

高校生态文明教育要善用少数民族生态文化 ——以云南省为例

袁林静 袁 健

(西南林业大学 云南昆明 650224)

摘要：云南少数民族生态文化具有多样性、复杂性和多元性特点。挖掘云南少数民族生态文化并融入高校生态文明教育，这既是云南扛牢争当全国生态文明建设排头兵政治责任的必然要求，更是高校生态文明教育在守正创新中更好发挥铸魂、育品、塑行、强能的作用，落实立德树人根本任务的具体举措。

关键词：云南少数民族；生态文化；高校生态文明教育

中图分类号： C95 **文献标识码：** C

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容，提升为关乎中华民族永续发展的根本大计，并通过宪法修正案实现了党的主张、国家意志、人民意愿的高度统一。这些都表明了我们加强生态文明建设的坚定意志和坚强决心。作为服务于民族地区培养生态人才、传播生态文化的重要阵地，云南高校要坚决扛起“努力成为生态文明建设排头兵”的政治责任，从培养具有生态文明意识和绿色发展理念的高素质人才战略高度出发，挖掘和发扬云南少数民族优秀生态文化中蕴含的生态智慧和理念，赋予其新的时代内涵和现代表达形式，推动各民族生态文化的传承保护、创新交融和文化认同，这既是对云南少数民族优秀生态文化的传承与发扬，同时也体现了对新时代高校丰富“生态育人”内容、特色和规律的认识深化。高校生态文明教育要善用云南少数民族生态文化，必须厘清其在推进云南生态文明建设中的深刻内涵，把握、明确其融入高校生态文明教育的时代价值和建设理路，教育引导师生积极投身改善云南少数民族地区生态文明建设的实践，推动新时代高校生态文明教育在守正创新中更好发挥铸魂、育品、塑行、强能的作用，为谱写美丽中国的云南篇章提供强有力的思想保证、精神动力和智力支持。

一、何以善用：厘清少数民族生态文化在推进云南生态文明建设中的深刻内涵

云南拥有得天独厚的生态环境和丰富的自然生态资源，为筑牢祖国西南生态安全屏障、维护国家生物生态安全作出了重要贡献。境内有 25 个少数民族，少数民族人口占全省总人口的 1/3，是全国世居少数民族最多、特有民族最多、跨境民族最多、民族自治地方最多的省份。^[1]基于云南少数民族众多，风俗习惯各异，生态文化丰富的实际，在加快生态文明排头兵建设的进程中，云南少数民族传统生态文化中的很多内涵及其实践措施值得我们加强探索与实践。^[2]

（一）必由之路：推动民族地区绿色高质量发展

加快民族地区高质量发展是云南贯彻落实稳边、安边、兴边的新时代边疆发展理念。近年来，云南省委、省政府牢记习近平总书记殷殷嘱托，深刻认识和把握云南生态文明建设在全国发展大局中的地位和作用，先后制定出台了具有云南边疆民族地区特点的生态文明建设法规制度，努力提升生态环境治理体系和治理能力现代化水平。截至2021年8月，制定现行有效的涉及生态环境保护的地方性法规61件，批准州市生态环境保护地方性法规49件，批准民族自治地方环境保护单行条例119件。这些地方性法规和单行条例与国家法律、行政法规有效衔接，涵盖了空气、水、土壤、森林、湿地、湖泊、生物多样性保护等诸多方面，在生态文明建设、生态环境保护 and 治理，促进绿色发展等方面的具体规定有较强的针对性和可操作性。为把争当我国生态文明建设排头兵转化为建设绿美云南的行动实践，切实把生态文明建设贯穿于谋划和推动发展的各领域全过程各环节，颁布施行《云南省创建生态文明建设排头兵促进条例》及实施细则、《云南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、《云南省生态文明建设排头兵规划（2021—2025年）》等指导性文件，在全省形成生态优先、绿色发展的共识共为，以加强乡村风貌引导、促进村庄形态与自然环境、传统文化相得益彰为重点，引导少数民族地区立足自身生态本底，在利用好资源和环境优势基础上，把生态禀赋转化为绿色高质量发展优势，走出一条具有云南特点的绿色高质量发展跨越式发展道路。^[3]2019年国务院批复的云南临沧市以边疆多民族欠发达地区创新驱动发展为主题，建设国家可持续发展议程创新示范区，更是为我国广大民族地区的生态文明建设和绿色发展提供可复制、可推广和可示范的有效模式和实践经验。

