

# 我国农村义务教育课程改革的经验与趋向

洪俊

(东北师范大学农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

**摘要:** 课程改革是优化农村教育资源、普及九年制义务教育的重要措施。对当前我国农村义务教育课程改革的 5 种模式作了比较分析, 并在肯定成绩的基础上指出了不足之处。未来的农村义务教育课程改革将在以下四个方面取得突破性进展: (一)开发地方课程与校本课程, 增强农村中小学课程的适切性; (二)开展研究性学习, 加强创业意识和创业能力的培养; (三)发展远程教育, 优化教育资源; (四)完善社区教育制度, 建设终身学习体系。

**关键词:** 农村 义务教育 课程改革

我国的 12 亿多人口中, 9 亿在农村。农村人口素质的提高, 对于我国经济和社会的发展有着极为重要的影响。普及九年义务教育, 是提高我国农村人口整体素质的重要措施。

我国的农村和城市在经济和文化等方面的发展上存在着不平衡。一般来说, 农村人均占有的教育资源在数量和质量上都比不上城市, 农村人口的受教育机会也相对要少于城市。农村有限的教育资源与众多的受义务教育人口群之间的矛盾, 直接影响着九年制义务教育的普及, 影响着农村人口素质的提高。农村是我国普及九年制义务教育的重点和难点所在。

我国农村普及九年制义务教育首先遇到的困难是办学条件较差、师资水平较低。为了解决这个问题, 我国从 1995 年起实施了“国家贫困地区义务教育工程”。在这项工程中, 中央政府投资人民币 39 亿元, 再加上地方配套资金, 总金额可达 100 亿元, 这笔款项主要用于资助中西部贫困地区的农村中小学建设校舍、增添图书、添置设备和培训师资队伍。经过 5 年的建设, 这些地区农村中小学的办学条件已经有了很大改善, 师资水平有了明显提高, 为提高农村中小学的教育质量、

普及九年制义务教育奠定了基础。另外, 国家还设立了“国家贫困地区义务教育助学金”, 每年可以使 60 多万因家庭贫困面临失学、辍学的儿童少年得到资助。为了帮助农村地区普及九年制义务教育, 一些社会团体发起了救助农村失学儿童的行动, 如我国青少年发展基金会以救助贫困地区失学儿童、改善办学条件为宗旨的“希望工程”; 中华全国妇女联合会以救助失学女童为宗旨的“春蕾计划”, 等等。这些行动也在一定程度上帮助那些因家庭贫困失学的儿童完成了学业。

在农村普及九年制义务教育, 要解决的第二个问题是农村中小学的课程改革问题。这个问题直接影响了农村义务教育的质量和效益。长期以来, 我国绝大多数的中小学都执行统一的课程计划, 使用同一个课程标准和同一套教材。由于我国幅员辽阔, 各地区发展不平衡, 经济、文化各有其特点, 统一性过强的课程使中小学教育和教学难以体现各地的不同特点, 难以适应不同地区特别是农村的经济、社会以及学生的发展需要。在我国, 农村的生产和生活有着不同于城市的特点。目前, 农村特别是贫困地区农村的少年儿童, 在完成九年制义务

教育的学业之后能够升入上一级学校只是少数,大多数学生在初中毕业之后将回乡参加农业生产。但是农村中小学的课程很少反映农村的生产生活,难以满足大多数学生毕业回乡后的谋生与发展的需要。许多初中学生由于学业的相对落后,感到“升学无望”,失去了学习的信心;其中的一些学生和他们的家长认为,在学校中所学的东西对于农业生产用处不大,不如回家种地,于是又导致了一些学生的辍学。这种情况严重影响了九年制义务教育的普及,造成了教育资源的严重浪费。显然,在农村普及九年制义务教育,还必须使农村中小学的课程适应农村经济和社会发展的要求,满足农村儿童和青少年的发展需要。课程改革是优化农村教育资源、普及九年制义务教育的又一重要措施。

## 1 我国农村义务教育课程改革的经验

近 20 年来,我国农村的许多中小学面向本地农村经济与社会发展的需要,致力于提高农村人口的整体素质和为农村经济建设培养适用人才的教育目标,开展了多种形式的课程改革,取得了丰富的经验。

