

【高中教育】

综合高中的定位及设想

李国庆¹

(东北师范大学 农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

摘要: 综合高中不同于普通高中及职业中学, 它是介于二者之间有较强生命力的新型办学模式。综合高中有较强的应用价值, 但是必须对它有正确和清楚的认识, 对它在整个教育体系中的定位要大致清楚的了解。综合高中虽经历了漫长的历史发展过程, 但历久弥新, 使它在今天仍受教育界的普遍重视, 尤其是其价值取向和其对社会及经济的重要作用; 重职业而不轻基础, 较好的沟通了职业教育于普通教育。在正确认识的同时, 在实践中我们应大胆采用, 增加实践, 在实践中完善对其在课程、学制、管理体制等方面的认识。

关键词: 综合高中; 定位; 课程; 学制; 管理体制

自20世纪90年代以来, 我国的经济及政治获得了前所未有的充足发展, 如何通过教育自身的改革而适应或促进社会及经济的发展是我们教育工作必须首要思考的重要问题。与西方国家在20世纪80年代以来相继进行的教育改革相比, 我国属于起步较晚的国家, 但是正确处理普通教育与职业教育之间的关系仍是这一时期的主要矛盾所在。综合高中——这种被认为沟通普通教育与职业教育最佳切入点的办学模式被日益采用, 尤其在我国经济欠发达地区, 对兴办综合高中的热情很高。对综合高中进行正确的剖析及定位, 对我们实践工作避免盲目性的影响, 无疑是一件十分必要而重要的工作。

一、综合高中的定位

1、历史发展

综合高中最早出现在美国、英国、德国、法国等发达国家, 至今已有一百多年的历史。所谓综合, 源于文科、实科的综合, 及文法知识与理科实用知识的综合, 后发展为基础教育与职业教育即普通科与职业科的综合。

在我国自1922年学制颁布之后正式建立综合中学。由于在“五四运动”中受“职业教育思潮”的影响, 在初级中学实施普通教育与职业教育相结合, 在一定程度上, 满足了中国资本主义发展需要, 并促进了中国民族工商业的发展。但因当时教育不发达, 基础教育欠缺,

¹ [作者简介]李国庆(1977—), 男, 吉林梅河口人, 东北师范大学农村教育研究所硕士研究生。

经济发展又较落后,中学的职业科缺乏经费、师资、设备、教材等保障条件,综合高中处于生源缺乏,办学困难的困境。所以,当时的综合高中没能达到预期的设想,办学效果不佳,因而于1932年被取消。此后,在高中阶段分设高中、师范、职业三类学校,一直沿用至20世纪后半期。

1995年,《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出,经济比较发达的地区可发展部分综合高中,推迟到高三年级分流。这是对加强职教于普教相互沟通和协调发展的重要举措,综合高中也逐渐成为教育领域中亟待发展的一支重要力量。

2、基本定位

从苏联30年代的教育改革可以总结出这样一条经验,即不顾学生基础知识和基本技能的培养而一味地要求学生实际劳动能力的训练的做法不但不会满足社会政治经济发展的需要,而且造成了人身心发展的极不平衡,最终被上层建筑自身发展的要求为新的教育改革所代替,逃不开被淘汰的命运。因此,我们把综合高中定位于普通教育中的普职综合。

综合高中应首先将自己定位为普通高中,其首要任务是保证学生在思想、文化、身体素质上达到一定的水准,成为名副其实的高中毕业生,满足教育要适应并促进人身心发展的需要;同时为了适应各类实用性、公益性大学和高职学校选拔与培养人才的需要,以及部分学生毕业后的就业需要,还必须进行各种通用型专业技能类的教育,使之达到一定水准,以适应并促进社会政治经济发展的需要。既要在完成普通高中的育人任务之上进行综合人才的培养。

预计将在2010年最早步入现代化的上海,在其劳动力市场中只具有基本的知识与技能的旧式劳动资源是无法满足社会需要的。培养什么样的人才,社会需要哪种人才,“三个面向”的教育该如何贯彻实施,是现代化的教育亟需解决的问题,避免一些因概念上的模糊和急功近利的错误发生。

综合高中介于普通与职业高中之间属普通高中范畴,在强调普通高中文化课程的前提下,为学生就业做好思想、心理、知识、技能等方面的准备,为各行各业培养具有较高文化基础的劳动后备力量,使毕业生具备良好的就业基础,又具有较强的能对口进入高等职业教育继续学习或将未能够接受高等成人教育的文化和专业基础,有利于落实普通高中任务,拓宽学生成长和发展的渠道,大面积提高教育质量,更好的为当地经济建设和社会发展服务。

3、目标定位

广义的教育目的就是指一定的国家或社会期望受教育者在接受教育后会达到预期的目标,成为对社会有贡献的人。职业教育与普通教育相沟通是教育发展自身规律的必然,也是社会进步、经济发展的需要。

举办综合高中的出发点是正确的,但是它所涉及到的培养目标、教学、课程等问题却不是容易解决的。要举办好综合高中,首先当明确它的培养目标。目前,通才型人才替代传统的专门型人才已成为国际上普遍认可的职业教育培养目标。因此,职业教育的培养目标要由

当前的学历教育向素质教育转变。《教育法》中规定：实施职业教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。原国家教委在 1998 年指出：职业教育要培养同二十一世纪我国社会主义现代化建设要求相适应的，具备综合职业能力和全面素质的，直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才。因此，在培养目标上应把着力点发在以下三个方面。

