

# 农村中小学教师队伍存在的主要问题与改革措施

李伯玲

(东北师范大学农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

**摘要:** 从农村中小学教师队伍的整体素质、农村中小学骨干教师和学科带头人现状、农村中小学教师队伍结构、农村中小学教师培训及农村中小学教师负担等 5 个方面探讨了我国农村中小学教师队伍存在的主要问题。这些问题是制约着我国农村中小学教师发展的根本因素, 是影响我国农村中小学教育质量的关键所在。在此基础上, 提出了加强农村中小学教师队伍建设的改革措施。

**关键词:** 农村; 中小学; 教师

我国拥有 12 亿人口, 是世界上名副其实的教育大国, 但我国现在还不是世界上的教育强国。由于我国农业经济落后和农村人口众多的事实, 所以, 农村教育成为中国教育的主战场。在社会主义初级阶段的历史背景下, 农村教育的主旋律是基础教育, 因此, 农村中小学教师队伍的质量的优劣, 无疑关系到农村中小学的教育质量的好坏。因而, 发现和研究农村中小学教师队伍存在的主要问题, 并提出可行的解决措施, 是提高农村中小学教师质量的前提, 也是农村教育发展的基础。因为, 中小学教育所要求的先进的教育理念, 灵活的教育模式, 丰富的教育内容, 以及现代教育技术的应用, 没有哪一个领域不涉及到教师的, 也没有哪一个实验项目可以脱离开教师的。因此, 建立一支师德高尚、素质优良、知识结构合理、充满创新能力的教师队伍, 已成为当前提高农村中小学教育质量的紧迫任务。

## 1 当前中国农村中小学教师队伍存在的主要问题

### 1.1 教师队伍的整体素质有待进一步提高

1. 教师队伍学历层次仍然偏低。我国中小学教师学历达标的基本要求是: 小学教师学历达标为中等师范教育以上; 初中教师学历达标为大学专科以上; 高中教师学历达标为大学本科以上。尽管统计数据的现任教师的达标率很高, 但这与发达国家和发展中国家的教师学历达标标准尚有一定差距。比如美国 47 个州规定, 最低需具有学士学位, 而其他 3 个州规定, 中学教师必须有 5 年教书经验或取得硕士学位。英国要求中学教师必须是大学本科毕业的学位获得者, 并需接受教育职业训练, 取得教育学士学位和教育证书。<sup>[1]</sup> 尽管我们国家正在调整和提高各个层次教师学历达标标准, 争取达到发达国家的水平, 但在短期内是难以实现的, 尤其是乡村学校的教师达标率还低于国家的平均百分比。例如内蒙古开鲁县小学教师学历状况的调查统计显示, 县镇小学教师学历达标率为 96. 3%, 乡村小学教师达标率为 88. 4%; 县镇初中教师学历达标率为 83. 4%, 乡村初中教师学历达标率为 70. 9%, 可以看出乡村的教师队伍学历层次较低, 应加强培训, 并需要全社会从各个方面给予关心和支持。

2. 教师的知识结构和综合能力面临挑战。农村中小教师的现状是农村中小学教师年龄结构偏大, 所学知识较陈旧, 知识结构单一, 甚至有一部分教师未接受过系统的学历教育。表现在: 一些教师教育思想陈旧, 知识老化、贫乏, 知识更新周期长; 讲课教条化, 讲课中不善举例和联想, 语言缺乏幽默感, 不能把所学知识融会贯通; 实验和演示能力差, 操作不标准, 甚至不会使用现代教育技术设备, 影响了学生的学习兴趣, 制约了教学效果。

3. 教师的敬业精神有待进一步加强。表现在：乡村教师队伍稳定性差，流动人员多，教师的敬业精神受到严重干扰。相当数量的民办教师和代课教师，不仅学识差，而且由于工作编制、时间所限，临时性的特点使得他们在工作中职业意识淡漠，甚至不讲师德，应付了事，与学生没有情感沟通，个别代课教师体罚学生的事件也曾见诸报端。这严重影响了教师的声誉和形象，甚至挫伤了学生学习的积极性。

## **1.2 农村中小学骨干教师和学科带头人队伍面临严峻形势**

1. 骨干教师队伍数量偏少。由于受到职称评聘的影响，农村中小学骨干教师多集中在县城，乡村数量偏少，使得学校的教学质量和科学研究及教师队伍的整体素质受到一定的影响。因此，加强乡村中小学骨干教师队伍的建设，是提高农村中小学教育质量的的关键所在。

2. 学科带头人数量不足，年龄结构偏高。由于农村中小学学校在地理环境上相对分散，受每一个学校的学生人数和层次所限，学科教师人数有限，很难在每一个学校都产生学科带头人。从农村中小学义务教育阶段来看，学科带头人主要集中在县城或乡镇所在地，且数量不足，尤其是一些小学科，教师多数为非专业，因而也就无学术带头人。而在语文、数学、物理、化学、外语、历史、地理、政治等几个主要学科，学术带头人多为年龄大的教师，年龄结构偏高。

## **1.3 农村中小学教师队伍学科结构亟待调整**

根据新的基础教育课程改革设想，新课程在结构上将有很大改变，突出了课程的选择性、均衡性、综合性，增加了一些新的知识和技能，如中小学信息教育课程、计算机应用课程、实用英语、交际英语及艺术类等课程的开设。而农村中小学教师队伍的现有结构不能适应新一轮课程改革的需求，一方面，有个别学科存在无教师的现状；另一方面，随着课程改革的不断深化，原有的课程经过调整，由于课时的减少而导致一部分教师下岗或转行。这种中小学教师队伍的学科结构状况必须调整。

