

【理论争鸣】

农村中学校本课程开发的理论思考

李朝辉¹ 洪俊²

(东北师范大学 农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

摘要:因地制宜地设置当地需要的校本课程,是农村中学课程为农服务的重要途径之一。农村中学校本课程的开发具有两个特点:在相对封闭的文化环境下进行;课程开发者的能力相对较弱。为此,笔者提出,农村校本课程的开发需要的是开放的文化环境,使课程资源能被充分的利用,其关键是教师主体性的觉醒。当前,农村中学校本课程开发的方式有:补充式、改编式、拓展式、独立开发式等。在现代信息技术条件下,校本课程的网络化正在成为一种新的发展趋势。在农村中学校本课程的开发中,应做到:保持校本课程开发目标与国家课程目标的一致性;树立正确的观念,加强教师的校本培训;保证农村中学校本课程开发所需的物质资源。

关键词:农村中学 校本课程 课程开发

2001年教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出:“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。”³在我国国家宏观课程体系中,校本课程具有重要的地位和作用,它是国家课程的重要补充。《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,预示着校本课程的开发正从理论的层面走向实践的层面。基础教育阶段,中学阶段具有承上启下的作用,城乡二元制经济社会条件下的农村中学,更具有特殊的作用。农村中学不仅承担普及九年义务教育的任务和升学的任务,而且承担着另一个特殊的任务,即《基础课程改革纲要(试行)》所说:农村中学的课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本标准要求的同,可根据现代农业发展和农村产业结构调整因地制宜地设置当地需要的课程。⁴校本课程开发是农村中学课程为农服务的重要途径之一。

一、农村中学校本课程开发的地位和作用

¹[作者简介]李朝辉:东北师范大学教育科学学院课程与教学论专业硕士研究生

²洪俊:东北师范大学农村教育研究所 研究员 东北师范大学课程教材教法研究所所长

³钟启泉等编:《为了中华民族的复兴,为了每个孩子的发展——〈国家基础教育课程改革纲要解读(试行)〉》,教育科学出版社,2001年版,第5页。

⁴同上,第6页。

所谓的校本课程是学校根据自己的教学理念,在对学校学生进行系统评估的基础上,充分利用当地的社区和学校的课程资源,通过自行研讨、设计或专业研究人员或其它力量合作等方式编制出的多样性,可供学生选择的课程。5校本课程以其民主性,开放性等特征,成为国家宏观课程结构的重要组成部分,促进课程模式的多样化。

校本课程是世界教育发展过程中形成的三种类型的课程即国家课程、地方课程和校本课程中的一种类型。在三种课程类型中,国家课程是以国家为课程开发的主体,执行统一的课程标准、教学大纲、教科书和相应的课程。国家课程具有一定的统一性,集中体现了国家的整体的教育目标。地方课程则是在地方主管部门在国家课程标准的基础上,以一定的教育思想和课程观念指导下,根据地方社会发展和学生发展的特殊需要,充分利用地方社会发展和学生发展的特殊需要,利用地方课程资源实施的课程,它是国家宏观课程结构的组成部分,并充分体现地方特色。校本课程则是更为微观的层面,他涉及到的是学校的特色和学生的特点,正因为如此,校本课程可以弥补国家课程和地方课程的不足,使得国家课程更为完善,使地方课程得到落实。

在农村中学,校本课程的开发具有特殊的作用和地位。在现阶段,由于历史和现实的原因,在我国形成了城市和农村二元制经济的结构,城市经济比较发达,而农村的发展相对来说比较落后。这种状况也造成了城乡教育的显著差异。在这种特殊的教育条件下,使得农村的教育的功能于城市教育的功能有所不同。农村教育除了具有普及九年义务教育,提高全民族科学文化水平的功能,完成国家规定的具体教育目标外,还要体现为三农(农业、农村和农民)服务,为当地的经济服务,为适应当地的经济结构调整服务,并在此基础上构建农村终身教育体系。甚至在一些贫困地区,农村教育还要承担当地摆脱贫困,走向富裕的任务。可见农村教育的实施任重道远。农村教育要实现上述的目标,发挥其特殊的功能,除了靠国家课程和地方课程外,笔者认为最为重要的途径就是校本课程的开发。因为校本课程本身具有体现学校和学生差异性的特点,因此各学校可结合当地农村的特点,设置具有学校和地方特色的课程,满足学生发展和当地农业发展的需要,为当地培养具有现代意识、现代文化和现代观念的新型的农民,实现农村教育为农服务的目标。可见,农村中学的校本课程开发,对于农村教育来说,具有重要的现实意义,它是实现教育为农服务的有效途径之一。