(1) 综合高中的出口应该是“双向”，(P36)即为社会输送在生产第一线工作的初中级应用型人才，为高职院校输送品学兼优的全面发展的优秀人才。做到普职渗透，培养具有一定就业能力和较强发展潜能的新一代劳动者。

(2) 培养具有较高综合素质的劳动力。在经济全球化的今天，随着科学技术高度分化的同时，科学技术的高度融合这在悄然的兴起，21 世纪的职业教育经常会面临尚未被认识的新生职业。

现代的职业教育要求人的知识、能力和情感、意志等要素的协调发展，而不是单指胜任某种职业岗位的职业技能。所谓综合素质，通常是指思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质四个方面，其中文化素质是综合素质的基础，为培养完善的科学思维，综合中学应当重视普通文化课的教学；除此之外，作为新生劳动力，所要求的职业技能又要强于普通高中生，以便能够胜任一些智能化程度比较高的一线生产工作岗位。

(3) 构建终身教育基础，培养面向 21 世纪的可持续发展的人。

综合高中是学生在升学有希望、就业有门路，创业有资本的宽松心理状态下根据自己的性格特点，认知状态、潜能优势试探选择相应的前程，使人的创新思维相对活跃，有利于提高学生的创新力，为进一步的学习奠定了良好的心理基础。

在综合高中阶段学习多种课程，同时为那些前途尚未确定的学生选择今后的发展方向提供了良好的知识基础，突出了综合高中适性发展，多途径选择的特点。

基于以上的认识，创办和发展符合国情、市情、民情、校情，利国利民的高质量、高品位、高效益和高知度的综合高中学校，是时代的呼唤、是社会的要求、是人才的渴望。

综合高中是一种灵活的办学模式，是普通高中办学体系中集普通教育、职业教育、成人教育、继续教育于一体的新型办学模式，它不但内容多样而且形式灵活。

二、对综合高中基本方面的一些简要设想：

1、课程设想

综合高中的课程应是以基础课程与多元课程相结合的课程实体。所谓基础课程是指由国家和地方政府提出的综合类普通高中所必须开设的课程。所谓多元课程是指学校依据自己的办学目标、办学特色和培养目标而组织开设的国家和地方课程以外的有关课程。

因此建议综合高中的多元课程采取自备型和开放性相结合的方法，自备性课程的建设以通用性专业技能为主，如实验室操作技能、英语口语、办公自动化操作技能等。对这种通用

性的基础技能课程,学校将功夫主要下在对课程的组织上,为学生提供更多的选择学习的可能;将功夫下在管理上,以保证课程的教育质量。

2、学制设想

由于遗传和环境的差异,使学生个体呈现出各自的特点,出现学习能力与学习速度的差异,个性倾向的差异,这种差异也许在综合高中的学生中表现的更加突出。因此建议综合高中在学制管理方面,在坚持培养目标标准的前提下,允许学生适当延长修业时间,实行弹性学制,因材施教,以适应学生的个体差异,实现所谓适性培养。

基础教育阶段实行的是年限教育,政府在基础教育规定的年限内为每一位学生都提供了一定的财政支持,因此当学生需要延长修业年限时,学生家庭也就应该承担相应的教育成本,以确保教育的公平原则。

3、管理体制设想

首先运用科学的管理方法,实现目标管理与科学评估相结合,其次建立激励的管

理机制,实现制度改革与配套措施相结合,最后完善“以专业为龙头,七位一体的”(P57)管理机制,在校长负责制下实行专业主任负责制,做到责权利相统一,使本专业的管理、教育、教学、科研、生产经营、服务七个方面于一体。文化课、专业课、实习课教师集中办公,共同研究本专业的教学,可以针对学生实际,有利于因材施教,更好的完成教学计划,积极地、创造性的提高育人质量。

加快教育体制改革,教育为社会主义现代化服务,促进教育和生产实践相结合,是教育改革的重点和发展趋势。面对着涌动的改革浪潮,不能墨守陈规,而必须勇于探索适合当地社会发展需要的办学之路,使学校求得生存、求得发展。搞好劳技教育、职业教育是时代的呼唤,也使学校增强自我发展能力的需要。能否培养出高质量的学生,是决定学校能否生存发展的关键。这也促使我们对教育内容、教育形式进行一系列的变革,以适应这种需要。职业学校应大胆采用综合高中办学模式,独立形成富有特色和活力的体制,增强毕业生的就业能力,开发学生的潜能,发展学生的个性,设立合理科学的课程体系。

当然,新生事物的发展有其进步性,但不免有脆弱性,我们应调整政府及有关部门的政策策略,加大对综合高中的支持力度;同时,做好基础理论研究工作,为其提供理论依据,使之有章可循、有序可循。此外,加强对综合高中的宣传力度,使社会、家长及学生个体对其意义有端正的认识,以利于综合高中的发展。

参考文献:

- [1] 张世先. 积极推进办学模式改革开拓综合高中育人新路[J]. 教育探索, 1999(6).
- [2] 康宴喜. 探讨职教办学模式, 走“模块化”育人之路[J]. 教育科学研究, 2001(2).

The Location and Assumption of Integrate Senior School

Li Guo-qing

(Institute of Countryside Education, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024,China)

Abstract: Integrate senior school is different from the normal or career senior high school, it is a new model of running school, which has a long history, and now, most people attach importance to it, especially its tropism and effect on society and economy. So with a clearly understand of it, we can use it in our practice, perfect the notion of curriculum, length of schooling, administrate system, etc

Key Words: integrate senior school; location; curriculum; length of schooling; administrate system

收稿日期: 2003-10-01

作者简介: 李国庆(1977—), 男, 吉林梅河口人, 东北师范大学农村教育研究所硕士研究生。