

# 大中小学思政课一体化中同类概念和原理教学的异同

毕秀芹

(遵义医科大学, 贵州遵义, 563006)

**摘要:** 大中小学思政课一体化, 是推进当前思想政治理论教育的路径和趋势之一。其中, 概念和原理是思政课中非常鲜亮的要素, 它们在某种程度上起着线索的作用, 具有一定的辐射效应和贯穿作用, 直接展现了思政课的基本内容。对这些同类问题如何讲授, 也展现了大中小学思政课一体化展开的异同。对同类概念和原理问题进行教学教育研究, 有助于细化和拓展对大中小学思政课一体化的认知和运行。

**关键词:** 一体化 同类 异同

**中图分类号:** AB      **文献标识码:** A

在思政课的教学改革中, 积极推进思政课的教学研究是非常重要的理论举措之一。尤其是, 时代进步和社会发展对思政课提出了更高的要求。鉴于当前思政课教育教学改革的最新动态, 特别是面临的瓶颈, 积极推进大中小学思政课一体化有助于从整体性角度统筹安排。正如习近平总书记所指出的:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 坚持问题导向和目标导向相结合, 坚持守正和创新相统一, 推动思政课建设内涵式发展。”这为解决当前思政课的困境指明了方向。思政课程毕竟是一项系统和复杂的工程。大中小学思政课一体化所涵盖的内容非常复杂, 这就需要从具体层面对之进行探讨。

## 一、透视角度: 同类问题

“教育传承过去、造就现在、开创未来, 是推动人类文明进步的重要力量。”<sup>[1][18]</sup> 大中小学思政课一体化是思政课教育的趋向之一, 是新时代推进思政课的重要举措, 有助于将思政课作为一个系统进行认识和对待。渗透于思政课之中, 大中小学思政课中存在着一些大致相同的概念、范畴以及原理等。对于这类问题在不同学习阶段如何进行透视, 则关系到思政课改革的成效。对于同类问题如何进行认知, 不仅需要体现不同学段教育的基本规律, 而且也需要对思政课本身进行反思。

在一定意义上, 同类概念和原理展现了思政课的理论体系。思想政治理论教育在我国形成了一套体系, 这种体系主要是就学科而言的, 大学生所接受的思想政治理论教育就是如此, 其培养目标是以学科体系为基础而建立的, 其培养目的主要是就大学生的成长而言的, 教学方法也偏于学科训练和各种开放性教学。中小学虽然没有严格的学科体系, 但是在思想政治理论教育方面蕴含着思想修养、政治、经济、品德、历史等教育, 从而有效地针对学生的成长发育的特点进行着思想政治理论教育。这就使得同类问题经常会有所展现, 而展现方式的异同折射了教育的不同。理论贯穿于思想政治理论教育之中, 成为思想政治理论教育成熟的标志之一。思想政治理论教育体现了社会主流价值观, 它需要落实在现实之中, 同样也需要一定的理论总结。贯穿于思想政治理论教育的基本概念和基本问题就至关重要了。应当说, 贯穿于大中小学思政课中的同类概念和原理问题原则上是没有区别的。教科书的编者在编著时考虑更多的是不同阶段学校教育的不同特点, 因而同类的概念和原理以不同方式直接或者间接地展现了教育思政课教育的理论体系, 教学如何对理论进行解说, 以及如何达到学生的

培养目的才是关键。

在一定程度上，同类的概念和原理体现了思想政治理论教育的实践素材和现实指向。思想政治教育的科学价值观的培育直指现实，也需要依赖于现实。大中小学一体化中的同类概念和原理可以获得一定程度的现实支撑，因为它们往往展现了思想政治理论教育的最终目的。对此应当如何认识，则需要以学生的认知和经历为基础。对于中小學生而言，重要的不是学科的体系，因为他们不需要了解学科的进展以及相关的动态，重要的是他们通过所学、所感、所闻等，结合生活场景，突出实践的重要意义，了解遇到问题普遍的认知反映，以及如何更好地对待和处理问题。通过不断重复的问题，用以形成基本的素养。实践有不同的组成部分，具体到教学实践中也会有不同层面的展现。思想政治理论教育中的同类概念和原理与现实问题往往紧密相关。它展现了个人面向现实的基本态度，反映了学生们端正的学习态度。思想政治理论的教育在不同学习阶段具有不同的含义，在大学中其实践的内容和扩展性更强，突出地体现了大学思政课面向现实的根本特点。

