

## 【理论争鸣】

# 关于农村教育观念革新的几点思考

李静波<sup>1</sup>

(东北师范大学教科院 吉林 长春 130024)

**摘要:** 同城市相比,我国农村教育发展相对落后,其中一个重要的原因就是农村教育观念的陈旧。农村教育观念革新就是要明确农村教育首先是对农民的教育,农村学校教育观念必须从农村社会的现实出发,满足农民的需要。农村教育观念的革新面临着文化落后、生产力水平低下和管理体制落后等许多制约因素,只有通过各种措施来消除这些制约因素才能实现农村教育观念的革新,从而推动农村教育快速发展。

**关键词:** 农村;教育观念;革新

农村教育观念落后是制约农村教育发展的重要因素,只有打破农村原有的封闭、保守的观念意识,确立农村教育新观念,调动农村教育改革的主观能动性,才能加速推动农村教育改革的步伐,实现农村教育的大发展。

## 一、未来农村教育观的新内容

农村教育,首先是对农民的教育,如果不改变农民文化素质低、观念落后的状况,就无法从根本上解决包括教育在内的一系列农村问题,成人教育在农村是一个不可避免的重要教育命题;另外,未来农村教育观的新内容又不仅仅指宏观的教育政策和理论的更新,同时更重要的是农村学校教育观念的更新。因此,笔者认为未来农村教育观的新内容应包括以下几个方面:

### 1、农村教育首先是对农民的教育。

农民是农村社会的主体,农村的现代化首先是农民的现代化,没有农民的现代化就不可能实现农村的现代化。因此,农村教育在向“新三农”的转化过程中扮演一个十分重要的角色,它直接推动了农民的现代化进程,并为农业产业化和农村城市化提供了有力的智力支持。因此,成人教育在农村应是与普通教育同等重要,农村的成人教育不应是简单的扫盲教育和

---

<sup>1</sup>[作者简介]李静波(1977—),男,东北师范大学教育科学学院,教育学硕士。

社会宣传教育,而应在一定时期内建立起完善的教育机制,对农民进行有组织的、有目的的科技与文化教育,在扫盲的基础上再上一层,以提高农民的科学文化素质为宗旨,与科教兴农相结合,使农民改自然发展为在教育中成长。

## 2、适应时代变化,转变学校教育观念。

随着科技的发展和社会的进步,知识将不断的丰富并加速更新,教学内容和人才标准也将不断发生变化,指导教育的观念也与时俱进,不断变革,向着前进与上升的方向发展。农村在不断走向开放的过程中必然也要求得与时代的同步性,逐渐缩小城乡差距。这种愿望更集中体现在农村学校教育观念的变化上。顺应时代发展的这种特点和农村教育进一步深化改革的要求,农村学校教育观念也正在发生着深刻的变化。主要表现在如下几个方面:

### (1) 学校教育要以满足农民的需要为基本立足点。

满足农民需要是农村教育的不变主题,脱离农村现实的教育最终是失败的教育,我们务必把教育与农民的实际需要结合起来,使农民更了解教育对促进生产的发展和人自身的发展的巨大作用。然而,我们以往的农村教育却恰恰忽视了农民的现实需要,陶行知早在七十几年前就曾指出:“中国现在的乡村学校,老实说起来,确实不能适应乡村的需要。他们给儿童的东西是书本知识,他们从来不知道注意到农人真正的需要。这样的教育,使农村社会减少生产量,使农人富的变穷,穷的变得格外穷。这使人最不满意,所以改造农村教育的呼声,到处都可以听得到了……”。<sup>[1]</sup>因此,农村教育在培养目标上不能以升学为全部目标、以书本知识为全部内容,必须结合农村的现实情况,在九年义务教育的初中阶段进行合理的分流教育,兼顾职业教育,探讨并发展“三教统筹”与“农科教一体化”的新思路,落实“绿色证书工程”,切实做到使中学生毕业后“升学有基础,务农有技术”,避免造成一部分中学生毕业后无法就业而农村发展急需的人才又难以满足二者间的矛盾。

### (2) 人才观。

适应农业现代化的需要,我国农村对人才的需要逐步由经验型向科技型转变,但需指出的是,农村当前最紧缺的人才并不是高知识含量的,而是拥有中等文化水平且具备一定实践能力的创造性人才,尤其是能够创造性地组织、利用农村的丰富资源,将其转化为社会物质财富的创业人才。因此,衡量农村教育质量和人才的标准,就不能简单地以高学历为标准,必须结合农村社会发展和受教育者个人发展的当前需要和具体情况来评价,才能保证农村教育不脱离农村的实际需求。

