

网络媒体融合视阈下党的理论学习机制初探

李少阳 孙晋

(大连理工大学, 辽宁盘锦, 124221)

摘要: 在快节奏“移动时代”的当下,“使马克思主义思想逐渐成为大众所了解、理解和掌握,变成大众手里的思想武器”已成为研究的重要课题。从理论层面,结合“马克思主义新闻观”“哈贝马斯公共领域论”“李普曼的拟态环境论”和“场景理论”等相关社会科学原理,论证网络媒体融合背景下改进党的理论学习机制的必要性和紧迫性。从实践层面,以深度访谈、焦点小组座谈、案例研究三种实践方式探索改进党的理论学习机制的基本方法,使“守正”与“创新”的理论学习方向凝练成具有思想高度和推广深度的方法论,促进理论学习的大众化、常态化。

关键词: 网络媒体融合; 守正; 创新; 党的理论学习

中图分类号: G647

文献标识码: A

马克思^[1]曾指出批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是,理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”在马克思看来,理论作为“批判的武器”与实践作为“武器的批判”是同样不可缺少的,理论学习的最终目标指向,是理论指导实践^[2]。因此,李君如^[3]认为,党的思想理论建设对党的先进性建设的实践促进作用必须通过党员对思想理论的学习来实现,而积极探索激发新时代党的理论学习新动力是促进党的建设的重要途径。

媒体融合(media convergence)最早由尼古拉斯·尼葛洛庞蒂提出,美国马萨诸塞州理工大学教授浦尔认为媒介融合是指各种媒介呈现多功能一体化的趋势^[4]。中共中央政治局曾在人民日报社就全媒体时代和媒体融合发展举行 2019 年第十二次集体学习,习近平总书记在会上指出,推动媒体融合,要坚持一体化发展方向;要坚持移动优先策略,让主流媒体借助移动传播,牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。

一、网络媒体融合视阈下党的理论学习面临的机遇与挑战

当前,党的理论学习正处在媒体融合发展的“移动时代”之中,“移动时代”给理论学习提出了新的挑战、也带来了新的机遇,抓住机遇应对挑战的关键就是守正、创新,创新理论学习的方式需要合乎规律性与目的性的理性引导。学者杜敏^[5]认为,理论学习要加快与新媒体、新技术的融合,“插上科技的翅膀”,全面走进干部、群众、青年学生的生活,尝试去创造一种新的学习和生活方式;而黄楚新教授^[6]则研究表明,“守正”才能做大做强主流舆论。一直以来,理论学习都需要“高大上”的方式,在特定的模式和场所之中较为严肃地进行,以至于某些时候理论学习成为一种负担^[5],尤其是在互联网时代,每个人都可以通过新媒体建立自己的社交虚拟空间并通过虚拟的形式进行时事评论和研讨,正如当下的“媒体融合”趋势,主流阵地第一时间的失位、失语、缺位或错位现象越来越多,留给“党的理论学习”工作的信息渠道和时间要素则更显稀少,因此,党的理论学习的机制改革要适应当前“媒体融合”大环境的“短平快”需要,要坚持“守正”与“创新”并行,要建立完善的线上线下机制,以促进理论学习的常态化、高效化、生活化。

二、网络媒体融合时代改进党的理论学习机制的必要性和紧迫性

以“马克思主义新闻观”“哈贝马斯公共领域论”“李普曼的拟态环境论”和“场景理论”等相关社会科学原理为理论支撑,理解“媒体融合”给党的理论学习带来的新挑战,挖掘“媒体融合”背景的具体时代特征、技术特征,明确党的理论学习的重要意义和逻辑原则,论证“媒体融合”时代改进党的理论学习机制的必要性和紧迫性。

马克思主义新闻观^[7]是马克思主义经典作家的重要思想结晶,包含了中国共产党在长期的实践中探索出的新闻理论,也是当前新闻传播发展的现实需求。21世纪以来,随着各类网络新生媒体的高速发展,互联网快速进入大众生活,一个多元、开放的新媒介传播环境正在形成。