总的来看,按九年制义务教育的要求,农村小学生毕业后的主要去向是升学,在这个阶段主要进行普通教育,课程变化不是很大,其变化主要在于教学内容和教学过程如何贴近农村的生活。农村初中毕业生一般面临升学或是就业两项选择。因此,农村义务教育课程改革的重点和难点在初中。以往,农村初中的课程主要是为升学服务的,课程门类比较单一,主要是普通文化教育类的学术性课程,技术性课程很少。一些学校为了追求升学率,甚至不开设技术性课程。这种情况导致学生初中毕业后缺乏适应农村生产和生活的基本技能。因此,许多农村初中为了使学生打好升学与就业的两个基础,把课程改革的重点放在普通初中教育中渗透一定的农业技术教育,实现普通文化教育与农业技术教育的结合。根据目前全国各地的不同经验,主要做法有以下五种模式:

第一种是普通文化教育与农业技术教育分流模式,或者称为“升学预备教育”和“就业预备教育”分流模式。这种模式的主要做法是:在初中的前两年或前两年半里,学生主要学习国家规定的普通初中课程;在初中毕业前的一年或半年时间里,依据学生的志愿把他们分成“升学预备班”和“就业预备班”,分别实施面向升学的普通文化教育和面向就业的农业技术教育。升学预备班主要学习国家规定的普通初中课程。就业预备班主要学习当地农业生产所必需的农业科学技术以及相关的专业知识(如种植、养殖、农业机械、化肥和农药的使用,等等)。这种形式主要是对毕业前就已经明确表示不准备升学的那部分学生实行农业技术教育。其他学生不论其最终是否能够升学,凡是准备参加升学考试的学生,学校都一律安排到升学预备班学习。这种做法的结果是,最后总会有一部分学生因升学考试的成绩没有达到上一级学校的录取标准而落选,他们不得不回乡就业,但是他们仍然缺乏就业所必需的技能与知识。

第二种模式是在学生初中毕业后组织那些未能升学的学生学习一段时间(几周或几个月)的农业技术课程,对他们进行就业前的农业技术培训。这种做法的优点是可以使那些在升学考试中落选的学生也能学到一定的农业科学技术,增强他们的谋生本领。但是这种方式由于学习时间较短,难以与较长的农业生产周期相吻合。学生只能学一些农业技术的基本知识,而难以了解和熟悉农业生产的全过程,也难以结合农业生产实践学习知识、应用知识、掌握技能。显然这种模式也并非最理想的。

第三种模式是在初中阶段全程开设农业技术课程,也就是在进行普通初中教育的同时对全体学生进行农业科学技术的培训。这种模式的优点是:①它真正体现了“基础教育机会平等”的原则,使农业技术教育成为每个学生的必修课,使劳动技术教育得到全面落实;②它

有利于农业技术教育与农业生产过程紧密结合，使农业技术教育更加接近农业生产过程，使学生能够经常接触和体验农业生产劳动；③它有利于把爱农务农教育贯穿于初中全过程，使爱农务农教育成为融思想教育、技术教育、知识教育为一体的系统工程；④它有利于文化基础教育与农业技术教育的相互配合，使教育教学过程更加接近农村学生的生活实际，更加符合学生的身心发展规律和认识特点。应该看到，技术素质对于人的全面发展特别是创造能力的形成有着特殊的意义，它是人的发展中不可或缺的基本素质，一个没有基本技术素质的人在现代社会中是难以生存和发展的。因此，采取这种模式的学校认为，不论农村初中的学生毕业后升学与否，都应该接受必要的劳动技术教育和农业技术教育。这是一种比较理想的模式。位于辽宁省凤城市的辽宁省农村实验中学采取了这种模式。

