

系统思维视域下大学生心理健康教育与劳动教育的融合发展

景鹏

(北京科技大学学生工作部, 北京, 100083)

摘要: 大学生心理健康教育与劳动教育日益受到社会和高校的重视, 两者互相联系又各有侧重。在系统思维视域下, 从整体性、关联性、层次性和开放性等方面, 讨论大学生心理健康教育与劳动教育的融合发展问题。坚持同向同行, 协同融合, 有序实施, 动态优化, 有利于系统性推进大学生心理健康教育与劳动教育育人实效的提升。

关键词: 系统思维, 大学生, 心理健康教育, 劳动教育

中图分类号: G4

文献标识码: A

近年来, 大学生心理健康状况得到了社会大众的持续关注, 20 世纪 80 年代以来, 高校心理育人工作从探索实施心理咨询工作开始, 经过了“心理咨询”、“心理素质教育”、“心理健康教育”等称谓变化, 发展为全员、全过程、全方位育人框架下的“心理育人”^[1]。在互联网时代背景下还要注意发挥线上线下心理健康教育的各自优势, 进一步完善大学生心理危机预防、干预体系^[2]。厘清新时代高校心理育人新内涵、认清新时代心理育人面临的现实境遇, 积极推动高校心理育人科学化发展是当前思想政治教育者必须深度思考和急需解决的问题^[3]。

大学生劳动教育也日渐成为热点话题。2018 年 9 月 10 日, 习近平总书记在全国教育大会上强调了劳动教育, “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[4]。加强劳动教育, 不仅是提升新时代受教育者劳动觉悟和劳动创造力的必要手段, 而且是社会主义教育本质中人的幸福力培养和提升的重要体现^[5]。要将劳动教育融入学科建设和课程设置, 推进大学生劳动教育实践基地建设, 不断丰富劳动教育的形式和载体; 大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 促进劳动教育在大学校园落地生根^[6]。

实际上, 开展劳动教育不仅有利于学生创新精神与自立意识的培养, 还能够增进学生与他人的情感交流, 帮助学生树立正确的审美观, 从而养成健全人格^[7], 提升学生的心理健康水平。新时期有效劳动教育应该以学生的需要、兴趣和经验为基础和出发点。它应该是其意愿和思想的表达, 而非外在意志的强加^[8]。这对儿童、小学生、中学生、大学生是一致的。

高校对大学生心理健康教育和劳动教育都很重视, 在工作推进过程中应该注意两者之间的区别和联系。在系统思维的视域下, 统筹规划, 系统推进, 将有利于提升大学生心理健康教育和劳动教育的系统发展和工作实效。

一、基于整体性思维推进大学生心理健康教育与劳动教育的同向同行

系统是由若干要素组成的具有独立要素所没有的性质和功能的有机整体,表现出整体的性质和功能不等于各个要素性质和功能的简单叠加。整体的观点强调考察对象的整体性,从整体上认识和处理问题^[9]。

大学生心理健康教育和劳动教育都是高校“立德树人”工作的一部分,是高校育人系统的两个有机的子系统。大学生心理健康教育和劳动教育都要紧紧围绕高校育人系统的方向和目标开展工作,这样才能实现系统性能大于子系统性能之和。大学生心理健康教育和劳动教育的同向,就是指两者方向要高度一致,要坚持正确的政治方向,要满足学生日益增长的美好生活需要。心理健康教育工作内容和工作载体很多都是我们从向国外学习借鉴开始的,这就需要特别注意本土化的问题,要与我们的传统文化相适应,与我们的国情和社会发展阶段相适应,更要与我们党的教育理念和教育方针相适应。劳动教育是学生全面健康成长的需要,更是由中国特色社会主义制度内在要求所决定的,是“按劳分配”的制度要求所决定的,是为社会主义制度培养合格建设者和可靠接班人的需要。大学生日益增长的美好生活需要,也是家长和社会对大学的期待。

良好的心理健康教育和劳动教育,既有利于提高大学生求学期间的生活质量,也有利于帮助大学生顺利健康的步入社会和工作职场。大学生心理健康教育和劳动教育都需要在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,坚持正确的政治方向。只有在正确的、统一的工作方向指引下,才能实现大学生心理健康教育和劳动教育以及高校育人系统各个子系统之间的互相正向影响,实现 1+1 大于 2 的工作目标,实现系统整体的“涌现”特性,最终达到较好的育人实效。因此,要有大局意识,要有整体性思维,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,围绕“立德树人”根本目标,统筹规划,系统设计,整体性推进大学生心理健康教育和劳动教育。在高校育人系统中,不能厚此薄彼甚至放松对相关子系统的工作考虑;要一体化设计和优化相关工作方案,同向同行,实现整体教育效果的提升和飞跃。

二、基于关联性思维推进大学生心理健康教育与劳动教育的协同融合

事物是普遍联系的。同一系统的不同元素、不同子系统之间按一定方式相互联系、相互作用,不存在与其他元素无任何联系的孤立元素或者子系统,不可能把系统划分为若干彼此孤立的部分^[10]。

