

【它山之石】

关于吉林省创办农村实验中学的建议 ——辽宁省农村实验中学办学体制的启示

孙中华

(东北师范大学 农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

摘要: 通过介绍辽宁省实验中学办学体制的成功经验, 以及对于吉林省农村实验学校面临的困难的分析, 提出农村实验学校一些具体的发展策略。

关键字: 农村实验学校; 办学体制;

在城乡二元结构的条件下如何加速农村教育的发展, 是全面建设小康社会亟待解决的问题。以往农村初中大都由县和乡(镇)办学, 由于县、乡两级财政比较薄弱, 以致许多农村初中经费不足, 教育教学质量普遍不高, 阻碍了农村人口素质的迅速提高。党的十六大把“统筹城乡经济社会发展, 建设现代农业, 发展农村经济, 增加农民收入”作为全面建设小康社会的重大任务, 为农村教育的发展提供了新的思路。

在新形势下, 农村初中能否跳出“县、乡两级办学”的窠臼, 走出一条新路, 这是吉林省农村教育能否实现跨越式发展需要解决的重要问题。本文试图以辽宁省农村实验中学的经验为镜, 分析在新形势下吉林省创办类似农村实验中学的利弊和原因, 进而为吉林省农村教育的迅速发展提供一个新思路。

一、辽宁省农村实验中学概况

辽宁省农村实验中学地处辽东山区凤城市草河区保卫村, 是一所省属的农村初级中学。该校占地总面积为 77,004 平方米 (115.5 亩), 建筑面积为 14,575 平方米。主要教学设施齐全, 有教学楼 4,600 平方米, 有理、化、生实验室、语言室、多媒体微机室、多功能电教室、图书阅览室, 有卫星地面接收、闭路电视系统和校园网, 有音乐、美术、缝纫教室等。基地建设方面, 有学生劳动实习园地 20,000 平方米, 并分为标本区、试验区、实习区、花卉区、菜园、果园、日光温室、温室式养猪场等。有学生宿舍楼 3,200 平方米, 学生食堂、礼堂 1,500 平方米, 校办工厂有印刷厂。该校现有初中教学班 16 个, 学生 836 人, 教职工 61 人, 其中教师 46 人, 全部大学专科、本科毕业, 有省特级教师 2 名, 高级教师 12 名, 一级教师 21 名。

该校坐落在农村，但有着雄厚的办学资源。多年来，该校在资金的保障下，坚持面向农村，为当地经济建设服务的办学方向，培养出的学生既有较扎实的文化基础知识，又有从事农村各业生产或经营的基本技能，深受社会欢迎。

二、辽宁省农村实验中学经费来源的主要特点

1、省政府部门直接拨款为主

该校经费全部由省教育厅直接拨款，属全额拨款和独立核算单位，该校实行的是与城市重点中学并行的教育投入体制。这部分拨款主要用于给教师发放工资、教师福利费、公用经费及基建经费等。1979年至1994年，辽宁省教育局（厅、教育委员会）为该校划拨基建、维修和教学经费703万元。¹政府以这种投入方式在农村举办实验中学在全国是唯一的。这与我省某些农村实验中学（如东丰县农村实验中学）有着根本的区别。

2、中央和省的专项经费补助为辅

该校在接受省教育部门直接拨款的同时，还得到中央和省的专项基金资助。1989年至1993年，原国家教委、国家计委、省计经委共拨专项基建经费305万元。

3、学生学杂费收入充足并稳定

该校还按规定收取学生缴纳的学杂费。该校的生源除草河乡3个村小的学生外，还招收凤城市其他乡镇的学生。由于该校在当地属于品牌学校，生源较好，学杂费收入也有一定的优势。

4、其他各级单位捐资助学及学校基地的收入

在1990年至1992年，该校接受由省教学仪器公司调拨教学仪器及设备，价值30万元。该校每年自产蔬菜、水果和猪肉等农产品，在供应校食堂、进入市场创造经济效益的同时，还用这部分的产品解决教师福利待遇问题。此外，该校开发的一些优良品种在得到当地农民的认可后，还有部分的收益。

三、其他农村初中现有经费投入体制存在的问题

其他农村初中长期以来实行与城市学校不同的投入体制。城市义务教育主要由政府财政负担，而在农村，义务教育主要通过财政并不富裕的县级政府来承担。2001年6月，国务院召开了基础教育工作会议，颁发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，明确农村

¹ 《丹东校志选编》（第一辑）丹东市教育史志办公室。

义务教育要“实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制”。但是，各级政府在农村初中的经费投入上还存在以下问题：

1、上级部门的转移支付问题存在一定的随意性和不确定性

以省政府为中心环节的转移支付制度使转移款在全省范围内进行统筹规划，但却不能保证这部分款项能真正地用到实处，人为因素较多，不利于各县之间的均衡发展。

2、一些贫困县县级政府办学压力较大。

以县为主的管理体制主要解决农村教师工资的按时发放问题，但仍是权宜之计。这种“吃饭”政策并不能解决农村“发展”的根本问题。在以县为主的管理体制中，中央和省、地市级政府的职责主要集中在制定规划、核定编制和收费、督导等方面，对农村教育的转移支付只是根据省级部门实际情况设立一些专项经费，并没有做出明确的投入数额及比例的要求。有些县在不堪重负的同时出台一些土政策，例如：S市的Q乡中学反映，以县为主后由于县财政能力有限，就在核定教师编制上做文章，导致农村学校教师严重缺编。

