

汉语国际教育硕士职业路径的国际化探索

刘芳敏

(郑州大学, 河南省、郑州市, 450000)

摘要: 经济全球化带来了教育全球化的发展, 研究生教育也将“国际化”发展要求纳入教育培养方案, 这势必也为我们探索国际化的职业路径带来了机会, 但同时也要看到, 国内研究生的职业路径仍存在较窄、探索不深的问题, 对于汉语国际教育专业来说也是如此, 为解决目前的困境, 我们可以从创新培养方案、加强国内外合作交流、联合培养等方向上深入探索职业发展的国际化可能, 促使我国研究生在世界舞台上占据一席之地。

关键词: 研究生职业路径; 研究生教育; 汉语国际教育; 国际化

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

随着当今全球化发展的愈发深入, 世界各国的政治、经济、文化发展间的联系越来越紧密, 这就要求我们必须以国际化视野和角度来制定一系列政策制度。教育方面, 研究生教育作为我国教育结构中最高层次的教育, 更应该做好在经济全球化背景下的教育国际化工作, 促使学生具备全球观视野、国际化的知识储备及能力, 从而扩大我国研究生职业发展的国际化路径。国际化的人才不仅能够提升某些院校及专业的国际知名度, 更有助于提高我国的国际竞争力, 因此, 我国的研究生职业路径探索不应只局限于国内的探索研究, 而应将目光放到国际上, 追求职业路径的国际化发展。笔者作为汉语国际教育专业的研究生, 将以汉语国际教育硕士的职业发展为切入点, 详细探究汉硕专业职业路径的国际化发展的必要性及方法, 以期为汉硕专业学生开拓国际化职业发展提供一点建议。

一、研究生职业发展国际化探索的必要性

在全球化背景下, 我国作为一个高速发展中的发展中国家, 不但要追求经济的全球化, 教育全球化发展也应同步进行, 只有我国的高素质人才都具备了国际化标准, 才能为国家发展提供源源不断的后备动力。

(一) 国家高速发展要求我国研究生教育以及研究生职业路径国际化发展

21 世纪的国家间的竞争不仅是各国经济以及政治的竞争, 更深层次的应该是各国教育的竞争, 不论是政治、经济还是科技方面的人才归根结底都是各国教育制度创造下的产物。因此, 在国际竞争下, 国家间的教育贸易争夺战也十分重要, 一直以来, 我国存在大量国内优质人才流失而国内留学生数量及质量都不足的问题, 且我国研究生学位在国际上不被普遍承认, 这就要求我国的研究生教育应该坚持与国际高等教育接轨, 坚持人才标准国际化。当然, 在教育制度国际化的背景下, 研究生的职业观也必须进一步拓展, 不要一味将视野集中于国内的体制内工作, 我们应该认识到全球化对于个人职业发展的优势, 尽力探索国际化的发展道路。

(二) 研究生职业发展的国际化推动高校建设

我国高校为了不断提高自身的实力, 应更加注重研究生的职业发展道路, 首先就得在培养方案上有倾向性的创造国际化培养策略, 加强研究型人才以及国际化人才的联合培养, 提升专业或高校在国际上的影响力, 为高校建设研究型大学以及“双一流”大学创造条件。因此, 为了进一步提升学校实力, 加强“双一流”学科建设, 各高校更应该注重研究生教育和

拓宽研究生职业发展的路径，将学校逐步转型为研究型高校；同时，各高校可以加强相互合作，联合发展继而推动各省乃至全国高校建设，打造人才大省、人才强国。

（三）师生国际化交流合作需求

目前我国也十分重视国际化交流与合作，将教育国际化纳入教育培养制度，但同时也要认识到其中仍存在许多不足。首先，在师资方面，我国大部分高校仍缺乏具有国际学习背景的教师，教师们难以承担教授相当数量的留学生的重担，这也就限制了国外学生来华学习的数量。其次，如今的国际合作交流活动开展的如火如荼，但这些交流活动还存在不够深入、不够广泛的问题，主要集中在师资交流方面，国外的专家学者主要以开讲座、出席会议、短时间研究等方式来此交流，由此我们可以想到这些交流项目可能还是停留在初级阶段，缺乏一个长远的机制性合作交流制度。

再就是学生自我需求方面，我们要考虑到，全球化进程不断推进，学生们也更加要求职业发展的多元化，职业路径探索国际化方向势在必行。就汉语国际教育专业硕士而言，追求职业发展的国际化更为重要，作为面向外国人教学的汉语教师，我们必须具有国际化视野，完备国际化教学技能，这样才能扩大自己的职业路径，不把自己局限于国内的中小学语文教师职业，争取更多的进入面向国际的岗位。

因此，无论是教师还是学生都需要这种更深层次的国际化合作交流，也只有教师的水平得到提升，学生的职业选择更加多元、国际化了，我国的高校建设水平甚至综合国力才能得到更进一步的提高。

