

专业学位研究生培养中职业伦理教育路径的思考

马苏楠

(郑州大学, 河南省、郑州市, 450000)

摘要: 随着社会飞速发展以及社会职业分工不断演进, 职业伦理因其规范性和特殊性越来越受重视。加强专业学位研究生职业伦理教育, 既是研究生教育发展的重要内容, 也是推动社会道德秩序良性发展的重要举措。本文结合目前国内高校专业研究生职业伦理培养存在的问题, 提出应加强顶层设计, 建立优质高效的课程体系; 深化产教融合, 完善教学模式; 营造良好的校园文化和教师文化; 增强国际借鉴, 积极应对职业伦理教育的新需求, 四方面发展路径的思考, 希望能为专业学位研究生职业伦理教育优质高效发展提供一定参考。

关键词: 专业学位研究生; 职业伦理; 产教融合

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

一、职业伦理教育的内涵及意义

(一) 职业伦理

“伦理”一词, 最早出现在《礼记·乐记篇》中, 原指事物之间的关系, 后引申为人与人的关系。德国哲学家黑格尔对“伦理”这一概念是这样界定的: 它是客观法与主观法的统一, 它调整了主观内在和客观外在之间的关系, 从而在伦理的关系中实现人格的定在。¹也就是说, 它包含三方面内容: 一, 客观环境及形式; 二, 主观存在及调整; 三, 客观环境与主观存在之间的相互融合, 它是可以被理解、调整和应用的。伦理的目的, 在于“实现人格的定在”, 即在某种行为下, 调整主观存在与客观世界相互融合以实现人格的发展和完善。

何为职业伦理? 万俊人先生认为“从事各种特殊或专门职业的工作者所应具备的行业道德和应遵循的基本职业伦理规范就是职业伦理。”²随着经济社会的发展, 市场上形成比较明确的分工, 劳动力得到了分化, 各种各样的职业应运而生。正是由于不同职业的主、客体不同, 以及相应职业决策的完善, 使得职业出现了复杂、多样的特点, 也呈现出了具有差异性的伦理内涵。理解职业伦理的内涵, 关键就是要梳理相应职业背后的伦理关系。遵循职业伦理, 不仅需要从业者遵守行业道德规范, 也要正确把握行业伦理价值观念, 树立底线思维, 以调整优化职业行为。例如: 医生要有“医德”, 关爱生命、救死扶伤; 警察要忠于国家, 忠于人民, 秉公执法; 律师要忠于宪法和法律, 尊重事实, 维护国家的法律和社会正义; 教师要以德立身, 不断提高人文素质和专业水平等等。

(二) 专业学位研究生职业伦理教育课程建设的意义

1. 专业学位研究生教育培养的内在要求

专业学位研究生教育发展的根本目的是为社会培养具有扎实理论基础的实践型应用型人才, 将职业伦理教育纳入专业学位研究生培养方案中, 既是深化职业伦理教育改革的重要举措, 也是提高专业学位研究生发展的必然要求。专业学位研究生教育更强调职业应用能力的培养, 因此增强“职业性”是根本, 必须将职业伦理纳入专业学位研究生职业能力进行培养, 牢牢抓住提升职业能力这一根本导向, 紧扣专业学位研究生培养目标, 为社会培养高质量应用型人才。

¹ 黑格尔. 法哲学原理[M]. 张企泰, 范扬, 译. 北京: 商务印书馆, 1997: 42-43.

² 王荣发. 现代职业伦理学[M]. 上海: 华东理工大学出版社, 1998: 1

2. 专业学位研究生自身发展的内在要求

职业伦理教育是精神和人文教育。专业学位研究生在毕业之后，会大批涌入职场，面对真实的职场环境，不可避免会遇到不同程度的伦理困境，通过系统科学的职业伦理教育，能帮助学生在真实的伦理困境中做出正确地价值选择，培养研究生遵守道德底线并从技术角度和伦理思维方面思考和处理问题的能力。在大环境下，将社会主义核心价值观作为职业伦理思想引领，能引导学生从伦理角度、情感理性上处理复杂的实践问题，并将其内化为自己的职业精神。在专业学位研究生教育中注入职业伦理教育，促进学生形成更加健全、独立的人格，培养出优秀的职业人。

开展专业学位研究生职业伦理教育的根本目标是要通过学校课程、校园文化等文化方式对职业人进行影响，塑造积极、健康的职业观。所以职业伦理教育的有效性决定了专业学位研究生的职业素养是否能够得到规范化培养。通过结合专业学位研究生未来的职业方向和学生自身行为开展职业伦理教育，能有效提高学生自身创新与实践能力，使学生在教育过程中获取的能力更加全面化，将理论技能和实践技能通过职业伦理思维优化提升，实现综合素质的全面提高，切实提高专业学位研究生的职业能力水平，促进专业学位研究生高质量发展。

