

# 中国创新创业教育研究的热点主题和前沿演进

## ——基于 37 种教育学 CSSCI 来源期刊的可视化分析

王青松 冯君莲

(湖南大学 教育科学研究院, 长沙 410000)

**摘要:** 分析创新创业教育领域的热点主题和前沿演进, 对于我国创新创业教育事业的发展具有重要意义。文献利用 Cite Space 软件利用计量学软件 CiteSpace 对发表在 37 种教育学 CSSCI 期刊的 977 篇论文进行数据处理。研究表明, 创新创业教育领域的热点包括: 创新创业人才培养、创新创业教育理念、大学生创新创业能力、产教融合与协同创新、创新创业教育主体等。产教融合、新工科是创新创业教育研究领域的最新前沿。建议未来研究应探讨产教融合与新工科在创新创业教育领域中的融合机制与模式; 强化跨机构跨领域合作, 建设创新创业教育共同体; 扩展产教融合与新工科建设在创新创业教育领域中的适用情境。

**关键词:** 创新创业教育; 研究热点; 前沿; 可视化分析

**中图分类号:** G4      **文献标识码:** A

创新创业教育是创新教育与创业教育的结合, 旨在提高大学生的创新精神和创造精神, 创新与创业紧密联系, 强调创业的方向是基于创新的创业。2010 年, 教育部发文<sup>1</sup>, 指出创新创业教育是教育的新思路、新发展, 是顺应国家战略、促进经济社会发展的重要举措。2015 年国务院办公厅发文<sup>2</sup>, 指出深化创新创业教育改革的重要性, 此后国内越来越多的学者开始将目光投入到创新创业教育领域。本文以教育学 37 种 CSSCI 期刊为检索范围, 借助 Citespace 软件分析 2001-2021 年间共计 977 篇创新创业教育相关论文, 探究当前国内关于创新创业教育的热点问题与研究前沿。

### 一、数据来源和分析方法

本研究样本文献以 CNKI 数据库为平台, 以 2000-2021 年内 37 种教育类 CSSCI 来源期刊为检索范围, 通过文献高级检索筛选出主题为“创新创业”的论文共计 1061 篇。为保证分析结果的准确性, 经过人工识别后, 剔除会议通知、学院简介等无效文献共 84 篇, 最终得到有效样本文献共计 977 篇。

表 1: 发文量年度统计

年份	2000-2007	2008-2009	2010-2011	2012-2013	2014-2015	2016-2017	2018-2019	2020-2021
数量 (篇)	23	26	66	72	140	312	207	131

由上表数据可知, 创新创业教育相关研究发文量总体呈上升趋势, 近 10 年来, 创新创业教育研究岗位数量增长缓慢, 但增幅相对较小, 2015 年后发文量明显拔高, 2016-2017 年数量达到 312 篇为最高点, 2018-2019 年保持在 207 篇, 由于本研究在 2021 年 3 月份进行检索, 预测 2020-2021 年文献仍会保持在 200 篇以上。

本研究所使用的 CiteSpace 软件由陈超美博士开发, 多年来在科学计量领域得到广泛认可, 该软件可将大量文献运行分析形成可视化的知识图谱, 使研究者直观识别研究领域的前沿方向和发展趋势等。本文通过搜集筛选, 将得到的 977 篇样本文献的年度发文量、作者、研究机构以及关键词进行可视化分析, 科学展示创新创业教育领域的研究热点以及发展脉络, 并对今后的研究方向提出建议。



表 2 发文量前 10 名机构

序号	机构名称	发文量
1	浙江大学教育学院	16
2	南京师范大学教育科学学院	13
3	东北师范大学	7
4	东北师范大学思想政治教育研究中心	6
5	贵州师范大学教育科学学院	5
6	江苏大学	5
7	厦门大学高等教育发展研究中心	5
8	教育部高等教育司	5
9	清华大学教育研究院	4
10	厦门大学教育研究院	4