二、汉语国际教育硕士职业发展存在的问题

（一）专业培养模式须创新

首先，我们要明确汉语国际专业硕士培养的是“应用型”人才，在课程设置上要重视对技能的训练，而我们现在的培养项目强调学习第二语言习得知识，汉语作为第二语言的学科教学知识学习却未得到应有的重视，所以，我们应该加强学习汉语作为二语的教学知识学习以及实际的操作技能。第二点，对学生们的学术要求也需要有一定程度的提高，对专硕学生们的学术要求不必和学硕学生们一样，但也不能过度放松，我们应该具备基本的硕士研究生学术素养以及强大的专业素养。第三点，在导师方面，我们应该看到现今大多数高校的汉语国际教育专业的研究生导师们并不都是专门研究对外汉语的，这就对学生们的专业发展有一定限制；另外，许多导师们所带的留学生研究生的数量较少，甚至有些学校并没有留学生来华项目，这就使汉教研究生缺少与留学生的即时交流、实践过程，也在一定程度上影响了导师们教学研究水平的提高。因此，汉语国际教育研究生的专业培养章程还需要进一步改进，培养模式也需要进一步创新。

（二）留学生数量及质量不足

吸引优秀外国学生来华留学为扩大我国与世界各国在各个领域的合作发挥了重要作用，同时，作为汉教人的我们要认识到，汉语国际教育专业本就是面向国际发展的专业，留学生数量的增多对于我们开展汉语教学实践也是大有益处。另外，在扩大留学生数量的基础上，我们也需要提高留学生来源地区的广泛性。因此，我们需要改变留学生主要来源于中亚、东南亚以及非洲等地区的现状，尽可能地从政策、专业优势等方面吸引发达地区的外国学生来华学习，如此，这些来源于不同国家、不同背景的留学生才会对我们的跨文化研究以及汉语国际教育事业的开展起到更加重要的作用。

（三）国内可供选择的资源有限

现如今我们国内可供汉语国际教育硕士选择的就业平台较为狭窄，专业不对口的现象也

十分明显，真正走向国外担任国际汉语教师的毕业生数量不多；另外，由于国内针对外国人教学的专业机构较少，且大多集中于北上广等发达地区，因此，在国内机构任职的人数也较少，也因薪资问题大多是担任兼职老师，由此可发现国内汉语作为第二语言教学的发展空间仍很大，我们可以针对此进一步扩展；大部分的研究生毕业后还是选择在国内担任中小学的教师；当然，转行现象也不少见。基于此，我们应该认识到汉硕专业的职业发展路径亟需扩大，国内、国外资源都还有很大的空间等着我们去发掘、利用。

（四）孔子学院污名化

2020年8月13日，美国国务卿蓬佩奥宣布将孔子学院美国中心列管为“外国使团”，此举显而易见是美方对中美正常交流合作项目的污名化，同时也是对我国文化输出项目的极大打击。外交部发言人赵立坚说：“孔子学院是帮助各国人民学习中文、了解中国、加强中国和各国教育文化交流与合作的桥梁和纽带。”孔子学院并不像美国政客们说的那样是“一个推动北京在美国校园以及中小学课堂进行全球宣传以及恶意影响活动的实体”，它只是中外合作成立，教授汉字、传播中国文化的一个媒介，不应该沦为政治博弈下的筹码。

面对此类现象，我们汉语国际教育专业的在读研究生们首先要认识到教授中文、弘扬中华文化的不易，同时也要关注到这类污名化事件的发生极有可能会对我们的职业发展产生不利的影响，而我们能做的就是要注重不断增加自身的知识储备、提高自己的教学技能，积极参加国外交流合作项目，以自身良好形象彰显国家、民族形象。另外，当前国外环境瞬息万变，我们在实现自己理想，完成国外教学任务的同时，也要提高自身警惕，保护好自己的人身安全。

三、推动汉硕专业今后职业发展国际化进程的思考

（一）研究生教育国际化发展

要推动研究生职业发展的国际化首先必须加强研究生教育的国际化发展，只有在教育培养方面先做到了国际化创新发展，才能拓宽研究生职业选择道路。首先，我们需要进一步扩大教育开放，改变教育贸易战逆差的局面，通过“双一流”高校的专业优势以及国内资源、政策的引导积极引进国外优秀人才，通过双方的交流合作达到互助发展的目的。

其次，在国际化发展中，我们切忌迷失自我，正确的态度是在发展中保持自我、占据主动，刘经南院士就提出研究型大学要培养的应该是“有根”的世界公民，这就告诉我们两点，第一点，我们要培养的是能够面向世界发展的学生，我们的学生要具备国际化发展的能力，因此职业选择道路可以不只局限于国内，更能够在国际合作中甚至国外占据一席之地；第二点，我们必须要有“有根”，国际化发展并不是让我们放弃本民族文化，产生文化自卑甚至唾弃心理。由此看来，刘经南院士提出的“有根”的世界公民这一观点值得我们汉硕专业的学生深思铭记。

