

## 【经验交流】

# 长兴县高中教育办学经验

袁桂林<sup>1</sup>

(东北师范大学农村教育研究所 吉林长春 13024)

**摘要:** 本文对长兴县高中阶段办学的特点和经验做了详细的介绍,尤其对长兴中学、华盛虹溪中学、长兴职业教育中心的个案调查做了详细的介绍。

**关键词:** 民办学校 教育券 职业教育

### 一、概况

长兴县高中阶段学校包括普高4所,在校生4367人;职业高中3所,在校生四千余人,另有社会力量办学的湖州清泉武校、股份制民办学校长兴华盛虹溪中学,县卫生局所属的长兴卫校、长广集团所属的长广技校和长广高级中学。普高专任教师386人,取得本科以上学历的322人,占83.4%;职高专任教师142人,取得本科学历以上的74人,占52.1%。

2001年初三毕业生6378人,已进入高中段学习的4952人,其中普高2453人,职高(含中专中技)2499人。初中毕业生升入高中段的比例达到79.18%。

高中阶段教育的重点是一方面加大硬件的投入,扩大高中阶段招生的规模,使高中段招生达到省规定要求。另一方面,重视和加强高中段教育教学管理,高中教学质量逐年提高。2002年普高上线率达96.77%、本科上线率61.3%,高职上线率连续三年为湖州市第一。高职、体育、艺术类考生194人参加考试,共有145人上线,上线率为74.7%。

2002年不仅上线人数比往年增加,高考各科成绩均有较大幅度提高,全县普通高中文科成绩高出省总平均分32.97分,理科成绩高出省总平均分23.22分。一大批优秀学生脱颖而出,在全省名列前茅。

长兴高中段教育取得的成绩是卓越超群的。无论是在办学规模、形式、种类还是在学生培养、教师队伍建设方面都有其独特的经验。

### 二、长兴高中阶段教育办学特点及经验

---

<sup>1</sup> 袁桂林(1952—),男,吉林省梅河口人,东北师范大学农村教育研究所所长,教科院教授,博士生导师。

### (一) 鼓励扶持社会力量办学, 民办高中成绩卓然

长兴县根据自身经济发展情况, 积极吸引社会力量参与办学。长兴的教育领导者们已经达成了这样的共识, 即只要符合国家有关法律、法规, 有利于增加教育投入, 有利于扩大教育规模, 提高教育质量, 有利于满足社会的教育需求, 各种办学形式都可以大胆试验, 积极探索。

湖州清泉武校和长兴华盛虹溪中学是长兴吸引县外资金新建的两所著名民办学校。

清泉武校是受到浙江省政府表彰的优秀民办学校, 集幼儿、小学、初中、职高为一体, 学生来自全国 13 个省、自治区。该校 1994 年创办时生源 80% 以上是“学校教不好, 家长管不了”的所谓“差生”, 经过到该校学习, 每届初、高中学生毕业率均达 100%。6 年多来, 清泉武校毕业的职高生有 700 名, 就业率也是 100%。其中 400 多人走上了公安和企事业单位保安岗位, 200 多人参军(已有 80 多人提干), 有 30 人考上大学。

长兴华盛虹溪高级中学是由浙江省长兴县教委和浙江华盛建设有限公司联合投资伍仟多万元创办的一所高标准、高档次、国际化的寄宿制民办高级中学。长兴县教委占学校股份 20%, 浙江华盛建设有限公司占股份 80%。2002 年参加高考 702 人, 升入重点大学 56 人, 升入一般本科 407 人, 升入大专 180 人。升学率为 91%。

清泉武校和华盛中学之所以能取得这样卓越的成绩, 除了自身因素外, 长兴县教育局的全力扶持也起到了不可或缺的作用。在扶持民办教育方面, 长兴县教育局推出的主要做法有:

#### 全面实施“教育券”制度的设想

长兴办教育的一个最主要的特色就是颁发教育券制度。教育券最初出台的目的在于扶持义务教育阶段的民办教育和职业教育。即对进入义务教育阶段民办学校的学生, 政府给颁发一张面值 500 元的教育券。学生入学时可凭教育券减少相应的学杂费, 学校再拿教育券到教育局领取这部分钱。