辽宁省农村实验中学是一所四年制的农村初中，这所学校把学生 4 年学习活动总量的 15%用于农业技术教育，较系统地设置了三类爱农务农教育课程：第一类是以“热爱农村、热爱农民、热爱农业，献身社会主义新农村建设”教育为主线的德育课程；第二类是贯穿初中全过程的农业技术教育课程，这类课程由劳动技术课、职业技术选修课、科技活动课和农业生产劳动课组成；第三类是渗透于文化基础课中的农村生产生活常识课程，这所学校根据本地农村实际编写了各门文化基础课的增补教材，在文化基础课的教学中有针对性地介绍相关的农村生产生活常识。这所学校还根据学科之间的内在联系和农时季节，精心设计了相关课程的教学进度，使各门课程能够相互配合、有机衔接，形成了由文化科学基础课、专业基础课和技术技能训练课组成的农业技术教育课程序列。

但是，这种模式的实施也有其困难之处。其难处主要在于：首先，较系统地开设农业技术类课程，需要对传统的普通初中课程作较大的调整，这在全国执行一个课程方案的条件下是很难做到的。因为，就一所学校的课程调整而言，它不能不考虑学生毕业后的去向问题，即学生要参加本地统一组织的、以国家统一的课程方案和课程标准为依据的升学考试。如果学校开设的课程与国家规定的课程方案出入较大，将会影响学生升学考试的成绩，以至学生落选。所以，在国家对义务教育课程方案没有做出大幅度调整之前，目前采取这种模式的学校不是很多。并且，这些学校大都实行四年学制，以便既能保证开齐、开足国家统一课程方案所规定的课程，又能按照本地农村经济与社会发展的要求，较系统地开设农业技术类课程。其次，在一般的普通初中里较系统地开设农业技术类课程需要增加相应的投入，以便增添设备、添置图书和聘请农业技术学科的教师。在办学经费相当紧张的农村学校要做到这一点，也是很困难的。

第四种模式是在执行现有普通初中课程方案的基础上，通过对原有课程计划的局部调整，为学生全员开设“绿色证书”课程。“绿色证书”是我国农业部为提高农民的技术素质实行的一种职业资格证书制度，全称为“农民技术资格证书”。“绿色证书”制度要求对农民进行一定数量和质量的岗位农业技术培训，经考核合格后授予“绿色证书”。“绿色证书”的持有者，在生产和经营过程中可享受国家规定的各种政策优惠。目前，我国许多农村地区都已经按“绿色证书”制度的要求，对农民进行岗位技术培训。在农村普通初中开设“绿色证书”课程，则是近几年开始的。由于这种模式不需要对现有初中课程方案作较大的调整，并且学生在初中毕业时可以得到两个证书：普通初中毕业证书和农民技术资格证书。毕业后，他们如能升学则可升学；如不能升学，在就业时也有一定的技术和技能，并能享受政府规定的各种政策优惠。因此，这种模式受到社会和学校的欢迎，也鼓励了学生主动学习农业技术，为家庭致富出力。

目前，在农村普通初中开设“绿色证书”方面，做得较好的是重庆市潼南县。潼南县把“绿色证书”课程纳入了农村初中课程体系，文化基础课执行国家制定的义务教育三年制初

中课程计划，农业技术教育则按农业部“绿色证书”制度的要求对学生进行一定岗位的农业技术培训。如该县的玉溪镇中学设置了果树、养鱼、养猪等专业，每个专业各开设4门课程。该县把原初中课程计划中的劳动技术课、科技活动课和地方课的课时集中使用，在初一下学期至初三上学期的四个学期中，每周安排4节农技课，共计300课时。总课时中180课时用于学习理论，120课时用于实验实习。实验实习一般结合农时安排。根据“绿色证书”制度的规定，潼南县政府给予“绿色证书”持有者以一定的政策优惠，如优先安排项目承包和贷款、优先提供良种苗木和农业生产资料、优先评定农业技术职称、优先录用为农村基层干部，等等。

与“绿色证书”制度挂钩，对现行义务教育课程评价体系是重要的补充。它完善了农村初中课程的评价体系，使农业技术教育有了比较规范的评价机制，使学生看到了学习农业技术课程的光明前景，激发了他们学习农业技术的兴趣，从而增强了农业技术教育的力度，提高了农业技术教育的实效。

