

## 【高中教育】

# 河南省新县职业高中办学经验

许丽英

(东北师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130024)

**摘要:**农村中等职业技术教育是将科学技术引入农村生产的纽带和桥梁,是为当地经济建设培养人才的主要途径。在对河南新县职高进行深入考察的基础上,本文总结出了新县职高的三条成功办学经验:一、面向农村社会主义现代化,主动适应市场的选择;二、尝试新的办学模式,走“分层教学、分类指导”的发展之路;三、实行职普渗透,构建人才成长的立交桥。

**关键词:** 职高; 农村现代化; 办学模式

新县职业高中(以下简称为新县职高)地处河南省新县,是国家教育部命名的首批国家级重点职业学校,是一所融普通教育、职业教育于一体的综合性实验高中。建校20年来,新县职高师生艰苦奋斗,坚持以“面向农村社会主义现代化”为宗旨,成功地走出了一条“分层教学、分类指导、职普渗透、逐步分流”的办学之路,为农村中等职业技术教育的发展做出了积极有益的探索。

### 一、面向农村社会主义现代化,主动适应市场的选择

农村现代化是中国社会主义现代化进程中的重要组成部分。面向农村社会主义现代化,坚持“以农为本,为农服务,为农育才,为农致富”的宗旨,是农村职业技术教育发展的思想基础。

改革开放以来,我国农村发生了深刻变化,农村社会、经济正向多元化发展,主要表现在农村产业结构由传统的狭隘的“农业”一统天下局面向农林牧副渔、工商建运服多业发展;农村集镇建设向城市化发展;生产劳动向智能化、集约化、科学化发展;农业向产业化发展。农村社会、经济的迅速变化使农村现代化的内涵不断丰富。

农村现代化不仅是农业的现代化。农村是地域概念,农业是产业概念。我们常常用“农业”代替“农村”,特别是用传统农业的种植养殖业旧观念代替现代化农业和现代化农村的新概念,这仍然是小农经济的思维模式。正是在这种小农经济思维模式的影响下,长期以来,讲农村职教“为农服务”,往往是简单地强调传统地种植养殖业地技能培训,而忽视培养学生从事第二、三产业的素质和能力。市场经济体制的建立,使农村经济社会发展面临许多新的问题和挑战。缺乏“教育准备”的劳动力难以促进农村的现代化。因此,重新审视和定位

农村现代化十分必要。

当前,我国农村现代化至少应包含四个方面的含义:一是农民素质的现代化;二是农业的现代化;三是农村产业结构的现代化;四是农村工业化。[1]在相当长的时期,我们把农业现代化理解为机械化、水利化、良种化。事实上,这种理解是片面的,农村现代化的精义在科学内涵。在农业发展史上,从轮作体系的形成,到化肥工业的兴起,再到遗传工程的应用,每一次农业技术革命都对农业的发展起到了巨大的推动作用。在知识经济时代,知识农业将逐步兴盛。相对于传统农村,农村现代化是一个崭新的概念。

农村现代化的核心是提高劳动者的素质。人是社会变革的主体,是社会现代化的关键因素,社会现代化的理念和目标是由具有现代素质的人去建立和设计,也是通过具有现代意识和技术的人去实施和实现的。因此,农村现代化首先要使农村的人现代化,使他们具有适应现代化建设的各种素质。然而,在农村现代化的进程中,往往片面重视财富而忽视创造财富的人,重视物质生产而忽视人的发展。这严重影响了教育战略地位的落实,影响了农村职业技术教育的发展,影响了劳动者素质的提高,更影响了农村现代化的进程。

农村问题成为制约我国整个社会和经济发展的的重要因素,市场经济体制的建立和中国加入 WTO 的成功将使我国农村面临更严峻的问题和挑战。为适应发展,农村现代化必须加快进程。这为农村教育尤其是农村职业教育提出了新的要求。只有树立“为农村服务,为农业服务,为农民服务”的“三农”思想,以农为本进行教育、教学改革,农村职业技术教育才能适应农村现代化的发展进程。