对于非义务教育阶段的高中教育, 长兴县教育局设想在 2003 年全面实施“教育券”制度。即把政府每年的教育经费经过计算平摊到每个高中学生身上, 打入教育券发给每一位学生, 由学生持券择校, 从而形成一个由学生分布数量来激励各校提高办学水平和教育质量的良性竞争机制, 构筑公平竞争的平台。由于区域间、校际间的发展不平衡, 这一设想将分两步走。第一步: 从明年 9 月起至 2005 年 7 月, 面向全县初中毕业生发放以扶持薄弱学校、民办学校为目的的教育券。而像长兴中学这样的省重点中学学生因已享受了优质教育资源, 不再享受教育券。第二步: 从 2005 年 9 月起, 在高中段全面实施按生均培养成本核拨教育经费的教育券制度, 全面实行高中教育经费拨款机制的重大改革。

教育券制度的实行对民办学校及职业学校的发展必将产生深远的影响。公办学校的政府财政支持优势将逐步消失, 民办学校与公办学校将在公平的环境中竞争。教育券的实行能够增加民办学校的生源, 降低其办学风险, 这对改变民办学校的弱势地位, 促使教育体系均衡公平发展, 减少国家对教育的投入负担来说都意义重大。

## 其他方面的经济扶持

除了教育券制度,长兴教育局对民办学校的经济扶持还包括按照学生的公用经费 20%补贴民办学校;实行贴息贷款;帮助贷款等。如长兴县教委为清泉武校贷款去年贴息 10 万元,今年又帮助该校解决了 100 万贷款。

## 宽松的人事制度

长兴县教育局为营造社会力量办学的良好环境,在教师队伍建设上,县教委也允许公办教师前往任教,且来去自由。教育局保留这些教师的基本工资二年,三年后断奶。此外,教育局保留这些教师的档案,使其继续享有公办学校教师的离退休待遇。对于清泉武校,今年下学期还将派 10 位该校急需又一时请不到的专业教师来任教,工资由教育局承担。教育局的在人事制度上的这些做法无疑给民办学校解决了大量师资方面的难题。公办学校的教师纷纷转往民办学校,一方面解决了民办学校的师资问题,但另一方面,这也使得农村学校的优秀教师外流,给条件落后的乡镇和农村学校带来了新问题。

### (二) 对职业学校的扶持

按照湖州市教育强县的标准,长兴县高中段招生中职教比例已经达到了不低于 50%的目标。2001 年高中段招生共 4952 人,其中职教类招生为 2499 人,占总数的 50.5%。长兴县教育局对职业学校的扶持措施除了前文提到的教育券制度,即教育局给予每位到职业学校就读的学生 300 元教育券,另一个重要措施给予职业学校灵活的招生制度。即改变传统的一年一次秋季招生制,实行春夏秋三次招生。春季招生的对象主要是正在就读的初中三年级学生,这些学生普遍学习成绩较差,上高中考大学的希望不大;或者是家境条件不好,想要学习技术早日就业。教育局与这些学生达成协议,如果在职业教育中心就读一年,教育局给颁发与初中毕业生相同的毕业证书。春季招生制不仅为职业学校的招生开辟了一条新的道路,也为普通中学减轻了教学的负担。并且,春季招生的学生在春季毕业,这又使学生有了就业优势。正如长兴职业教育中心校长彭明才所说,这是一个双赢的策略。

### (三) 三所代表学校的个案调查

#### 1. 长兴中学

长兴中学是长兴公办高中的代表,诞生于 1940 年,1960 年学校跻身省 14 所重点中学行列,1998 年 12 月被省教委确定为“省一级重点中学”。

学校现在占地 202 亩,校园内风景宜人,环境优雅。设施一流,功能完备,配置了电视中心、多媒体制作室、语音室、天文台、演播厅等现代化教学设备和校园四套系统(广播系统、音响系统、闭路电视系统、计算机网络系统),并实现了校园联网。拥有高规格的报告厅、会议厅、餐厅,学生寝室按公寓式结构建筑,体育馆、游泳馆等二期工程不久也将投入建设。目前,学校有教职工 169 人,36 个班,学生 1777 人,实行全日制寄宿制管理模式。明年实行扩建工程,预计扩建后学校会达到 60 个班额。