同类的概念和原理也往往会体现思想政治理论教育的培养目标。培养目标，基于共同的人格塑造、价值观的培育等方面，如何对待这些同类问题就非常重要了。同类问题是思想政治理论教育面对的基本问题，它从世界观、人生观和价值观层面予以展现，对于不同的学段、不同年龄的价值观培养都是至关重要的。教师讲解思想政治理论教育不可能做到面面俱到，他需要学生紧密配合，在同类的概念和原理中不断得到强化。同类问题是思想政治理论教育横断面的一种集中体现。对同类问题进行集中思考，从中获得教学时效，这是思想政治理论教育要达到的共同目标之一。在思政课中，同类的概念和原理毕竟只是教学的内容，相对于教学目的相对不是特别重要，但思想政治理论教育的培养目标又需要通过同类的概念和原理得以体现。通过对大中小学思政课同类问题的比较，能够更加切实地推进其一体化建设。

## 二、解决方法：重在思路

简言之，大中小学思政课的一体化总体上是在落实立德树人目的的前提下，通过对大中小学思政课不同阶段学习的分工和协作而进行的教学研究，是从总体上推进当前思政课教育的一种方向性决策。这种决策的提出当然是针对思政课的现况而言的。源于思想政治理论的特殊内涵和功能，思想政治理论教育不以传授知识为根本，它并不要求学生能够掌握多少知识，在小学和中学阶段，这一点尤为突出。这就和其他学科形成了鲜明的对照。无论采用什么教学方法，思想政治理论教育重点都不在于学生能否掌握教材内容。相反，教材只是教师教学的一种参考，这种参考不在于其本身的价值，而在于教师从中引导学生获得具体的启发。

大中小学思政课的一体化的推进要遵循教学的基本规律，特别是学生主体的发展规律和社会发展的基本要求，做到守正创新。受制于教学的管理、体制、考试等要素，思想政治理论教育价值观的培育是潜移默化的。一种教育理念能否行得通，不在于它是采用直接的方式灌输知识，还是间接的潜移默化。思想政治理论教育主要在于自然而然。现实证明，说教、劝导等在思想政治理论教育中的效果并不好。价值观是内在于人心的，它直接体现了个人的观念以及所作所为，对于个体有直接的影响。一般而言，学习是需要诱导和启发的。除此之外，语文、数学等知识的培养就在于激发学生的潜能，从而促进知识的流转。不同于这些知识的形成，思想政治理论教育内在于个体的生活之中。它渗透于生活之中，从生活中来，到

生活中去，是观念的集中呈现。外在的行为不能直接等同于观念，观念是不可见的，只能通过间接的方式得以吸收和消化，进而促进个体或者群体行为的转变。因此，思想政治理论教育要求教师从间接的方式入手，要求从其他环节促进学生观念的提升。教学的基本规律当然有很多，源于教学的个性化、多样化以及学生动态的复杂性等因素，在实际思政课教学中教师需要花大力气进行教学研究。

思想政治理论教育需要更加灵活和多样的方式。教学是一种具有规律性的活动，思想政治理论教育同样如此。这对于教师提出了一些基本的要求。教师的备课、授课都会展现出教育的规律性特征。在一定程度上而言，思想政治理论教育应当停留于规律的同时，更应注重特殊性。思想政治理论教育的学科属性不同于其他学科，其特点有多个方面。仅仅就授课方式而言，需要教师结合和针对学生的特点因材施教。思想政治理论教育面对的是广阔的社会生活，从更加高远和宏观中折射了他们对世界的认知。青少年时期恰恰是价值观容易变动的时期，这决定了思想政治理论教育的教学要遵循特殊的规律。一方面，中小学生们对世界的了解主要源于两个方面，一是家庭生活，二是学校生活。对于他们而言，社会生活几乎是空白。在家庭生活中，围绕他们最主要的是家庭成员之间的相互关系，父母孩子，兄弟姐妹，祖辈与子女等之间都是血缘关系的直接呈现。家庭关系是家庭成员彼此遵循道德协调人际关系而形成的，血脉相连的特点使得家庭关系处于相对稳定的状态。与之形成对比的是，学校生活是师生关系和同学之间的关系。这种关系的处理主要基于教学范围内，因此学校生活实则是教学实践环节的反映。基于中小學生所面对的实践的局限性，对于进行说明显然不合情理，也不符合教学的基本规律。应当充分考虑中小学生的具体实际，如何扩展实践层次，如增加科学实验，进行劳动教育，扩展实践课堂，提升研学等，将实践作为教学的重要组成部分进行处理。具体到思想政治理论教育之中，也就多了实践素材，多了提升知识的路径。