第五种模式是在执行现有普通初中课程方案的基础上，全员开设农村实用技术选修课、实行分班（组）教学。吉林省舒兰市的农村初中采取了这种模式。该市农村初中从初一的第二学期起，到初三第一学期末，开设了200课时的农村实用技术课。学生结合地方主导产业和家庭主要经济项目，自愿选修一门实用技术课。实用技术的教学活动打破原班级和年级界限，实行按专业分班（组）教学。几年来，他们根据当地经济发展的特点与需求，先后开设了食用菌培植、林蛙养殖、养鱼、养鹅、林果种植、电器修理等十余个专业。

农村义务教育的课程改革不仅解决了农村教育质量和效益的提高问题，而且使农村中小学由单纯为升学服务转向了主要为农村经济建设和社会发展服务兼顾升学的轨道。许多农村中小学通过课程改革已经成为当地社区培养农村适用人才的基地、普及和推广农业先进技术的基地、进行农业科学实验和示范的基地，以及农村文化教育的中心。这些农村中小学已经成为农村经济建设和社会进步的推动力量，在农村社区的发展中正在发挥越来越重要的作用。

已经取得的经验表明，目前农村义务教育课程改革的方向是正确的。它促进了农村教育为当地的农业生产、农村经济建设和社会的全面进步服务，满足了农村中小学生的多种发展需要，激发了农村青少年求知与发展的欲望，使他们具有了求学、进步的动力。但是，由于种种条件限制，这些改革还不够完善。其突出的表现是：①许多学校的课程改革还只是停留于当地比较落后的农业生产力的基础之上，许多现代化的先进农业技术由于在当地暂时无法推广而无法进入课堂，限制了教育为农村经济服务的效能。②一些地方的课程改革还主要是教育行政部门和学校的行为，县、乡等地方政府以及其他相关职能部门还没有参与进来。例如，一些农村初中开设“绿色证书”课程缺少应由政府和其他相关部门提供的配套保障措施，一些获得“绿色证书”的初中毕业生回乡后并没有得到农业部“绿色证书”制度所规定的政策优惠，等等。③对农村中小学课程的改革还缺少整体、长远的战略思考，目前所取得的经验大都属于就事论事、为解决某一具体问题而采取的措施。例如目前农村初中开设农业技术课程主要是考虑到学生就业的需要，而没有全面考虑学生发展的长远需要；一些学校加强了农业技术教育，但对于相应的思想品德教育和职业教育却重视不够。④农村中小学的教育经费不足、教育资源匮乏、教师水平偏低，仍是困扰农村中小学发展的主要问题。⑤上述经验虽然代表了农村中小学教育改革的方向，但在全国还不普遍，许多农村中小学还有待于向素质教育转变，等等。

## 2 农村义务教育课程改革与发展的趋向

从发展的角度看，我国农村义务教育的课程改革还将继续前进。从一些地方和学校已经取得的经验来看，未来的农村义务教育课程改革将在以下四个方面取得突破性进展。

## 2.1 开发地方课程与校本课程，增强农村中小学课程的适切性

目前，各地农村中小学课程改革的经验大都把注意力集中于解决培养目标、课程结构、培养模式、教材建设、教学过程等静态的具体教育教学问题，对于课程自我发展的机制则关注不够。尽管在研究有关问题时，必然要形成一定的课程发展机制，但都没有把课程发展机制的建设作为重点，而仅仅把它当作有关研究的从属条件。然而从课程改革与发展的角度看，机制的建设将有可能使农村中小学课程的改革与发展成为一个自适应、自组织的主动过程，使农村中小学的课程能够随着农村经济和社会的发展不断地优化，不断地适应和促进农村经济和社会的发展。

农村教育的问题，归根结底在于教育资源的匮乏。许多地方的经验表明，农村中小学课程改革的主要困难在于缺少农业技术教育的师资、教材和基地。以往在一些研究与实验的过程中，常常是由于外部力量的干预如在上级行政部门的支持和科研部门的帮助下暂时地解决了某些问题，然而当外部条件撤除后原有的矛盾又出现了。这说明这些研究没有建立起有效的发展机制，没有从根本上解决问题。这也是许多教育改革实验难以持久的主要原因。在一定意义上，建立课程改革与发展的内在机制，是农村中小学课程改革的根本性问题。