哈贝马斯的乌托邦式描述:公共领域,即一个国家和社会之间的公共空间,公众聚集在这个空间中,探讨政治和公共事务,行使国家赋予的话语权利,以维护自身的利益和公共福祉。“媒体融合”与哈贝马斯所述公共领域具有广泛的相通之处^[8]:公民的话语权得到官方的充分尊重,在特定的空间中,不同观点可以碰撞并产生思想的火花,党的理论学习机制可以被拿来探讨和进行知识共享,新媒体成为观点的自由表达市场。

李普曼^[9]认为人并非直接生活在现实的环境之中,而是生活在个人和媒体人的主观共同构建的虚拟环境之中。通常人们意识不到头脑中的景象与外部环境不一致,人们习惯性把拟态环境当做客观环境本身来对待,就像井底之蛙,主观地认为天空就和井口一样大。媒体放大我们对对于客观世界的认知,同时,媒体也提高了客观世界的真实性,导致我们一直在接近真相,但却看不到真相。

传统媒体的融合转型经历了从渠道争夺到终端制胜,从受众场景到用户场景的变迁,当下党的理论学习如何迅速适应新技术环境,找到转型方向,“场景”思维是关键^[10]。随着互联网的兴起,传统的时空壁垒被科技进步所打破,场景开始作为人们日常行为的承载单位,逐渐从幕后走向台前。人们越老越接受场景理论的相关实践应用,并把其融入到大众的传播行为中。

“马克思主义新闻观”、“哈贝马斯公共领域论”、“李普曼的拟态环境论”和“场景理论”为媒体融合视阈下党的理论学习机制改革研究提供了重要的理论依据,同时也揭示了在媒体融合发展的“移动时代”,党的理论学习面临新的挑战 and 机遇。因此,抓住机遇应对挑战,挖掘“媒体融合”背景的具体时代特征、技术特征,坚持守正、创新,在“媒体融合”时代改进党的理论学习机制尤其必要和紧迫。

三、网络媒体融合背景下改进党的理论学习机制的实践路径

以深度访谈、焦点小组座谈、案例研究三种实践方式,探索网络媒体融合背景下改进党的理论学习机制的基本方法。

(一) 深度访谈实践探索

针对改进党的理论学习机制、评价理论学习效果,同青年开展一对一方式谈心谈话,利用深度访谈弹性大、灵活性强、主动性和创造性深入细致特征挖掘媒体融合背景下党的理论学习新方法、新途径。

经过深入访谈,挖掘出的关键问题:一是理论学习的方式方法相对单一,“三会一课”为基层党组织的理论学习重要组织生活形式,在学习过程中主要以会议方式开展,形式较为单一,缺乏创新性和吸引力。如何利用好疫情期间广泛开展的各类“线上”学习模式,将“线上”与“线下”学习协同联动应是挖掘理论学习创新性的重要着力点。二是理论学习的内容联系实际不够紧密,在集体学习时难以有深入的理解,日常工作生活中的实际问题不能运用所学理论知识所解决。如何将生涩难懂的理论知识转化为便于理解、可活学活用的经典实例,以“由浅入深”的方式推动理论学习入心入脑是挖掘理论学习实效性的重要思考点。三是理论学习的成果转化不够深入,有的基层党组织开展活动时,广大党员已经对新思想新理念有了进一步的理解,但在具体落实工作上还存在一定差距,大部分的理论学习还是停留在“表层”,没有建立起学习成果的转化机制。

(二) 焦点小组座谈实践探索

设置3个“焦点小组”,对青年利用哪些新媒体、如何利用好新媒体开展党的理论学习、青年对党的理论学习的主动性的提升等问题进行聚焦座谈。

青年开展党的理论学习的新媒体选择。随着新媒体的飞速发展和与旧媒体的不断融合,青年开展党的理论学习的新媒体选择范围逐渐扩大,在学习模式的选择上会出现多重性。焦点小组在调研青年开展党的理论学习的新媒体选择过程中发现,新媒体已成为大学生开展党的理论学习的重要途径,大学生最常使用的新媒体客户端有微信公众号、抖音、微博等学习媒体和学习平台,而传统媒体如报纸、杂志、电视等则逐步淡化出青年的视线。从形式上看,青年更愿意接受电子的、有视觉冲击的学习内容,对报纸和杂志等文字阅读类的学习内容接受度相对较弱。