新县职高正是以“农村现代化”为前进方向,以服务当地经济建设为办学宗旨,以培养当地经济建设各类实用人才和为高校输送合格新生为目标,坚持融教学、科研、生产、经营、服务于一体,以改革促发展,以发展求生存,实现教育手段现代化,师资队伍专业化,学校管理科学化,培养人才多样化,不断深化教育教学改革。80 年代初期,新县职高只开设了农学、林果、畜牧业三个专业,这三个专业也由于师资、设备严重匮乏而有名无实。为适应社会需要,新县职高从本地“八山一水一分田”的特点和市场经济发展的实际情况出发,坚持实际、实用、实效三原则,围绕新县“兴田足食、兴山富民、兴工强县”的致富之路,以人才市场为导向,开设了门类齐全的专业。譬如,学校除开设了以种植、养殖为主的“一产”专业外,还广泛开设了电脑、财会、机电等少部分的“二产”专业,同时兼设了服装裁剪、农村经济管理、体音美等“三产”类专业,专业总门数达 18 门,不仅增加了学生的选择余地,充分考虑到学生的专长和个性特征,而且使学生有了更多成功的机会,实现了“永久、飞鸽一起养”的专业设置构想。

为适应本地经济发展需要,新县职高采取了灵活多样的办学形式。首先,实行长班与短班结合。长短班结合即全日制学历教育班不动摇,紧密结合当地“特色”和市场经济的需要,灵活地开设各类实用技术短训班和就业班。这一做法到目前为止,已经速成农村实用技术人才 4000 多人,在当地群众脱贫致富中出现了“点亮一盏灯,照亮一大片”的喜人局面。其次,实行流动办与固定办结合。根据不同季节、不同专业的不同需要,把课堂从传统的固定

[1] 赵加骥等,“坚持为农服务走‘宽实’之路”——云吟职业中学办学经验,教育研究,1999(1)。

教室、实验室搬到田间地头、山坡园林、企业工厂，为农民实地传授实用技术。此举引起了《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《河南日报》等多家报社的关注。再次，实行单独办与联办结合。新县职业高中先后与信阳市及各县的10多个单位“联姻”，使“产学研”有机结合，既带来了效益，又促进了发展，尤其是与新县劳务公司联办的就业培训中心，向国外输出劳务人员2000多人，分布在日本、新加坡等20多个国家和地区。学生毕业后到日本当护士、到韩国干建筑、到新加坡去伐木，不但用上了学习的知识、能力，还为家庭、家乡带来了财富，他们人均年收入可达7万元，仅此一项每年流入县里的资金就有1.4亿元，为当地经济社会的发展做出了突出贡献。

职业学校毕业生就业难是制约职业教育发展的最直接、最现实的因素。职业教育要发展、要腾飞，必须充分考虑学生的就业问题。新县职高从这个基本理念出发，利用学校教学、科研并重，“产学研”结合的优势，建立起了人才需求“信息库”，“毕业生档案库”，与企业、事业单位签订用人合同，确定专业和招生对象，走“订单”办学之路，实行招生就业一体化，解除了学生及家长的后顾之忧。通过新县职业高中优秀毕业生的现身说法，在全国职业教育大滑坡，生源严重不足的形势下，新县职业高中招生却异常“火爆”，能踏入职高大门的学生都是初中毕业生中的佼佼者和幸运儿。

原国家教委主任何东昌在新县深入调研之后，深情地对新县领导说：“新县是山区县，经济落后，农民受教育层次低，改变农村落后面貌，提高农民的科技文化素质，大力发展山区经济，职业学校应义不容辞。”他还欣然为新县职高题词：“面向农村社会主义现代化，职业教育有巨大的生命力。”

## 二、尝试新的办学模式，走“分层教学、分类指导”的发展之路

90年代末，全国范围内农村中等职业教育出现严重滑坡现象，发展缓慢，举步维艰，招生难、就业难、管理难成为职业学校的共同面临的困境，究其根源主要在于职业教育的办学模式过死，缺乏灵活性，教学脱离市场经济尤其是农村经济发展的实际，学用不能有机结合。针对这种病态的现状，新县职业高中当机立断，在坚持“因地制宜办特色学校、因材施教教育合格人才”办学宗旨的基础上，实施“分层教学、分类指导”的教改实验，面向全体学生、面向学生全体，以立体化的培养目标、弹性化的学制、技能化的教学实践，学校得到了跨越式的发展。

“不求人人升学，但求个个成才”是新县职业高中的信条。针对学生成分复杂，文化程度参差不齐，“双差生”居多这一实际，新县职高实施了“分层教学、分类指导、职普渗透、逐步分流”教改实验。根据学生基础知识、兴趣爱好、发展潜能等方面的差异，编成不同层次的动态教学班组织教学，这是新县职高成功的最主要经验。

