

大中小学思政课一体化建设视角下的思想政治 教师共同体建设

肖寒 雷冬艳

(成都工业学院, 马克思主义学院, 四川省成都市, 611730)

摘要: 要充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用, 就需要循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课。推进大中小学思政课一体化建设是发挥思政课作用的重要途径之一。一体化建设过程中既需要科学的课程教材体系, 也需要一支专业化的思政课教师队伍。建设大中小学思政教师共同体, 对于我国思政教育的发展有着重要的意义和作用。阐释大中小学思政教师共同体建设的指导思想, 探讨大中小学思政教师共同体的特征, 分析大中小学思政教师共同体建设的具体措施, 能够进一步推动大中小学思政课一体化建设。

关键词: 思想政治教育; 思政教师; 教师共同体; 一体化; 建设

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

立德树人是我国高校的根本任务。在 2018 年全国教育大会上, 习近平总书记曾经指出要把立德树人融入到教育的各领域和各环节。在建设社会主义现代化强国的进程中, 立德树人是教育事业中非常重要的战略部署。因此, 我国的高校除了传播知识, 还肩负着为社会主义培养合格建设者和接班人的重任。我国的高校需要培养一代又一代坚决拥护中国共产党领导、坚定走中国特色社会主义道路、矢志为中国特色社会主义奋斗终身的综合型人才。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出, 要“整体规划思政课课程目标”, “在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课, 引导学生立德成人、立志成才”, 并提出小学、中学、大学不同阶段思政课的具体要求。在 2020 年, 中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《方案》), 更是非常明确地提出了要“充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用, 循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课”。在《方案》的基本要求中提出: “推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系, 实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通”。有了制度保障, 更需要有专业的人才来落实具体的制度。这些具体的要求无疑需要有一只专门的人才队伍作为支撑, 才能真正实现具体内容的有效完成。这样的人才队伍应当是一只专业的队伍, 也就是全国广大的大中小学思政教师队伍。笔者曾经就大中小学思政教师共同体的概念、探讨大中小学思政教师共同体的意义和分析大中小学思政教师共同体的建设路径进行过一些粗浅的思考, 本文将继续从大中小学思政教师共同体建设的指导思想和大中小学思政

教师共同体的特征以及大中小学思政教师共同体建设的具体措施对进一步推动大中小学思政课一体化建设提出一些拙见。

一、大中小学思政课教师共同体建设的指导思想

大中小学思政课教师共同体是以高校、中学和小学的思政课教师群体为核心的特殊的社会群体。笔者曾经在其它论文中阐释过这一概念。大中小学思政课教师共同体的成员是经过专门的马克思主义理论教育和职业训练、具有统一的思政教育知识背景、共同思政语言的知识共同体。同时也是从事思政课教学为本，有着共同的职业理想和范围，并努力维护职业共同利益的利益共同体。这个共同体的成员之间通过长期对思政教育的参与和投入，达成了职业伦理共识，是精神上高度统一的共同体。

大中小学思政课教师共同体建设应当在科学的指导思想指导下逐步建设形成。这一指导思想可以初步概括为：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，充分认识加强大中小学思政课一体化建设和提升大中小学思政课教师教学能力的重要性，进一步筑牢大中小学思政课教师教学工作的中心地位，形成具有中国特色的大中小学思政课教师共同体，具备持续地提升大中小学思政课教师教学能力提升的模式，推动我国高等教育现代化。

要办好思政课，关键的重点之一在于思政课教师。党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课教师队伍建设，对思政课规划和发展提出明确要求。特别是在最近几年，通过重要会议和相关制度建设，思政课建设和发展以及思政课教师队伍建设已经形成了巨大的建设推力。2019年3月，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并在会上强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2018年1月，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，要根据各级各类教师的不同特点和发展实际，采取有针对性的政策举措，定向发力。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。来自教育部的数据显示，截至2020年11月，我国高校思政课专兼职教师首次突破10万人大关。“十三五”时期高校思政课教师年均增长率达14.4%，其中专职教师由2015年的43353人增加到71749人，五年共增长65.5%。在高校的10万人思政课教师队伍和中小学的思政课教师一同构成了一个大中小学思政课教师共同体。

建设大中小学思政课教师共同体，是为了推动思想政治理论教学，是为了培养好社会主义事业接班人，是为了教育事业的不断发展和进步。这个共同体的建设一定是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。习近平总书记曾讲到：“教育事关国家发展、事关民族未来。

今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。”建设大中小学思政课教师共同体，正是积极回应习近平总书记对于教育的重大意义的具体举措。此外，习近平总书记还谈到：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”大中小学的思政课教师更是学生们成长的引路人、指导者，更需要经过专门的马克思主义理论教育和职业训练，形成具有统一的思政教育知识背景、共同思政语言的知识共同体，才能担当这样的时代重任。