长兴中学办学成绩优异,升学率为 98%,大专以上的升学率达到 70%多。学校每年都有二、三名学生考入清华、北大或科技大学。

全校有专任教师 131 人, 有研究生学历的教师 3 人, 本科 118 人, 大专 10 人。教师平均年工资 2 万元左右。学校为了支持教师进行教学科研, 给每位教师配备了一台笔记本电脑。政府对学校的投入只有教师工资和教师午餐费, 学校其他费用自己承担。

学校实行有差额收费制。学生按照成绩, 分不同档次收费。前一百名学生实行学杂费减免政策。前三十名全部免除, 后七十名减免一部分。前二百名至前四百名收取学杂费 1500 元; 四百名后收 1800 元。除此之外, 学校向每位学生收取建校费 1200 元, 用于学校偿还贷款, 更新设备。住宿生每学期交纳 1100 元的住宿费。全校约有 50% 学生住宿。

## 2. 华盛虹溪中学

华盛虹溪中学是长兴民办股份制普通高中的代表。学校是在原长兴县煤山中学、虹溪中学的基础上合并组建而成的, 占地 112 亩, 总建筑面积 4 万多平方米。学校教学设施全市一流, 教学大楼有五十个标准教室, 科技综合楼有按国家 I 类标准配备的各类实验室, 计算机室、语音室、多功能室、多媒体教室和图书室一应俱全, 电子阅览室、移动式多媒体设备和计算机校园网、闭路电视系统等现代先进教学设施为现代化的优质教育提供了强大的物质保证; 学校有目前全县唯一的全封闭塑胶田径场, 配备了一个标准足球场, 8 个篮球场和一个健身、竞技训练场, 为开展丰富多彩的健身体育活动提供了各种有利条件。学校实行全封闭、准军事化管理, 还开设有体育、艺术(音乐、美术)及计算机特长班; 开办出国留学预备班和外语培训班。

虹溪中学的办学目的主要有两方面: 把社会闲散资金集中起来办教育和用灵活的机制冲击公办学校, 增加公办学校的竞争意识和危机感。在虹溪中学校长罗民强看来, 公办学校是公有制旧体制的最后堡垒, 需要通过竞争激活其内在的活力。

在“一切为了学生, 为了学生的一切”宗旨指引下, 全体教职工以“追求卓越, 志在成功”的精神不断开拓进取。教师队伍中, 既有省级名师、新秀、市级劳模、能手, 还有一大批吃苦耐劳, 甘于奉献, 敬业、爱生、博学、善教的中青年骨干教师。现任校长是“湖州市劳动模范”、数学高级教师罗民强。学校现有专任教师 138 人, 其学历结构是本科 106 人, 大专 32 人。教师现在平均月工资是 1100 元。

由于虹溪中学由原有的公办学校改班而成, 对于合校前的学生, 仍然按照公力学校的标准收费。对新入校的学生, 每学期收取学费 1200 元。此外收取一次性建校费一万多。对于高分段的学生实行减免学费措施。

作为一所股份制民办学校, 虹溪中学有其自身难以解决的忧患。

首先, 国家对民办学校的立法规范问题还不到位。如教师的职称问题无法落实; 学校难以通过教育局聘请足量、合乎专业需求的教师; 教师不能享有公办学校教师的福利待遇, 如没有养老保险。这些差异使得民办学校的教师缺少归属感。

民办学校的教师面临着优胜劣汰的形势, 竞争意识很强, 但教师压力很大。并且由于工作不稳定, 民办、公办教师的地位差异大, 民办教师普遍缺少归属感。这对教师的心理健康和学校的教学质量来说都是潜在的隐患。

其次，民办学校的校长的困惑。校长没有决策权，只负责执行学校董事会的决议。校长处于物质投资者董事会与智力投资者教师之间，对于如何处理二者之间的关系，校长颇为头疼。董事会为了学校的经济利益，要求校长对教师像对待企业员工一样严格管理，而如果对教师的管理严格，教师会认为校长是“工头”，为投资者说话；做出成绩时，教师又会讽刺校长是为了讨好“老板”。

