

近年来我国教育精准扶贫研究热点与趋势 ——基于 CiteSpace 的可视化分析

刘东旭; 胡弼成*

湖南大学教育科学研究院, 湖南省长沙市, 410082

摘要: 2015 年至 2020 年是我国脱贫攻坚战的决战决胜阶段, 经过全党全国各族人民的共同努力我国脱贫攻坚事业取得了伟大胜利。教育精准扶贫作为解决贫困问题的治本之策在其中发挥着不可替代的作用, 成为学界持续关注的热点。系统的综述有助于相关研究机构和人员熟悉该领域的研究现状, 掌握研究热点, 挖掘研究趋势, 为未来研究奠定理论基础。因此, 本文基于 CiteSpace 软件对中国知网 (CNKI) 2015-2020 年以教育精准扶贫为主题的 305 篇文献进行系统梳理和计量分析。研究发现该领域还未形成一支稳定、连续的研究者群体, 高校特别是师范院校是研究主力; 精准扶贫、职业教育、乡村振兴、民族地区等是研究热点; 2021 年后教育信息化、思政教育等有望成为新的研究热点。

关键词: 教育精准扶贫; 可视化; 教育; 研究综述

中图分类号: G4

文献标识码: A

打好脱贫攻坚战是社会主义的本质要求, 是中国共产党对人民的庄严承诺。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视扶贫开发工作, 把脱贫攻坚摆到治国理政的突出位置, 先后就扶贫开发工作出台了一系列方针政策。教育扶贫是我国扶贫开发总体战略的重要组成部分, 是阻断贫困代际传递、拔出穷根的治本之策。2015 年 10 月 16 日, 国家主席习近平在减贫与发展高层论坛上首次提出“五个一批”即发展生产脱贫一批、易地搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批的脱贫措施, 为打通脱贫“最后一公里”开出破题药方。随后, “五个一批”的脱贫措施被写入《中共中央政治局会议审议通过。至此, “教育扶贫”成为“五个一批”精准扶贫、精准脱贫工程的重要路径之一。2017 年 10 月 18 日中国共产党第十九次全国代表大会于在北京召开。会议强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。”“坚持精准扶贫、精准脱贫, 注重扶贫同扶智、扶智相结合, 深入实施东西部扶贫协作, 重点攻克深度贫困地区脱贫攻坚任务”^[1]。教育在精准扶贫精准脱贫中具有基础性、先导性和持续性作用^[2]。在脱贫攻坚事业中越来越受重视。教育精准扶贫自提出以来便受到了社会各方的关注。学术界对教育精准扶贫的内涵、实现路径、困境等做了研究。以往也有学者对教育扶贫相关研究进行整理, 但还没有人对脱贫攻坚时期教育精准扶贫的研究成果进行系统梳理, 2020 年是脱贫攻坚决战决胜节点, 有必要整理分析该领域近年来的研究情况, 更好的明晰其发展态势和未来研究方向, 以期对未来教育精准扶贫领域的理论研究以及相关政策的实施和推行提供参考。

一、数据来源及方法

(一) 数据来源

本文选取中国知网 (CNKI) 作为数据库来源库, 以教育扶精准贫为主题并将检索时间设定为 2015 年-2020 年进行检索 (数据截至 2021-01-14), 之所以选取这个时间节点是因为不同于“教育扶贫”, “教育精准扶贫”这一概念自 2015 年习近平总书记提出“五个一批”以来

才更多的被人提及和重视，而 2020 年是精准扶贫的收官之年，是许多扶贫政策设定的时间节点。同时为了保证样本文献的质量和水平，本文特挑选中文核心期刊、CSSICI 进行系统梳理，共检索得到文献 305 篇构成文本分析的基础数据。

（二）研究工具及方法

本文利用 CiteSpace 5.7 作为主要分析软件同时借助 CNKI 计量可视化工具，对以上 305 篇基础数据进行可视化的计量分析。同时结合对文献的批判性阅读，进一步系统梳理教育精准扶贫领域的研究热点和趋势。

