

职业观教育融入初中道德与法治课教学的路径探析

林木 李楚楚

(大连理工大学 马克思主义学院, 辽宁 大连 116023)

摘要: 将职业观教育融入初中道德与法治课, 对学生未来发展、国家人才需求、学科价值认同都具有重要的意义和作用。从初中道德与法治课程职业观教育的时代要求入手, 探索教材内容、典型案例、平台载体、评价机制方面融入职业观教育的有效路径, 培养学生树立正确的职业观, 服务国家发展, 实现人生价值, 践行立德树人根本任务。

关键词: 职业观教育; 道德与法治课; 时代要求; 路径对策

中图分类号: G633.2

文献标识码: A

2021年4月12日, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示, 强调职业教育前途广阔、大有可为, 要加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。为推动职业教育又好又快的发展, 进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才和技能支撑, 必须加强青年职业观教育, 吸引更多青年接受职业技能教育, 以更好地实现人才分流。职业观是人们对职业问题的基本观点, 是对职业本质、意义、目的和评价标准的认识和看法。^[1]初中阶段是学生成长发展的一个重要阶段, 这个阶段既是他们了解自己、发展自己的阶段, 也是他们把握时代发展需要、合理规划人生的阶段。基于此, 必须充分发挥好初中道德与法治课的主渠道作用, 落实立德树人根本任务, 将职业观教育有机融入课堂教学, 帮助学生树立正确的职业观, 服务国家发展, 实现人生价值。

一、职业观教育融入初中道德与法治课教学的时代要求

(一) 学生未来发展维度: 树立正确职业观, 合理规划人生

初中对于学生而言是一个重要的职业启蒙阶段, 特别是初三学生, 他们的人生即将进入一个崭新阶段。在面对进入普通高中、选择职业高中或直接步入社会时, 他们往往难以依据自身情况和社会需要做出恰当选择。当前, 受心理和教育因素的影响, 初中生对各种职业及其要求缺乏充分的了解, 对个人兴趣爱好和能力特长也没有清晰的认识, 因而无法形成明确的职业观, 在职业选择上就会存在很大的盲目性。如部分初中生职业认知明显缺失, 抱着“走一步, 看一步”的心态, 对个人未来职业选择及其发展没有规划, 从众地把“升高中, 上大学”作为自己的唯一发展方向; 职业认知出现偏差, 忽视个人实际, 把社会上“热门”或者“网红”职业作为自己的职业追求。所以, 指导中学生前移职业理想, 科学定位人生发展宏图, 进而构建出未来升学、择业、创业的标准, 对学生的成长成才至关重要。^[2]

因此, 必须对初中生开展职业观教育, 帮助其做好升学或就业的准备, 在结合个人兴趣爱好和社会发展需要的基础上, 做出恰当选择, 合理规划人生。初中道德与法治课作为德育的主渠道, 肩负着立德树人的根本任务, 旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 这就内在的包含着树立正确的职业观。在课堂教学中, 教师要对学生进行正确引导, 使其在明晰个人定位和价值的基础上, 选择最适合自己的职业道路, 并在未来的学习和实践中不断提升能力素质, 以更加自信从容的态度应对激烈的社会竞争, 从而实现人生价值。

(二) 国家人才需求维度: 培养多样化人才, 服务国家发展

在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上, 习近平总书记指出发展是第一要务, 人才是第一资源, 创新是第一动力。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社

会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中，突出强调要激发人才创新活力，加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍。当前，初中生受职业认知缺失或偏差的影响，往往忽视个人能力和兴趣点，不愿意从事技术型工作，错误地认为这些职业“不体面”，因而导致国家人才市场出现需求和供给不相匹配的局面。一方面，知识型人才过剩，很多大学生面临“就业难”问题；另一方面，技术型人才短缺，很多行业面临“招工难”问题，不利于国家经济社会发展和结构转型。