高校育人系统的各个子系统之间是互相联系的,包括心理健康教育子系统和劳动教育子系统,而且,这两个子系统之间是一种耦合性较强的关联。比如,劳动本身是劳动教育的重要载体,也是劳动教育的重要内容。同时,劳动与舞动、体育运动、插花等活动类似,对于疏解焦虑情绪、提升心理健康水平都有一定的帮助,也是心理健康教育的重要载体。劳动中的努力和汗水,有利于增强学生对现实的体验和把握,有利于增强学生的存在感和获得感。劳动后的疲惫和平静,劳动后的愉悦和幸福感,有利于促进心理健康教育效果的升华。所以,劳动教育对心理健康教育是有帮助作用的。另外,劳动并不是劳动教育的全部,劳动要达到

教育的目的,形成教育的效果,也需要心理健康教育的支撑。学生只有在认知层面认可劳动的价值和意义,才会产生劳动的兴趣和心理需求,适度的劳动才能形成劳动教育。否则,即使出了汗,留了泪,也无法帮助学生形成吃苦耐劳的品格,达不到劳动教育的效果。心理健康教育在劳动前、劳动中、劳动后都可以起到很好的作用,促进劳动过程转化为劳动教育的过程。心理健康教育对劳动教育是有促进作用的。当然,劳动本身也会改造学生的认知,提升学生的心理健康水平。另一方面,劳动的欠缺和劳动教育的不足可能会诱发更多的心理健康问题;而心理健康教育的成效也会影响劳动的成效和劳动教育目标的达成。

大学生心理健康教育与劳动教育是互相关联、深度耦合的,在各子系统工作谋划和具体工作推进中应该协同发展,深度融合。在大学生心理健康教育中需要充分考虑与劳动教育的结合,可以借助劳动教育的工作载体和教育过程。在劳动教育中要注意吸收心理健康教育的成果,从认知和发展的角度促进劳动教育的工作实效和成果转化。

三、基于层次性思维推进大学生心理健康教育与劳动教育的有序实施

系统的层次性,是指由若干个子系统所组成的大系统,具有层次等级的结构关系,或者说众多子系统组成了一个层次分明的等级系统,系统本身层次是构成上一层次系统的子系统,又是构成下一层次子系统的母系统^[11]。

大学生心理健康教育子系统与劳动教育子系统都是高校育人系统的子系统,处在同一层级,因此,对这两个子系统应该同等对待,不能有所偏废,也不能过分强调某一方面的重要性而忽视另一个方面的工作,需要统筹推进,有序发展。从不同的侧面或纬度,大学生心理健康教育系统与劳动教育系统分别可以分为不同的层级:从年级差异性考虑可以按本科、硕士、博士分阶段设计教育方案;根据性别特点可以针对男生女生分类组织不同的教育活动和教育项目;考虑专业特点可以分学院指导形成各具特色的教育形式和教育活动。

大学生心理健康教育一般包括两个大的方面:一方面是面向有具体需求的部分大学生的心理咨询工作,一方面是面向全体大学生的心理健康宣传教育工作。两个方面都很重要,但紧急程度却是不同的。心理咨询工作对教师的专业性要求比较高,需要特定的资质才能开展相关工作,需要按照教育部门要求配备专门教师;而心理健康宣传教育工作对专业性的要求相对低一点,可以动员多方力量参与其中,很多教师都可以在自己工作领域找到工作切入点。这就要求在学校层面成立专门的心理教育中心,提供专业的心理咨询服务,同时,校级层面的心理教育中心需要协调相关部门,指导并带领学院做好全校的心理健康宣传教育工作。这既有工作内容方面的层次性,也有学校学院机构设置方面的层次性。劳动教育涉及的层次也有很多,既有校外的劳动教育,又有校园的劳动教育。社会实践和生产实习都是很好的劳动教育环节,校内设置的勤工助学工作也是很好的劳动教育机会。个人卫生、宿舍环境、校园建设,到处都有劳动的机会,都是劳动教育的载体。有些高校面向学生开展的厨艺大赛活动,面向毕业生开展的烹饪培训活动,既丰富了大学生的课余生活,体验了劳动的快乐,也增强

了学生对后勤员工的理解,更培养了学生的生活能力,为学生们走向工作岗位或出国学习生活提供了支持和帮助,更重要的是引导学生树立了正确的劳动观念。大学生心理健康教育与劳动教育应该在层次性思维下有计划分步骤的有序展开。

四、基于开放性思维推进大学生心理健康教育与劳动教育的动态优化

系统能够与环境交换物质、能量、信息的能力或属性称为系统的开放性^[12]。开放性是系统演化的前提,也是系统稳定的条件。

大学生活是人生的重要阶段,是大学生成长发展的过程,本身是一个动态开放的过程。大学生心理健康教育与劳动教育两个子系统都是开放性的系统,两个子系统都在与其他子系统、与外部环境进行着交流和互动,包括两个子系统之间也伴随着互相影响。教育的对象——学生是动态变化的,每年都有一年级新生来到高校求学,每年都有学生毕业离校走向社会;随着年级的增长,学生的特点也发生着变化。教育的过程是开放的,教育的内容和载体也会随着社会的要求和学生的特点动态调整。教育的主体——教师也是具有主观能动的,也会随着学科发展和社会需求在进步,伴随学生的成长而成长。大学生心理健康教育工作与劳动教育工作不是一蹴而就的,应该坚持开放性,根据学生特点和需求动态调整工作方案,不断优化,以适应学生日益增长的美好生活需要。