### (3) 教师观。

农村现有教师的素质较差已成为农村教育发展不良的主要症结之一,农村教师素质和队伍建设的优劣是农村学校教育成败的关键所在。单独用传统的方法无法解决农村师资的问题,只能转换视角,寻求新的办法来弥补。可以通过三种方式相结合的方法来实现这个目标,即:首先确保传统方法的有效运作,在保证现有教师不外流的前提下,对其进行包括校本培训、函授、专题讲座和自学等方式在内的再教育,并同时通过各种途径吸引优秀人才到农村

<sup>[1]</sup> 中国乡村教育运动之一斑——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一[C]•陶行知全集第二卷•第26页。

学校从事教学工作；其次，实施“师役制”，即“建议国家建立一种新的教师教育培养和聘任模式，在教师职前教育结束后，无论毕业于什么等级的师范院校，均应去农村学校任教两年，类似服兵役一样，无一例外，两年期满后，可以回城进入人才市场，自主选择合适的教师岗位”；[2]第三，提倡人文精神，通过政策扶植和利益驱动相结合来发动志愿服务者到农村进行短期或长期的教学工作。

乡村教师应在两方面发挥作用。一是针对农村普教与职教结合，培养“双料”教师，即其素质结构包括学科知识与职业技能知识两个基本要素，让教师能在知识与技术上同时指导学生，通过师资队伍素质的提高来提升农村普教与职教结合的有机性，确保分流教育的实效性。另一方面，农村中小学是农村的科技、文化活动中心，因此，农村教师的模范作用将不可忽视，农村教师形象的良好塑造将产生巨大的社会效应，能起到改变教育形象，化变农村风俗的作用。当然，这在要求教师要有高度的责任感外，还需要提升教师的社会地位和经济待遇作为保障和前提。

#### （4）新型的师生关系。

封闭式的师授学承模式是中国传统教育的基本特征，在当前我国农村仍十分畅行，这与我国农村落后的文化观念有关。而未来的师生关系应是建立平等对话的“我——你”关系，废除那种专制、对立的“我——它”关系，提倡尊重学生的独立人格，培养学生的主体意识。这种师生观是未来农村教育观的重要组成部分，它体现了现代社会的两个重要文明标志：平等与尊重。并有利于废止专制的教育，促使整个教育过程中都能充分体现教育的民主性。

#### （5）学习观。

树立正确的学习观，既反对新的读书无用论，同时也反对学习为跳出“农门”的极端升学意识。农村学生考大学无可厚非，重要的是剔除隐藏其后的“鄙农”意识，还学习以纯净的目的——促进自身的全面发展。而根据农村学生特殊性，又要将其学习分别与短期发展和长期发展相结合，既要争取长期的全面发展，也要争取当前的特长发展，保证现实对人才发展的需求与学生可能达到的发展目标兼顾。

#### （6）课程观。

在农村开展校本课程具有很强的现实性和可行性。据笔者调查，部分农村中学结合当地有特色兼具创收性的种植业、养殖业和手工业等开设的面对全体学生的校本课程大受学生和当地农民的欢迎，取得了实际效果。另外，利用农村特有的自然资源和“红色资源”[3]开展环境教育和爱国教育等等都显示出了农村教育的优势和特点。这些是农村教育的活课程，我们的农村教育改革不是要除去它们，而是如何更好的利用它们，形成具有农村特色的课程模式。

## 二、制约农村教育观念变革的因素

[2] 袁桂林、曾庆伟·关于实施“师役制”的思考 [Z]·东北师范大学农村教育所网上期刊。

[3] 笔者在河南省新县调研时了解到，当地利用自身为革命老区的特点进行爱国教育，吸引教育投资，取得明显成效，他们将之总结为开发“红色资源”。

制约农村教育观念变革的因素主要体现在三个方面,即:观念层面上为传统文化观念的负面影响;物质层面上为生产力发展水平的低下;制度层面上为管理体制的落后。这三者又互相影响,互相制约,阻碍了农村教育观念的革新进程。

