

# 新时代大思政课的研究述评与展望

孙昭 张泽一

(北京联合大学, 马克思主义学院, 北京, 100101)

**摘要:** 习近平总书记 2021 年“大思政课”理念提出以来, 学术界围绕“大思政课”为主题的研究成果越来越多, 整体学术水平不断提升, 呈现出鲜明的问题意识和建言献策的现实关切。这些研究成果对于“大思政课”的基本内涵、现状及问题分析、实现路径展开广泛研究, 为促进“大思政课”的理论阐释、提升思政课教学实效性作了一定的思想贡献。但总体而言, 国内学界关于“大思政课”的研究尚处于起步阶段, 研究成果的学理性和应用性需要进一步提升, 研究方法需要进一步丰富, 实证研究力度需要进一步加强。

**关键词:** 大思政课; 思政课改革; 研究进展

**中图分类号:** A8 **文献标识码:** A

2021 年 3 月 6 日, 习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时提出了“大思政课”概念, 指出: “大思政课我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。”“大思政课”新理念为思政课改革创新指明了新的发展方向。学术界围绕“大思政课”为主题的研究成果越来越多, 把握这一时期“大思政课”研究的概况, 梳理并整合这些研究, 对于推动这一主题研究的学理性、系统性与实效性, 更好地发挥思政课立德树人作用具有重要意义。

## 一、“大思政课”研究概况

“大思政课”的研究呈现出鲜明的时代特征和现实关切, 集中体现在“大思政课”理念提出以来的主题研究成果的数量、质量和特征上。

### 1. 研究成果数量呈递增趋势

以 2019 年 3 月 18 日(学校思想政治理论课教师座谈会召开)至 2021 年 3 月 18 日为时间界限, 在中国知网以“大思政”为关键词搜索国内学者的相关论文, 结果显示为 243 篇。以 2021 年 3 月 6 日至 2022 年 3 月 18 日为时间界限, 在中国知网以“大思政”为关键词搜索国内学者的相关论文, 结果显示为 141 篇。通过可视化数据分析可以看出, “大思政”主题的研究呈逐年递增趋势, 在 2019 年学校思想政治理论课教师座谈会召开之后, 更呈现激增态势, 2019 年论文数量是 2018 年论文数量的将近两倍, 2019 年之后的论文总量是该主题总发文量的 65.8%。可见, “大思政”的研究具有鲜明的时代特征和现实关切, 成果数量的增长受到党和国家重大决策部署的正向激励。

### 2. 研究成果整体学术水平稳步走高

研究成果所在期刊的层次可以较为客观地反映出其学术水平。“大思政课”新理念提出以来学界围绕该主题发表 87 篇核心期刊论文, 占这一主题总发文量的 16.3%。以“大思政课”新理念提出以来这一主题论文的数量对核心期刊进行降序排序, 依次为: 《中学政治教学参考》17 篇, 发文《思想政治课教学》15 篇, 《思想政治理论教育》10 篇, 《思想理论教育导刊》9 篇, 《中国高等教育》7 篇。上述 5 家核心期刊合计刊发了 58 篇, 占 87 篇核心期刊论文的 66.7%, 其中 17 篇是国家社会科学基金项目, 6 篇是教育部人文社会科学研究项目, 体现出在党和国家的高度关注下, 核心期刊与学者的研究热情相互促进, 形成良好的研究氛围, 携手促进该主题论文质量的稳步提升。

### 3. 研究过程体现问题导向

对 87 篇核心期刊论文进行关键词词频分析, 结果如下: “立德树人”46 次、“政治课教学”46 次、“政治理论课”41 次、“思想政治教育”17 次、“大思政课”14 次、“政

治理论课改革”9次等。由此可得,当前国内学者的相关研究进一步聚焦在“大思政课”视域下的思想政治理论课建设改革上。这些研究普遍体现了以现实问题为导向的问题意识:第一,任何学科的知识网都是由概念编织而成的,把概念打磨得精密准确,应用于实践时就会事半功倍。“大思政课”作为一个新生理念,内涵界定还不够明晰。“‘大思政课’的内涵与外延,‘大思政课’之‘大’体现在哪?‘大思政课’与‘小思政课’的区别在哪?”等等问题是学者普遍关注并深刻探讨的问题。第二,作为思想政治工作的领导者,中国共产党是牵头抓总的核心力量,其对思政课建设的领导和保障关系到“为谁培养人、培养什么样的人”的政治问题。第三,思政课教师是思想政治工作的主体,是办好“大思政课”的关键,其主体意识、政治素养、理论功底、工作态度直接影响“大思政课”实际成效。第四,“大思政课”的使命归根究底是为国育人、为党育才,如何在巩固传统思政课育人效果的同时,增加吸引力、亲和性和现实感,提高思政课实效性成为前沿课题。