利用好新媒体开展党的理论学习方式。习近平总书记创造性地提出“四全媒体”论,为加快构建全媒体新格局指明了发展方向。借助新媒体平台创新党的理论学习方式,利用新媒体的传播优势和特点,将党的理论学习内容和表现形式进行创新,构建学生与教师、书本和网络、虚拟与现实的一体化教学格局,是当前形势下用好新媒体开展党的理论学习的重要途径。

青年对党的理论学习的主动性的提升。“事欲立,须是心立”,理论学习首先要解决好自觉性、主动性、深入性的问题。充分融合新媒体的传播优势,充分推广“学习强国”、“青年大学习”等学习型新媒体,提升青年对党的理论学习的主动性,引导青年学生养成充分利用碎片时间学习的习惯。通过创新理论学习微党课、理论联系实际的体验式教学、沉浸式学习模式帮助青年学生将对党的理论学习逐步深入,从“让我学”到“我要学”。

通过焦点小组的专题座谈,可以看出,在新媒体视域下,充分利用微信公众号、抖音、微博等学习媒体的传播优势,构建教师和学生、书本和网络、现实与虚拟一体化的整体性教学格局,引导青年学生养成充分利用碎片时间学习的习惯,从“让我学”到“我要学”颇为重要。

(三) 案例研究实践探索

以“微党课”、“相约星期日”、“微活动”三种特色理论学习活动载体为研究对象进行实证分析。

开创“微党课”平台,推进大众化理论传播。组织“微党课”这一学生共建的学习平台,引发支部成员的学习兴趣与热情,取得良好的宣传和教育效果。组织集体学习,把由支部书记进行学习分享的方式,改成以小组为单位的集体学习,由小组内党员进行学习分享或文件解读。“微课堂”有助于将“我听讲”与“听我讲”相结合、理论学习与实践活动相结合。

创新理论学习载体,微学习“深入浅出”。习近平总书记强调,“人在哪儿,宣传思想工作的重点就在哪儿”。随着互联网的普及,“互联网+课程思政”育人模式将充分激发党员群众对党的理论学习的积极性。现如今,新媒体平台成为各高校学习型组织的主要宣传平台。通过充分利用好新媒体平台,搭建“微平台”为载体来解读党的理论。以本师生纵向党支部为例,通过举办相约星期日理论学习活动,党员、发展对象、入党积极分子、入党申请人积极参与,再以观看影片、分组讨论等形式,学习的内容和形式得到进一步丰富,调动了学生参与理论学习的主动性,搭建起党员、积极分子、申请人交流学习的平台。再比如,通过组织学习《正道沧桑——社会主义500年》,重温社会主义的发展历程。回顾社会主义运动史、社会主义革新史、社会主义制度史,领悟社会主义的精神内核与中国特色社会主义的真谛要义,增强广大青年的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

创新理论联系实际,微活动:检验真理。通过举办“学党史、知党情、跟党走”实践活动,充分发挥实践育人功效,探寻与党的百年历史有重要关联的红色革命基地,了解其背后的历史与故事;同时,可联系采访老党员同志,聆听革命故事,感悟理想信念;通过举办抗疫相关实践活动,了解疫情下的英雄事迹,聆听先锋故事,传递榜样力量,深刻感受到坚持党的领导、坚持社会主义制度的必要性和重要性,感悟伟大民族精神。比如,以“重温党史忆初心、锤炼党性使命”主题党日为例,在学雷锋纪念日,组织师生党员前往营口雷锋文化展览馆参观学习,激励党员坚定理想信念,重温初心、感悟初心,担当使命、勇于作为,在