分层教学就是打破原来的“行政班”固定的教学模式，根据学生基础知识、兴趣爱好、发展潜能的不同，将他们编成不同层次的动态教学班组织教学。一年级时，按中招成绩只分为A、B两个层次的教学班，A层班属“培优班”，2/3的时间用于落实教学大纲的全部要求，全面完成规定的教学任务，余下1/3时间用于培养学习能力和创新精神。B层班，是“补差班”，在全面完成教学大纲中必修内容的教学外，有针对性地穿插补齐初中欠缺的知识点，

实施“低起点、小台阶”教学，循序渐进。二年级，在一年级学习成绩和充分尊重个人意愿的基础上，将教学班分为A、B、C三个层次。A层班，主要集中语、数、外三科成绩较好的学生，语、数、外的教学着重抓落实基础，拓宽知识，培养学生知识迁移能力和创新能力，以普通高考上本科线为教学目标；B层班，针对学生文化基础一般的特点，抓好依纲扣本，到边到角搞懂搞透，培养学生的应用能力，力求高考时能过专科线；C层班，学生基础薄弱，接受能力较差，但这部分学生一般都学有所“长”，针对他们的特点，在教学上适当降低难度，放慢节奏，反复讲解，补基础，阔思路，扬优抑缺，以职业对口升学为培养目标。这样组织教学目标明确，针对性强，诱发了学生学习的兴趣，激发了学生的学习热情，使每个学生都学有所得，学有所获，学有所成。

分类指导即根据学生的兴趣爱好和特点广泛开辟第二课堂，成立各种兴趣小组，实行“扬长教育”。分类指导是对分层教学的补充和完善，是因材施教原则在新县职业高中教学管理中更具体更直接的体现。首先，根据学生的兴趣爱好和特长积极开辟第二课堂，成立各种兴趣活动小组，实行“扬长教育”。学校先后组织了电脑、财会、书法、音美、体育、数学、理化、种植、养殖等12个活动小组。活动小组有固定的指导教师，有活动计划，有活动时间和地点。活动以讲座、讨论、实验为主，并适时参加各种社会实践活动，给学生更多自主支配的时间和自我发展的机会。学校经常组织各种竞赛，一年中让70%以上的学生都能在活动中获奖，使学生增强了自信，发展了个性特长，培养了动手和创新能力。其次，在三年的教学中，实行“逐步分流”的形式，使不同特点、爱好和志向的学生分门别类地选好高考的类别和专业，并进行分类教学。一年级实行“迭加式”教学，即开足开全普通高中文化课程，适当加开相关专业基础课，并辅以各种兴趣小组，让学生在全面发展的同时，让其特长“显山、露水”；二年级开始把所有学生分为普通高考类和职业对口高考类。职业对口高考与普通高考最主要的区别在于专业学习在先，报考在后（类似普通高考的体艺类）。高三分流，根据对口升学的专业设置分为种植、养殖、财会、计算机、烹饪、旅游、文秘等十几个不同的专业，并变过去固定的“行政班”为动态的“教学班”，再针对不同层次分类指导，杜绝了学生“吃不饱”、“吃不了”和“不愿吃”的现象。全新的教学改革，使新县职高的教育质量得到了稳步提高。今年高招，该校省专以上过线率达到74%，高居全市同类学校第一名。

学制设置是否合理是影响现代职业技术教育发展的又一重要因素。与办学形式、专业设置改革相配套，在学制设置上，新县职业高中打破了传统的教育学制固定的方式，采取了宜长则长、宜短则短的弹性教学制。实行弹性学制的主要依据是学校、社会的实际，其中更主要的是学生的学习情况、个人志向、爱好特长等，学生既可以选择三年制的种植、养殖、财会等长线专业，也可以选择两年制的家电维修、服装裁剪等专业，还可以选择一年制的宾馆服务专业，为学生充分自由的发展提供了广阔的空间。

就业竞争归根到底是人才的竞争，人才竞争胜负的关键在教育。竞争已经是教育领域不可回避的一个重要问题。竞争是事物发展的动力，职业技术教育要发展，也必须参与竞争，以竞争为契机，促进教师教学和学生学习的专业化、技能化，实现职业技术教育的“优胜劣汰”。为达到“优胜”的目标，新县职业高中建立起了较完备的竞争机制，开展多种多样的专业技能竞赛。激烈的专业技能竞赛要求教师、学生学好一门专业、参加一个课外活动小组、