## 二、新时代“大思政课”研究的主要内容和理论贡献

自“大思政课”理念提出以来,国内学界“大思政课”主题研究集中呈现为以下内容:

### 1. “大思政课”基本内涵

科学理解“大思政课”这一思政课新形态的基本内涵,是把握好新时代思政课建设方向的理论前提。与传统思政课相比,“大思政课”的一字之差,反映出思政课时进势新的发展态势。围绕“大思政课”的基本内涵,学界大致形成以下两种论述方式。

一是从历史、现实、理论、实践等多个维度论述“大思政课”。“大思政课”之“大”在于其肩负的课程责任和历史使命,在于其造就青年的责任义务,在于其贯通古今中外、联结现实的大历史观和大视野;<sup>[1]</sup>在于其为党育人、为国育才的大使命,全员全过程全方位相互协同的大育人格局和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人大目标;<sup>[2]</sup>在于思政课教师将宏大的时代、鲜活的实践和生动的现实这三重核心要义融入思政课教学。<sup>[3]</sup>

有学者进一步梳理了“大思政课”建设的历史、实践、理论三重逻辑,强调“大思政课”是新时代的历史大课、实践大课、理论大课,并指出“大思政课”作为一个系统工程,需要打好多方协同的“组合拳”。首先在历史逻辑上,精细谋划党史学习教育系统工程、做好党史教育重难点的理论阐释、以制度保障党史学习教育落实;其次在实践逻辑上,积极引导青年学生在感知和体悟新时代中国特色社会主义伟大实践中,领悟中国特色社会主义道路的必然性、科学性、正确性;另外在理论逻辑上,用马克思主义及其中国化最新理论成果武装青年头脑是“大思政课”的根本所在。<sup>[4]</sup>

二是从思政课与“大思政课”的关系角度阐释“大思政课”。在“小思政课”面临的实效性问题得到广泛关注之际,“大思政课”新理念的提出更多在于对“小思政课”的补充、拓展和深化,理解和把握思政课与社会的关系是建设“大思政课”的重要基础。有学者认为“大思政课”之“大”,是相对于传统思政小课堂的“小”而言的,思政课所涉及的学术深度、广度和学术含金量要求呼唤着“大思政课”的出场,从而形成在“课程”形态基础上,包括教学内容、教学形式和教育方式的拓展。<sup>[5]</sup>有学者认为“大思政课”强调社会现实成为思政课的来源,是科学理论与时代特征、社会实践的结合,是学校课堂与社会课堂的结合。<sup>[6]</sup>有学者认为“大思政课”建设旨在解决思政课存在的社会对接转换机制问题,强调思政课与社会之间的生态联系,以及思政课形态和格局的拓展。“大思政课”是在思政课的逻辑基础上,通过吸收、转化和反馈三环节,保证思政课与社会之间的良性互动。汲取能够作为鲜活的思政课育人素材的社会元素和社会资源,转化并整合为专业理论的知识化补充,提升思政课的社会生命力和吸引力。<sup>[7]</sup>还有学者认为思政课程应与课程思政、高校思想文化建设、

思政课教师以及社会大课堂有机融合，一齐构建“大思政课”生态体系。<sup>[8]</sup>

总的来说，“大思政课”归根到底是为了提升思政课实效性而提出的思政课改革新理念。

“大思政课”理念旨在于共性和个性的交叠共生中，于能动和受动的平衡统一中，于时间和空间融合重构中，于理论与实践双向赋能中，切实提高思政课针对性、亲和力、感染力和实效性。<sup>[9]</sup>学者进一步将“大思政课”看作一种工作方法，凸显对思政育人的重视，对育人规律的尊重，对育人方式的创新，对教师队伍的规范要求和对育人合力的要求，认为“大思政课”就是要结合新时代“德智体美劳”教育目标，紧紧围绕把立德树人的根本任务贯穿在教育教学的全过程，集中各方力量和各种资源，实行“三全育人”，形成不断提升思想政治理论课实效性的育人格局。<sup>[10]</sup>

