

【教学仪器】

七县农村中小学教学仪器配备情况分析

满海锋

(东北师范大学农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

摘要: 教学仪器是制约教学的一个重要因素, 当前部分农村中小学教育投入的不足, 必然会对学校教学仪器的配备情况产生影响, 从而制约当前新课程的实施, 本文通过详实的调研资料, 提出农村中小学教学仪器配备中存在的问题, 并且对问题进行分析, 提出解决问题的意见。

关键词: 农村中小学; 教学仪器; 教育投入

一、农村中小学教学仪器问题研究的背景

本次调查对于教学仪器的限定是比较宽泛的, 既包括常规的实验课中涉及到的教学仪器, 也包括音体美的教学设备, 还包括电化教学设备, 他们的共同特点是使用过程中存在损耗, 需要持续的投入。

教学仪器的配置情况制约课程的实施, 课程的不同, 教学仪器的影响程度也不尽相同, 对于物理化学等课程, 如果没有教学仪器, 就不能有效的进行实验和一部分知识的讲解, 对教学仪器的依赖程度很高, 因此, 教学仪器的多寡在某种程度上会影响课程的实施。

东北师范大学农村教育研究所进行教学仪器问题调研有以下的背景:

首先是我国农村中小学在2000年实现基本普及九年义务教育, 在很大程度上促进了农村中小学教学仪器的配置, 当前农村教育的当务之急是巩固普九成果, 进行普九攻坚战, 农村中小学教学仪器的使用和配置是普九的重要指标, 对于教学仪器现状的调研是一个重要的指标。

其次, 2002年农村教育管理体制变化, 实行“地方政府负责、分级管理、以县为主”的管理体制, 使政府成为农村教育投入的主体。新的教育管理体制使中央的投入力度加大, 但是我国的分税制和农村税费改革使地方的投入和学校的余地变小, 政府财政转移支付制度不够完善, 部分地区出现学校发展公用资金紧张的现象。教学仪器是学校资金问题的晴雨表, 通过教学仪器问题的研究, 可以在某种程度上反映当前这种教育投入制度在教学仪器这个微观的领域所带来的问题。

最后,农村中小学新课程正在逐渐开展,新课程对于学习资源的要求很高,如果没有一定的资源支撑,很难达到理想的教学效果,例如,信息技术课。

通过调研我们获得了大量的第一手的数据,接下来的工作就是能够对这些数据进行分析和整理,有效的指导教育教学实践。基于这次调研数据,本文主要集中于这样两个方面进行分析,首先是学校的教学仪器配置的数量、质量以及更新中存在的问题和学校面临这些问题时的处理方法等方面,其次是重点考察了教学仪器对于中小学课程开设的影响。通过对调研数据的分析,期望能够对农村中小学教学现状和问题有一个清晰的澄示。

二、存在的问题

通过对息烽、河南内乡、井研、兰西、新县、长兴和舒兰七县的调研数据分析,发现农村中小学教学仪器配备方面存在着以下问题:

1、教学仪器缺乏

调查过程中反映出的一个最尖锐的问题就是教学仪器数量不足。

息烽县:

九庄几乎没有任何设备,青山基本没有教学仪器,石碛缺乏音乐、体育、美术的器材,学校连脚踏琴都没有。

河南省内乡县:

在教学仪器设备配置方面,在被调查的3个乡镇中,都有一个共同的问题,就是由于学校经费不足、缺少资金,各校教学仪器配置严重不足。其中大桥乡一直想更新和添置学校教学仪器,但苦于没有这方面的经费。师岗镇各学校教学仪器情况如下:音乐器材有风琴、二胡、沙锤等;体育器材有篮球、乒乓球台、单、双杠等;电教器材有微机。瓦亭镇除中心小学和初中设置一般外,其他小学设备简单,根本不达标,资金缺乏是困难的重点。

井研县:

在井研县的调研中发现,各乡镇在教学仪器设备方面还存在一些突出问题:教学仪器设备仍严重缺乏,音体美器材几乎为零。其中大佛、黄钵、千佛、天云、研经、镇阳、周坡、集益、磨池、乌抛、竹圆等乡镇问题较为严重,相差较多。其中千佛乐器基本没有

比较好的乡镇中,教学仪器设备虽已具备,但更新换代快,没有能力完成补充、维修工作。其中东林、高滩、金峰、王村、石牛、门坎等乡镇都有这一问题。

兰西县:

所调查的14个乡镇(包括兰西县城)的学校都不同程度的缺少教学仪器设备,其中长岗乡基本没有体音等器材。对于国家规定的三类标准的教学设备,各乡镇均无法达标,有些乡镇学校的音体器材几乎是零,个别学校还自制部分体育器材。其中平山乡有三所学校无篮球架,有5所小学无音乐器材。北安乡的教学设备缺少比例为60%。

在信息技术方面，除了乡镇中学和部分中心小学购置了一批（但还远远不足）电脑外，村小都没有办法解决。

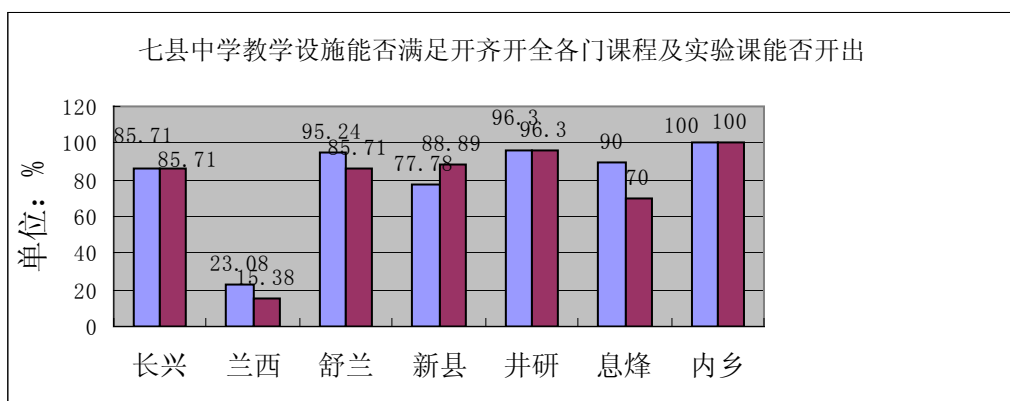
新 县：

新县县直属小学的教学设施比较齐全，而且基本上都配置了微机，但乡镇小学的教学设施，基本上只达到了省规定的“普九”电教仪器器材的三类标准。大多没有实验室，简单的实验只能演示，不能做分组实验。