3. 社会发展呼唤职业伦理

随着国内外社会经济的飞速发展，知识产权、医疗、数字经济等矛盾不断尖锐，职业伦理争议和缺失现象频出不断，在各行业领域建立起标准的职业伦理准则和价值规范，培养具有伦理意识、遵守职业规范的人才发挥引领作用，成了社会可持续良性发展的迫切需要。随着市场竞争愈发激烈，职业伦理已成为企业竞争力的核心，企业也将职业伦理水平作为衡量员工的重要素质之一。加强职业伦理教育是社会发展的客观要求，专业学位研究生的职业伦理教育应主动“看向社会”，在教育教学中，快速捕捉社会发展新需求、新态势，将国际社会伦理价值导向和专业学位研究生培养相结合，为专业学位研究生职业伦理教育注入新活力。

二、我国现阶段专业学位研究生职业伦理教育存在的问题

（一）职业伦理教育发展不平衡

国内高校关注职业伦理教育时间相对较晚，与专业学位研究生知识和应用能力培养相比，专业学位研究生职业伦理教育处于相对滞后的状态。国内许多高校目前开展的职业伦理课程大多从商业、医学、社会工作领域开展，课程受众对象不够广，还有部分高校未能开设足够的课程和实践教育来满足培养学生职业伦理的需要，或将职业伦理课程安排成选修课程、通识课程，导致专业学位研究生在校期间缺乏必要的职业伦理教育，许多学生并未充分认识到职业伦理的价值，缺乏职业认同和判断能力，没有建立起职业伦理底线，在进入职场后面对真实的职业伦理困境也不能批判地运用伦理思维思考和选择，有效地解决职场问题，直至陷入困境。为此，将职业伦理教育纳入专业学位研究生教育体系之中，并将其作为专业学位研究生必修课程，将伦理教育与专业学习紧密结合，以增强职业伦理规范对职业能力实践的指导作用，是专业学位研究生职业伦理教育发展的有效模式。

（二）教学模式缺乏创新

职业伦理教育是以人的全面发展为培养目标，以文化和道德哲学为指导，用知识和实践相结合的方式来达到对职业人和准职业人进行职业伦理准则、职业决策能力和职业健全人格塑造的过程。而目前高校在专业学位研究生培养中开设的职业伦理课程，在内容上普遍存在片面化，简单知识点化等问题，缺少对学生专业伦理的思维、批判能力的培养。

相较于国外的职业理论课程，能发现国内高校专业学位研究生职业伦理课程教学模式缺乏创新，课程开发理念前瞻性不强。课程理论知识相对系统科学、完整全面，但在实践课程中缺乏典型、特色的案例和产教融合的育人机制，反映在教学实际中易产生知识理论化、空洞化的特点，学生在课堂中学习到的理论知识无法和真实实践伦理环境中产生的情感认同达到

统一，职业教育伦理体系也相对封闭，缺少与产业之间的相互融合，停滞于一种相对封闭的理论学习的状态。职业伦理教育要及时关注行业最新发展需求和主流价值导向，教师在教学中要敏锐关注社会热点信息，将最新的案例提供给研究生，与学生共同分析、讨论，形成教育教学与真实实践的良性互动。要求在教学方法上不能仅仅依靠课堂教学和灌输式的培养方式，要积极鼓励学生主动进入社会寻求工作，接受职场的考验，只有真正的职场才能修炼职业道德品质，利于职业伦理意识的形成。通过对专业学位研究生职业伦理的科学培育，切实增强专业学位研究生核心竞争力，为社会输送高质量复合型职业人才。

三、研究生人才培养中职业伦理教育的路径探索

（一）加强顶层设计，建立优质高效的课程体系

高校作为开展职业伦理教育的主体，要明确开设职业伦理课程在专业学位研究生培养过程中的重要意义，要不断增强职业伦理在专业学位研究生科研和实践中的根本导向作用。加强顶层设计，在课程定位、课程建设方面合理构建发展框架，将职业伦理教育贯穿到专业学位研究生教育全过程。