二、大中小学思政课教师共同体的特征

习近平总书记曾经强调：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在思政课不断发展进步的过程中，制度和人同样重要。大中小学思政课教师在落实立德树人这个根本任务的过程中担当着重要的角色。如前文所述，大中小学思政课教师共同体是知识、利益和精神的共同体。这一共同体具有一定的特征，从其概念延伸出来可以大致概括为以下一些基本的特征：大中小学思政课教师共同的知识教育背景、通用的语言体系、共同的价值追求、从事专职的思政教育工作四个方面。

（一）大中小学思政课教师共同的知识教育背景

大中小学思政课教师共同体主要是特定的、具有类似或相同知识教育背景的人组成。我国的大中小学思政课教师一般在开始自己的职业和工作之前，都接受过一定期限的思想政治教育类相关的专业知识教育和一定程度的职业认知，形成了具有自身特征的话语体系。例如我国目前一些高校的思政课专职教师一般具备一级学科中的哲学、历史学、马克思主义理论等相关知识。当然，某些高校把这个学科范围扩大化，学科背景包括与思政课教学科研相关的学科专业，如马克思主义理论、哲学、法学、政治学、经济学、社会学、历史学、教育学等。而中学、小学的思政课教师情况则不太乐观，有部分地区的小学专职思政老师队伍建设还不够完善，有的小学甚至是由班主任或者语文老师上思政课，有的小学专职的思政课专业老师还不多。

（二）大中小学思政课教师通用的语言体系

大中小学思政课教师在具备了共同的知识背景的前提下，能够形成与思政课教学科研相关的一系列学科专业的语言体系。这个语言体系无疑是以马克思主义为指导的，与我国当代的社会主义人才培养的心理、成长需求相契合的语言系统。这种语言体系还是在大中小学的思政课教学的过程中逐步形成的一套比较完整的语言体系。在新时代的背景下大中小学思政课教师应当坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以习近平总书记的语言艺术为指引的大中小学思政课语言体系。这种通用的语言体系才能够更好地确保我国思想政治教育的正确方向，为培养社会主义事业合格的建设者和接班人服务，为立德树人的根本任务提供基本保障。

（三）大中小学思政课教师共同的价值追求

党的十八大以来，习近平总书记已经明确提出了对思政教师的“六个要”的要求。这个明确的要求其实已经为大中小学思政教师为党育人、为国育才指明了共同的价值追求。大中小学思政教师需要不断学习和贯彻习近平总书记的一系列讲话精神，而且认真领悟并内化，使之成为大中小学思政课教师教书育人的价值引领。“六个要”非常明确地为大中小学思政课教师共同体提供一个可以遵循的共同价值追求目标。大中小学思政课教师在政治上要立场明确并且坚定。毫无疑问，要坚定马克思主义信仰，树立崇高的、符合社会主义价值观的理想，坚守一名思政课教师的底线。这种价值追求不仅仅是口号，更应该是大中小学思政课教师知行合一的自然行为。大中小学思政课教师应当对学生言传身教，把这种共同的价值追求体现在日常的教学和生活中，体现在思政课教师的一言一行中。

（四）大中小学思政课教师从事专职的思政教育

大中小学思政课教师都属于我国的教师职业群体，同时又是一个有自身特点的共同体，因为思想政治理论课更需要思政课教师在上好课的同时把一种温度传导给学生。思政课教师要通过教学和日常的行为言传身教，让自己的学生听到、看到并践行“正能量”。思政课教师要专职从事思政教育，无论大学、中学还是小学，一支专业专门专注的思政课教师队伍会对思政课的教学和马克思主义理论相关学科的发展起到积极的推动作用。一支专职的思政课教师队伍还需要自始至终坚持马克思主义的信仰，坚决拥护中国共产党的领导，始终保持对学生的爱，以家国情怀为底色，以真善美为媒介，以满腔热情为传导，围绕立德树人的根本任务培养我国社会主义事业合格的建设者和接班人。

三、大中小学思政课教师共同体建设的具体措施

目前我国对于大中小学思政课教师的具体政策要求已经越来越明确，特别是对于高校思政课教师的具体要求已经很具体和明确。例如教育部的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》就对高校思政课教师队伍的建设进行了详细而具体的规定。不过对于中学的思政课教师队伍和小学的思政课教师队伍建设还没有这样具体而详尽的规定。而且大中小学思政课教师共同体最好是按照一个整体来加以规划和建设，更加有利于长远的思想政治教育目标实现。本文就大中小学思政课教师共同体建设提出一些粗浅的措施建议：

（一）逐步开展大中小学思政课教师共同体的思想政治、业务素质和职业道德建设。其中，思想政治建设无疑是摆在首位的。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移走中国特色社会主义道路，大力推进大中小学思政课教师共同体的专业化和职业化建设。