近年来，一些农村中小学开展了有关“校本课程”的改革研究，为建立农村中小学课程改革和自我完善的机制做了积极的探索。一些学校根据自己的条件也开展了相应的实验。除前面介绍的辽宁省农村实验中学、黑龙江省密山市农村综合中学外，吉林省东丰县猴石镇中学（现为东丰县农村实验中学）开展了农村初中综合课程的研究，开设了如“环境保护”、“人口”、“国防”、“禁毒”等多种综合课程，并编印了相应的教材；吉林省抚松县第四中学根据本地推广天麻栽培技术的需要，编写了“天麻栽培”教材，等等。这些研究在一定程度上都涉及了课程改革和自我完善的机制问题。显然，这些研究和实验使农村中小学教育更加适应当地经济与社会发展的需要，同时也为地方课程与校本课程开发机制的建设奠定坚实的基础。

我国新一轮基础教育课程改革将要采取的重要措施之一，是实行国家课程、地方课程、学校课程的三级课程管理制度。这个制度的实行，将为农村中小学课程改革机制的建设创造必要的前提条件，同时也向农村中小学课程改革机制的建设与完善提出了更高、更新的要求。地方课程和校本课程的建设，将成为农村中小学课程改革的新热点。

## 2.2 开展研究性学习，加强创业意识和创业能力的培养

农村中小学教育应当如何既反映和适应农村经济建设与社会发展的要求，又有利于学习者的终身学习与可持续发展，是一个十分重要但又难以做到两全的问题。传统的农村中小学课程注重学生的发展需要，但忽视了农村经济与社会发展对教育的要求。但在当前农村中小学的课程改革中，又出现了另一种现象，即只注重满足农村学生眼前就业的需要，加强了实用技术和实用知识的培训，却忽视了为学生终身学习与可持续发展打基础，以至由于市场需求和技术进步的急剧变化，学生所学的某些实用技术和实用知识很快过时。江泽民总书记在第三次全教会上提出：“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力”，指出了解决这个问题的新思路。

从近几年一些农村中小学课程改革的实践看，有些学校适应农业现代化的要求，已经开始把农业技术教育的重心由传授实用技术和实用知识转向创业意识和创业能力的培养，把创

业意识和创业能力的培养作为农业技术教育的中心任务。培养创业意识和创业能力，必须转变学生的学习方式。传统的学习方式只注重书本知识的接受，忽视创新精神和实践能力的培养，难以使农村学生形成创业意识和创业能力。要解决这个问题，必须从转变学生的学习方式入手。近年来，一些农村中小学在推进素质教育的进程中，开始探索转变学生学习方式的途径，其中有代表性的是上海市崇明县农村中学开展的以“研究性学习”为主要内容的“三园”模式。

崇明县农村经济比较发达，现代农业科学技术已经得到比较广泛的应用。在我国，上海市又是基础教育课程改革的前沿地区，许多方面走在全国前列，为全国的课程改革做出了示范。目前，上海市正在普遍开展关于“研究性学习”的教育实验。崇明县结合本地经济的特点开展了学科教学与学校的校园实习、学生家中的庭园实习、农户的田园实习相结合的农村初中课程改革，崇明县把这种课程改革称为“三园”模式。这是一种以培养学生的农业科技素质，发展农村学生的科学创新能力为重点的新型课程模式。

崇明县根据培养学生的农业科技素质和发展学生的科学创新能力的需要，将原来初中的生物学、劳动技术课中的农业技术系列和生物学科的科技兴趣类活动等三门课程作了适度综合，开设了具有农业科技教育功能的新型综合课程《农业生物学基础》。这门课的教材内容既有典型的生物学原理及其应用的知识，又大量选用了与崇明农副业生产相关的知识与技术内容，较好地体现了为农服务的思想。