思想政治理论教育在一定程度上具有超出具体学科，同时又高于具体学科的水平。作为单独的一门学科，思想政治理论教育需要连续的、系统的积累，但是中小学的思想政治理论教育并不在于提供体系和系统。相反，这是大学思想政治理论教育理论水平提升的特色，它所要求的理论思维能力和创新绝非中小学可比。思想政治理论教育虽然在中小学是一门学科，但是它的独立性并不强，主要归因于对之的学习需要依赖于其他学科的学习和见解。因此，从形式上看思想政治理论教育更像是学习后的理论总结和感悟。相应地，思想政治理论教育就具有了深层次的地位。大学思想政治理论教育虽然同样和其他学科以及实践活动相关，但是居于理论思维的不断提升，思想政治理论教育逐渐具有了独立发展的空间，大学生们可以从思想政治理论教育学科建设和发展中获得感悟。这是学科发展和基于不同客体的基本要求。正如习近平总书记所言：“文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。”

[2]290

### 三、根本宗旨：一体化归宿

大中小学思想政治理论教育的一体化贯穿于教育的始终。从根本上而言，思想政治理论教育一体化的归宿都是科学价值观的培育，这是由思想政治理论教育的学科性质和特点所决定的。

思想政治理论教育的一体化，通过大中小学思想政治理论教育的联动得以体现出来。社会的主流价值观都在个人身上有所显现，每个人都在不同程度上接受着主流价值观的影响。

作为社会主义国家的公民，接受以马列主义为指导思想，可以从小学一直持续到大学。大中小学思想政治理论教育的联动体现在，思想政治理论教育具有持续性和持久性。一种观念的形成从来就不是一蹴而就的，尤其是思想政治理论教育的形成多依赖于个人的实践活动，同时又需要家庭环境、学校环境等的塑造。大中小学的学校教育遵从个人成长的特点，通过大中小学思想政治理论教育的联动能够促成思想政治理论教育一脉相承的特点，促使思想政治理论教育在不同学段有鲜明的区分，如小学的劳动教育就是明证<sup>[3]31</sup>。除此之外，大中小学思想政治理论教育的联动还体现在，大中小学的思想政治理论教育有共通的空间。同类问题在大中小学会有所体现，针对同类问题的引导、诱导和启发，以及展开的深度和广度有所不同，但是同类问题所触及的问题在世界观上有着鲜明的体现。作为个体，他所形成的根本理念和大学生没有太大区别，只是外界因素会影响到世界观的形成和确立。大中小学思想政治理论教育的联动无一不体现出，学生们都集中于世界观、人生观和价值观的思考，基本概念和原理成为世界观的教学要点之一。

思想政治理论教育的一体化，通过大中小学思想政治理论教育情感的共鸣方式得以凸显。情感教育是思想政治理论教育的一个突出特点。总体上而言，情理是思想政治理论教育的主要方式，具体则表现为思想政治理论教育的学理和价值上。一方面，思想政治理论教育的学理是通过具体学科的知识传播的。思想政治理论教育课程的科学性得以消化，具体学科的知识正是通过科学的方式促使学生了解基本的概念、原理等，形成对这个世界的普遍的认知。另一方面，建立在科学的基础上，思想政治理论教育以塑造价值观为根本。思想政治理论教育的学理和价值共同糅合在一起，成为具有情感共鸣，促进学生确立理想和信念的一种方式。思想政治理论教育的情感教育建立在科学基础上，对世界的科学认知为基础，进而形成世界观等观念。思想政治理论教育的一体化，通过科学和价值的双向互动得以共同塑造，两者始终相伴在思想政治理论教育之中，概念和原理就是思政教育的核心之一。