二、农村中学校本课程开发的特点

校本课程开发,亦称学校中心课程规划,是一种与国家课程开发相对应的策略。这种课程开发策略具有以下一些基本特征⁶:课程决策过程的民主开放性;体现学生学校和社会差异性和独特性是校本课程开发的出发点;教育内部的权利与教育资源重新配置是校本课程开发的又一特点;校本课程开发是教育理论和实践丰富和发展的过程。农村中学校本课程的开发出了具有以上的一些基本特征外,由于农村中学本身的特殊性,它还具有以下两个特点。

(一)农村中学的校本课程的开发是在相对封闭的文化环境下进行的

与城市相比,农村的文化是相对封闭落后的。长期以来,人们生活在封闭的狭小的世界

⁵ 郑金洲:《走向校本》,《教育理论与实践》,2000,6。

⁶ 参见李朝辉,王保中:《关于校本课程开发的几点思考》,《松辽学刊》(哲学社会科学版),2001,4。

中,很难形成与外界的沟通和联系,因此,在这种单一封闭的文化环境中开发的校本课程往往也可能是封闭落后的,至少不能和开放的社会相适应。从理论上说,课程资源是校本课程开发的基础,没有丰富的课程资源作保障,校本课程的开发只是一句空话而已。根据国内的学者的观点,课程资源可分为两种,一种是物质资源,一种是自然文化资源。农村中学地处广大的农村,相对而言,自然文化的资源是十分丰富的。我国的农村占地广大,人口众多,各地区的差异比较大,自然的景观较为丰富,各地区的经济发展水平也不一样,所有这些都为校本课程的开发提供丰富的潜在的丰富的课程资源。但是,就是这样一种潜在的丰富的课程资源,由于农村长期封闭的文化环境,不能得以充分的利用。因此,农村校本课程的开发需要的是开放的文化环境,使课程资源能被充分的利用。各地的农村中学都可结合本校的实际情况,根据学校所在地的经济发展情况,学生的情况开发自己的校本课程,来满足学生和当地经济发展的需要,体现农村中学为农服务的特色。

(二) 农村校本课程开发者的能力相对较弱

校本课程开发的主体是学校,教师是课程的主要开发者,他不仅是校本课程开发矛盾运动的主体,而且本身也处于课程开发的物质关系中,教师在校本课程开发中承担主客体双重的角色。教师开发水平的高低直接影响校本课程开发的层次及水平。教师是保证校本课程开发水平高低的关键。在农村中学中的校本课程开发主要是体现学校的特色,体现教育为农村服务的特色。同城市相比,农村教师的课程的开发的能力是较弱的,特别是处于一种封闭落后的文化环境中的形成的教育观念,更是对教师的课程观产生更深的的影响。处于农村地区的教师更容易形成对国家课程的依赖性。教师参与课程开发的主体性意识不强,很难意识到自己是课程开发的主体。因此,农村中学教师的主体性复活与提升是实施农村校本课程开发的关键因素。从某种意义上说,农村中学的校本课程开发的关键是教师的主体性的觉醒。只有通过提高广大农村中学教师参与课程开发的积极性,提高他们的课程开发的能力,保证高水平的校本课程,农村中学为农服务的目标才有可能落到实处。

三、农村中学校本课程开发的具体方式

对于校本课程的开发类型,国外的研究者们做过相当多的划分。凯利根据课程开发的动因将校本课程开发分为学校内部自发和回应外部指令两大类;布雷迪以活动类型和参与成员的维度对校本课程开发进行了分类;埃格尔斯顿则把校本课程开发分为在全国课程框架内和超越全国课程框架两个方面;马什等提出按照活动类型、参与成员和投入时间来分类。⁷这些校本课程开发的分类对我国校本课程的开发类型的划分具有积极的启示。从校本课程的范围来看,校本课程有完全的和部分的校本课程开发,还有非定向类课程的校本,如校园文化等。我们所谈及的校本课程开发的具体的活动方式主要是从前一个角度来说的。根据农村中学的特点,校本课程开发的具体方式有以下几种:

(一) 补充式

补充式实际上是国家课程的一种补充,如前所述,国家课程的主要特点是有利于实现国

⁷ 参见《崔允漷:校本课程开发:理论和实践》,教育科学出版社,2000年版,第78—79页。

家整体的教育目标,缺少灵活性和选择性,很少能体现地方特色,难于顾及到学校和学生的差异。校本课程的开发正是适应了这种差异性。农村中学特殊的任务和目标,单纯依靠国家的课程是很难实现的。因此在国家的课程基础上,根据学校的特点,学生的兴趣和需要与当地经济发展的基本要求,开发一些补充的课程材料,一方面使国家课程的目标得以很好的落实,另一方面能和学生的生活实际相结合,突出农村中学的特色。

农村校本课程开发的补充是在国家课程的内容不变的情况下,增加一些和学生的生活实际及农村生产生活实际联系紧密的内容,多以补充教材的形式出现。这种形式适合国家课程紧密联系在一起,有助于国家课程目标的实现。如辽宁省农村实验中学开发的补充教材,语文课中增加农村的常用字、农村应用文,数学课中增加平面测绘和生产统计,物理课中增加的农村常用电等,均属于这一种。

(二) 改编式

改编式是在国家课程原有的框架内,保留其基本内容,但对其中的部分进行改编,增加适合学校学学生实际的教学内容。这些内容体现的是国家课程的目标,只是在加入经过教师的精心选择的内容之后,经过和国家课程的整合,使课程更适合于学校的教育,更有助于课程目标的实现,如在有的农村中学,在保持数学课的基本的框架不变的前提下,增加一些自编的和学生生活实际相联系的例题,使学生在学数学的时候增强和实际生活的联系,培养学生数学应用能力。

(三) 拓展式

拓展式的校本课程开发适宜拓展课程的范围为目的而进行的课程开发活动。拓展性材料的目标是拓宽正规课程,为学生提供获取知识、内化价值和掌握技能的机会。这些材料和学生所学的课程的专题有关,但却超出了正规课程所覆盖的广度和深度。这种拓展包括正规拓展和个别化拓展。正规化拓展是面向全体同学的,而个别化拓展是为某个人的。如在历史教学中围绕某个专题而进行的深入的学习,就属于这种类型。

(四) 独立开发式

这种课程开发方式是独立的开发性的课程板块或课程单元。这是完全意义上的校本课程开发活动。这种课程开发包括体现学校特色的课程和地方性专题等。根据农村的实际情况和单地的农村经济发展情况,各学校开发的校本课程是不一样的,往往都有学校自己的特色。如辽宁省实验中学根据当地的实际情况和学生的实际的需要独立开发的课程,《果树栽培》,《木工》、《养猪学》等都属于独立开发的课程。

地方性的专题是指“乡土教材”和地方性时事专题。它既可以在某一具体的科目中进行,也可以相关的课程整合中加以安排。大多数的学校科目中都有地方性专题,特别是农村地域比较广阔,这些地方性的专题多围绕学校所在的地域和社区来组织的,主要目的也是为当地的生产和服务。它的主要内容涉及到地方的历史或当地的历史名人,地方的产业和就业,当地的经济资源,某一特定地区的动物和植物等,这些都可以被开发成某一类专题,在学校中得以实现。

上面所说的是农村校本课程开发的具体方式,需要说明的是在具体校本课程的开发中,各类具体方式往往交织在一起,并不存在绝对的校本课程的开发方式。值得注意的是,在现代信息技术条件下,在网络飞速发展的今天,一种新的校本课程开发方式正在兴起,校本课程网络化正在成为一种新的发展趋势。借助于网络,实现校本课程资源的共享,这是校本课程网络化的宗旨。农村校本课程的网络化尚处于起步阶段,相信不久的将来,农村中学的校本课程会以一种新的面貌出现在人们面前。

四、农村中学校本课程开发应注意的几个问题

(一) 保持校本课程开发目标与国家课程目标的一致性

校本课程的开发是在国家课程的总体的目标指导下进行的,校本课程的开发不能违背国家的课程目标。农村校本课程开发的基本点是为农服务,体现学校的特色和学生的差异性,因此,农村中学的校本课程的开发必须与国家的课程目标保持一致性。无论是哪一种开发方式,都必须遵循这样的要求,如果目标相反,校本课程的开发不仅不能起到应有的作用,反而会阻碍国家课程目标的实现。要想保证目标的一致性。首先,处理好校本课程开发中科学性和兴趣性的关系。要对开发的教材进行严格的审查和评估保证其科学性,作到内容的准确无误。另外还要照顾学生的兴趣性,保证科学性的前提下将二者有机的统一起来。其次,要作到校本课程与国家课程的有机整合。农村中学的校本课程开发决不是简单的1+1的形式,即校本课程加国家课程的关系。特别开发方式中的补充式、改编式和拓展式是在原有的国家课程的基础之上寻求课程的有机的整合。这种整合不仅要考虑内容的一致性,而且要考虑目标上的一致性。只有充分考虑这一方面,才能保证目标的一致性。