### 三、创新创业教育研究热点主题

通过搜寻某一组在同一时间段内发表的数量较多并有内在联系的论文,研究创新创业教育的热点问题。由于关键词是一篇文献内容的高度凝练,对关键词的深度分析可反映出研究领域的发展趋势,笔者对 977 篇文献关键词进行了可视化分析。图 3 为分析得到的关键词时区图,从时区图中可以看出在不同时间段内创新创业教育的研究热点,通过聚类分析得到了“创业教育”“创新创业教育”“创业”“创新创业”“创新创业教育改革”“高校创业教育”“新工科”“创客教育”及“创业型大学”9 个聚类标签。

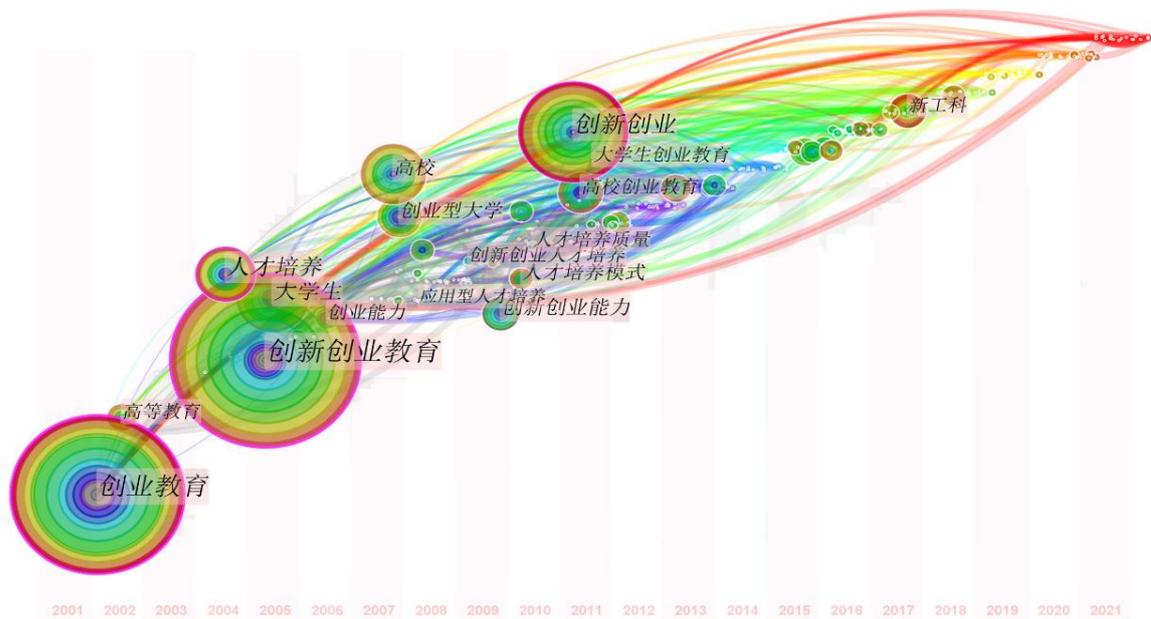


图 3 关键词时区图

表3 创新创业教育关键词共现网络聚类表

聚类号	聚类大小	标识词 (选取前五个)
0	58	创新创业教育、人才培养模式、创新型人才培养、国际化人才培养、产学研联合
1	57	创业教育、创业服务、学校创新教育、中介组织、创新创业教育模式
2	51	人才培养、公益创业教育、实施策略、思政教育、创业示范基地
3	51	创新创业、教育教学观念、创新创业人才培养、万众创业、学术资本主义
4	50	创新创业教育改革、创新创业能力、大学生创新创业、创业意识、创业教育理念
5	46	创新创业教育、创业教育理念、创业带动就业、我国高校、创新精神和实践能力
6	24	协同育人、产教融合、巴泽尔产权理论、高等工程教育、cdio-obe
7	17	创客教育、互联网+、专业教育、融合路径、创新基因
8	16	创业型大学、研究型大学、高等职业技术学院、共词可视化、科学计量学
9	14	创新创业人才、协同创新、培养机制、多元协同、拔尖创新人才培养
10	13	创业创新、共赢发展、南京工业大学、人才培养过程、协同创新体系

笔者通过对时区图以及共现网络聚类表进行分析,发现创新创业教育研究的热点问题可以大致分为五个方面:

1. 创新创业人才培养的研究。共现标识词为:人才培养模式、创新型人才培养、国际化人才培养、人才培养、创新创业人才培养、创新创业人才、培养机制、拔尖创新人才培养、人才培养过程。把创新创业教育融入人才培养全过程,既是建设创新型国家的迫切需要,也是实现双创教育内涵式发展的迫切需要。党和国家的高度重视也使得各个高校更加积极地进行人才培养的探索,在教育实践中更加重视以人为本,人才培养“Π型”方案<sup>3</sup>、“1543”模式<sup>4</sup>、新工科建设F计划<sup>5</sup>、多元发展、项目学习、协同创新人才培养模式<sup>6</sup>、“知识三角”协同创新<sup>7</sup>等人才培养模式被相继提出。

2. 创新创业教育理念的研究。共现标识词为:教育教学观念、创业教育理念、cdio-obe。2015年下发的文件<sup>2</sup>中提出对创新创业教育理念的具体要求,即形成具有中国特色的创新创业教育理念。理念即为理想和信念,创新创业教育理念是行动的最高纲领,是最根本的认识,创新创业教育理念不是一个单独的理念,而是由许多小理念共同构建而成的,包含发展、育人、管理、服务理念等多个方面。创新创业教育理念需要不断优化,有研究者将其定义为全过程、全覆盖、全链条以及面向未来四个方面<sup>8</sup>。由于创新创业教育最先由国外兴起,国外的一些理念也颇受学界关注,例如CDIO理念<sup>9</sup>,即构思、设计、实施、运作,有研究者认为该理念可以指导创新创业教育与专业教育的融合;此外大E理念也被视作在创新创业教育背景下当今工程教育的指导性理念,有研究者基于此理念建构了综合工程教育模式<sup>10</sup>。

3. 创新创业教育中大学生创新创业能力的研究。共现标识词为:创新精神和实践能力、创新创业能力、大学生创新创业、创业意识。大学生在开展创新创业活动时,创业意识是前提,创新精神是动力,而实践能力是保证,这三者相互关联且都与学生的创新创业能力密不可分。李克强在2015年全国大学生创新创业竞赛的讲话中提到:“要真正提高大学生的创业意识、创新精神和创造能力。”研究双创能力,首先应当深刻把握其内涵,有学者将其分类为目标确定、行动谋划等七个方面<sup>11</sup>。从创新创业能力培养出发,一些研究者提出了针对提升能力的人才培养体系,例如创意、创新、创业(三创)能力培养方案<sup>12</sup>、“三位一体”实践教学平台<sup>13</sup>、依托新型研发机构培养学生创新创业能力<sup>14</sup>、创新创业教育双螺旋模式<sup>15</sup>等。另外一些研究者立足国际上较为典型的强调创新创业能力的模型,对国内的创新创业教育发

展进行反思,如欧盟 EntreComp 创业能力模型<sup>16</sup>。

4. 基于产教融合、协同创新的创新创业教育研究。共现标识词有:协同育人、产教融合、巴泽尔产权理论、融合路径、协同创新、多元协同、共赢发展。所谓协同创新,协同有共同工作的意思,即为多种要素相互整合,为实现一个共同目标合作,在创新创业教育中,即为政府、学校和企业;老师和学生之间的协同<sup>17</sup>。协同创新使得政府学校企业紧密结合,可以有效解决学术研究与市场需求和国家战略需求脱节的问题,对科研创新成果产业化具有推动作用,促进新型企业形成与发展。一些研究者在对多元协同的探索中,提出了协同育人体系,例如“学赛一体、研创融教”育人体系<sup>18</sup>、EIT-KIC 协同创新模式<sup>19</sup>、分层分级可扩展模型<sup>20</sup>。