因此，必须对初中生开展职业观教育，帮助其认识到无论是知识型人才，还是技术型人才，在推动国家经济社会发展中都发挥着重要作用。初中道德与法治课作为德育的主渠道，旨在使学生对不同职业及国家人才需求有充分了解，纠正他们对职业认知的偏差，用平等的目光看待不同职业。在课堂教学中，教师要引导学生结合个人能力和兴趣爱好，客观理性地做好职业规划，而不是片面追求“高学历”，技术型人才并非“不体面”，很多职业反而为国家经济社会发展急需。在此基础上，消除他们对技术行业感兴趣却受到“不体面”观念的羁绊，使其选择最适合自己的职业，并在国家系统培养之下经过努力奋斗成为优秀的技术型人才，服务国家发展，实现人生价值。

（三）学科价值认同维度：贯彻“三贴近”原则，增强教育实效

初中道德与法治课作为立德树人的关键课程，具有重要的学科价值，直接关系到学生未来的成长成才。引导初中生树立正确的职业观，能够使他们在未来客观理性地进行职业选择。当前，初中生对道德与法治课没有给予充分重视，学科价值认同度低，认为其在各门课程之中居于副科地位，期末考试多为开卷形式，中考科目也并未纳入其中，因而相较于语文、数学、英语等主科而言不重要。与此同时，他们认为道德与法治课授课内容枯燥，与个人发展并无太大关联，因而学习兴趣不高。这些错误思想严重阻碍道德与法治课学科价值的有效发挥。

因此，应当以职业观教育为切入点，使初中生充分意识到道德与法治课同每个人都息息相关，影响着自己未来发展走向，进而认同其学科价值。在课堂教学中，教师要选取丰富的影像资料并利用网络教学平台向学生充分展示多元化的职业类别，介绍其在社会主义现代化建设中所发挥的重要作用，以此帮助学生建立职业认知。同时，利用激烈的课堂辩论和有趣的角色扮演等形式，进一步强化学生的职业理想。在此基础上，组织各种社会实践劳动，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。此举既丰富了课堂教学形式，有助于提高学生的学习兴趣，又增强了学科价值认同，有助于转变学生的学习态度，使道德与法治课贴近实际、贴近生活、贴近学生，不再“枯燥无味”，而是丰富多彩。

二、职业观教育融入初中道德与法治课教学的路径对策

（一）将职业观教育与教材内容深度融合

教材是对学生进行职业观教育的一个重要载体。2020年，新修订的初中道德与法治课程标准中增加了“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”这一内容。这表明，初中道德与法治课本身就包含了职业观教育的相关元素。因此，初中道德与法治课教师作为教育的主体，应当充分发挥主体作用对教材内容进行深入分析和研究，找准职业观教育与教材相关内容的结合点，即通过开展多种课内外教学活动，推动两者深度融合，从而引导学生在参与活动中，逐步树立正确的职业观。

马克思指出，人们选择职业的方向应该是人类的幸福和我们自身的完美。职业观教育的重要目标就是培养每名社会成员都树立正确的职业观、乐于奉献且不断发展自身。通过对初

中道德与法治课程内容进行梳理分析,从中不难发现本课程在不同教学板块设计中都有与职业观教育相关的内容。如在八年级上册“我与社会”教学中,为帮助学生更好的感受和参与社会生活,充分了解社会关系,教师可以开展课堂小活动形式向学生介绍社会上不同职业所扮演的角色及其在社会生活中所发挥的作用,使学生认识到职业的不同意味着身份的不同,并不影响社会地位的平等,鼓励学生更加积极主动的投身社会生活,不断延展自己的社会生活空间,从而更好的明晰自身在社会关系中的定位,努力为社会做贡献;在九年级上册“共圆中国梦”教学中,为使学生深入理解中国梦的深深刻意蕴,不断增强民族自信心,教师可让学生在课后查找并分享不同职业的“筑梦故事”,通过一个个平凡却伟大的故事,使学生在感受祖国日益发展壮大的同时能够深刻认识到无论哪种职业在国家发展过程中都占有重要的地位,从而引导学生树立正确的职业理想,用奋斗谱写青春华章。值得一提的是,由于初中道德与法治课具有综合性特征,与学生学校生活、家庭生活和社会生活都息息相关,因而教师可以将职业观教育与其进行深度融合,而不仅局限于教材本身。