再次，社会效益与经济效益之间的平衡难以把握。民办学校的办学目的是赢利。教育在现代社会已经不再只是消费产业，也是一种有巨大经济效益的创收产业。但是，学校又不同于工厂，在学校里，市场经济的运行法则必须以遵循教育规律为前提。这种矛盾最突出的表现是为了招收优秀学生来保证学校的办学质量就不能多收学费，为了保证学校的经济效益还要招收大量低分学生。这两种学生的招收数量及收费标准同时关系到学校的教育质量和经济效益，究竟如何权衡让民办学校大伤脑筋。

### 3. 长兴职业教育中心

长兴职业教育中心是省级重点职业高中，是长兴职业教育的代表。它于2000年由长兴职业技术学校、长兴职业高中和煤炭部下归地方的煤炭地质学校三校合并而成。学校占地四百三十亩，建筑面积五百多平方米。全校有51个班，2000多学生。专任教师112人，本科毕业生73人，大专毕业38人。

学校的运行主要通过以下几部分的投入完成：国家投入教学用地，教学楼；招商引资，吸引外来资金改善学校办学条件；政府贴息贷款；收取学生学杂费每生每学年2200元。预计2003年将增加到每学年3200元。此外，收取学生住宿费每月300元；代管费800元。从2001年开始，教育局实行教育券制度，每招收一名学生，教育局支付学校300元的教育券金额。

职教中心办学形式非常灵活，针对不同能力的学生和学生的不同需要，采取不同的办学形式。主要有以下五类：普通高中部、职业高中部、职业中专、“3+2”大专班、短期培训班。职教中心把这些办学形式形象地比喻为“一个进口，多个出口”。

各个“出口”的设置都有良好的收效。2001年普高部有386人报考高等院校，其中375人通过专科录取线。在职业教育方面，职教中心的学生十分受社会欢迎。毕业生供不应求，到目前为止，2003年的毕业生已经预定完工作。

近年来，职教中心与湖州职业技术学院和杭州的几所大专院校联合办“3+2”大专班。学生在职教中心学习三年，然后直接升入以上院校继续学习两年，毕业时由这些学校给颁发大专文凭。“3+2”大专班使学生比普通高中的学生少用一年的时间取得大专学历。

职教中心把自己的办学宗旨总结为十二个字：“送得出，进得来，留得住，学得好”。“送得出”是职业学校生存的根本保证。职教中心始终把安置好学生就业放在办学的首要位置。学校设有就业办公室，每年进行市场调查，为学校的专业设置，培养方向提供信息咨询；联系企业，使学生在有在实践中学习操作的机会。学生通过实习，既可以提高动手能力和解决实际问题的能力，也为自己今后的就业奠定了基础。有很多学生在毕业时直接留在了实习企业

中。职教中心把这种做法概括为“立足市场，接轨企业，服务社会”。

根据市场需求，职教中心设有12个专业，分四大类：信息、机电、艺术、管理。这四类专业包括了社会上需求量较大的几个职业，如计算机、电子商务、电器维修、电讯、电子、服装设计、酒店管理等。随着市场需求的不断变化，学校也不断的更新自己的专业设置，力求与市场需求紧密相连。

为了使学生更加适应社会需求，学校还对学生进行多种证书培训制。只要社会上认可的证书，学校就对学生培训。大多数学生毕业时都能拿到三证：学历证、专业证、计算机等级证。

在学校管理上，学校实行“三化”：学生军事化、教师量化、后勤社会化。对学生实行军事化管理，培养学生军人一样的吃苦耐劳，纪律严明的品质，这些品质正是企业中需要员工具备的品质。对教师进行量化考核，量化评估，创造公平、透明的评价和奖赏体制，有利于教师管理。后勤社会化，减轻学校的办学负担，使学校能够专心抓教学和管理方面的工作。

## the case study of ChangXing high-school,HuaShengXi high-school

Yuan Gui-lin

(Institute of Countryside Education, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024,China )

**Abstract:** This article particularly introduces the specialties and experiences, especially the case study of Chang Xing high-school,HuaShengXi high-school and Center of ChangXing Technology Education.

**Key Words:** Private School;Education voucher;Technology Education

**收稿日期:** 2004-01-10

**作者简介:** 袁桂林(1952—)，男，吉林省梅河口人，东北师范大学农村教育研究所所长，教科院教授，博士生导师。