（二）内生动力：满足各族人民对美好生活向往

“支持各民族发展经济、改善民生，实现共同发展、共同富裕。”习近平总书记的重要讲话为云南边疆民族地区迈向社会主义现代化新征程提供了根本遵循。“十三五”时期，云南省将总书记的亲切关怀和殷切期待化作砥砺奋进的内生力量，始终把发展作为解决民族地区各种问题的“总钥匙”，立足资源禀赋、发展条件、比较优势等实际，把生态文明建设的出发点和落脚点放在造福人民上，加快提升生态环境治理体系和治理能力现代化水平，在经济、民生、文化、生态等方面促进各民族交往交流交融，使边疆民族地区成为各族群众共建共享的美丽家园。先后命名巍山、德钦、香格里拉等36个“美丽县城”，授牌丽江大研古城、腾冲和顺古镇等27个“特色小镇”，创建国家生态文明建设示范市县12个、国家“绿水青山就是金山银山”实践创新基地6个，建成了一批省级生态文明县（市、区）、生态文明乡镇（街道）。创建国家园林城市（县城）37个、省级园林城市（县城）85个，国家森林城市6个、国家森林乡村235个，民族传统文化生态保护区85个，“中国少数民族特色村寨”247个。建立各类自然保护区166个，入选中国传统村落名录708个，全省90%的典型生态系统

和 85%的重要物种得到有效保护。^[4]通过实施“兴边富民”工程，“十县百乡千村万户”示范建设工程，不断激活民族地区加快发展的动能，打造了 36 个示范县、301 个示范乡镇、4083 个示范村，助推各族群众全部脱贫、11 个“直过民族”和人口较少民族整族脱贫，实现示范区建设和脱贫攻坚“双融合、双促进”，^[5]各族群众获得感、幸福感显著增强，生态文明建设实现新进步，民生福祉达到新水平，以生态富民为切入点推进实现民族地区共同富裕正在从愿景变为现实。

（三）重要体现：实施民族团结进步示范区建设

党的十八大以来，习近平总书记两次亲临云南考察指导，三次给云南干部群众回信，殷切嘱托“希望云南努力在建设我国民族团结进步示范区上不断取得新进展”。云南有占全国 90%以上的民族，其中人口超过 5000 人的民族就有 26 个，16 个民族跨境而居，世代生活着汉、哈尼、傣、景颇、傈僳、拉祜等众多民族。多年来，云南省委、省政府始终把铸牢中华民族共同体意识作为民族团结进步示范区建设的核心要义，作为民族团结进步创建的评价标准和衡量尺度，紧密结合“边疆、民族、山区、美丽”的省情特点和“民族问题、宗教问题、边境问题相互交织”的突出特点，把推进民族文化生态保护区建设作为民族团结进步示范区建设的重要内容和任务进行安排部署，先后制定《云南省民族团结进步示范区建设条例》及其实施细则、出台《关于加快建设民族团结进步示范区的实施意见》等政策文件、编制《云南省建设我国民族团结进步示范区规划（2016-2020 年）》，全面推动民族团结进步全域创建行动，打造边境民族团结进步模范长廊，积极引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，^[6]截止 2022 年 5 月，全省共创建 11 个全国民族团结进步示范州（市）、33 个全国民族团结进步示范县（市）、51 个全国民族团结进步示范单位、10 个全国民族团结进步教育基地，打造了 36 个示范县、301 个示范乡镇、4083 个示范村，3307 个单位被命名为云南省民族团结进步示范县或示范单位，1065 所学校被命名为云南省民族团结进步教育示范学校。^[7]涌现出了像大理洱源郑家庄“7 个民族一家亲”，普洱市孟连县“宾弄赛嗨”团结互助机制等先进典型。通过以点串线、以线连片、以片带面，促进民族文化繁荣发展和各民族交往交流交融，走出了一条顺应时代要求、彰显云南特色、能在全国发挥示范作用的民族团结进步之路。

二、为何善用：把握云南少数民族生态文化融入高校生态文明教育的时代价值

云南民族地区自然资源禀赋良好，生态环境的多样性、生态系统复杂性和民族文化的多元性特点，极大地丰富了区域生态文明建设的内容。高校生态文明教育要对云南少数民族地区生态治理智慧中的有益成分进行创造性转化和创新性发展，在深化民族团结进步教育、铸牢中华民族共同体意识、推动各民族生态文化传承保护和交融中彰显其时代价值。