二、教育精准扶贫研究的基本情况

（一）文献研究数量变化

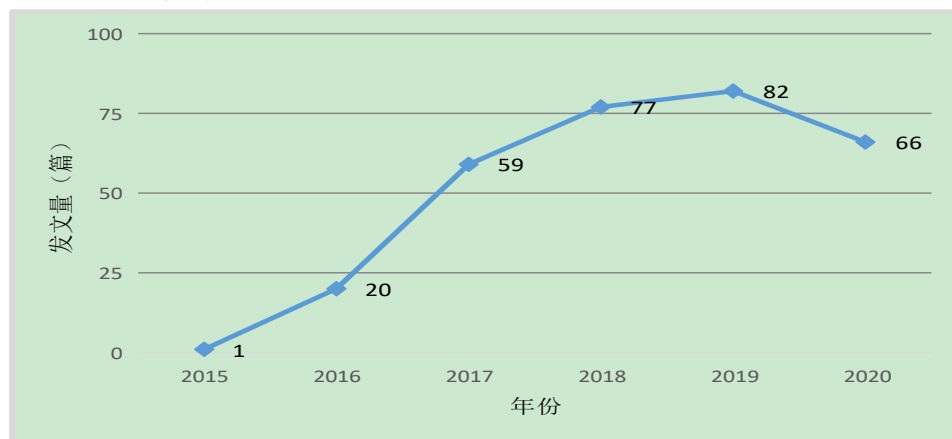


图 1. 2015-2020 年教育精准扶贫研究文献年代分布

通过统计教育精准扶贫相关学术研究成果的年发文量，绘制出教育精准扶贫年代分布图（见图 1）。结果显示，2015-2020 年教育精准扶贫研究成果总体上呈上升趋势。2015 年是教育精准扶贫相关研究的起步阶段，自 2016 年开始教育精准扶贫相关研究开始激增，到 2019 年达到高峰，2020 年仍保持在一个相对较高的水平。图 1 的结论与教育精准扶贫于实践中的发展是契合的，彰显了其相关研究受国家政策导向影响。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视扶贫开发工作，把脱贫攻坚摆到治国理政的突出位置，先后就扶贫开发工作出台了一系列方针政策。2015 年 10 月 16 日，国家主席习近平在减贫与发展高层论坛上首次提出“五个一批”的脱贫措施，将“发展教育脱贫一批”作为五大精准扶贫精准脱贫的重要途径之一。至此，教育精准扶贫被提到了一个战略性的高度，也就是从这一年开始，教育精准扶贫陆续引起了学界的关注。

（二）学者和研究机构分析

1、研究者

发文量作为研究者研究成果的重要体现，在一定程度上体现了学者的研究能力。表 1 统计了教育精准扶贫研究领域中排名前十的发文作者。由表 1 可见，广州大学的谢治菊就教育精准扶贫发表学术论文 4 篇，是该领域发文最多的作者；华东师范大学的翟连贵、河南大学的姚松等发文 3 篇；华东师范大学的冯仰存、华中师范大学的左明章均为 2 篇。

表 1 教育精准扶贫研究排名前十的发文作者

序号	作者	机构名称	发文量
----	----	------	-----

1	谢治菊	广州大学	4
2	翟连贵	华东师范大学	3
3	姚松	河南大学	3
4	朱德全	西南大学	3
5	张永丽	西北师范大学	3
6	胡军	重庆三峡职业学院	3
7	石伟平	华东师范大学	3
8	李华	西北师范大学	3
9	冯仰存	华东师范大学	2
10	左明章	华中师范大学	2