5. 创新创业教育主体高校的研究。共现标识词有:创业型大学、研究型大学、高等职业技术学院、我国高校、南京工业大学。随着社会经济的发展,长居高等教育顶端的研究型大学神话也将受到创业型大学的冲击。创业型大学相较于研究型大学更加致力于创新创造,注重对学生创新观念、创新素养以及创新能力的培养。建设创新创业型大学是未来发展必然趋势,创新创业是大学转型发展的新范式<sup>21</sup>。那么如何建立创业型大学,一些研究者发现,地方高校在建设创业型大学的过程中,更有优势与地方特色企业协同发展,从而建立有地方特色的创业型大学<sup>22</sup>,而地方高校办学规模小、专业设置比较集中的特点也使得转型更为简单。受学者关注较多的南京工业大学就是一个从研究型大学逐步转型为创业创新型大学的典型案例,该高校在科研成果产业化及知识产权方面均制定了优惠政策。

#### 四、创新创业教育研究的前沿演进

对前沿演进的探索可以明晰在不同时间段内创新创业教育领域的热点问题,并识别最新的研究方向。运行 CiteSpace 软件得到个关键词节点突现(见图 4),通过分析这 8 个突现节点的起始与终止时间,结合与突现节点紧密相关的文献,将创新创业教育领域研究划分为早期、中期及最新研究前沿三个方面。

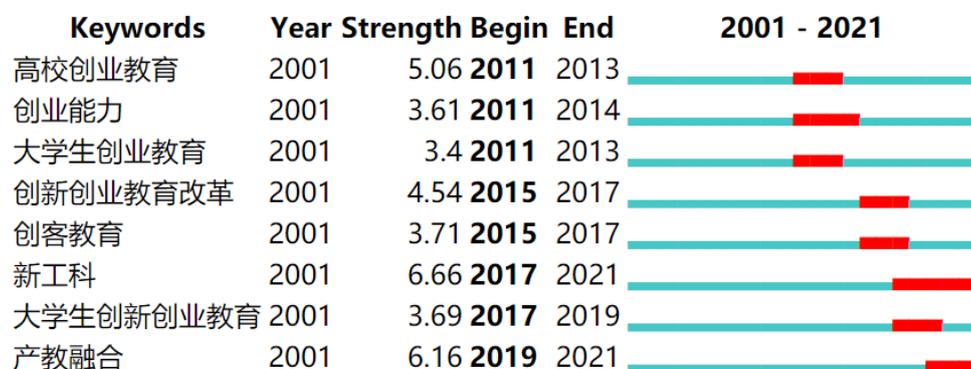


图 4 关键词突现图

由图中可看出,在 2011—2013 年间的突现词为“高校创业教育”、“大学生创业教育”和“创业能力”;2015—2017 年间的突现词为“创新创业教育改革”及“创客教育”;2017—2019 年间突现词为“大学生创新创业教育”;其中“新工科”自 2017 年热度开始爆发、“产教融合”自 2019 年热度爆发,且突现率一直延续至今,可说明二者为我国创新创业教育目前研究的主要发展趋势。

##### (一) 早期研究前沿

本文将早期研究划定为 2001 至 2013 年,该阶段的研究前沿主要集中在“高校创业教育”、“创业能力”、“大学生创业教育”。在此阶段,大学生就业困难问题的出现使得学界认识到除专业教育之外的创业教育的重要性,提出要把握专业教育、创业教育与素质教育三者之间的联系,一些研究者提出从学生素质评估、专业课程体系、教师培训、技能实训、质量考核

以及专业培养目标等多方面整合的创业教育文化;另有一些研究者提出了高校开展创新创业教育的模式,对适合中国国情并能被社会价值所认可的模式进行了积极地探索。

同时也有一些研究发现大学生的创业能力不足,而这一能力受到多方因素的影响,大部分研究者主要从高校创业教育体系建设方面给出建议,并提出把提高创业能力作为创业教育的根本目的。这一时期的创业教育在各个高校处于起步阶段,主要有以课程为主导,以提高学生创业知识、技能为重点的,根据地方特色以及综合式的创新创业教育,而高校在开展创新创业教育时也存在着一一定的误区,例如有些高校工作者将创业教育简单地与就业率联系在一起,而忽视了对学生内在创业素养的培养。

