲透，重要的是有故事。尤其是要以中国金融故事为主线，整理一批中国典型金融故事，将教学知识点融合衔接。在教学设计上，还要进一步的采用“翻转课程、微课堂、慕课”形式驱动，例如：用翻转课堂重和解惑中国金融故事背后的金融理论；用微课堂来驱动学生参与故事分享与项目汇报，精准锻炼学什么对中国金融问题解决的能力；用慕课将分散的授课者和广泛的学习者链接，并推动学生们学习知识的体系化、精品化。

（二）建设好“四个”平台，提升资源教学效果

金融专业的思政，要做到有情感且有温度，需要能将课堂内外、学校内外以及线上线下各个教学信息资源平台建好，主要包括四大平台，分别是：网络平台、课程平台、课外拓展平台和实践教学平台。一、网络平台要在强调混合式教学模式融合的基础上，进一步重视新闻舆论、历史脉络故事的信息跟踪、统计与梳理，引导学生们从过往的中国金融故事延伸到当下，用四个自信启发学生树立解决问题、思考问题的能力。二、课程平台要以中国金融创新理论和历史实践案例与技术知识传授为主导，通过各种形式的教学改革，将中国金融故事元素构建在各个课程的“关键节点”位置，实现润物无形的思政教育。三、课外拓展平台要向中国金融学者、有家国情怀的企业和爱岗敬业的金融工匠们延伸，让学生们通过现场感受、实地学习、近距离接触来感受金融故事和金融工匠精神。四、实践平台则是要技能大赛、创新创业实践、岗位实践、公益实践相互融合，尤其是要让辅导员们加入到大赛、创新、轮岗以及公益实践工作的教学设计与实施过程中来，让学生引导和实践教学不脱离、不分割，切切实实的增强学生们的担当意识和政治思想意识。

结语

金融专业课程思政工作探索，首先应该让学生们明确金融为什么？是什么？学什么？以及学以致用？四个问题的魅力，在一开始就为学生们树立正确的金融价值观；在教学过程中要持续不断的从四个自信维度挖掘中国金融元素故事、理论、方法和技术，不断强化中国特色的金融制度体系的实践性和创新性；在教学实施上，则要加强“三课”融合和“四个平台”建设，在引导学生共鸣、推动学生理论与实践探索的基础上，潜移默化的完成金融专业的课程思政融入。这样培育出的金融学子一方面能理解金融对建设人类命运共同体的重大作用与影响，饱含中华民族复兴的历史使命感。另一方面，学子们能正确认知“对国外经典金融理论的盲目推崇”，从而更好的胜任中国金融“摸着石头过河”的社会发展实践改革工作，真正培养一批有担当和家国情怀，且能参与中国社会实践的金融从业人员。

参考文献

- [1] 曲立,张琳,刘文涛.运营管理课程思政教学的探索与实践[J].中国大学教学,2021(11):51-53.
- [2] 付长久,李改红.新形势下企业思想政治教育工作与企业文化建设的融合与创新[J].山西财经大学学报,2020,42(S2):76-79.
- [3] 颜怀国.思想政治工作在企业经营管理工作中的作用——评《加强和改进思想政治工作》[J].领导科学,2019(14):128.DOI:10.19572/j.cnki.lkx.2019.14.040.
- [4] 李中华,刘翠芬.基于学习进阶的高校思政课程资源开发初探[J].黑龙江高教研究,2022,40(02):110-115.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.02.015.
- [5] 封莎.大数据赋能思政课教师发展的四重着力点[J].教育理论与实践,2022,42(03):37-40.
- [6] 刘志,张佳宁.研究生思想政治教育亟待建设“导学思政”体系[J].思想理论教育,2022(02):96-100.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.02.015.
- [7] 王自芳.大学生思政课获得感的提升路径探究[J].学校党建与思想教育,2021(24):54-56.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.24.017.
- [8] 薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021(24):159-162.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2021.24.033.

Exploration and integration of ideological and political elements in financial courses

Ma Yi Li ChiFang

Foshan technical college, Foshan City, Guangdong,528225

Abstract: Analysis of financial professional political thinking why? What is? Learn what? What to do? Four perspectives on the exploration of ideological and political elements of finance major are refined. It proposes to highlight the integration of "three courses" and the construction of "four platforms" in financial stories with Chinese characteristics, and to promote the integration of financial courses with ideology and politics. It provides a series of fresh materials for cultivating a group of financial students who are responsible and patriotic and can participate in the practical work of Chinese finance.

Keywords: Major in finance; Course ideological and political materials; China's financial story; Self-confidence; System with Chinese characteristics