利用 CiteSpace5.7 软件生成教育精准扶贫研究作者合作图谱(如图 2)。结果显示, Nodes (节点) 为 159 个, Links (连线) 为 55 条, 其中 Nodes 代表着在教育精准扶贫领域发表文章的研究者, 其大小由作者产出文献量决定。Links 将不同的作者连接起来, 表示不同作者之间的合作关系, 其粗细程度代表了作者之间合作的密切程度。Density 为图谱网络密度, 该图谱 Density=0.0044, 图谱网络密度极小, 这表明在教育精准扶贫领域还未形成一支稳定、连续的研究者群体, 研究力量相对分散, 作者大多独立研究, 相互之间合作很少, 如发文较多的谢治菊等都是孤军奋战。胡军与杨和平、李华、马静、宜芳、刘宋强等研究者之间虽然有合作, 但合作次数有限且未形成联系密切的研究团体。这在很大程度上不利于教育精准扶贫研究的深入发展。未来教育精准扶贫研究应注重和加强研究者之间的合作与交流。



图 2 教育精准扶贫研究作者合作图谱

2、研究机构

运用 CiteSpace5.7 对 305 个样本文献进行分析, 发现在过去几年中, 高校是教育精准扶贫研究机构中的绝对研究主体和主力。如表 2 所示, 教育精准扶贫研究排名前十的研究机构中有九个为高校且这九所大学均为师范类院校, 其中发文量超过 10 篇的有北京师范大学、华东师范大学、西北师范大学, 其余研究机构发文量相对较少。可见, 教育精准扶贫领域的研究成果较分散, 但研究主力相对集中。师范类院校在教育精准扶贫研究中挑起了大梁, 另外教育精准扶贫研究排名前八的研究机构中西北、西南等教育精准扶贫任务相对较重的地区的高校占了近半数, 这也在一定程度上表明地方高校越来越能从实际出发, 对教育精准扶贫

实践进行理论总结，从而服务社会发展。

表 2 教育精准扶贫研究排名前十的研究机构

序号	研究机构	频次	最早发文年份
1	北京师范大学	13	2017
2	华东师范大学	13	2017
3	西北师范大学	12	2017
4	西南大学教育学部	7	2017
5	陕西师范大学	7	2017
6	东北师范大学	6	2017
7	贵州师范大学	6	2016
8	广西师范大学	5	2016
9	教育部	5	2017
10	华南师范大学	3	2019

与教育精准扶贫研究作者合作图谱情况相似，教育精准扶贫研究机构合作图谱(如图 3) Density (图谱网络密度) 为 0.0054，图谱网络密度仍然较小，表明各研究机构之间鲜有合作，少数几个有合作的机构大多限于同一地区的机构之间，如北京师范大学和中国教育科学研究院等。可见，推动教育精准扶贫研究发展还需增加和加强跨机构、跨地区、跨领域合作。