另外，正如前面所提出的，我们应该创新发展模式和方法，因循守旧不可取，我们要随着时代的发展前进，不要满足于国外专家学者开讲座、会议之类的交流，要更多的创新合作模式，将汉语会议研究的过程、结果项目化，通过签署协助协议等方式为专业学生创造实习或工作岗位等等。

（二）课程设置方面促进学生职业能力发展

汉语国际教育研究生的课程设置还存在许多争议，语言与文化，语言和教学的比重很难规划清楚。在我看来，汉语教师的任务就是向外国人教授汉语，因此主体应放在怎样进行汉语教学方面，汉语作为第二语言的学科教学知识课和实践课必不可少；其次，作为向外传播中国文化的使者，跨文化知识相当重要，国别与地域文化课程也需涉猎，当然中国传统及现

当代文化知识也不可或缺,不说精通,至少在外国学生们问起来时能够给予一定的解释,另外,我认为为了扭转外国人对中国旧有习俗及文化的固定印象,对外国人进行中国新时代新文明的科普也是有必要的,中国现今时代的文化也是极有生命力的!因此,这就需要教师们在相应课程教学方面进行引导。

(三) 中外合作办学、联合培养

教育全球化既要求我们教学的国际化又给了我们教学合作以便利,现今世界的教育资源分布不均,中国虽已培养出了一系列优势专业及高校,但我们要承认,欧美国家的研究生教育制度还是更加完善,教育资源也是更为丰富的。我们可以利用国内的发展潜力吸引国外高校互相合作,资源互惠,合作办学、联合培养就是不错的方法,汉硕专业的学生可以通过这些合作项目接触更多的留学生,也可以到国外进行面向当地人的中文教学实践和实习,这既有助于加深汉硕学生对本专业的理解和认同,拓宽他们的职业发展思路,又反过来促进了汉语国际教育专业在国内外的的发展。

(四) 校企合作

汉语国际教育专业的校企合作项目还很少,这就使得我们专业的学生在市场竞争中并不占太大优势。反观国外,我们可以发现欧美发达国家已经建立了一些成熟的校企合作关系模式,我们可以适当学习借鉴,例如,工学结合模式、共同研发项目模式等。汉硕专业可以尝试与国内外企,甚至是通过国外合作高校与外国企业建立一个规范的合作模式,让汉硕专业的学生在校学习后通过实践直接参与企业的人才培养模式,将理论联系实际,学以致用,达到校企双赢的结果。

(五) 优质教师资源派出

想要扩大汉语国际教育专业的职业路径,我们就必须把控好每一阶段汉语教师或者是汉语教师志愿者们质量,走出国门的他们就代表了国际汉语教师的形象甚至是中国的形象,因此,不管是官方还是民间机构的教师派出,我们都必须制定一个严格的标准,优质教师走出国门自然会提升汉语国际教育专业在国际上的影响力,同时为后来的汉硕专业的教师们创造了更多的就业机会,当然,也就逐渐推进了汉语国际教育研究生们职业发展的国际化进程。

参考文献

- [1] 赵伟. 对推进我国研究生教育国际化的思考[J]. 学位与研究生教育, 2003(10): 10-14.
- [2] 李刚, 田雪怡. 研究生教育国际化发展中的问题及对策[J]. 黑龙江高教研究, 2009(02): 50-52.
- [3] 程永波, 巴素英. 国际化背景下我国研究生教育发展战略思考[J]. 学位与研究生教育, 2010(03): 32-37.
- [4] 常丽. 关于汉语国际教育“国际化”过程中的思考[J]. 文学教育(中), 2011(10): 52-53.
- [5] 彭喆. 我国研究生职业发展教育的路径与对策研究[J]. 人力资源管理, 2015(09): 157-159.
- [6] 徐晶凝. 关于汉语国际教育硕士专业学位培养方案的思考——教师教育的国际化视野[J]. 海外华文教育, 2016(01): 27-35.
- [7] 王菲, 李传秀, 尹世平, 吕恒林. 我国研究生教育国际化发展的分析与探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(32): 95-97+108.
- [8] 刘鸿. 研究生教育国际化与世界一流大学建设[J]. 中国电力教育, 2001, (4): 7-10.
- [9] 单春艳. 中国高校研究生课程国际化[J]. 高教发展与评估, 2020, 36(04): 97-106+112.

Exploration on the internationalization of the career path of MTCSOL

Liu Fangmin

(Zhengzhou University, Zhengzhou/Henan Province,450000)

Abstract: Economic globalization has brought about the development of educational globalization, and graduate education has also incorporated the development requirements of "international" into the educational training program, which is bound to bring us opportunities to explore the international career path. However, at the same time, we should also see that the career path of domestic postgraduates is still relatively narrow and not deeply explored, which is also the case for the major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages. Therefore, We can explore the possibility of internationalization of career development from innovative training programs, strengthening cooperation and exchanges at home and abroad, joint training and so on, so as to promote China's graduate students to occupy a place on the world stage.

Keywords: Graduate Career Path; Graduate education; Teaching Chinese to Speakers of Other Languages; internationalization