3、国家和省级政府对农村学校的转移支付存在局限。

国家和省级政府把转移支付的范围基本局限在危房改造、布局调整等项目上。危房改造、布局调整是当前农村学校中普遍存在的问题，但是农村中学中普遍存在的基地建设问题也不能忽视。农村学校的发展方向是逐渐谋求自身发展，危房改造、布局调整等问题会永远存在，应该培养农村学校自己解决问题的能力。

四、吉林省创办类似农村实验中学的原因和困难分析

1、举办省属农村实验中学的优势

省级部门的拨款可使学校的经费来源充足并稳定。

辽宁省农村实验中学自1990年以来，教育经费几乎都来自省级部门的拨款，目前该校教师工资和公用经费的来源全由省级政府负责，而且专款专用，不经县级部门统筹。与此同时，该校也较好的完成了义务教育的正常运行。而我省的农村中学的经费都是由县级政府承担，“匮乏”的县级财政难以成为农村初中办学的强大后盾。

举办类似学校可以促进所在地经济的发展

辽宁省农村实验中学建校以来，大量实验基地的开发和建设都取得了很好的效果。该校与丹东市农业研究院联手开发了一些性能优良的农产品，同时推广到民间，使当地许多农民受益。该校也是草河乡各种公益事业的强有力支持者，这种以学校发展带动地方发展的形式

是值得重视的。与之相比较,我省农村的某些实验中学由于资金的缺乏没有取得相应的效果,实验中学成了推行各种形式改革的工具。过去,我们的思路一直是学校依赖地方、从属于地方的经营模式,县财政决定着学校的发展情况,这种形式极大程度上限制了学校的发展。因为这就意味着“虫生虫,凤生凤”现象的出现,一些坐落在贫困县的农村学校只能坐以待毙。

学校稳定的经济来源是稳定教师队伍的可靠保证

从辽宁省农村实验中学的校志上看,该校的人员经费即教师工资是逐年增加的,由此可以推断该校的教师数是逐年增加的,人员经费由1990年的21.8万元增长到1994年的46.6万元。公用经费有逐年增长的趋势,与该校办学实力的增强、生源的渐趋稳定和充足有一定的关系。同时,该校还有稳定的预算外资金收入。1990年到1994年,该校农园和基地建设的逐渐完善,每年都有一定的收入。这部分收入不但解决了该校食堂的原料和资金问题,也是每年该校教师福利待遇的主要来源。

虽然辽宁省只在凤城市草河乡开设了全省唯一的一所省属学校,但确保了一定数额的资金由省级财政用到农村办学,从而使这所农村学校办出了特色,实现了跨越式的发展。这种形式对我们来说是有益的探索,为吉林省农村教育的迅速发展提供了一个全新的思路。

2、我省条件有限, 创办类似学校存在一定困难

这种由省级政府承担的办学模式不可能在全省开展,因为我省的财力有限,不可能承担全省所有县镇农村学校的办学责任。

这种由省级教育部门直接管理的形式为省级政府增添了一定的负担,该模式在实际操作时,校址的确定也有一定的困难。

五、对我省创办农村实验中学的几点建议

虽然该校的资金投入形式存在一定的局限,但是应该看到该校的成功所在。在中央政府财力有限的条件下,该校的成功是农村中小学办学的曙光,创办一所或多所省属农村实验中学将会成为吉林省农村教育跨越式发展的突破口。

建议在我省贫困县(最好是国家级、也可以是省级)内贫困乡创办一所农村实验中学,确保一定数额的经费投入到农村学校办学。

为农村实验中学设立基地建设专项资金,专款专用。基地建设应结合吉林省农村实际,探索适应农村未来经济社会发展的人才培养模式,同时为当地社会经济建设服务,加快实现农村的城镇化、农业的产业化、农民的知识化和非农化发展。

通过中央政府的宏观调控,在“振兴东北老工业基地”的背景下,吸引经济比较发达的省份或企业到我省贫困县创办类似学校。发达省份或企业通过这种办学模式探索还可以获得

某种收益，如在当地开发产业，在本校内通过基地获得收益。

The suggestions of developing rural campus middle school of Jilin Province

Zhonghua Sun

(Institute of Rural Education of Northeast Normal University, Changchun, Jilin)

Abstract: through the illustration of the revelation of the rural campus middle school of Liaoning Province, and the analyse of the difficulties of the rural campus middle school of Jilin Province, provide some development strategies of rural campus middle school.

Key Words: rural campus school; the system of running a school;

收稿日期: 2004-04-01

作者简介: 孙中华（1976—），女，民族汉，吉林省长春人，东北师范大学农村教育研究所，研究生。