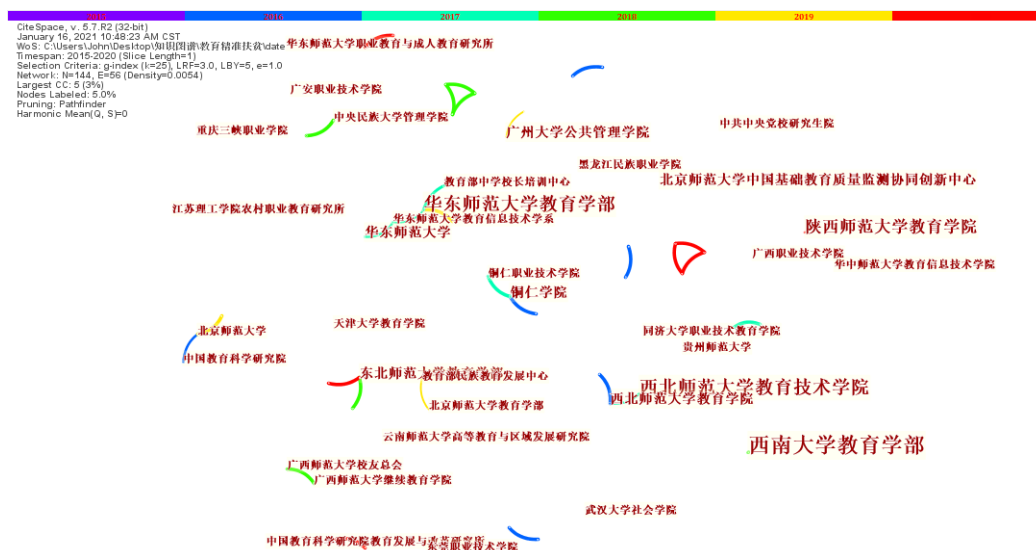


图 3 教育精准扶贫研究机构合作图谱

三、教育精准扶贫研究热点与前瞻

(一) 研究热点

关键词是文献的关键信息、是文章主题的缩影，其作用是通过简短的词汇来突出、强调文章的重点以及核心内容。通过对教育精准扶贫研究的关键词进行梳理和分析可以窥见目前我国教育精准扶贫研究的热点和主要内容。频次和中心性较高的关键词代表着一段时间内该研究领域的研究者共同关注的问题^[3]。表 3 展示了频率出现前十的热点关键词，这些是该领域的研究热点。

表 3 教育精准扶贫排名前八关键词及其中心性统计

序号	关键词	频次	中心性	最早发文年份
1	精准扶贫	190	0.66	2015

2	教育精准扶贫	73	0.66	2016
3	职业教育	70	0.37	2015
4	乡村振兴	14	0.23	2018
5	路径	13	0.02	2017
6	民族地区	13	0.05	2016
7	农村职业教育	12	0.04	2017
8	教育信息化	9	0.03	2017

此外, CiteSpace 可以对关键词网络进行了聚类, 进而挖掘潜在的研究热点。在教育精准扶贫关键词聚类图谱中(如图 4), 左上角是该网络的相关指数, 其中 Q 值是衡量聚类网络是否显著的指标, 该图谱中 $Q=0.8796$, 说明此图谱中的聚类结构成显著效果; Silhouette 值表示聚类网络的同质性, 值越大表示聚类网络的同质性越高, 该图谱中 Silhouette 值为 0.9106, 说明该图谱中聚类网络的同质性较高^[4]。另外每个聚类结构都与其它聚类结构存在不同程度的重合, 这也在一定程度上表明教育精准扶贫研究热点较为集中、已经形成了较为成熟的研究主题。通过图 5 可以发现, 教育精准扶贫研究排名前十的关键词聚类标签分别为教育精准扶贫、职业教育、政策阻滞、职业院校、西藏、乡村振兴、实践困境、脱贫攻坚、农村精准扶贫、乡村振兴。这些聚类标签体现了教育精准扶贫研究的热点关注。可见, 近年来我国教育精准扶贫研究前瞻主要包括以下几个方面。



图 4 教育精准扶贫关键词聚类图谱

1、教育精准扶贫

2013 年 11 月, 习近平到湖南湘西考察时首次作出了“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”的重要指示。2014 年 1 月, 中办详细规划了精准扶贫工作模式的顶层设计, 推动了“精准扶贫”思想落地。2014 年 3 月, 习近平参加两会代表团审议进一步阐释了精准扶贫理念。2015 年 6 月, 习近平总书记在贵州省视察时提出, 扶贫开发“贵在精准, 重在精准, 成败之举在于精准”, “精准扶贫”成为各界热议的关键词。2015 年 10 月 16 日, 习近平在 2015 减贫与发展高层论坛上强调, 中国扶贫攻坚工作实施精准扶贫方略, 增加扶贫投入, 出台优惠政策措施, 坚持中国制度优势, 注重六个精准, 坚持分类施策, 因人因地施

策, 因贫困原因施策, 因贫困类型施策, 通过扶持生产和就业发展一批, 通过易地搬迁安置一批, 通过生态保护脱贫一批, 通过教育扶贫脱贫一批, 通过低保政策兜底一批, 广泛动员全社会力量参与扶贫。至此, “教育精准扶贫”成为新时期我国扶贫工作的重要战略。与此同时, “教育精准扶贫”作为一个新近提出的概念也引起了学界的重视。并随着相关政策的推进成为近年来一个持续的热点。