搞好一个家庭实验项目、掌握一项实用技术。对教师业绩的考核实行师德、师能、师技并重的激励措施,对学生成绩的考核实施毕业证、专业技能合格证、实用技术结业证“三证”齐发的促学方式。无疑,这无论对教师,还是学生,都提出了更高的要求。有压力才有动力,有目标才明确方向,各种形式的专业技能竞赛促使大批优秀人才脱颖而出。97年以来,该校在省市组织的中等职业学校技能技巧竞赛中,共有56名学生获奖。在2001年河南省职业高中数学竞赛中,该校选派的5名学生有3人获一等奖,2人获二等奖。

### 三、实行职普渗透,构建人才成功的立交桥

我国农村发展的多样性和不均衡性决定了农村教育发展的特殊性。这种复杂性使农村现代化将表现为农村社区现代化呈区域性、分层次推进。面向农村现代化,农村教育必须作出相应的结构和制度调整,以适应人才需求的全方位性。

过去,农村教育受“主体论”和“主导论”的影响,要么片面强调普通教育的基础性、主体性,要么片面强调职业技术教育的工具性、主导性,整个农村教育呈现条块分割的局面,教育不能实现资源的合理优化配置,培养的人才不能与农村经济社会发展有机结合。基于此,新县职高以培养当地经济建设各类实用人才和为高校输送合格新生为目标,肩负起升学和就业的双重责任,实行了“职普渗透、逐步分流”的综合教育改革方案,努力构建人才成功的立交桥。

职普渗透即结合当地社会经济发展实际,以中等职业技术教育为主体,兼顾普通教育的发展,实行职业教育、普通教育和成人教育的有机结合。新县职高职普渗透模式的具体做法是:

新县职高分为高中部和中专部两个相对独立又密切联系的部门。高中部根据实际情况又分为普通班和职业班两类,以普通高考和职业对口升学考试为主线。普通班以基础知识为主,注重培养学生的知识迁移能力和创新能力;职业班以专业技能为主,强调学生的知识应用能力和实践能力。一年级,普通班和职业班开设的课程相同,主要围绕国家规定的教学计划和教学大纲展开。二年级开始分化,普通班以语、数、外三科为主,这三科的比重占全部课程的60%左右;职业班语、数、外的比重有所下降,占全部课程的40%—50%,专业课程占20%—35%;高三实行选课制,学生可根据自己的专业和兴趣对所学课程进行调整,选择适当的教学班上课。中专部共有三个专业,中师、计算机和财会。中师班以为当地小学尤其是乡镇以下小学培养合格教师为目标,注重学生专业技能的培养和综合素质的提高。计算机、财会专业则身兼升学和就业双重责任,除基础课外,专业课的比重占了30%—40%,不参加职业对口升学考试的学生毕业后可直接到相应的对口单位就业。在师资、教学仪器、设备等方面,高中部和中专部实行教育资源共享。

此外,新县职高还根据本地特点和市场经济发展的需要,不定期对农民进行短期、专业技术培训,肩负起了当地成人教育的重任,实现了普通教育、职业教育和成人教育三者的有机结合,使有限的教育资源得到合理有效的利用。此举引起了社会的广泛关注。

新县职高“职普渗透”的办学模式体现了新、活、宽的特点,顺应了农村社会、经济和

教育的实际,取得了显著的成效。建校以来,新县职高共培训农民 10 多万人次,推广农村实用技术 79 项,为农民增收 9000 多万元,极大地促进了农村生产力的发展;向全国各类院校输送合格新生 1500 多人,为当地经济发展培养高素质劳动者 8000 多人,其中 700 多人次走上了乡村领导岗位,成为农村经济发展的领路人,2600 多名“土专家”“田秀才”已成为新县农村发展的顶梁柱和生力军,新县职高成为河南省信阳市职业技术教育的一面旗帜。

## The career senior high school running experience of Xin County of HENAN Province

Xu Li-ying

(Education science academy of Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024,China )

**Abstract:** The technology education of middle profession in rural areas now became the bridge to import the technology skills to the production, the main approach of bringing up the person with ability who serve the local economy. based on the research on senior high career school in Xin county of HeNan province, in this paper, provide three principles: one, according to the modernization of rural area, suited the marked actively. two, try the new model of running a school, three, according the fact, combing the primary education and career education.

**Key Words:** senior high career school; the modernization of rural area; the new model of running a school

**收稿日期:** 2003-10-01

**作者简介:** 许丽英,女,中共党员,东北师范大学教育科学学院研究生。