(二) 将职业观教育与典型案例有机结合

强烈的求知欲和好奇心是学生学习的重要内驱力。^[3]为把职业观教育融入初中道德与法治课程,帮助学生树立正确的职业观,仅依靠枯燥乏味的“说教式”教学,显然是行不通的。为此,教师可以通过情景创设这一教学方式,以现实的社会生活和学生的特点需要为基础,选取真实生动的典型案例,利用形象鲜明的图片、生动的文学语言、富有艺术感染力的音乐营造职业观教育情景,使学生如闻其声,如见其人,如临其境,在情景交融中不断提升职业认知,进而树立正确的职业观,明确未来发展目标。

习近平总书记指出:“伟大出自平凡,英雄来自人民。”任何一个平凡岗位,都能书写不平凡的故事;任何一个普通个体,都能通过努力取得伟大成就。正是通过千千万万个在自身岗位上努力拼搏的人们,国家各项事业才能不断发展。因此,在七年级上册“少年有梦”教学中,为了鼓励学生勇于追梦、不懈圆梦,教师可通过播放中国航空航天的相关纪录片,使学生直观的感受中国人航天圆梦的艰辛历程,充分认识到当前我国航天事业光辉成就的取得离不开每一个在自身岗位上兢兢业业的航天工作者,进而引导学生将少年梦想及其人生目标同时代脉搏相连,积极进取,实现梦想。在九年级下册“多彩的职业”教学中,为了帮助学生做好职业准备,理解敬业精神,教师可以将全民战“疫”的鲜活素材以视频图片或远程连线“亲历人”的形式引入课堂,这些包含“民族精神”、展现“中国力量”、凝聚“人民情感”的真实素材更能引起学生产生情感共鸣和价值认同,使其更加深刻地理解选择一种职业就意味着承担一份责任和使命,牢固树立为人民服务的思想,爱岗敬业,实现价值。同时,也能够使学生充分理解各种职业并无高低贵贱之分,平凡岗位也能拥有不平凡的人生。

(三) 将职业观教育与平台载体完美贴合

2019年3月18日,习近平总书记在深刻总结思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验的基础上,提出了“八个相统一”。其中之一,就是坚持理论性和实践性相统一。因此,对学生进行职业观教育,不能仅停留在理论层面,必须强调实践的重要性。这就要求教师在深入挖掘教育资源基础上,不断拓宽教学平台,通过开展课外社会实践活动,帮助学生在深化理解所学知识的同时,树立正确的职业观,明确自身发展目标。

拓宽职业观教育的平台载体,开展丰富的与学科相关的社会实践活动,能够突破单一课堂教学模式的局限性,推动初中道德与法治课教学与职业观教育相融合。如在九年级上册“坚持改革开放”教学中,为了使更加深刻的理解改革开放的重要作用,树立民族自信心和自豪感,教师可以组织学生开展走访活动,到城市街头、乡野田间去访问不同职业群体对改

改革开放的真实感受。比如改革开放给他们的生活带来了哪些变化？他们所从事的职业在改革开放中发挥着什么样的作用？这不仅有利于帮助学生提高自身的沟通交流能力，也有利于学生在访问过程中对改革开放 40 多年来中国社会巨变有更加真实的感受，深刻明白各行各业在国家和社会的发展过程中都发挥独特的作用，越平凡越伟大，职业并无高低贵贱之分，从而树立起职业平等的理念；在九年级下册“走向未来”教学中，为使学生做好升学和就业准备，更好的开启人生新征程。教师可以带领学生到普通高中、职业高中和工厂企业进行实地考察，帮助学生在对自身能力、性格、爱好及各类职业有一个全面认识的基础上，结合个人实际选择职业发展方向，解决其对“我是谁”、“我要去哪里”、“我要如何去”等问题的迷茫和困惑，从而合理规划人生。值得一提的是，将职业观教育融入初中道德与法治课教学并不是一个一蹴而就的过程，需要教师充分利用各种平台载体，通过家庭、学校和社会三方的共同努力才能使其在学生未来职业选择上发挥更大作用。