2、职业教育

职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育与精准扶贫目标具有高的一致性、对象具有内在兼容性、内容具有深层适应性^[5]。职业教育在精准扶贫中作用独特、不可或缺, 是“造血”式扶贫的重要主体, 是脱贫攻坚的关键一步。具体而言, 一方面职业教育可以通过对贫困家庭子代的培养增加其就业从而阻断贫困的代际传递, 另一方面职业教育能为贫困地区产业发展提供技术技能人才支撑从而精准助力贫困地区脱贫^[6]。因此, 自精准扶贫提出以来, 作为“造血”式扶贫重要主体的职业教育就广受关注, 自然成为了教育精准扶贫研究的一个热点。

3、乡村振兴

“十三五”以来, 我国脱贫攻坚进入决战决胜阶段, 当前中国贫困地区乡村正逐渐由低层次的脱贫向更高层次的振兴转变。精准扶贫是乡村振兴的关键和基本前提, 而乡村振兴是精准扶贫的深化和保障^[7]。如今, 我国脱贫攻坚战取得了全面胜利, 现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫, 832 个贫困县全部摘帽, 12.8 万个贫困村全部出列, 区域性整体贫困得到解决, 完成了消除绝对贫困的艰巨任务^[8]。乡村振兴也随着减贫脱贫事业的发展日益受到各界的重视, 逐渐成为了教育精准扶贫研究的一个热点, 并且随着下一阶段我们在贫困地区工作重点的转变, 乡村振兴必将持续受到关注和重视。

4、民族地区

自中华人民共和国成立以来, 党和国家一直把民族地区的贫困问题视为重中之重, 先后出台了一系列专项扶贫政策, 发展到今天, 中国特色扶贫已经历了从救济式扶贫、体制改革式扶贫、开发式扶贫、综合性扶贫到精准扶贫五个阶段的逻辑转变^[9]。解决贫困问题, 实现共同富裕是社会主义的本质要求, 所以建国以来扶贫事业在中国从未中断。目前, 我国脱贫攻坚事业虽然已经取得了伟大成就, 但是贫困问题依然存在, 民族地区特别是“三区三州”是深度贫困的主要集中地, 是精准扶贫的主战场, 因此也是教育精准扶贫工作开展的重点和难点之所在。所以, 民族地区一直是扶贫问题研究的热点。

(二) 研究前瞻

教育精准扶贫研究深受国家政策的影响, 大体上可以分为三个阶段。第一阶段为起步阶段(2015-2016年), 研究热点以精准扶贫、教育精准扶贫、职业教育为主。此阶段, 习近平同志于 2015 年首提“五个一批”工程, “发展教育脱贫一批”成为精准扶贫、精准脱贫工程的重要路径之一。当时人们对教育精准扶贫的研究多倾向于对其概念的解读与分析, 同时职业教育作为教育精准扶贫的重要路径受到了研究者的重视。第二阶段为探索阶段(2017-2019年), 2017 年十九大上提出了乡村振兴战略, 脱贫攻坚与乡村振兴出现交会, 接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接成为一项重大的战略任务。此阶段教育精准扶贫研究逐渐细化和深入但研究较为分散, 尚未形系统性的理论。观察图 6 中 2017-2019 年教育精准扶贫研究关键词可以发现, 此阶段高频关键词涌现, 农村职业教育、精准教育扶贫、乡村振兴等相对而言更受关注。第三阶段为深入开拓阶段(2020 年之后), 图 6 中显示, 2020 年教育精准

扶贫研究关键词主要有思政工作、工作探讨等,可见,经过几年的精准扶贫实践人们越来越认识到推进思政教育融入农村精准扶贫工作的重要性^[10]。如今,第一个一百年已经到来,广大农村精准扶贫工作出现了全新变化和时代要求。精准扶贫既需要良好的产业方案、政策扶持,也需要激发贫困户的脱贫斗志^[11]。因此,在当前推进农村精准扶贫工作,需更加注重开发思政教育资源,从而深度挖掘贫困成因、精准解决贫困问题。