(二) 树立正确的观念,加强教师的校本培训

教育观念在课程和教学改革中具有决定性的作用,有什么样的思想,就有什么样的教育。国家颁布的《基础教育改革纲要(试行)》在政策的层面为校本课程的改革创造了条件。但是各学校如何实施和认识校本课程是教育观念的问题,如果单纯的把校本课程看成是国家课程的附属物,那么校本课程的开发只是一句空话。在农村中学,情况更为特殊。过去,人们把农村教育作为一种手段,是农村的孩子脱离农村,跳出农门的唯一的通道,农村中学的唯一的目的是升学。再加上长期形成的依赖于与国家的统一的课程计划的影响,以为农服务为理念的校本课程开发的实施,面临着更大的挑战。基于上述的情况,要解决这一问题,首先要转变教师的观念和认识,使教师真正理解校本课程,具有先进的教育理念和教育哲学思想。一方面,学校的领导者必须有正确的教育观念,这是搞好校本课程开发的重要的保证。另一方面教师也要转变教育观念,通过校本培训,提高农村教师的校本课程开发的能力,提升其主体性,改变过去被动接受课程的思想,以积极的姿态投入到校本课程的开发中,实现开发主体的价值。

在现实生活中,农村中学校本课程开发中的教师问题相当突出。特别是与农村经济发展有关的农业技术教育和职业教育方面的教师问题更为严重。有的学校根本就没有这方面的教师,又如何能进行校本课程的开发呢?解决这个矛盾。我们认为可以通过两条渠道。一是采取聘任的形式解决教师的问题,二是通过各部门之间的联合形式来解决,长期以来,我国农

村的教育形成成人教育、职业教育和学校教育三种形式。但是这三种形式长期以来处于各自为政的状态,造成教育资源的浪费。我们可采取两种形式,借助于职业学校和成人教育中的教师,经过一定的校本培训,开发适合农村需要的课程。

(三) 保证农村中学校本课程开发所需的物质资源

校本课程开发需要一定的人力、物力和财力的支持。由于校本课程开发的具体的方式不同,所许的经费的数量也是不同的。一般来说,低水平的校本课程开发,所需投入的经费较少,但很难达到课程开发的目的。校本课程开发的水平越高,所需的经费也就越多。就农村中学来讲,这是面临的最大的难题。从我国的实际的教育状况看,教育的投入是不均衡的,城市教育投入的相对多,农村教育投入的较少。所以保证农村中学校本课程开发的经费是迫切解决的问题。笔者认为,农村的校本课程的开发要采取渐进式,先开发经费需要少的课程,然后在向较高的水平过渡。另一方面,学校和地方政府要多方面筹集资金,保证校本课程的开发继续进行。

Theoretical Reflection on the Development of School-based Curriculum of Rural Secondary School

Li Zhao-hui Hong Jun

(Institute of Countryside Education, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024,China)

Abstract: Setting up the curriculum according to the local conditions is the main method to make the rural secondary school serve the farming. The Development of School-based Curriculum of Rural Secondary School has two characters: the culture environment is relatively close down; the curriculum developer's capability is relatively weak. So, the writer think, the opening culture environment is necessary for the school-based curriculum development, and the teacher's awakening of their main-body character is the key elements of the curriculum resource's effective application. Now, the rural secondary school-based curriculum-developing model include: supplement, adapt, extend, self-developing etc. and under the information technology condition, the trend of the school-based curriculum depending on the network become reality. In the development of school-based curriculum of rural secondary school, we should keep the consistent of the target of school-based curriculum and the target of the national curriculum; erect the right idea, strengthen the teacher's school-based education; guarantee the efficiency of the material resource that support the school-based curriculum developing.

Key Words: the rural secondary school, school-based curriculum, curriculum development

收稿日期: 2003-10-01

作者简介: 李朝辉: 东北师范大学教育科学学院课程与教学论专业硕士研究生
洪俊: 东北师范大学农村教育研究所 研究员 东北师范大学课程教材教法研究所所长