（一）必然要求：深化民族团结进步教育

深化民族团结进步教育是我国民族教育方针政策的一个重要内容和要求,是促进各民族交流交融、团结进步、繁荣发展的主要途径。云南少数民族生态文化在诸多民族长期共同居住在相同或相似的生态系统之中,历经长期的社会实践中创造出来的精神财富,内容丰富、形式多样,表达了各族人民最朴素的热爱自然、保护自然的情感。由于受地域、多元文化、民族意识等多重因素的影响,民族地区大学生大部分对“生于斯,长于斯”的传统文化有着自己的理解。将云南少数民族生态文化融入高校生态文明教育,能够充分发挥高校在传承、开发、保护、弘扬少数民族生态文化方面的主阵地作用。作为对当今时代的现实回应,高校开展生态文明教育时,应本着贴近民族地区实际,贴近民族地区生活,贴近民族地区学生的基本原则,以各民族的传统生态文化为切入点,通过对不同民族生态文化之间相互交流、交融和认同,发掘在不同民族生态文化基础上形成的共同民族生态观,^[8]寻找学生日常生活中熟悉和喜爱的人、物、事等具体要素,体现教学内容的原创性和主动性,有助于丰富课程内容的民族特色,以达到提升教学内容与学生之间的契合度,让大学生理解云南本土少数民族文化的生态历史,不仅可以调动大学生喜欢探索与参与的学习热情,促进云南不同民族大学生之间的生态文化相互交流和交融,正确认识各民族间生态文化的差异性,强化对少数民族生态文明理念的认知认同、情感认同和行为认同,继而成为推动民族团结进步全域创建行动的桥梁和中坚力量。

(二) 有力抓手: 铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识的根本力量是文化。习近平总书记强调,文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。在复杂而多样的生态系统与自然环境之中,云南世居少数民族凭借自身的智慧和勤劳,无论是自在阶段,还是自觉阶段,通过对所处生态系统的认识、利用和治理,彰显各民族对生态系统的理解与思索,形成了特色鲜明、丰富多元的“原生态”民族文化,其很多内涵及实践措施是中华民族传统生态智慧的具体表现,是诸多民族在长期历史互动中共享的集体记忆和情感,并由此形成了不同民族之间的民族生态文化认同。铸牢中华民族共同体意识,是高校履行立德树人职责、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求和重要内容。^[9]将云南少数民族生态文化融入高校生态文明教育,在研究大学生的个性特征和整体诉求的基础上,聚焦中华民族共同体意识教育,利用课程体系教育主渠道讲好云南少数民族生态故事,树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象,增强各族群众对中华文化的认同。在相互尊重、相互欣赏,相互学习、相互借鉴的前提下,强化大学生对少数民族的生活环境、生计方式、生态知识和生态信仰等要素达成共识,提升少数民族文化主体意识,唤醒少数民族主体的文化自觉,丰富族群共同的文化记忆和文化认同,不断增强各个民族对中华民族大家庭的认同感、归属感,推动各民族文化美美与共,在多元一体格局中构筑各民族共有精神家园,发扬云南珍视民族团结和睦与重视民族工作的

优良传统，在“知行合一”中争做中华民族共同体意识的传薪人和践行者。

（三）重要举措：推动各民族生态文化传承保护和创新交融

在云南，不谋民族工作就不足以谋全局。习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上指出，要推动各民族文化的传承保护和创新交融，更好凝聚各民族智慧和力量。云南省少数民族众多，各民族文化不尽相同，在这些不同的民族文化中或多或少地保留着民族性的生态文化，具有深刻的民族印记，是经过历史考验和时间检验的民族文化精华，对当今推进云南生态文明建设贡献良多，是中华优秀传统文化的重要组成部分，其蕴含的哲学思想、价值理念和道德规范，无论是过去还是现在都给云南努力建成生态文明排头兵建设以诸多启示。当然，由于历史和阶级的局限，一些传统生态思想、生态观念不免存在着这样或那样的缺陷和不足，这就需要高校在开展生态文明教育时，对这些少数民族的生态文化观念加以辨析，将其中的生态文化精华尤其是各民族因此形成的生态传统行为文化，转化为现代生态文明建设的意识及行为，并融入课堂教学、社会实践中，不断丰富和发展中华民族传统生态文化，使得中国的生态形象更具有特色性、民族性。一方面，可以增强少数民族地区大学生对中华民族文化认同、文化亲近，重视对少数民族生态文化保护和传承，形成各民族同呼吸、共命运、心连心的牢固精神纽带，更好服务于本地区生态文明建设的实践；另一方面，在保留其优良的传统及文化精华的同时，注重从少数民族文化中汲取营养，确保各民族文化交相辉映，进一步丰富云南生态文明建设的内涵，携手共建美好家园。