劳动教育应该考虑学生成长的动态特性分年级有时序地开展。理工科学生参与较多的科技创新活动是非常好的劳动教育的载体,学生基于专业所学开展科技创新活动,增强了专业认同度,锻炼了动手能力和专业技能,坚定了学生在专业领域建功立业的信心,科技作品的发布和科技竞赛的获奖有利于提升学生劳动后的成就感,又有脑力劳动和体力劳动的结合,还有助于培养学生的敬业精神和团队合作能力。针对某一级学生,需要动态设计科技创新活动,在本科低年级阶段重点在基础技能和专业知识培训方面,可以多设计一些学院层面的比赛和培训;在本科二三年级重点在科技动手能力训练和实战对抗方面,可以多设计一些学校层面的比赛和活动,鼓励学科交叉;在本科高年级阶段重点在科技作品完善和参加各种更高级别的竞赛方面,可以有选择性的参加一些全国性的科技竞赛;在研究生阶段重点在学术科研类评比和成果发表方面,可以在研究生导师与辅导员的联合指导下,参加一些专业领域内全国性的评比和竞赛。这样可以在学生成长的不同阶段动态优化设计相应科技创新活动,实现劳动教育的目标。心理健康教育也是一个动态的过程,比如,学生在大学期间处在不断成长发展的过程中,自我认知和对自我的探索也是一个随着年龄和阅历的增长不断反复进行的过程,这个过程不是在大一或者某一个年级一次性完成的,可能在恋爱结束、实习受挫、求职失败等不同阶段都要重新思考这个问题,不断丰富对自我的探索。相应的心理健康教育也要及时跟进,随时配合,辅导学生更好的认识自我,从而更好的探索自我和发展自我。所以,要坚持开放性思维,不断调整相关的教育方案和工作举措,推进大学生心理健康教育与劳动教育的动态优化。

在大学生心理健康教育与劳动教育这两个非常重要的工作系统，系统思维是一个视角，对于分析和讨论相关问题，提供了一个很好的思路。大学生心理健康教育与劳动教育的融合发展，基于整体性、关联性、层次性和开放性等系统思维推进相关工作，有利于实现高校育人系统整体涌现性的成长，有利于提升高校“立德树人”工作实效。

基金项目：本文系中国高等教育学会 2020 年高校辅导员队伍建设与发展研究专项课题(2020FDYB02)；2020 年度北京高校思想政治工作研究课题（重点课题）(BJSZ2020ZD04)；北京科技大学 2019 年度本科教育教学改革面上项目（JG2019M58）的阶段性研究成果。

参考文献：

- [1] 潘莉, 董梅昊.高校心理育人面临的现实难题及其突破[J].思想理论教育, 2019, 03:90-94
- [2] 陈建文, 贺青霞. “键对键”与“面对面”的联动: 大学生心理健康教育新模式[J].大学教育科学, 2018, 169 (3) :33-37
- [3] 陈虹. 新时代高校心理育人内涵、困境与应对[J].思想理论教育导刊, 2019, 7:110-113
- [4] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11 (第 1 版)
- [5] 张世豪, 罗建文.论劳动教育与新时代人的全面发展[J].思想理论教育导刊, 2019, 11:124-128
- [6] 李珂, 蔡元帅. 陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J].思想教育研究, 2019, 01:107-110
- [7] 应斌, 林杰. 开展劳动教育促进学生心理健康[N].中国人口报, 2020-05-11 (第 003 版)
- [8] 陶青. 新时期有效劳动教育的三个条件: 心理的、智力的和社会的[J].教育理论与实践, 2020, 10:9-12
- [9] - [10] 苗东升.系统科学精要(第 4 版)[M].北京:中国人民大学出版社, 2016,9
- [11] - [12] 乌杰.系统哲学基本原理[M].北京:人民出版社, 2014, 4

The Integration Development Of Students' Mental Health Education And Labor Education in University From The Perspective Of Systematic Thinking

JING Peng

(Department of Student Affairs, University of Science and Technology Beijing, Beijing, 100083)

Abstract: College Students' mental health education and labor education are increasingly valued by the society and colleges, which are related to each other and have different emphases. From the perspective of systematic thinking, the integration of College Students' mental health education and labor education is discussed from the aspects of integrity, relevance, hierarchy and openness. Some principles should be upheld, such as keeping together in the same direction, collaborative integration, orderly implementation, dynamic optimization, which will systematically promote the effectiveness of College Students' mental health education and labor education.

Keywords: Systematic thinking, college students, mental health education, labor education

作者简介:

景鹏, 男, 40岁, 山东莱芜人, 副教授, 博士, 北京科技大学学生工作部副部长、心理素质教育中心主任, 研究方向: 思想政治教育, 系统工程。