首先，高校要重视职业伦理的培育，明确职业伦理课程定位，将职业伦理课程作为必修课程纳入专业学位研究生培养方案中，鼓励院系结合不同专业的特点，开展特色的、专业的职业伦理课程。组织院系多方讨论确定主讲教师，不仅需要教师有一定哲学基础，还需要教师对相关领域有较强的洞察力和判断力，帮助学生了解专业内普遍的伦理问题。课堂教学要求教师不能仅依靠书本知识，要运用教材和典型案例相结合的教学方法，选取具有时效性和有效性的案例，敏锐关注社会热点信息，将案例提供给研究生，与学生共同分析、讨论，提高学生专业伦理思维敏锐度，增强专业学位研究生的伦理思维能力和判断能力，形成教育教学与实际实践的良性互动。科学设置学习内容，要避免安排与本科阶段相重叠的知识，又要保证不与本科阶段的知识相脱节，注重课程内容的逐步深化和有效衔接。

其次，改变以往“分数决定论”的评价模式，探索多元化的评价机制。在评价主体上，除了由高校对学生进行评价以外，要充分发挥企业单位或行业在专业研究生学位中的积极作用，推动评价体系多维度纵深发展。研究生通过生生互评，自我评析的方法，考察自身专业伦理知识的学习、伦理思维的运用和伦理道德的遵守情况，分析存在的问题，总结自己的不足之处和有待提高的地方，从而进一步加深对职业伦理的理解和认识；教师在教学和模拟实践环节结合学生的学习情况和运用能力，从培养目标着手进行评价；合作企业的评价可以作为高校的指挥和导向，以促进学校在职业伦理培育时教学模式的升级优化。三方的综合考评，结合专业学位研究生职业伦理培养目标，高校可以有效及时调整和控制教学过程，促进教育模式的完善。在评价方式上，可以采用成果展示、专题汇报、情景剧微视频等多样化方式对学生职业伦理思维及运用能力进行全方位考量，促进评价模式科学化、精细化。

最后，高校应定期组织不同学科的教师、企业界和学术界人士以研讨会、教学观摩和论坛等形式共同探讨，增强教师专业伦理教育意识，发挥伦理专业研究教师、不同专业方向的教师 and 行业专家多方的积极性，积极推进专业学位研究生职业伦理课程全方位高标准建设。

（二）深化产教融合，完善教学模式

职业伦理教育课程作为专业学位研究生的必修课程，教学内容应包括基本伦理学知识、不同专业的行为准则和职业道德标准、不同专业的案例分析和实践。高校要做到理论课程和实践课程相结合，加强产教融合，深化案例教学，理论、实践两手抓，突破之前重理论轻实践的老路子。

首先，案例教学能最大程度向学生虚拟创设接近真实、具体的职业伦理环境，在实际个案中，教师要不断发挥“引导人”这一角色作用，引导学生理解掌握运用专业伦理思维解决职场伦理困惑，培养学生在面临金融风险、社会伦理、身心安全等重大风险时的伦理敏感性，规范职业伦理行为，树立优良的专业伦理观念，在踏入真正的职场环境前做好准备。

其次，加强产教融合，促进专业学位研究生学生职业伦理自觉发展。企业是专业学位研究生就业的吸纳方，企业文化从一定程度来说就是职业伦理。专业学位研究生教育中职业伦理素养与企业文化的融合度将直接影响到学生对职场的适应力。高校通过产教融合的方式，密切与企业间的联系，开展实训课程或实习实践，使学生积极主动了解、学习企业优良的职业规范，优化专业学位研究生的职业认知结构。优良的企业文化可以营造良好的职业伦理氛围，学生能在企业文化塑造过程中受到启发和提升，帮助学生形成正确的价值取向和职业伦理规范。有了实践作为依托，职业伦理教育也更容易开展，不再简单知识化、片面化，逐渐形成具有导向性、职业性的教育模式。

（三）营造良好的校园文化和教师文化

高校自身的文化建设对于职业伦理教育来说是春风化雨，点滴入土。目前高校作为研究生的主要培养主体，为专业学位研究生职业伦理培育提供良好的环境氛围，提高校园文化的质量则是必不可少的。为了促进学生全面发展，校风建设，师德建设，学风建设缺一不可。除了理论学习之外，高校及院系可以针对不同的专业，开设多种类型的活动与竞赛，如举办职业伦理的专题讲座、展演职业伦理情景剧、开展关于职业伦理的知识竞赛等，把职业伦理教育融入到校园文化建设过程中，这样既丰富了专业学位研究生校园文化生活，又使他们近距离接触虚拟的职业情境，提升职业伦理素养。其次，教师的职业道德是教师文化建设的起点，教师自身的行为对学生职业伦理的发展具有示范和教化作用。现行研究生的培养机制是导师负责制，导师除了给予专业学位研究生提供学术理论指导和科研实践指导之外，还应引导学生拥有正确的价值观念和职业道德规范。同时，导师与学生之间也受双方人格与精神相互交流、相互影响，因此导师不仅要发挥好引导作用，更要发挥好模范作用。