## 2. “大思政课”现状分析

“大思政课”作为一个新理念，为思政课建设改革提供了新思路，在提升思政课质量方面也有显著成效，但由于主客观条件的限制，“大思政课”的现状与其要求相比，还存在一定的距离。国内学界普遍在主体队伍、育人格局、课程设置等方面进行了分析研究。就主体队伍而言，传统教育中长期存在的思政教育与专业教育的“两层皮”现象导致校内协同育人主体尚未广泛参与，校外多元主体的力量也未被充分调动，全社会还未完全形成创造良好思政课教学环境的合力。<sup>[11]</sup>另外，虽然已经形成专职为主、专兼结合的思政课教师队伍，但总体上讲，思政课教学主体的队伍结构与综合素养未能完全满足“大思政课”的高要求。<sup>[12]</sup>就育人格局而言，首先，各类育人资源呈割据状态，校内校外协同育人资源未被有效挖掘整合；其次，思政课程的理论教育与实践教育协同育人机制不健全，对社会实践活动的重要性认识不足，社会实践的系统流程方面重视不够、准备不充分，学生走马观花，实践育人效果不佳；再次，学校、家庭、社会协同育人机制不健全，缺乏主体意识，办好思政课是全社会的责任，而非高校单方面的责任。<sup>[13]</sup>就课程而言，现有的课程缺乏针对性、丰富性和生动性，难以满足学生多方面的成才需求，另外，思政课教材修订周期长、容量有限，未能实现对“大思政课”教学内容的及时更新和全覆盖。<sup>[14]</sup>

## 3. “大思政课”建设路径

新时代，如何建设“大思政课”成为国内学者研究的落脚点。有学者提出思政课改革创新应当遵循的方法论原则，即教材系统性与教学针对性相结合，立德树人与立志成才相结合，课程育人与实践育人相结合。<sup>[15]</sup>就具体实践路径来说，学界基于不同角度对“大思政课”建设的研究主要有以下几方面。从课程内容方面，要跟得上时代，不断创新思政课教学内容。以国家统编教材这个“有字之书”为根本，讲清楚、弄明白基本理论，还要深植中国特色社会主义伟大实践的“无字之书”，将其校本化、课程化，讲好中国故事，讲好时代故事。只有将“有字之书”和“无字之书”有机融合，才能不断促进思政课教学内容的优化创新。<sup>[16]</sup>从课堂教学方面，利用社会实践的大平台为“大思政课”增添活力。“大思政课”要结合实践教学，将思政课扩展到“现实情境”之中，构建实践教学课程体系，丰富思政课堂组织形式和授课方式，让学生在社会现实中亲身体验真理的美妙，增强思政课的实效性。从体制机制方面，推进“大思政课”建设“制度化”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、层层落实的“大思政课”工作机制，横向形成政府、学校、社会、家庭共上思政课的良好态势和强大合力；开拓教育体系“一体化”，纵向推进大中小幼思政课一体化建设，打通大中小学师资、教材等的阶段性阻隔，促进各学段学生在思政课“学、思、悟、行”上见成效。第四，从施教主体方面。单一的思政课教师主体已无法完成“大思政课”的任务要求，应该构建以专职思政课教师为主体，非思政专业课教师进行补充配合“三位一体”的大思政教育格局。教学

评价方面。科学的价值评价对思政课建设改革具有激励、制约和导向作用。善用“大思政课”就要善用社会评价，准确把握和解决“谁来评价、评价什么、怎么评价”等问题，同时将思政课评价与现实相结合，利用社会评价助推“大思政课”建设，从而形成课程与社会之间的良好生态。

综上，2021年3月以来国内学界对于“大思政课”的研究成果对思政课改革创新作出了多方面的思想贡献：一是理论层面，初步理清了“大思政课”研究的概况，进一步丰富了思政课教学体系。二是实践层面，分析探讨了“大思政课”建构面临的现实问题和实现路径，对于提高思政课实效性具有重要意义。

### 三、新时代“大思政课”研究述评与展望

积极探索“大思政课”实现路径，是新时代不断推进思政课改革创新、提升思政课教学质量、增强思政教育实效性的必然要求和现实任务。在这个意义上，“大思政课”建设问题是值得国内学界深入研究与探讨的一项课题。通过以上综述可以看出，当前，国内学界对于“大思政课”理论问题的研究已经取得较为丰硕的成果，总体上看仍存在不足之处，这也为未来的研究指明了方向。