图 6 教育精准扶贫研究关键词共现网络时间迁移图

预计 2021 年后,教育精准扶贫研究将包含以下几个研究热点和前沿:首先,我国脱贫攻坚事业已经取得伟大胜利,接下来的工作重点是实现乡村振兴,而乡村振兴仍然离不开职业教育的助推,所以把“职业教育”和“乡村振兴”仍然会是教育精准扶贫研究的热点和前沿。其次,2020 年新型冠状病毒肺炎蔓延,各级教育部门正按教育部和当地党委政府统一部署要求,全力防控,坚决防止疫情在学校蔓延,延期开学是其中的一项重要举措。与此同时,各地教育部门也为服务保障防控疫情期间中小学校“停课不停教、不停学”做了大量工作。疫情期间各级学校都采用线上授课的方式,这在很大程度上倒逼了“教育信息化”的加速发展,同时教育信息化是农村教育精准扶贫战略实施的重要内容,有利于为农村教育精准扶贫培育创新型人才,提供技术保障以及缩小城乡教育差距,是实现城乡优秀教育资源共享,推进教育精准扶贫最快速、最有效的方式^[12,13]。后疫情时代“教育信息化”将成为教育精准扶贫研究的又一热点。最后,思想政治教育具有增强国民的政治素质、提高国民的思想品德和心理素质以及培养新时期所需要的高素质人才的作用。如今我国精准扶贫工作取得了伟大成果,但也存在返贫、贫困主体等现象,这在很大程度是因为脱贫人口由于文化水平普遍不高思想上存在一定的局限性,因此,后精准扶贫时代深挖思想政治教育资源势在必行。所以“思政教育”有望成为教育精准扶贫的又一研究热点。

四、研究结论

本文选取中国知网(CNKI)作为数据库来源库,对 2015 年-2020 年中主题为“教育精准扶贫”中文核心和 CSSICI 期刊进行检索,共得到 305 篇文献作为本文的基础数据,经过系统梳理,分析了教育精准扶贫研究的基本情况、研究热点与研究前瞻,得到如下结论。

首先,从研究的基本情况看,2015-2020 年教育精准扶贫研究成果总体上呈上升趋势。预计随着我国脱贫攻坚战的全面胜利以及教育精准扶贫的深入推进,在 2021 年后会出现新的研究高峰。广州大学的谢治菊、华东师范大学的翟连贵、河南大学的姚松等是该领域发文较多的作者,但到目前为止,教育精准扶贫研究尚未出现影响力较大的研究者和研究团体,

这在一定程度上限制了教育精准扶贫研究的深入发展。未来教育精准扶贫研究期待更多的研究者加入进来,同时应注重和加强研究者之间的合作与交流。教育精准扶贫领域的研究成果较分散,但研究机构相对集中。师范类院校在教育精准扶贫研究中挑起了大梁,北京师范大学和华东师范大学教育发展较不发达作为国内最好的师范类院校一如既往的发挥着领头羊的作用。同时西北、西南等教育精准扶贫任务相对较重的地区的高校占了近半数,这也在一定程度上表明地方高校越来越能从实际出发,对教育精准扶贫实践进行理论总结,从而服务社会发展。

其次,从研究热点看,政策导向下的教育精准扶贫是该领域一个绝对的研究热点,自2015年国家主席习近平在减贫与发展高层论坛上提出“五个一批”的脱贫措施以来,教育精准扶贫就被提到了战略性的高度。教育精准扶也引起了学界持续的关注。实践导向下的职业教育也是教育精准扶贫的研究热点,职业教育作为“造血”式扶贫的重要主体,是脱贫攻坚的关键一步,能助力贫困地区拔出穷根。所以职业教育一直以来也深受关注。目前我国脱贫攻坚事业已经取得伟大胜利,我们的工作重点也由低层次的脱贫转向了高层次的振兴,乡村振兴成为新时代教育精准扶贫的新背景。因此,乡村振兴也是一个研究热点。民族地区特别是“三区三州”是我国扶贫任务最严重的地区,也是教育精准扶贫的主战场,民族地区自然也是教育精准扶贫的研究热点。