### 1、传统文化观念的负面影响。

每一个民族的文化中,都存在着一些相对稳定的传统观念和行为习惯,为不同时代的人们所接受,它在变迁中体现出一种稳态,是变迁与稳态的统一。当面临变革时,文化的这种稳态特性会对新事物产生拒斥,尤其是在今天的中国农村,中国陈旧的文化观念仍具有较大的惰性和惯力,如坐井观天,思维空间极端狭隘封闭;反对改革,因循守旧,反对进取,提倡中庸,嫌恶个性,思维主体极端被动;左右摇摆,进退无常,思维节奏极端缓慢;注重自身完美,安定静止,对外界却冷淡漠视等等,这种惰性只能使社会安稳,却不能推动社会快速地向前发展。[4]受漫长的农业文明的影响,中国传统的价值观念中沉积着求稳、求静意识,不思变化,其文化的超稳态性与进一步开放的中国所面临的深层次的多元价值观念的冲突将形成巨大的反差。因此,中国的农村教育观念革新要想取得成功,就必须更新与重构作为主体的人的文化精神,摆脱传统文化观念的负面影响,促进主体的人格与观念的变革,进而实现其自身的现代化。

### 2、生产力发展水平的制约。

我国农业生产的特点是,投入少、技术落后、分散生产、效益低下,它的生产力水平与我国城市相比还有很大一段距离,同发达国家的城市和农村相比更是落后。尤其是八十年代中期以来,我国农村经济发展出现增长缓慢甚至下降的趋势。由此带来的问题便是农民的经济收入极其微薄,直接打击了农民投入教育的热情,使得农村教育观念的变革缺乏物质基础和前提保障。物质决定人的意识,人的主观能动性的发挥是受制于客观物质环境的,当农民的物质生活没有达到一定水平,他们的主观能动性势必受到制约。可以说,农村生产力水平的低下是制约农村教育观念变革的根本因素,不从发展农村经济入手,就无法从根本上解决农村教育落后的现状。因此,只有发展农村经济,提高农民的经济收入和消费水平,使子女受教育不再成为农民的负担,才能使农民真正重视教育,理解教育改革的必要性,主动转变观念,积极促进教育改革的顺利进行。

### 3、管理体制上的弊病。

体制不完善会制约人的观念的转变,有时甚至会误导多数人的观念。我国当前农村教育管理体制普遍实行的还是三级办学、两级管理的办法,“现行教育体制的最大问题,是既无法保证义务教育经费的稳定来源,又为乱收费、乱摊派敞开方便之门,造成农民负担过重。”[5]这个问题不解决,农民对教育的信念就无法坚定,受教育,尤其是受中、高等教育在农村成为一种奢侈品。农村教育投入主要由县乡两级政府承担,因其财力有限,常常出现投入严重不足现象,其表现多为:县乡财政的大部分用于教师基本工资的发放而仍存在拖欠现象,农村教育投入捉襟见肘。当义务教育发展还存在严重问题时,由于教育资源的稀缺,农村的

[4] 引自金振邦教授《文化概论》讲义。

[5] 朱镕基·必须把基础教育放在更加重要的战略地位[J]·中国农村教育·2001年第7期,第4页。

成人教育与职业教育更难以顺利进行,甚至造成一些地方的成人教育和职业教育机构形同虚设,没有发挥其应有的效用。正是对以上问题的敏锐观察和深刻思考,“中央最近研究决定‘实行在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制’,明确划分了中央、省、地(市)、县的职责,特别是明确了县对本地农村义务教育负有主要责任”,[6]以此明确各级政府对农村义务教育经费所承担的责任,并试图强化县政府的责任来改善农村教育投入的状况。

### 三、推动农村教育观念变革的措施

观念的更新需要环境的改变,脱离客观环境来单独谈观念的转变,只能是缘木求鱼,不可能达到预期的目标。农村教育观念更新首先要营造一种良好的氛围与环境,要破除种种不利的客观因素。因此,必须加大农村教育投入,改善农村教育环境,加大对农村的信息服务,打破农村教育的封闭状态,只有使农村成为整个现代社会有机体的一部分,形成与社会大环境的信息与资源的共享,才能最终摆脱农村教育观念的落后状态,激发农村教育发展的内在动力。本文建议应采取如下措施以营造一种良好的客观环境来促进农村教育观念的迅速变革。