这门课的教学采取了课堂上的理论学习与学生在校园、庭园和田园实习紧密结合的教学方式。在学校的校园中，学生阅读农业科技新成果、新技术项目资料，弄懂操作基本原理、主要技术环节和技术要点，并在教师指导下做模仿性的操作练习。在学生家中的庭园里，学生自主操作，重复练习，养成技能，并进行农业科学的日常观察和自选题目的农业科学小实验。在农户的田园上，学生向农民宣传农业新科技项目，为周围邻居作技术示范指导，并调查农村生产的现状和做出科学的分析与评价。学校还组织学生在校园实习基地中开展“职业体验教学”，即从校园种养项目的选择，到产品营销的整个活动过程，都由学生在一定规范下自主进行，以使他们获得真正的职业体验，唤起他们的主体意识，具有健康的人格和献身事业的精神，增强市场经济体制下的生计能力。

这种教学模式，使传统的课堂教学发生了新的变化，产生了新的效益。来自“三园”中的丰富感性知识，使课堂上抽象的理论学习变得直观、形象和生动；来自生产和生活中的实际问题，激发了学生主动探究的学习动机；学生们针对“三园”中的真实问题，在课堂上形成了一个解决问题的假设方案，促进了知识的迁移；在解决实际问题的研讨中，发展了学生的科学创新能力。例如，教师在讲授营养钵育苗采用塑料薄膜覆盖时，学生从农村实际出发，提出用稻草代替塑料薄膜，以降低农业生产成本、消除白色污染和提高土壤透气性。师生们接受了这一建议，有 80% 的学生在自家的庭园里采用这一方法进行了试验，最后都获得了成功。

“研究性学习”的实验与推广，将转变农村学生的学习方式，并促进创新精神和实践能力的发展，从而为创业意识和创业能力的培养奠定基础。它为农村教育服务于农村经济的发展提供了一个新思路。

### 2.3 发展远程教育，优化教育资源

1998 年，联合国教科文组织在一项调查报告中指出：无论是发达国家还是发展中国家，都不同程度存在教育滞后于现实需要的问题，第三世界国家尤其严重，而普及远程教育、尤其是网络教育，不仅是解决这一问题的有效途径，而且将成为革新传统教育模式的重要动力。

我国也把建设现代远程教育工程作为 21 世纪教育发展的重要任务，其目标是形成开放式教育网络，构建终身教育体系和学习社会化。中国社会科学院的一项调查报告称，由于网络技术的快速发展以及在各行业的渗透和应用，网上教育将成为我国一种速度更快、传播空间更大的新型教育形式，与课堂教育、广播教育、电视教育一同构成多元的教育手段体系。

笔者在 2001 年 1 月到日本考察时，专程参观了一所只有 10 个学生的渔村小学。这所学校地处边远的小岛，但师资力量和教学设备并不比城市学校差。最令我们感兴趣的是，该地区已经建立了网上课程系统，这所学校也与地区的教学资源信息库建立了联系。笔者参观时，该校学生正在根据地理课的学习要求，在互联网上浏览地区教学资源库中的“宇宙天体”的有关资料。这些资料形象、生动，把浩淼的宇宙空间和难以用语言描述的天体运行情况直观地展示在学生面前。这种现代远程教育条件下的个别化教学方式有效地激发起学生的学习兴趣，增进了教学效果，也使我们开始领略到现代远程教育的魅力。

建设远程教育网络，将是迅速解决农村教育资源不足问题的有效手段。它将大大推进农村中小学素质教育的进程。目前，国内一些农村中小学已经纷纷建立了自己的网站和建立起远程教育系统，大大改善了学校的教育资源条件，如吉林省抚松县第四中学和福建省安溪县 12 中等学校都在农村远程教育网建设方面积累了相当的经验。这些学校从网上下载了大量教育教学资料，丰富了学校信息资料库的内容，开阔了农村老师的视野，增强了教学研究的时效性。许多教师运用下载的软件制作了多媒体教学课件，使教学更为直观和形象，并解决了山区和农村学校教学实验设备不足的问题。学校形成了一批网络教育骨干，掀起了师生学习与应用远程教育网络的热潮。远程教育网络为推进农村中小学课程的改革和进一步提高教育质量发挥了巨大作用。

可以预期，丰富的网上教育资源将不仅改变教室的面貌、学校的面貌，而且将从根本上改变了课程、教学、考试的观念，从而真正实现教育的人性化、个性化和终身化，为实现有教无类、因材施教、活到老学到老等教育梦想创造条件。同时，远程教育也要求农村中小学校的校长和教师要进一步树立与信息时代相称的教育教学观念，努力提高开发和应用远程教育资源的能力，积极探索远程教育条件下的新型教育教学模式。