新的历史征程上更加自觉地为党的事业而努力奋斗,传承和弘扬雷锋精神。再如,结合纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年,通过集体观看纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年献礼影片《金刚川》,引导师生铭记光辉历史,在日常教育教学工作中践行党员先进性。通过开展“红色碱蓬草,访英雄之城”社会实践活动,以“英雄之城”湖北武汉为实践地点,以感悟疫情大考下党中央的坚强领导为实践主题,致敬武汉这座英雄的城市,致敬英雄的武汉人民,同时追寻党的足迹,学习党的精神,激发大学生的入党热情,增强党性修养,更好地肩负起历史和时代赋予大学生党员的庄严使命。

四、结束语

通过理论研究和逻辑论证、深度访谈、焦点小组座谈、案例研究探索出媒体融合背景下改进党的理论学习机制的基本方法,以校园青年的理论学习为例,首先突出研究线下理论课堂和理论活动的牢固“守正”作用,进而拆小灶建大灶,探索统一采购、分类加工、集中分发,打造党的理论学习的全媒体“料理-配送中心”(即信息的中央厨房)。届时,通过“料理-配送中心”的集中处理,有效地整合媒介、新闻、理论、人力、信息等各方面资源,实现党的理论学习内容的“一次采集,多次生成,多元发布”的全媒体生产链条。将理论学习投射在媒体融合的时代背景之下,将党的理论建设与媒体融合之间进行研究领域的学科交叉,从制度建设、举措实践、定性研究、业务调研等实操性角度,对改进党的理论学习机制做以全面分析和建言,为新时代党的理论学习工作增添新思路、新方法。

参考文献

- [1]马克思恩格斯全集,第1、2、3、4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]何海涛.意识形态问题是道路问题——列宁意识形态思想研究之二[J].社会科学动态,2021(10):80-84.
- [3]李君如.论党的先进性建设思想的理论贡献[J].毛泽东邓小平理论研究,2005(10):7-11.
- [4]石金源.浅谈电子信息技术在媒体融合中的应用[J].电脑知识与技术,2017(13):225-226+230.
- [5]杜敏.“微时代”的理论学习[N].学习时报,2016-02-29(11).
- [6]黄楚新.把握传播新规律 推动媒体融合大发展[N].中国青年报,2019-03-18.
- [7]胡志涛.新媒体时代马克思主义新闻观的守正创新[J].东南传播,2021(02):43-45.
- [8]黄鸿业.论公共领域理论视角下的“全员媒体”[J].东南传播,2021(01):24-26.
- [9]周瑞英.探讨新媒体时代公众舆论的可能性[J].学术探讨,2017(08):114.
- [10]陶美婧.场景传播:移动互联时代媒体转型新思路[J].媒介经营与管理,2021(02):131-133.

Part's theoretical study in the horizon fusion of online medium

Li shaoyang, Sun jin

(Dalian University of technology, panjin campus, Panjin, Liaoning, 124221)

Abstract: In the fast paced mobile era, how to translate the guiding principles of Marxism into ideological weapon of public becomes the important question for study. From the theoretical perspective, combining principles of social science including view of Marxism newspaper, public sphere of Habermas, mimicry environmentalism of Lippmann, the theory of Scenes, etc, the paper states the importance and necessity of improving the Party's theoretical study in the horizon fusion of online medium. From the practical perspective, upon practices of individual interviews, focus groups, case studies, the paper explores the basic method of improving the Part's theoretical study, which in turn could focus on integrity Program and innovation to forming method, promoting normalization and popular of theory study.

Keywords: The horizon fusion of online medium; Integrity Program; Innovation; Part's theoretical study

作者简介: 1. 李少阳, 大连理工大学化工学院盘锦分院党总支副书记、副院长, 讲师, 主要从事高校思想政治教育与党建工作研究。2. 孙晋, 大连理工大学化工学院盘锦分院辅导员, 讲师, 主要从事高校思想政治教育与党建工作研究

基金项目: 本文受大连理工大学党建课题资助(项目编号: DUTDJ2021)