此外,外部大环境下的就业问题也使得创新创业教育目标趋于功利化,我国国情与发达国家经济繁荣促进创新创业不同,大学生就业困难问题的亟需解决使得创业教育更着重于外部因素,趋向于用大学生的创业率作为评价创业教育质量的标准。针对大学生创业成功率不高的问题,早期研究中也提出了一些创造性的新模式,例如云创业平台<sup>23</sup>、技术导向+园区孵化、模拟企划+资金投入<sup>24</sup>等。

### (二) 中期研究前沿

本研究将中期前沿划定为2014年至2017年,该阶段创新创业教育研究的前沿集中在“创新创业教育改革”“创客教育”等方面。结合研读文献发现在此阶段,创客空间这一线下实体创意实验室从无到有,并且数量增长很快,国内比较典型的有“新车间”、“北京创客空间”、“柴火空间”、“洋葱胶囊”等。2015年国务院办公厅发文<sup>25</sup>,对我国创客教育提出了确切的建设要求。然而创客空间的快速发展也使得问题相继出现,例如软硬件的投入不平衡、空间建设流于形式以及形象工程等。因此创客教育在课程体系建设、多方合作内外联动以及教学模式方面还需进一步改进。

这一时期文献总数出现前所未有的快速增长,创新创业教育改革已经处于深入推进阶段,高校创新创业教育取得了积极进展,然而还是存在着教育理念认识不够准确的问题,此外完善的管理体制、有效的运行机制以及教育体系和师资队伍还不够健全,同时也存在着资金缺乏的问题,这些方面都需要进一步加强。2017年,教育部发文<sup>26</sup>确立了创新创业教育改革的99所示范本科高校名单,通过对这99所高校的调查发现,大部分示范院校都单独建立了创业学院,该学院的创办主要目标通常是培养创新创业型人才并推动科研成果产业化。

### (三) 最新研究前沿

最新前沿主要内容集中在“产教融合”(2019年突现延续至今)、“新工科”(2017年突现延续至今)等方面。通过研读文献发现,在此阶段,学者们提出了以产教融合为基础的创新创业教育改革,认为产教融合有利于多元主体共同培养创新创业人才,在创新创业教育技术成果与企业技术交流融合的过程中推动创新发展。2018年,国务院办公厅发文<sup>27</sup>,要求高校进一步深化产教融合。基于产教融合的创新创业教育体系被认为是解决“两张皮”、人才培养供给和需求矛盾等问题的必然途径,而这一体系也面临着诸如校企联合师资建设、校企课程改革以及与双创教育的融合问题。

新工科主要是指新型、新生和新兴的工程学科<sup>28</sup>,对新工科的理解要突破传统工科的认识,互联网和人工智能对传统工科带来颠覆性的影响,要根据科技发展需求和国家战略需求赋予新工科新的内涵。教育部在2017年<sup>29</sup>与2018年<sup>30</sup>发文,对推动新工科全面发展,健全创新创业教育体系提出了详细要求。与国家政策相匹配,一些研究者提出在创新创业教育背景下的新工科发展模式及路径<sup>31</sup>、实践教学范式<sup>32</sup>、人才培养模式<sup>33</sup>,深刻把握两者融合的标准和尺度。在今后如何深化完善新工科建设,推动创新创业教育和高等教育改革,将受到进一步的重视。

## 五、讨论与建议

当前国内创新创业教育领域的研究成果较为丰富,但还需要进一步加强研究者及研究机

构之间的大规模合作，增强学术成果的流动，促进合作与交流。现阶段创新创业教育研究的热点领域有创新创业人才培养、创新创业教育理念、大学生创新创业能力、产教融合与协同创新、创新创业教育主体等。创新创业教育领域最新前沿是与“产教融合”“新工科”有关的话题。

通过全文的研究分析，并与当前我国创新创业教育研究现状相结合，提出以下建议：

#### 1. 关注前沿：探讨产教融合与新工科在创新创业教育领域中的融合机制与模式

在最新研究前沿的文献中，研究者探讨了创新创业教育的培养机制、培养路径、培养模式及培养体系等。那么，如何使得产教融合、新工科二者与创新创业教育紧密结合？不同的工科专业在创新创业教育开展中需要哪些新型实践教学模式？哪一种培养模式的效果最佳？面向产教融合及新工科的创新创业教育面临哪些挑战？以上问题仍需要我们在未来的研究中进一步关注。