最后,从研究前瞻看,预计到2021年后随着乡村振兴战略的推进,职业教育和乡村振兴仍然会是教育精准扶贫研究的热点和前沿。此外,近年来教育信息化迅猛发展,同时教育信息化有利于为农村教育精准扶贫培育创新型人才,提供技术保障以及缩小城乡教育差距。所以教育信息化有望成为教育精准扶贫的研究热点。思想政治教育具有增强国民的政治素质、提高国民的思想品德和心理素质以及培养新时期所需要的高素质人才的作用。挖掘思政教育资源有利于解决我们目前出现的返贫和贫困主体等问题。所以,思政教育可能会是新的研究热点和前沿。

参考文献

- [1] 习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/photo/2017-10/27/c_1121868728.htm
- [2] 王嘉毅,封清云,张金.教育与精准扶贫精准脱贫[J].教育研究,2016,37(07):12-21.
- [3] 赵丹群.基于 CiteSpace 的科学知识图谱绘制若干问题探讨[J].情报理论与实践,2012,35(10):56-58.
- [4] 周超峰.文献计量常用软件比较研究[D].华中师范大学,2017.
- [5] 郑小春,曾会华.职业教育对接精准扶贫的关联、羁绊与出路[J].职教论坛,2019(04):130-1
- [6] 余克泉.精准扶贫,职业教育大有可为[J].光明日报,2018.11.22(14)
- [7] 郭远智,周扬,刘彦随.贫困地区的精准扶贫与乡村振兴:内在逻辑与实现机制[J].地理研究,2019,38(12):2819-2832.
- [8] 习近平.在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[EB/OL].https://www.360kuai.com/pc/9cd87c8af86506435?cota=3&kuai_so=1&tj_url=so_vip&sign=360_57c3bbd1&refer_scene=so_1
- [9] 邢中先,张平.民族地区70年扶贫政策回顾与展望[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2019,37(05):38-46.
- [10] 龚晓东.思想政治教育融入农村精准扶贫工作中的探讨——评《思想政治工作新论》[J].中国食用

菌,2020,39(10):258-259.

- [11] 李博. 思想政治教育融入农村精准扶贫工作探讨——评《思想政治工作》[J]. 热带作物学报,2020,41(11):2385-2386.
- [12] 沈费伟. 教育信息化:实现农村教育精准扶贫的战略选择[J]. 中国电化教育,2018(12):54-60.
- [13] 周哲, 商蕾杰, 谷立伟, 唐代清, 王丽影. 浅谈互联网+教育助力精准扶贫[J]. 办公自动化,2020,25(04):24-25+51.

Research hotspots and trends of precise poverty alleviation in education-An CiteSpace based visual analysis

Dongxu Liu; Bicheng Hu

(Institute of Education Science, Hunan University, Changsha, Hunan, 410082)

Abstract: The period from 2015 to 2020 is the decisive stage of the war against poverty in China. Through the joint efforts of the whole Party and the whole nation, China has achieved a great victory in the cause of poverty eradication. As a fundamental solution to the poverty problem, education plays an irreplaceable role in poverty alleviation and has become a hot spot of continuous attention in the academic field. A systematic review helps relevant institutions and researchers to understand the research state, grasp research hotspots, and explore research trends, which can lay the theoretical foundation for future research. Therefore, a systematic review with quantitative analysis was conducted in this research based on 305 articles related to the precision poverty alleviation of education from the CNKI between 2015 to 2020. Using CiteSpace, a systematic review was conducted based on 305 articles. The results show that there is a lack of a stable group of researchers and universities, especially teacher training colleges, are the main research force in this field. Additionally, research focused on the following topics: "precision poverty alleviation," "vocational education," "rural revitalization," and "ethnic areas," while future research may pay attention to "education informatization" and "civic education" in this domain.

Keywords: Precise poverty alleviation of education; Visualization; Education; Review.

作者简介(可选):

刘东旭(1994-),女,河北承德人,湖南大学教育科学研究院研究生。

胡弼成(1964-),男,通讯作者,湖南长沙人,教育学博士,湖南大学教育科学院教授。