## **1.4 农村中小学教师培训未能形成有效的机制**

1. 培训经费严重不足。表现在：一是培训经费的主要来源是政府投资，面对庞大的教师队伍，人均培训经费是十分有限的；二是部分教师未能充分认识到培训提高既是教师的权利，更是教师的义务，所以不愿意自己承担一部分培训经费。

2. 教师培训与教师考核、职务晋升相脱节。教师定期参加培训学习，是教师接受继续教育的主渠道，是教师获取新知识、新方法的主要来源，尤其是在知识更新周期不断缩短的今天，教师参加培训学习，是实现终身教育目标的最佳途径。但是，如果教育行政部门在制定有关政策时，不将教师培训列入教师业绩考核的内容，与职务晋升挂钩，就会直接影响一些教师放弃接受培训的权利和义务，使有效的培训机制不能正常发挥。

## **1.5 农村中小学教师的生活、工作条件与其担负的责任和付出的劳动不相称**

1. 经济收入偏低。由于农村中小学教师的工资由县乡两级财政负责，工资的多少受地方经济影响。因此，农村中小学教师经济收入不平衡，很多教师工资收入偏低。在我们调查的内蒙、吉林、辽宁、四川等地，中小学教师的平均工资在 600-850 元之间，与同年龄的城市教师比，工资较低，而工作量大。如四川安岳县教育改革后，经过重新调整布局，教师的工作量加大，小学教师每周 30 节课，初中教师每周 26-28 节课。受地方经济条件的限制，除国家工资外，无任何补贴和福利。

2. 住房方面依然存在较大困难。主要是指地处乡镇的学校教师，由于教师是非农业户，没有土地，依靠自己的收入建房，对于收入低微的教师来讲，十分困难。这也是农村中小学

教师留不住人的原因之一。

## 2 加强农村中小学教师队伍建设的改革措施

1. 各级政府应从战略高度重视农村教师中小学队伍建设，尤其是乡村中小学教师队伍的建设。关于农村中小学教师队伍建设的意义是我国施科教兴国战略的重要组成部分，是关系到国民素质提高和人才培养可持续发展的大问题等认识不能只停留在宣传上，要落实在各级政府和教育主管部门的行动中。要把农村中小学教师队伍建设的总体布局纳入本地区、本系统经济建设总体规划加以考虑。要加强领导，强化政府行为，使教师队伍建设的目标、任务落到实处。

2. 转变观念，改革农村教师队伍管理模式。树立教师是学校办学主体的观念，建立与社会主义市场经济体制相适应的农村中小学教师管理制度；要尽快制定和完善《教师法》配套法规，在教师资格、任用、职务、聘任、考核、晋升、培养、培训、流动、工资待遇等教师管理的主要环节上，实现政府依法治教、学校依法管理、教师依法执教。努力推进农村中小学教师队伍建设工作的法制化、科学化。

3. 加强农村中小学骨干教师队伍的建设力度。21世纪初，要把乡村骨干教师和学科带头人的队伍建设作为农村中小学教师队伍建设的重点。在经费投入上要加大力度，强化政府行为。

4. 加强农村中小学教师队伍的制度建设。

(1) 依法实施教师资格制度。教师资格制度作为一项国家职业资格制度，是提高教师地位 and 专业化程度、优化教师队伍的重大举措，也是实行教师聘任制的基础。农村中小学应严格实行教师资格制度，把好进人关。通过教师资格制度的实施，达到提高教师素质，优化教师队伍的目的。

(2) 进一步完善农村中小学教师聘任制度。完善教师聘任办法，择优聘任，实行“淘汰制”。

(3) 健全和强化教师考核制度。制定科学的教师考核指标体系，教师的聘任、职务晋升、业绩奖惩都要以考核指标为依据，加强科学管理。

5. 加强职业道德建设。主要体现在爱岗敬业方面，因为教师不仅仅是知识的传播者，教师的一言一行对于成长中的青少年来说，都将产生巨大的影响。因此，加强职业道德建设，将职业道德作为教师考核的重要内容和职务聘任条件之一，是非常必要的。它将有利于促进广大教师的事业心和责任感。

6. 强化培训，提高素质。结合园丁工程，开展全员、多层次培训，全面提高农村中小学教师队伍素质。尤其是在应用现代化教育信息技术和接受现代教育思想、提高教育科学研究能力方面。

7. 提高农村中小学教师待遇。主要是提高工资待遇和解决住房问题，解除其后顾之忧，为农村中小学教师提供良好的生活条件，使其安心农村教育工作。

总之，农村中小学教师队伍的建设问题已经开始得到各级政府的重视，并正在逐步解决和加以完善。我相信，随着我国基础教育改革的不断深入，农村中小学教师队伍一定会建设的更好，担负起提高国民素质，培养社会主义建设者和接班人的重任。

## 参考文献

[1]中小学教师队伍建设[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 1993.

## **Main Problems and Solutions of Rural Primary and Secondary School Teachers**

Li Bai-ling

(Rural Education Institution , Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024)

**Abstract:** This essay discuss main problem of rural primary and secondary school teachers in five aspects: the whole quality of teachers, current condition of main teachers and subject leaders, structure of teachers, training and burden of teachers. These problems are key factors to limit development of teachers and affect education quality of rural primary and secondary school. Basing on this point, this essay appeals to enhance reforming methods of rural primary and secondary school teachers.

**Key words:** rural areas; primary and secondary school; teachers

收稿日期: 2003-03-12

作者简介: 李伯玲(1962—), 女, 东北师范大学农村教育研究所副所长, 在读博士生。