#### 2. 把握趋势：强化跨机构跨领域合作，建设创新创业教育共同体

创新创业教育和产教融合的开展以及新工科的建设均需要政府、学校及企业等多元主体协同创新、合作共赢。在教育共同体的构建过程中，如何明确各方主体的权利与义务？如何深化各方合作？如何吸引企业参与驻校？合作企业如何深度参与高校创新创业教育？政府如何出台政策提供制度保障？建议在未来研究中，强化面向产教融合及新工科建设的创新创业教育共同体的研究，进一步丰富该领域的理论和实践内容。

#### 3. 紧跟走向：扩展产教融合与新工科建设在创新创业教育领域中的适用情境

开展创新创业教育所处的环境纷繁复杂，研究者可以进一步丰富产教融合与新工科在创新创业教育中的适用情境，例如在不同地区、学校、专业等不同条件在展开实践，加强实证调查研究，增强研究的适用性。此外，扩展适用情境还需联系时代背景，例如人工智能与互联网技术如何融入创新创业教育体系？如何结合人工智能设计创新创业教育的教学内容和方式？这些研究问题在今后将受到进一步的重视。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见.[EB/OL]. (2010-5-3)[2021-3-1]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513\\_120174.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513_120174.html).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见.[EB/OL]. (2015-5-13)[2021-3-1]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [3] 徐晓飞,沈毅,钟诗胜,姜永远,张策.新工科模式和创新创业人才培养探索与实践——哈尔滨工业大学“新工科‘Π’型”方案[J].高等工程教育研究,2020(02):18-24.
- [4] 庞岚,吕军,周建伟.新工科建设背景下的地质类专业跨学科人才培养模式探析[J].高等工程教育研究,2020(01):62-66.
- [5] 高松.实施“新工科 F 计划”,培养工科领军人才[J].高等工程教育研究,2019(04):19-25.
- [6] 徐兵,盛丽梅,胥加美.高职院校“多元发展、项目学习、协同创新”人才培养模式实践研究[J].高等工程教育研究,2017(02):180-183.
- [7] 武学超,游振声.基于“知识三角”生态逻辑的欧洲 EIT-KIC 协同创新模式与启示[J].高校教育管理,2017,11(02):74-79.
- [8] 胡金焱.创新创业教育:理念、制度与平台[J].中国高教研究,2018(07):7-11.
- [9] 朱晓东,顾榕蓉,吴立保.基于 CDIO 理念的创新创业教育与专业教育融合发展研究[J].江苏高教,2018(02):77-80.
- [10] 邹晓东,翁默斯,姚威.基于大 E 理念与整体观的综合工程教育理念建构[J].高等工程教育研究,2015(06):11-16.
- [11] 王洪才.论创新创业人才的人格特质、核心素质与关键能力[J].江苏高教,2020(12):44-51.
- [12] 李擎,崔家瑞,杨旭,贺威.自动化专业三创能力培养方案的构建与实施[J].高等工程教育研究,2021(02):55-61.
- [13] 陈磊,唐桂华,王秋旺,何雅玲,陶文铨.新工科背景下能源动力专业大学生交叉创新创业能力培养机制的探索与实践[J].高等工程教育研究,2019(S1):34-35+55.
- [14] 罗嘉文,米银俊,赵天阳.依托新型研发机构建设的工科大学生创新创业能力培养路径研究[J].高教探索,2019(07):117-122.
- [15] 尹国俊,都红雯,朱玉红.基于师生共创的创新创业教育双螺旋模式构建——以浙江大学为例[J].高等教育研究,2019,40(08):77-87.
- [16] 马永霞,宴亚飞.欧盟 EntreComp 创业能力模型:理念、实践与启示[J].高校教育管理,2020,14(02):44-53.
- [17] 许爱华,吴庆春.基于精准化创业教育实践平台的高校协同育人机制研究[J].江苏高教,2020(11):109-112.
- [18] 陈志军,李时辉.高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新与实践[J].高等工程教育研究,2020(03):138-142.
- [19] 武学超,游振声.基于“知识三角”生态逻辑的欧洲 EIT-KIC 协同创新模式与启示[J].高校教育管理,2017,11(02):74-79.
- [20] 冯永,钟将,李学明,周尚波.大数据高级技术人才协同创新培养研究与实践——以计算机全日制专业学位研究生与本科生协同创新培养为例[J].中国电化教育,2017(06):35-44.