#### 1、加大农村信息建设、信息服务和信息教育。

改变农村教育观念,促进农村教育的一个条件是打破农村的封闭状态,使其与外界环境形成开放互动、信息自由流通的运行机制。这就要做到两点,首先是加大信息建设与服务,其次是进行信息教育。加大农村信息建设与服务主要靠国家和地方政府的投入,又由于我国各地发展的不平衡性,就要根据各地的具体情况,因地制宜,在农村初步建立起广播电视、电信、图书与网络等信息网络,建立农村信息咨询服务网络,拓宽信息流通渠道,为农村提供及时与有效的信息。信息教育要与此同步进行,培养农村信息服务人员并利用地方的教育力量进行同步的信息培训与教育活动,使农民学会收集信息、处理信息,教育农民“由被动地接受信息转为主动地去捕捉信息,减少信息浪费”。[7]进而提高农民的信息意识和接受、处理信息的能力,使农村由信息社会的观望者转变成平等参与者。这样才能打破农村的封闭与守旧,通过信息的交流与价值的碰撞来更新农民的文化精神,达到观念上的破旧立新。

#### 2、利益驱动,富教结合,科教兴农。

由于我国农村还没有完成现代化,其对劳动者素质的要求不高,使得对教育的经济功能——劳动力的再生产——没有得到足够重视。教育具有长期性和迟效性,很难在短期内就给农民带来现实利益,农民也视过多的教育为负担,于是在农村很少有人愿意自己的子女在具有劳动能力后还留在学校里学习,而更愿他们直接加入生产劳动,创造现实的经济利益。例如,表现在义务教育上,便出现小学阶段基本没有辍学现象,初中阶段辍学率骤然升高,有

[6] 朱镕基·必须把基础教育放在更加重要的战略地位[J]·中国农村教育·2001年第7期,第4页

[7] 杨文霞、苏永·农村经济发展与信息浪费问题[J]·农业信息探索·1994年第1期。

的学校高达 30%—40%，甚至更高。因此，农村教育必须兼顾提高农民生活水平，增加农民收入，办好农村成人教育与职业教育，三教结合并重，教育不仅要针对青少年，更要面对整体文化水平较低的农民。通过成人教育发展农民的生产技能，提高其对科学技术的理解和转化运用能力；发展职业教育培养农村学生的专业技能，提高其就业和创收能力。使农村教育与农民的经济利益相结合，充分体现教育的经济功能，富教结合，做到办教育不脱离农民的现实。只有这样才能调动农民对教育的积极性，转变其认为教育是一个只消费而对创收无益的看法。

### 3、优化教育投入，提高农村教育资源的利用效率，改善农村教育环境。

国家应从体制上来保障对农村教育投入的数额充足，同时建立起相应的法律监督机制，确保这部分投入的有效使用，坚决打击教育腐败，防止任何人以任何名义挪用教育经费。各级政府尤其是县、乡两级政府要担当起责任，积极努力拓宽教育投入渠道，优化教育经费的使用，对于部分贫困地区要加大中央和省级的转移支付，为农村教育事业的发展提供一个良好的环境。另外，提高农村教育资源的利用效率还要做到把农村学校现有的人、财、物进行合理的配置与使用。当前首要的是积极调整农村学校的布局，合并部分学校，提高校舍、场地等教育资源的使用效率，把现有的资源充分利用起来，避免紧缺的教育资源再度造成浪费。做到以上两点是改善农村教育环境，确保农村教育走上健康发展道路的有效途径。

### 4、巩固和扩大“两基”成果。

巩固和扩大“两基”成果，是确保农村教育发展、促进农村教育观念更新的必要基础和基本前提。这符合我国的基本国情，我国农村人口众多，普遍文化素质较低，“两基”的完成带有一定水分，而且有再度滑坡的危险。农村教育观念的转变与农民素质的提高是密不可分的，如果连农民应有的基本素质还没有达标，就不能奢谈其教育观念的更新。因此，我们必须首先巩固和扩大“两基”成果，把扫盲教育和普九工作深入进行下去，为农村教育改革进一步前进和农村教育观念更新奠定基础，做好准备。

## Some Views About the Reform of Rural Education Ideal

Li Jing-bo

(Education science department of Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024,China )

**Abstract:** Compare with the city, the education in rural areas dropped behind in some degree, one of the most important reason is that the education ideal is out of date. To renovate the education ideal, we must have the ideal clearly that the education in rural areas is for the countrymen, so the education ideal of rural areas must develop from the fact of the society, serve and satisfy the countrymen. In fact, there are some difficulties to renovate the education idea, such as cultural lag, poor, lack of good administrate system, so to solve these problem is the first step to renovate the ideal of the rural education, and even the faster development of the rural education.

**Key Words:** rural areas education; ideal; reform

**收稿日期:** 2003-10-01

**作者简介:** 李静波 (1977 ), 男, 东北师范大学教育科学学院, 教育学硕士。