#### **2.4 完善社区教育制度，建设终身学习体系**

终身学习是当今社会发展的必然趋势，终身学习体系的建立是知识经济和社会信息化、学习化的必然要求。许多国家把终身学习作为制定教育政策的指导思想和教育改革的目标，并通过立法等措施推动本国终身学习体系的建立。我国也把建设终身学习体系作为 2010 年教育发展的重要目标。在农村，建立社区终身学习体系将大大推进农村教育改革的进程。它将是深化与推进农村中小学素质教育的必然结果。

依据社区教育和终身学习的理论，总结我国农村教育综合改革和农村中小学素质教育的经验，笔者认为，农村社区的终身学习体系，是以科教兴农方针和终身学习理念为指导的、面向社区（县、乡、村）农村经济和社会发展需要的，由地方政府统筹下的农、科、教、文（文化）、信（信息产业）等部门共同实施的，由基础教育、职业教育、成人教育（在有条件的地方还包括高等教育）等多种教育统筹结合的，采取多种教育手段和教育方式的，能够提供多种多次学习机会和满足学习者多方面多层次学习需求的教育制度和学习体系。在当前建设农村社区的终身学习体系，既有其政策和法律依据，也有其思想、理论和实践基础，还有其技术和群众条件。作为农村教育改革与发展的重要目标，建立农村社区终身学习体系有其可行性。

一个完整的农村社区终身学习体系，应该具有以下要点：

1. 性质：农村社区终身学习体系是依据科教兴农的要求，适应农村社区成员终身学习和多方面发展的需要，为农村培养适用人才和全面实施素质教育的“立交桥”。

2. 基本任务：立足于农村社区的经济和社会发展的需要，着眼于农村人口整体素质的提高，致力于使学习者具有适应未来学习、生存与发展需要的良好文化基础和适应农村生产生活的适用技能，为社区培养多方面多层次的留得住、用得上的适用人才。

3. 基本结构：终身学习体系具有社会化的特征。在我国大多数农村的现有条件下，终身学习体系的建立应从社区（县、乡、村）做起，并使之逐步向全社会的终身学习体系过渡。

当前，建设农村社区终身学习体系的基本策略可以是：利用农村普通中小学教育比较完备的优势，使农村中小学真正成为农村社区教育、科技、文化的中心，并以此为基础建立普教、职教、成教三教统筹结合的社区终身学习体系，使之具有学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训等多种功能，并逐步建立县、乡、村等三级农村社区终身学习网络。

在具备条件的地方，可在社区三教统筹的基础上逐步引入农业和农村经济高等职业教育因素，建立各类中等教育和高等教育的自学考试制度，开发和充分利用社区的各种文化、教育、信息资源，建立由函授教育、广播电视教育和现代远程教育构成的远程教育网络，进而把农村社区的终身学习体系纳入全社会的终身学习体系之中。

4. 学习目标与内容：依据素质教育和终身学习的要求，致力于创新精神、实践能力的培养和德智体美劳等各方面素质的全面发展，着重发展学习者的学习能力、获取信息和处理信息的能力、分析问题和解决问题的能力，使之善于以各种学习方式从生活的各个领域获取信息和处理信息，善于与他人共同生活，善于面对社会的竞争和生活的挑战，具有生存与发展的潜能。

根据农村社区经济社会发展和提高农村人口整体素质的现实需要，要增强农村教育的课程、教材与当地经济社会发展的适应性，建立以普通教育与农（职）业技术教育相结合、扫盲教育与农村实用技术培训结合为主、能够满足各种学习者多方面多层次需要的学习内容体系。

5. 途径和方式：根据提高农村人口整体素质和培养适用人才的需要，采取能够适应学习者学习与发展需要以及能够发挥学习者自主性和创造性的学习途径和学习方式。

针对传统教育的弊端，农村终身学习途径与方式的改革，要加强学习的实践环节，重视体验性、应用性、探究性、创造性和综合性的学习，注重各种学习途径和学习方式的结合，特别是强化以下“四个结合”：教育与劳动、生产相结合；学校教育 with 家庭教育、社会教育相结合；正规教育、非正规教育与非正式教育相结合；传统媒体的有效应用与远程教育网络的开发相结合。