三、善用之道：明确云南少数民族生态文化融入高校生态文明教育的建设理路

高校生态文明教育是一个将尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明理念落实到大学生知、情、意、行的系统工程。要从加强学理阐释、创新平台载体、注重植入转化等方面拓展云南少数民族生态文化融入高校生态文明教育途径，在立德树人的生动实践中不断增强“生态育人”的针对性和实效性。

（一）学理阐释：建设少数民族生态文化课程体系，厚植生态文明思想文化

云南高校地处边疆民族地区，少数民族学生人数较多，他们对少数民族传统生态伦理思想有着特殊的情感，不仅既是高校生态文明教育的对象，而且更容易成为新时期少数民族生态文明观的传播者、发扬者。高校要充分发挥课堂教学的主渠道作用，在保留其优良的传统及文化精华的同时，注重将时代特征和地方特色相结合，坚持把生态文明教育纳入学生通识教育培养全过程，在保证必修课程的基础上，把少数民族生态文化纳入高校生态文明教育整体规划，推进少数民族生态文化目录体系档案建设，着力打造以原生态民族文化研究和教学为核心的办学特色和人才培养模式，积极探索构建原生态民族文化特色课程体系，重视推动少数民族生态文化进课堂教学，建立健全少数民族生态文化教育课程评价体系，使大学生掌握少数民族生态伦理中天人合一的自然观、敬畏自然的价值观、适度索取的生活观、合理开

发的生产观等,汲取生态智慧,为生态文明建设做好知识储备。同时,民族地区的高校因所处地理位置不同,生态环境存在较大的差异,有条件的高校还应充分考虑其差异性不断创新教育内容,建设少数民族生态文明教育资源库,主动探索自编教材和教辅资料,完善地方课程和校本课程,使特色课程具有民族性、本土性、原生性,甚至唯一性。既可以让少数民族传统生态文化焕发新的生机,又可以丰富扩展高校生态文明教育的深度和广度,更加有助于培育各民族学生的民族自豪感与文化认同感,厚植少数民族大学生的生态文明思想文化,实现立德树人的根本目的。

(二) 创新载体: 推动少数民族生态文化进校园, 实现宣传教育“全覆盖”

校园是学生学习、成长和发展的必备空间,也是学校开展生态文明教育的主阵地。在校园文化建设过程中,力求在总体布局中突出“和合相生,和谐共生”的文化生态观,把少数民族生态文化元素有机融入其中,教育引导师生把少数民族生态保护的各种感知、习俗上升为自觉的思想认识和行为习惯,实现少数民族生态文化宣传教育“全覆盖”。一是结合民族节庆、民俗风情,依托世界环境日、全国节能宣传周、生物多样性宣传周、少数民族传统节日等重要环保纪念日,深入学生社区、学生食堂、文化广场等重点场所,策划开展具有环保特色、内容丰富、新鲜活泼、喜闻乐见的少数民族优秀生态文化宣传活动。二是充分运用图片展示、资料发放、张贴宣传画报等手段,持续利用征文比赛、主题演讲、环保知识竞答、摄影作品征集等灵活多样的活动,开发更多宣传生态文化产品,巩固和拓展传统媒介宣传阵地,多元化开展少数民族生态文明理念和环境文化传播,营造浓郁的舆论氛围,推动生态文明教育与校园文化的良性互动。三是将开设“民族生态文化大讲堂”作为学校内涵建设、特色文化发展的主要途径之一,邀请国内权威专家和本区域的少数民族生态文化传承人、守护者进校园、进讲堂,通过言传身教讲好少数民族生态文明建设的云南实践,让学生零距离感受各具特色、极具魅力的少数民族生态文化,不断强化师生传承弘扬少数民族生态文化的生态抱负。四是健全新媒体宣教工作体系,充分发挥矩阵效应,构建校园网、校园广播、微博、微信、公众号等“多位一体”的联动宣传平台,深入解读少数民族生态环境保护的政策理论、法律法规,强化“掌上”渠道传播,使传播方式、传播内容和传播渠道更接地气,更有成效,形成同频共振、同向聚合的宣传态势,引导形成绿色、环保、节约的行为文化,逐步提升生态文明价值观念和精神品格。