2、教学仪器的缺乏对中小学课程产生影响

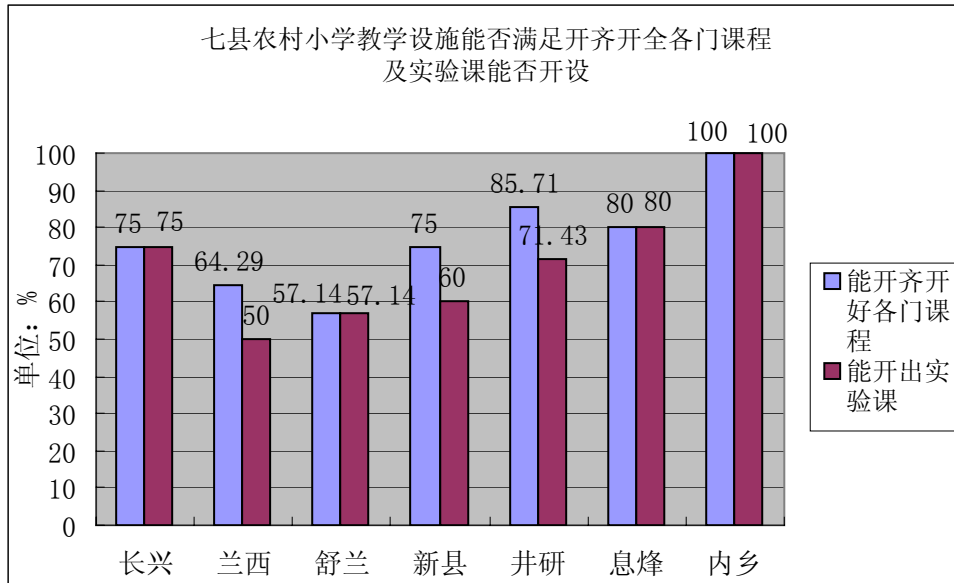
七县中学教学设施能否满足开齐开全各门课程及实验课能否开出的调查

根据调查地区中小学开足开全课程的统计发现，教学仪器的缺乏使中小学课程不能开足开全，成为制约课程实施的直接的制约因素。



从中学教学设施能否满足开齐开全各门课程情况看，内乡最好，为 100%，然后是井研，舒兰，息烽，长兴；兰西最差，只有 23.08%，无论和内乡比还是和其他县比，相差都极为悬殊，可能与当地经济不发展，教育投入不足有关。

对于实验课的开设问题，内乡仍是最好的，为 100%，然后是井研、新县还有舒兰、长兴，兰西仍然是最低的，只有 15.38%，可见当地教育设施的缺乏已经成为了一个极为严重的问题，尤其是对于中学而言，需要开设很多实验课，没有这些教学设施，将严重影响教学质量。从总体上我们仍然要看到，即使那些能够基本满足的县，其满足的程度相对于国家提出的要求来说，严格说来仍然是不达标的，教学设施陈旧，实验设施不足等等，仍然是困扰教育发展的一个重要问题。



数据显示，七县教学设施满足开齐开全各门课程的情况是，内乡为最高，达到了100%，其次是井研，息烽，长兴，最低的是舒兰县，只有57.14%。但即便是能够满足，也是条件设备很差，“新三室”的要求基本上没有达到。对于能否开出实验课这一问题，内乡仍是最高，为100%，然后是息烽，长兴，井研，最差的是兰西，只有50%。舒兰、兰西教学设施不能满足可能与当地经济不发达，教育投入不足有关。

3、各地区学校间资源分布不平衡

地区间的差别反映不明显，但是所调查的每一个县的学校教学仪器配置不均衡很突出。

例如息烽被调查的9个乡镇中，有5个乡镇仪器设备缺乏；河南内乡瓦亭镇除中心小学和初中设置一般外，其他小学设备简单，根本不达标。

4、同教学仪器高关联的课程不能正常实施

通过对调研数据的分析发现，课程的不能足额开设的学校都不能开全实验课，而且，实验课程开设的比例基本上不高于课程开设的比例，这种关联性说明缺失的课程是同教学仪器相关联的，这种课程度与教学仪器的依赖程度很高，需要教学仪器支撑课程的实施。

三、农村中小学教学仪器问题的分析

1、教育投入不足是教学仪器问题的主要矛盾

教育投入不足，学校资金匮乏是被调查地区面临的共同问题，是产生教学仪器缺乏和更新困难的主要因素，直接导致了课程不能开足开全，甚至使部分学校铤而走险对学生实行乱

收费。

通过对息烽、河南内乡、井研、兰西、新县、长兴和舒兰七县的调研发现教育投入问题是导致这些地区中小学教学仪器匮乏，更新缓慢的主要因素，而教学仪器的问题又是课程不能开足开全的直接原因，一些学校的乱收费也是由于投入不足引起，因此我们可以说教育投入问题是这些问题产生的主要原因，是当前农村教育教学仪器问题的主要矛盾。

2、教学资源分布的不平衡

教育发展中的不平衡现象是我国教育界的难题，这种发展的不平衡体现在多个方面，教学仪器的配置的不均衡也是这种不均衡发展的一种表现，教学仪器等问题的不平衡实质是教学资源分布的不平衡。