（四）将职业观教育与评价机制紧密联合

为使学生将正确的职业观内化于心，外化于行，必须建立合理有效的评价机制，充分发挥教学评价激励、诊断和引导等功能。2020 年新修订的初中道德与法治课新课标指出，鼓励学校教师结合本校实际，积极探索具有自己特色、符合思想品德课程特性和学生发展实际情况的有效评价方式。因此，推动职业观教育融入初中道德与法治课教学，需要教师从实际出发，以课程的特性作为导向，不断创新评价方式，立足学生真实情况，引发学生深入思考，使其真正体会到职业观的重要性。

首先，从课程特性看，教学评价要体现课程的理念，评价结果一定是全面、真实、有效的。因此，必须从根本上改变传统教学评价方式，即只注重结果，只注重教师在课堂上的表现，满足于热闹的课堂形式，而忽略了学生的“主体性”，要让学生真正参与到教学评价中。如教师在课堂中要给学生提供充分参与课堂评价的机会，引导学生在深入思考和积极讨论的基础上，大胆表达自己意见和结论，从而帮助学生逐步养成敢说、敢议、敢评的良好学习习惯。其次，教学过程的动态性决定了教学评价的复杂性。因此，必须结合多种评价方式以确保评价结果的有效性。如将形成性评价和终结性评价相结合，对学生的参与度及学习效果进行综合反映；将学生自评、小组互评和老师终评结合起来形成多元评价机制，提升评价的客观性和有效性。最后，从初中生心理、性格等方面的实际情况出发，除了对其学科知识的掌握进行评价外，还要对其情感、态度和能力等方面进行评价。如在情感方面，帮助学生获得新的体会，敢于表达自己；在态度方面，帮助学生端正个人态度，充分认识自己；在能力方面，帮助学生利用所学的职业教育，打好自身基础，明确未来发展方向。总之，教学评价是一项复杂的工程，需要在实践中不断地探索和创新，发挥不同“参与者”的作用，利用不同的评价方式来全面反映教学过程所存在的优点和不足，以便更有针对性地推动职业观教育与评价机制紧密联合。

“人人都有人生出彩的机会，人人都有梦想成真的机会。”在中国特色社会主义新时代，树立正确的职业观，无疑能够帮助初中生更好地增强职业认识，让学生尽早规划未来，确定人生目标，有的放矢地生活和学习，可以在实现人生目标的道路上少走弯路，尽早取得成功。^[4]综上所述，初中道德与法治课教师必须充分发挥学科引领作用，不断优化教学路径，推动职业观教育融入课程教学体系中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献

- [1] 神彦飞, 赵健. 论职业观教育的思想政治教育学科归属[J]. 思想理论教育导刊, 2016(10):136-139.
- [2] 杜森林. 职业启蒙教育中的德育渗透[J]. 中学政治教学参考, 2020(33):89-91.
- [3] 王坚. 提升中学政治课教学有效性探索[J]. 中国教育学刊, 2009(10):43-45.
- [4] 余超. 基于终身化教育理念的中学生职业生涯规划教育[J]. 教学与管理, 2016(24):68-70.

An Analysis of the Way of Integrating Vocational View Education into the Teaching of Morality and Rule of Law in Junior Middle School

Lin Mu Li Chuchu

(School of Marxism, Dalian University of Technology, Dalian 116023, China)

Abstract: It is of great significance and effect for students' future development, national talent demand and subject value identification to integrate vocational education into moral and rule of law courses in junior middle schools. Starting from the requirements of The Times of vocational education of morality and rule of law courses in junior middle schools, this paper explores the effective ways to integrate vocational education in the aspects of teaching material content, typical cases, platform carrier and evaluation mechanism, so as to train students to set up correct vocational education, serve the national development, realize the value of life and practice the fundamental task of cultivating people through virtue.

Keywords: Vocational education; Ethics and Rule of Law; Requirements of The Times; Path countermeasures

作者简介: 林木, 大连理工大学马克思主义学院讲师, 博士; 李楚楚, 大连理工大学马克思主义学院硕士研究生。