- [21] 王建华.创新创业与大学范式革命[J].高等教育研究,2020,41(02):9-16.
- [22] 陈国龙.认知与探索:地方本科高校的创业型大学建设之路[J].国家教育行政学院学报,2020(03):9-14+42.
- [23] 李占平,王宪明,赵永新.高校大学生创新创业教育新模式——云创业平台模式研究[J].国家教育行政学院学报,2012(11):12-15.
- [24] 罗剑宏,谭子君.云端互动:国内高校大学生创新创业模式[J].高校教育管理,2013,7(03):104-108.
- [25] 中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅.关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见.[EB/OL].(2015-3-11)[2021-3-1].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-03/11/content\\_9519.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-03/11/content_9519.htm).
- [26] 中华人民共和国教育部.关于公布首批深化创新创业教育改革示范高校名单的通知.[EB/OL].(2017-1-22)[2021-3-1].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201702/t20170216\\_296445.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201702/t20170216_296445.htm).
- [27] 中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅.关于开展新工科研究与实践的通知.[EB/OL].(2018-9-26)[2021-3-1].  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content\\_5325472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm).
- [28] 林健.面向未来的中国新工科建设[J].清华大学教育研究,2017,38(02):26-35.
- [29] 中华人民共和国教育部.关于公布首批深化创新创业教育改革示范高校名单的通知.[EB/OL].(2017-2-23)[2021-3-1].  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201702/t20170223\\_297158.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201702/t20170223_297158.html).
- [30] 中华人民共和国教育部.关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见.[EB/OL].(2018-10-17)[2021-3-1].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\\_742/s3860/201810/t20181017\\_351890.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/201810/t20181017_351890.html).
- [31] 许涛,严骊,殷俊峰,周斌.创新创业教育视角下的“人工智能+新工科”发展模式和路径研究[J].远程教育杂志,2018,36(01):80-88.
- [32] 张干清,郭磊,向阳辉.新工科双创人才培养的实践教学范式[J].高教探索,2018(08):55-60.
- [33] 杨文斌.产学研深度融合新工科人才培养的探索与实践[J].高等工程教育研究,2020(02):54-60.

## Hot topics and frontier evolution of China's innovative entrepreneurial education research ——Visualization Analysis Based on 37 Educational CSSCI Source Journals

Wang Qingsong Feng Junlian

(Educational Science Research Institute of Hunan University, ChangSha, 410000)

**Abstract:** Analysis of the hot topics and forefront evolution in the field of innovative entrepreneurship education, is of great significance for the development of my country's innovative entrepreneurial education. Data Processing of 977 papers published in 37 Education CSSCI journals using the CITESPACE software. The results show that the hotspots in the field of innovative entrepreneurship include: innovative entrepreneurial talents, innovative entrepreneurial education concepts, college students' innovation and entrepreneurial capacity, education integration and collaborative innovation, innovative entrepreneurial education subjects, etc. The integration of education, new engineering is the latest frontier in the field of innovative entrepreneurship. It is recommended that future research should explore the integration mechanism and model of new engineering in the field of innovative entrepreneurship education; Strengthen cross-regional cooperation between across institutions, and build an innovative entrepreneurial education community; Applicable Sites of Expanding the Integration and New Engineering Construction in Innovative Entrepreneurship Education.

**Keywords:**Innovative entrepreneurial education; research hotspots; cutting edge; visualization analysis

**作者简介:**王青松 (1997-), 女, 河南永城人, 湖南大学教育科学研究院硕士研究生, 从事教育经济与管理研究。冯君莲 (1972-), 女, 湖南衡阳人, 管理学博士、湖南大学教育科学研究院副教授, 从事教育经济与管理研究, 论文通讯作者。