#### 1. “大思政课”现有研究述评

首先，在研究方法方面，当前关于“大思政课”问题的研究主要采取的是传统的理论研究方法，且多基于本学科的研究视角和方法，偏重宏大叙事和理论阐释，研究方法单一。一方面，学界对“大思政课”的基本内涵进行了综合分析和系统概括，但是这些成果大多是用传统的理论研究方法，缺乏材料论证的实证研究。目前，以“大思政课”为主题的核心期刊所属学科方向主要分布于教育理论与教育管理（54.7%）、高等教育（26.74%）、中等教育（9.88%）、职业教育（2.91%）、中国共产党（2.33%）等，也有少量涉及计算机软件及计算机应用、思想政治教育等学科。现有文献集中在教育学、马克思主义中国化等领域，多数学者基于教育学的基础理论、基本概念和研究方法对“大思政课”进行考察，来自跨学科、交叉学科的思想资源与理论支撑仍显不足。

其次，在研究内容方面，对“大思政课”新理念的理解和阐释不够深入。第一，学界关于“大思政课”的概念内涵的界定不够明晰和规范，没有形成一个关于“大思政课”理念的精准统一的定义，对以后的研究有一定的阻碍。第二，学界关于“大思政课”问题的研究更侧重探索基本概念和实践路径，而对现状的研究关注度不足，在87篇核心期刊论文中，仅1篇论文的研究建立在教育学的基础上分析“大思政课”现状。加强对现状的调查与分析，才能全面把握和了解该领域的具体情况，准确监测各个方面的状况变化，从而使研究成果发挥出强作用效果。第三，学界关于“大思政课”实现路径的研究存在思路相仿的现象，侧重搭建“大思政课”整体系统，而对这个系统内部各要素的功能和联系的研究浅尝辄止。与传统思政课相比，“大思政课”系统涉及的要素更宏大，既包括教师、学生、教材等传统教学要素，也包括政府、社会、家庭等新要素，未来研究应当深入“大思政课”系统内部，充分挖掘各要素的功能和彼此间联系，由点及面完善整体。第四，“大思政课”的研究能够为思政课建设改革指明方向和道路，因此不可否认的是，深入阐释“大思政课”的实践指向，抓住“大思政课”建设的机遇和要求，才能在变局中谋发展，而学界关于这个问题没有进行充分的论证和分析。“大思政课”的研究最终指向当前的思政课建设，如果不能深入阐释“大思政课”的实践指向，就难以发挥“大思政课”的价值和作用，而学界在这个方面的研究还不够彻底。同时，“大思政课”理念是在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期和世界百年未有之大变局的时代大背景下提出的，而关于“大思政课”鲜明时代特征的研究尚显不

足。

## 2. “大思政课”未来研究展望

首先，坚持宏观微观相结合，阐释“大思政课”理念与思政课建设完整体系的内在关系。为了完整呈现“大思政课”理念，充分发挥这一理念的当代价值，国内学界要加强对思政课建设完整体系的研究，明确这一理念的理论边界。“大思政课”理念是指在坚持和发展新时代思政教育导向要求的基础上，在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期和实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，面对世情、国情的深刻变化，回答为谁培养人、培养什么样的人等关键问题，形成的具有鲜明时代特征和现实关怀的有关思政课改革创新的新观点。“大思政课”理念是思政课建设的有机组成部分，必须将其置于新时代思政课建设完整体系之中进行考究。深刻把握思政课建设的完整体系，阐释好“大思政课”理念与思政课建设之间的内在关系，深入理解“大思政课”理念的内涵和意义，有效推动当前思政课改革创新。

其次，深入阐释新时代背景下“大思政课”理念的特征。“大思政课”理念是在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期和世界百年未有之大变局的时代大背景下提出的，具有鲜明的时代特征和现实关怀，丰富了思政课建设改革的内容。例如，课内课外、校内校外、线上线下全时空育人，大中小幼思政课一体化全学段育人，思政课知、情、意、行多要素协同育人的大教育观。这些新教育理念契合了为当今时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实要求。因此，学界需要进一步研究“大思政课”所蕴含的时代特征，深入阐释“大思政课”理念对思政课改革创新的建设性意义。

