

# 农村教育与教育重组

[赞比亚共和国] 穆 沙

(东北师范大学教科院, 吉林 长春 130024)

**摘要:** 尽管世界在科技现代化方面高速发展, 农村教育问题却仍然在加剧。农村的城市化将解决这些问题。农村的城市化并非通过把农村并入城市就可以完成, 而是要通过重组把小的社区变成大的社区。农村的教育重组将会帮助解决农村的许多尚待解决的问题。本文在对赞比亚教育进行深入剖析的基础上, 强调指出要把教育重组作为改进农村教育的一个方向。

**关键词:** 农村教育; 城市化; 教育重组

尽管世界在科技现代化方面高速发展, 农村教育问题却仍然在加剧。农村的城市化将解决这些问题。农村的城市化并非通过把农村并入城市就可以完成, 而是要通过重组把小的社区变成大的社区。农村的教育重组将会帮助解决农村的许多尚待解决的问题。本文着重强调要把教育重组作为改进农村教育的一个方向。

## 1 农村学校基本设施

在赞比亚, 城市或农村的一般校舍都有三四十年的历史。许多校舍因缺乏修缮而濒临倒塌, 同时, 不能获得足够的改善资金的供给, 使得这些地区的校舍老化已成为一个严重的问题。按国家和国际的标准, 赞比亚国内的学校需要大量资金来对校舍进行翻新、修复和现代化。然而, 像赞比亚这样的国家没有能力为这些项目提供资金, 只能等候其它国家组织的捐助。

这个问题的背景基于这样一个事实: 几乎半数的国家公立小学和中学都在农村或小城镇。尽管农村和城市都存在设施不完备的问题, 农村却有几个不同的特征。首先, 农村学校经常面向较小的村落, 由于经常是收费同招生相联系, 所以学校没有可利用的钱用于建筑校舍。这是因为同大城市相比, 农村的贫困人口或接近贫困的人口占更大的比例。其次, 由于校舍的老化和条件恶化, 大多数农村学校的资产价值评估较低。结果, 农村很难争取到银行贷款、得合作事宜等, 使学校没有足够的资源去改善或维持校舍现状。(Stern 1994)

## 2 列举艰难之处

在赞比亚, 事实上在多数非洲国家, 大部分农村和小城镇的学校都至少存在这样一些问题: 质量较差的校舍、场地及水源的供给缺乏。此外, 几乎所有的农村和小城镇学校都有校舍不足的现象。

当前世界范围内的教育改革要求学校符合新的教学模式, 这种教学模式包括提供实验室和有助于实行小班、大班和复式教学的场所。艾拉斯(Alas)说非洲农村学校面临着一个较大范围的教学设施改善的局面。百分之六十以上的农村学校没有足够的实验设施, 几乎百分之九十的农村学校没有足够的大班教学设施, 百分之八十以上的农村学校没有图书馆和信息中心。

技术是校舍修缮的另一个因素。许多学校没有安装电脑或其他通讯工具的电缆, 不具备

电气化特征，比如没有正规的电力输出装置。通过把教育者和职业发展、课程资源相联系，技术可以帮助农村学校克服这种脱节的障碍。然而没有必需的基础设施，学校不可能实现技术所蕴含的真正潜力。

许多学校正经历着学校设施老化的问题，比如学校的锅炉，食堂设备，包括石棉瓦在内的有危险的房舍材料。更多的学校报告有至少一项不能令人满意的条件设施。主要的问题包括：由于地方发电装置故障所导致的连续不断的黑暗，诸如窗玻璃、课桌、黑板等的必要设施的损坏。许多学校由于没有足够的资源，无法落实国家的政策。

### **3 农村学校教师**

许多农村学校缺乏某些科目的教师，尤其是数学、科学和专业教育。根据国家教师培训统计显示，每年培训的教师数量不够，更多的离开农村到牧场去。一小部分接受过培训的教师倾向到城市工作。

造成教师对农村漠视的原因很多。然而，主要的原因包括：

1、脱离：从地理上说，农村意味着远离较大的社区、子女和购物场所。

2、职业原因：许多教师想改进他们的职业技能，使之与增长的电脑文化需求和其他技术的发展保持一致。

3、电力：尽管赞比亚是非洲最大的水电生产者，但它的农村电气化还处于初级阶段，许多由城镇迁到农村的学校没有电源。

4、交通：在大多数非洲国家，交通网络的发展依靠生产领域。因而从生产领域迁出的学校大都饱受交通不便之苦：公路很难到达，特别是在多雨的夏季。

5、文化原因：赞比亚有些农村地区的生产使得农户从一个地方移到另一个地方，因而教师难以适从。

### **4 一些解决措施**

农村教育的许多问题可以主要通过政府部门的努力而缓和，未必一定是教育部。在所有的任务中，省级和国家级的教育部至少应该做到如下几点：

#### **4.1 教师主管部门要进行分析，在区域之间和学科领域内寻找可利用的师资**

这项分析将帮助确定导致教师短缺现象的物质因素（例如，激励机制，工资水平、资格认证等）。

#### **4.2 安置无家可归的家庭**

家庭的社会构成需要一个保持私人生活的物质和感情空间。没有这种保证，从教育上说，孩子们就被剥夺了他们真正实现自我的安全。

#### **4.3 农村的教育重组**

在赞比亚，许多农村社区很小但联结紧密。许多研究显示：这些小的社区通常资产和收入较少。他们是资产受损失的或接近贫困的，在提供教育服务方面，这不是一个有利的形势。因而，对于小的社区来说，加入群体，把资源放在一起以控制不利的局面是很重要的。当他们重组之后，社区能够阻止以下问题的发生：

1、通问题。许多家庭将住在学校、康复中心和购物场所的附近。孩子们跋涉很远上学的问题将得到解决。同时，将大量分发和流传很广的设施集中在一个地方，可以集中所有资

源的效能去构建一个比较大的、自给自足的社区。

2、 口的增加将带来人均收入的增加。在大都市这很明显。商人获取利润，这个地区的商业也就发展了。

3、 饥饿。在赞比亚农村，一些孩子们离家到远处的学校上学，背着一周的口粮。在大多数情况下，孩子们可能吃完食物还吃不饱。这就对教育提出了饥饿及其影响的问题。然而，如果社区建立在拥有从小学到高中学校的地方，饥饿的威胁将不复存在。

4、 电力。基于农村的实情，一个不太分散的大社区只需少量的钱就可实现电气化。这将会增强交通（communication）、技术发展以及其他社会和感情发展。

5、 农民家庭受益。农具、供应等将被积极地利用。这也包括其他服务，比如兽医设施、农业培训以及较大的市场。

当以上问题解决时，我们的农村就在城市化的过程中又迈进了一步。

## Rural Education and education Regrouping

[Zambia] Musia

(School of Education Science, Northeast Normal University, Changchun ,Jilin 130024)

**Abstract:** Although the world develops in a high speed in science-technology modernization, the problems are increasing. Citification of countryside will settle these problems. Citification of countryside does not incorporate countryside into city but turn small community into big one by regrouping. Regrouping of countryside will smooth out many problems that are to settle. Basing on deeply study Zambia education, this essay emphasizes education regrouping as a direction of improving rural education.

**Key words:** rural education; citification; education regrouping

收稿日期:2002-9-18

作者简介: 穆沙, 男, 赞比亚共和国人, 驻中国赞比亚共和国留学生, 东北师范大学在读博士。