思想政治理论教育的一体化，通过价值观的内化得以最终完成，并在现实活动层面有所展现。“作为意识形态的文化，是一定社会政治和经济的反映。”<sup>[4]9</sup> 思想政治理论教育的一体化有其共同的特征，其中价值观的内化是本质之一。价值观在形成后具有一定的稳定性特征，其确立是无形的，又与个人的行动能够联系起来。通过外在的行为折射观念，观念又与其它层面联系起来，观念则始终根植于一个人的内心，成为反映个体内心的核心。从根本上而言，思想政治理论教育的一体化意味着，价值观成为个人面向世界的行动指南。通过大中小学的思想政治理论教育促进个人科学价值观的确立，这是一项长期的工程。价值观又可以通过概念和原理得以彰显。

思想政治理论教育的一体化的进行需要建立在学生全面发展的基础上。既有的思政课教材形成了一定的体系，对教学起着直接的指导。但是，教学的任务却远远超出教材的范畴。按照教科书的基本要求进行治疗，因教学的固定化等方式在一定程度上容易陷于僵化。建立在教师对教材充分把握的基础上，思政课的目的的实现需要突破已有的窠臼，注重自然而然的表达，这些又与师生比较丰富的经历和对社会的观察、了解等有关。将思政课作为理论学习重点，这种方式主要有赖于个别学生的特点才能引起共鸣。教师授课需要摸清大多数学生的想法，清楚时代发展中共同问题，才能紧扣时代脉搏，才能将思政课的魅力发挥到学生积极、主动和自觉探索的境地。同类问题在大中小学思政课一体化中，需要教师进行灵活的

处理和表达。同类概念、原理等贯穿于思政课的全过程，对这个概念，特别是基本概念的阐发应当说清楚，同时结合现今状况进行拓展。原理在小学和初中不是特别明显，但是在高中的学习中，如何应对考试则具有一定的模式化色彩。教师要注意打破学生的印象，重点放在对原理来源、内容和应用上，而不是强化原理本身。大学的思政课原理更多，这就要求教师进行拓展式教学，从学科、思想试验、社会领域等高度进行教学。

#### 四、小结

大中小学思政课一体化是一项系统的、长期的和复杂的工程，其完备有待于理论和实践教学良性互动的良性互动。基于对大中小学思政课概念和原理的具体分析，可以为后续大中小学思政课的一体化提供必要的准备。本文的研究从一个侧面剖析了可能存在的问题，对大中小学思政课一体化理论研究，并在实践中的展开有一定的指导意义。

#### 参考文献

- [1] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社, 2020.
- [2] 人民日报评论部.习近平讲故事[M].北京:人民出版社, 2020.
- [3] Xiuqin Bi. An Analysis of the Current Situation of Labor Education of Primary Schools in China. [J]. Journal of Social Science and Humanities.2021(01).
- [4] 周鸿铎.文化传播学通论[M].北京:中国纺织出版社, 2005.

### Similarities and differences in the teaching of similar concepts and principles in the integration of ideological and political courses in universities, middle and primary schools

Bi xiuqin

(Zunyi Medical University, Zunyi / Guizhou, 563006)

**Abstract:** The integration of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools is one of the paths and trends to promote the current education of ideological and political theory. Among them, concepts and principles are very bright elements in ideological and political courses. They play the role of clues to some extent, have a certain radiation effect and penetration effect and directly show the basic content of ideological and political courses. How to develop the teaching of similar problems also shows the similarities and differences in the integration of ideological and political courses in universities, middle and primary schools. Teaching and education research on similar concepts and principles will help to refine and expand the cognition and operation of the integration of ideological and political courses in universities, middle and primary schools.

**Keywords:** integration, similarities, similarities and differences

**作者简介:** 毕秀芹 (1980- )，女，遵义医科大学管理学院讲师，主要从事中小学教育研究。