6. 评价机制：在改革普通中小学考试制度的基础上，通过引进农民技术资格证书（绿色证书）和其它职业资格证书制度、建立中等和高等教育自考考试制度等措施，建立农村社区终身学习的考试评价制度，并使之逐步与国家的终身学习考试评价制度接轨。

7. 管理体制：建立地方政府统筹下的以教育行政部门为主的农、科、教、文、信等各相关部门共同参与的农村社区终身学习管理体制。根据目前农村经济和文化、教育发展的实际，以实行县、乡两级统筹管理为宜。



8. 保障机制：从建立法规、增加教育投入和师资培训等方面入手，建立推进农村社区终身学习体系建设的各类保障机制。

目前，许多地区的农村教育综合改革和中小学的素质教育进程已经为农村社区终身学习体系的建设奠定了基础，积累了经验。这些地区的农村中小学改革已不局限于学校的范围之内，当地政府以及农业、科技、文化等部门都参与到农村学校的改革之中。一些农村中小学在地方政府以及教育、农业、科技等部门的支持下，建立起专兼职结合的教师队伍，编写了具有当地特点的农村实用技术教材，开发了校内外的各种课程资源，建立了多种形式的生产实习基地，开设了适应学生发展需要的农业技术教育课程。这些学校加强了教育教学的实践环节，建立了新型的教育教学模式，开展了与当地经济相适应的农业科学实验，逐步形成了开发农村初中地方课程和学校本位课程的机制。这些学校已经具备了一定的农业科学研究能力和农业技术水平。学校的生产实习基地以其优良的品种、先进的技术和高产的效益，向农民显示了科教兴农的强大威力和科技致富的美好前景，成为当地农业生产和农业科学实验的样板和农业、科技、教育结合的重要阵地。当地政府以及农业、科技等部门十分重视发挥农村中小学在科教兴农中的作用，把这些学校看成是发展农村经济不可缺少的一支重要力量。这些学校不仅承担了普通教育的任务，而且承担了农村职业技术教育和成人教育的任务。学校的功能得到进一步拓展，学校的教育资源面向社会开放，得到了更加充分的利用。

这些情况表明，随着农村经济和社会的发展，以农村中小学教育改革为中心，新型的现代农村社区教育制度正在建立。农村中小学的课程改革将着眼于信息时代和学习化社会的要求，致力于培养和发展学生的终身学习能力，成为农村社区终身学习体系的重要组成部分。

农村社区终身学习体系的建设任重而道远。但是笔者相信，在我国广大农村的现实条件下农村社区终身学习体系的建设并非可望而不可及的梦想。农村社区终身学习体系的建设，将成为我国为实现“全民教育”、“教育机会均等”和“终身学习”理念的实际行动，它必定会促进我国农村经济和社会的可持续发展，推进我国农村人口素质的不断提高，同时也将进一步推进农村中小学实施素质教育及课程改革的进程。

## **The Experience and Tendency of Our Rural Compulsory Education Curriculum Reforming**

Hong Jun

(Institute of Countryside Education of Northeast Normal University, Jilin Changchun 130024,China)

**Abstract:** Curriculum reforming is a important way to better rural education resource and popularize nine-year compulsory education. This essay compares and analyses five patterns of our current rural compulsory education curriculum reforming, and point out insufficiencies basing on the achievements. Rural compulsory education curriculum reforming will make progress in following four aspects: 1.develop local curriculum and school-based curriculum, enhance the compatibility of rural middle and primary school. 2.carry out researching study, foster awareness and ability of setting up a career. 3.develop education in the distance, better education resource. 4.make regime of community education perfect, build a lifetime studying system.

**Key words:** countryside; compulsory education; curriculum reforming

收稿日期: 2002-08-28

作者简介: 洪俊(1949-), 男, 吉林敦化人, 东北师范大学农村教育研究所教授。