（四）借鉴国际经验，积极应对职业伦理教育的新需求

国外职业伦理相关研究的开展相较国内来说时间更早，且涉及面较广，许多发达国家已将其纳入课程教育体系。其职业伦理研究不仅包含伦理教育的重要性、伦理教育的可行性还包含伦理教育的教学方法。以美国职业伦理教育为例，其职业伦理教育体系由政府、学校和行业三方面构成，政府起引导作用，以学校为核心与行业联合培养，在教学中结合专业发展前景和个人情感认同，将案例与社会生活相结合，鼓励角色双方反思、批判，并在社会面逐渐将职业伦理规范化、法制化。德国高校将专业学习和伦理教学相结合，培养学生在科研工作中伦理思维和伦理意识，为科技工作者的伦理思维建立提供重要途径。国外的职业伦理教育因受资本主义的影响，其职业伦理教育更多服务于资本主义制度的优化。我们在借鉴国际经验时，不能全盘接受，要适当本土化，做到综合性的吸收与创新，避免学生主体意识弱现象的出现。高校在开展职业伦理教育时，应当结合专业学位研究生综合培养目标，充分学习和借鉴国外成熟的研究成果和教育方法，注重知行统一，形成特色的专业学位研究生职业伦理教育模式。

伴随着信息技术的飞速发展，隐私产权，数字经济等新的社会问题的出现，也诱发了一些新的职业伦理问题，对高质量应用型人才的培养形成了新的挑战。解决这些问题，不仅要依靠传统的职业伦理，也需要积极倡导和适应新理念。在经济全球化背景下，专业学位研究生的职业伦理教育应快速捕捉社会发展新需求、新态势，将不同领域的国际规则和中国特色的伦理问题和伦理意识相结合，积极与世界接轨，为解决国际化职业伦理难题提出中国方案，推动全球规则的发展和建立，充分发挥职业伦理在信息化时代的活力，着力提高专业学位研究生国际化职业能力水平。

参考文献

- [1] 黑格尔.法哲学原理[M].张企泰, 范扬, 译.北京: 商务印书馆, 1997: 42-43.
- [2] 王荣发.现代职业伦理学[M].上海: 华东理工大学出版社, 1998: 1
- [3] 唐慧清. 全日制专业学位研究生职业伦理培育研究[D].湘潭大学,2019.
- [4] 王钰,刘惠琴,杨斌.研究生职业伦理教育课程建设探究[J].学位与研究生教育,2016(11):56-59.
- [5] 杨斌,姜朋,钱小军.专业硕士学位项目与职业伦理教育二题[J].学位与研究生教育,2014(06):5-8.
- [6] 曹宛莹. 高校专业伦理教育课程体系研究[D].河北工业大学,2007.
- [7] 何光辉. 职业伦理教育有效模式研究[D].华东师范大学,2007.
- [8] 清华大学创新研究生培养方式, 将学术规范和职业伦理纳入必修课——学完“职业伦理”再毕业[N].中国教育报, 2015-04-24 (01) .
- [9] 杨斌, 姜朋, 钱小军.专业硕士学位项目与职业伦理教育二题[J].学位与研究生教育, 2014 (6) : 5-8.
- [10] 王正平.美国职业伦理的核心价值理念和基本特点[J].道德与文明, 2014 (1) : 141-149.
- [11] 张恒力, 胡新和.福祉与责任——美国工程伦理学述评[J].哲学动态, 2007 (8) : 58-62.
- [12] 刘惠琴.理工科研究生的素质与人文教育[J].清华大学教育研究, 1998 (4) : 70-73.

Reflections on the Path of Professional Ethics Education in the Cultivation of Professional Degree Postgraduate

Ma Sunan

(Zhengzhou University, Zhengzhou /Henan Province, 450000)

Abstract: With the rapid development of society and the continuous evolution of social occupational division of labor, professional ethics has been paid more and more attention due to its standardization and particularity. Strengthening professional ethics education for graduate students is not only an important content of graduate education development, but also an important measure to promote the benign development of social moral order. Combined with the problems existing in the professional ethics cultivation of professional postgraduates in domestic colleges, this paper puts forward that we should strengthen the top layer design and establish a high grade curriculum system; deepen the integration of industry and education to improve and perfect the teaching mode; create a positive campus and teacher culture; strengthen international reference, actively respond to the new needs of professional ethics education, and think about the development path in four aspects, hoping to provide some reference for the high-quality and efficient development of professional degree graduate professional ethics education.

Keywords: Professional degree postgraduate ; Professional ethics education ; Integration of industry and education