(三) 植入转化: 立足少数民族生态文化乡土本位, 扎实推进“生态育人”实践

实践教学作为高校开展生态文明教育的重要组成部分,是巩固和提升“生态育人、育生态人”工程效果、落实立德树人根本任务的重要载体。高校可立足少数民族生态文化乡土本位,紧密结合少数民族地区的政治、经济、社会、文化等方面的建设成就,深入挖掘云南少数民族内涵丰富“原汁原味”的生态文化资源和生态文明建设方面的鲜活事例,以民族传统

文化生态保护区、民族文化遗产基地、历史文化名镇（村）、民族特色村寨等民族生态文化发源地、传承地为重点，开展街巷空间、民居院落、历史生态环境要素等整体风貌保护，如哈尼梯田、傣家竹楼、白族“三房一照壁”“四合五天井”式房屋等云南边疆民族地区独有的生态地缘、人文、品牌优势，在坚持政治性、把握规律性、彰显独特性的基础上，坚持“实践+教学”“专业+服务”“校内+校外”“高校+地方”的建设思路，充分运用本地区的特色资源，统筹谋划每一个实践教学环节，关注每一位学生汲取生态智慧的“点”，形成少数民族生态文化场域实践与专业实践相互衔接的“线”，拓宽“社会实践+专业实践+项目实践+日常实践”共建共享的“面”，通过社会调查、参观学习、实习实训等方式，深化现场教学基地合作，在“生态育人”实践教学，将“生态课堂”讲授直接置于少数民族村寨和原生态自然景观环境内，通过开展“林”距离研学、沉浸式教育、行走式体验和可视化呈现等直观生动的方式，引导大学生把对课堂抽象理论知识的理解和把握转化成生动有物的学习、活动具体化的场景，促进大学生把云南少数民族中本来就存在的对于森林、山峦、江河、湖海、植物、动物等的自发性保护的生态理念、生态行为，内化于心、外化于行，将保护自然，实现人与自然和谐共生的生态观念付诸实践，自觉成为云南少数民族优秀生态文化的传播者、践行者和推动者。

总之，高校生态文明教育善用少数民族生态文化并非一蹴而就，重在培育、贵在践行。基于云南少数民族地区生态环境及其作用的特殊性及其民族地区高校的特殊使命，必须善用课程教学、校园文化、实践活动等有效载体，构建统筹协调、功能互补、覆盖全面、富有效率的生态文化传播体系，才能更好在格物致知中培育云南少数民族地区生态文化的传承人。

参考文献

- [1] 陈豪. 奋力谱写中国梦的云南篇章[J]. 求是, 2021 (01): 41.
- [2] 张昌山, 周琼. 弘扬民族生态文化 推进生态文明建设[N]. 云南日报, 2017 - 3 - 17 (12).
- [3] [4] 中共云南省委, 云南省人民政府. 云南省生态文明建设排头兵规划 (2021—2025 年) [EB/OL] (2021-05-21)[2022-06-01]. http://www.yn.gov.cn/zwgk/zcwj/swwj/202205/t20220521_242388.html.
- [5] [7] 李正雄, 张潇予. 民族团结花盛开 示范建设结硕果[N]. 云南日报, 2022 - 01 - 10 (04).
- [6] 刘宁. 在巩固发展民族团结社会稳定边疆安宁上彰显新担当[N]. 人民日报, 2022 - 04 - 15 (11).
- [8] 尹仑. 民族生态文化认同与中华民族共同体[J]. 原生态民族文化学刊, 2021 (01): 17.
- [9] 杜雯. 推动高校铸牢中华民族共同体意识教育[N]. 中国社会科学报, 2022—5—10 (08).

Ecological civilization education in Colleges and universities should make good use of minority ecological culture ——Take Yunnan Province as an example

Yuan Linjing

(Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224)

Abstract: The ecological culture of ethnic minorities in Yunnan has the characteristics of diversity, complexity and diversity. Excavating the ecological culture of ethnic minorities in Yunnan and integrating it into the ecological civilization education in Colleges and universities is not only an inevitable requirement for Yunnan to shoulder the political responsibility of striving to be the pacesetter of the national ecological civilization construction, but also a specific measure for the ecological civilization education in Colleges and universities to better play the role of soul casting, quality education, practice and strength in integrity and innovation, and to implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people.

Keywords: Yunnan ethnic minorities; Ecological culture; Ecological civilization education in Colleges and Universities

作者简介: 袁林静, 西南林业大学办公室, 助理研究员, 主要从事高校思想政治教育研究。

基金项目: 中国林业政研会 2022 年林草行业职工思想政治工作研究课题立项项目 “生态文明教育融入高校思想政治教育研究” (项目编号: lzy22124)。