（二）逐步开展思政课教师业务工作能力建设。在近些年思政课教师队伍发展壮大的过程中，思政课教师的人数明显增加，这种教师“量”的增加不一定带来思政教育“质”的提高。加之思政课教师来源的多学科性，亟待逐步开展大中小学思政课教师的专业化建设。思政课作为一门专门的课程，要有自己具有一定普适性的通用规范，全面提升大中小学思政教师共

同体的马克思主义理论水平和运用能力,让专业化成为思政课教师业务工作能力提升的有效途径。

(三) 逐步推动建立大中小学思政课教师共同体任职前培训制度。思政课教师在任职前如果能够经过专业和统一的培训,正式任职和站上讲台后会有更好的教学展现。建立大中小学思政课教师共同体统一的任职前培训制度,持续不断培养大中小学思政教师们共同的职业信仰和职业伦理,形成思政课教师们更加专业的职业技能以及行为方式。

(四) 逐步推动大中小学思政教师共同体在任职中的日常交流。可以依托类似于思政教育研究会等机构,开展大中小学思政教师的沙龙、论坛、交流会等活动,搭建大中小学思政教师共同体内部交流对话的渠道和平台,加强思政课教师任职以后的交流沟通,也为大中小学思政课教学提供共同发展的平台,为大中小学循序渐进、螺旋上升和不间断地开设思政课提供一个有效的沟通与交流的途径。

结语: 在加强思政课建设时,依托大中小学思政课教师共同体,通过在大中小学循序渐进、螺旋上升和不间断地开设思政课,引导大中小学的学生立德成人、立志成才。这对于大中小学学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,持续坚定对马克思主义的信仰,不断增强走中国特色社会主义道路的自信,把一腔爱国热情真正融入到中国特色社会主义事业建设过程中去,真正融入到建设社会主义现代化强国的进程中去,真正融入到实现中华民族伟大复兴的征程中去。要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习理解习近平总书记关于教育的重要论述,落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设,形成大中小学思政教师共同体,不断提升思想政治理论课质量。

本文系 2020 年成都大中小学思想政治理论课研究基地课题:成都大中小学思政课教师共同体建设研究(项目编号: DZX202021)的部分成果。

参考文献

- [1] 习近平.实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想[G]习近平谈治国理政.北京:外文出版社, 2014,35.
- [2] 习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[G]习近平谈治国理政.北京:外文出版社, 2014,39.
- [3] 习近平总书记教育重要论述讲义编写组编.习近平总书记教育重要论述讲义[G]北京:高等教育出版社, 2020.3.
- [4] 习近平.坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作 [N] . 人民日报, 2014-12-30(1).

- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1) .
- [6] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [7] 习近平.在全国组织工作会议上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [8] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 教材〔2020〕6号[EB/OL]
- [9] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019) [EB/OL]
- [10] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京: 人民出版社, 2017.10
- [11] 党的十九大报告辅导读本[M].北京: 人民出版社, 2017.10
- [12] 石书臣.以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J]. 思想理论教育,2020-05-10
- [13] 万美容, 陈迪明. 内容: 大中小学思政课一体化建设的核心要素[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2020(1).
- [14] 赵秀红, 林焕新. 全国各地推进大中小学思政课一体化建设综述[N]. 中国教育报, 2020-03-18.
- [15] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [16] 执教 24 年的小学校长呼吁 思政课需要更多专职老师
https://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/hznews/201904/t20190416_9909214.shtml
- [17] 黄国庆, 田拥军. 习近平语言艺术引领下的高校思想政治理论课话语体系构建研究[J]. 大学教育, 2020(6) .

Construction of ideological and political teacher community from the perspective of integration construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools

XIAO Han, LEI Dongyan

(School of Marxism, Chengdu Technological University, chengdu611730)

Abstract: To give full play to the key role of Ideological and political theory course in Building Morality and cultivating people, we need to set up ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools step by step and spirally. Promoting the integrated construction of Ideological and political courses in colleges, universities and primary schools is one of the important ways to give full play to the role of Ideological and political courses. In the process of integration construction, we need not only a scientific curriculum and textbook system, but also a professional team of Ideological and political teachers. Building a community of Ideological and political teachers in colleges, universities and primary schools plays an important role in the development of Ideological and political education in China. Explaining the guiding ideology of the construction of the community of Ideological and political teachers

in primary and secondary schools, discussing the characteristics of the community of Ideological and political teachers in primary and secondary schools, and analyzing the specific measures for the construction of the community of Ideological and political teachers in primary and secondary schools can further promote the integrated construction of Ideological and political courses in primary and secondary schools.

Keywords: Ideological and political education; Ideological and Political Teachers; Teacher community; integrated; build