再次，加强实证研究力度，探索多学科交叉研究方法。当前学界对于“大思政课”的研究多采取宏观层面的理论分析，应当高度重视微观层面的实地调研、描述统计、科学计量分析等实证研究，将理论与实证研究充分对接沟通、有机融合。另外，面对迅速变化着的思想政治教育的新场景新趋势，随着数字化、智能化、电子化以及“融合科学”和“开放科学”的发展，“大思政课”研究必须高度关注学科交叉和知识融合，拓展“大思政课”的研究途径、学科视野与主题内容，强化“大思政课”的科学理论和方法论基础，展现思政课改革创新的时代内涵和中国特色。在认识问题、分析问题、解决问题时超出单学科研究视野，突破学科划分形成的限制，以多学科研究方法为依托，往往能够在更高层次上推进研究进展。例如，网络思想政治教育就是网络技术和思想政治教育有机融合而成的，对于扩大掌握意识形态阵地，强化意识形态话语权具有重大意义。

最后，建立马克思主义实践理念，加强对“大思政课”的应用性研究。实践理念是指人在具体实践活动之前事先构想的关于未来实践的观念模型，是在解决“是什么”问题的基础上，进一步依据主体需要和现实需求提出“怎么做”的方向和途径，具有强烈的现实意义和实践意义。学界在“大思政课”研究过程中，应当建立马克思主义实践理念，以尽可能全面的理论成果为支撑，进行多层面、多维度的思维建构，从而满足“大思政课”落实进程中复杂、精密、动态调控行动的需要，为其提供行之有效的可操作性方案。同样，理论是行动的先导，也要注意避免重应用而轻理论的工具理性主义观念。

（本文系北京联合大学校级教改立项一般项目“新时代背景下研究生立德树人与思想政治工作研究”的阶段成果，课题编号：JY2020Y011）

## 参考文献

- [1] 冯秀军.善用“大思政课”的三个维度[J].思想理论教育导刊,2021,(08):103.
- [2] 徐蓉,周璇.善用“大思政课”推进教学改革[J].思想理论教育,2021(10):61.
- [3] 史宏波,谭帅男.大思政课:问题指向、核心要义与建设思路[J].思想理论教育,2021(09):63.
- [4] 张士海.关于“大思政课”建设的几点思考[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(07):105.
- [5] 高国希.试论关于“大思政课”的几对范畴关系[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(10):105
- [6] 赵春玲,逢锦聚.“大思政课”:新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J].思想理论教育导刊,2021(08):98.
- [7] 叶方兴.大思政课:推动思想政治理论课的社会延展[J].思想理论教育,2021,(10):66.
- [8] 苏玉波,王洁.着力构建“大思政课”的生态体系[J].思想政治教育研究,2021,37(03):33-35.
- [9] 万成.以人为本:“大思政课”理念的人学省思[J].中国矿业大学学报(社会科学版):3.
- [10] 夏永林.“大思政课”内涵的多维探讨[J].思想理论教育导刊,2021,(08):110-114.
- [11] 蓝波涛,覃杨杨.构建大思政课协同育人格局:价值、问题与对策[J].教学与研究,2022(02):93
- [12] 周文.教学要素视角下“大思政课”的建设路径[J].思想理论教育,2021,(12):75-79.
- [13] 王晓骊,张玉晨.善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径[J].中国高等教育,2021,(20):37-38+61.
- [14] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022,(03):71-76.
- [15] 朱旭.“大思政课”理念:核心要义、时代价值与实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(05):107.
- [16] 于晓欢.新时代高校大思政教育施教主体的构建[J].河南社会科学,2021,29(10):120-124.

## Review and Prospect of the research on the great ideological and political course in the new era

Sun zhao Zhang zeyi

(Beijing Union University, School of Marxism, Beijing, 100101)

**Abstract:** Since the concept of "Great Ideological and Political Course" was put forward in 2021, the number of research results around the theme of "great ideological and political course" in domestic academic circles has soared, and the overall academic level has been continuously improved, showing a clear sense of problems and practical concerns of suggestions and suggestions. These research results carry out extensive research on the basic connotation, current situation, problem analysis and realization path of "great ideological and political course", and make a certain ideological contribution to promoting the theoretical interpretation of "great ideological and political course" and improving the effectiveness of Ideological and political course teaching. However, in general, the research on "great ideological and political course" in domestic academic circles is still in its infancy. The research force needs to be further integrated, the academic rationality and applicability of research results need to be further improved, the research methods need to be further enriched, and the strength of empirical research needs to be further strengthened.

**Keyword:** Great Ideological and Political Course; Ideological and Political Course Reform; Research Progress

## 作者简介:

孙昭,女,北京联合大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化;

张泽一(通讯作者),男,北京联合大学马克思主义学院,教授。