产生教学资源分布的不平衡的因素很多，学校间资源分布不平衡的制约因素很多，国际援助和贷款，地方经济发展的不平衡，学校的学生数量的多少，学校资金的流向等都会产生这种资源分布的不平衡。

四、农村中小学教学仪器问题解决建议

教学仪器的问题是一个发展中出现的问题，反映了我国经济体制改革对教育系统的冲击，是这种影响的一个具体的表现，针对存在的问题，笔者提出以下几条解决问题的意见。

1、完善教育投入制度，加强对于教育投入的监管

教育投入不足是当今世界教育所面临的共同课题，对于发达国家和发展中国家都存在，在我国，这种现象伴随我国教育的发展而发展，这是由我国的国情决定的，普及九年义务教育和支持贫困地区发展的成就是举世瞩目的，教育先行也已经得到共识，所以说当前农村中小学教育投入不足问题不是一种长期的现象，只能是一种制度转型时期的阵痛而已。

农村地区经济落后，政府的教育投入是制约教学仪器设备购置和更新的主要支持的主要因素，必须尽快完善教育投入制度，加大对于却是又困难地区渡过难关，同时加快教育隔绝调整，实现教育资源的优化配置。

教育投入的监管可以保证专款专用，防止资金的浪费和流失。

2、多种渠道筹措资金

农村中小学实施的是义务教育，资金由国家 and 地方共同筹措，但是我国的国情是人口多，底子薄，对于教育投入的不足是一个老大难问题，而且当前属于农村教育管理体制转型时期，难以避免的会产生一些问题，面临这些问题的时候，地方和学校不能等靠，要找住各种机遇

提高学校的资金投入。

在多渠道筹措资金方面,通过调查发现通常的做法是通过发展校办企业,争取国际支援、贷款和集资等方式实现农村中小学教学设备购置和更新。

遵循因地制宜的原则,鼓励多种发展模式,调研中发现,被调查地区有着各种创造性的做法,例如兰西县个别乡镇动员村里集资购置急缺设备,成为地方学校建设的一种新的做法;舒兰县某中学利用职业技术教育契机发展校办产业,为学校资金广开源路。

3、提高学校的主动性和积极性

教学仪器有效利用是体现教育投入与其效果的关键环节,只有使教学仪器通教学有机结合,才算这部分教育投入实现了应有的功能,实现这种衔接的就是学校。

教学设施的有效利用同各个学校的具体的特点有关系,只有认识到教学仪器的教学的重要性,理解课程对于学生身心发展的重要意义才能更加有效的利用教学仪器,避免资源的浪费。

因此在学校层面上,应该提高对于教学仪器的重要性的认识,鼓励教师合理的运用教学仪器,对教师进行现代教育技术培训,掌握教学仪器使用的基本原则和方法。

参考文献:

1. 本文中的调查统计资料来源于东北师范大学农村教育研究所《咨询报告四》附件8
2. 《我国农村义务教育课程改革的经验与趋向》
洪俊 《农村教育》 http://www.sinoss.com/portal/webgate/_CmdArticleList
3. 《中国教育改革发展报告—改革开放二十年回顾与展望》吴德刚 著 中共中央党校出版社 1999
4. 《教育经济学导论》邱渊 著 人民教育出版社 2003

THE ANALYSIS OF TEACHING APPARATUS EQUIPMENT SITUATION OF SEVEN COUNTIES' PRIMARY SCHOOLS

MAN Haifeng

(Institute of Rural Education of Northeast Normal University Changchun Jilin)

Abstract: Teaching apparatus is an important factor that restrict the quality of teaching, the shortage of education investment must affect the equipment of teaching apparatus, even damage the new curriculum's implement, in this article, base on the data of research, we conclude the questions of the equipment, and bring forward the advice of the problem solving.

Key Words: compulsory education in rural areas; teaching apparatus; education investment

收稿日期: 2004-01-10

作者简介: 满海锋 (1976-), 男, 吉林长春, 东北师范大学农村教育研究所专职研究人员。