

【比较教育】

农村教师工作任务的比较研究¹

陈敬朴

(南京师范大学教育科学学院, 江苏 南京 210024)

摘要: 如何确定教师的工作任务历来是教育改革的重点与难题。跨世纪教师的工作任务如何确定, 各国有所区别; 但在“教师起码应该做什么”这个问题上终究可以找到共性, 即教师工作的规律性。基于对马来西亚和中国农村教师工作任务的比较研究, 我们在农村教师的工作任务与责任、农村教师工作的规律性、影响农村教师工作质量的重要因素、农村教师基本权利与需求的保障等方面取得了一致性结论。

关键词: 农村教师; 工作任务; 比较研究; 规律性

发展中国家由于人文历史、经济政治、宗教信仰、自然地理以及国家文化等各种因素, 对农村教师的工作要求各不相同; 又由于价值观、知识背景、工作经历等各种因素, 农村教师对自身工作任务的认知水平、情感水平、行为水平也是不同的。“如何为农村教师的工作职责定位”, 是将农村教师作为人力资源培训对象必须回答的问题, 也是农村教学改革与农村教育管理改革必须处理的实际问题。教育过程, 说到底教师以自己的教育理念“指挥”自己的教育行为, 完成国家(通过学校)交给其工作任务的过程。因此, 如何确定教师的工作任务, 历来是教育改革的重点与难题。鉴于农村教育资源短缺、教育条件不利的现状, 农村教师工作的制度化水平与农村教师对工作任务的认同, 成为教育改革的关键课题。

1999年12月, 笔者邀请了马来西亚理科大学教授、基础教育研究所所长金碧霞博士来联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心(南京基地)专家工作室, 共同进行不同国家农村教师工作任务的比较研究。研究时间历时4个月(1999.12-2000.3)。首先在中国南京师范大学10天, 接着笔者和金教授一行在江苏省邗江县瓜洲镇中小学进行了3天的调查、访谈与考察; 然后各自继续研究。2000年3月完成研究报告。研究方法主要是实地调查; 对相关资料的考证; 研讨会和个案研究。

1 探索和思考的主要问题

农村教师任务和责任的范围是什么? 农村教师对自己任务表现的理解内容是什么? 在农村教育变化和革新的环境中, 他们对于教师占重要地位的看法是什么? 他们对于业务学习和发展的又有什么看法?

¹马来西亚教授金碧霞博士1999年12月应联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心南京基地常务副主任陈敬朴邀请, 来华合作进行“不同国家农村教师工作任务的比较研究”, 2000年3月提交了英文稿研究报告。由研究生张家勇、邱白莉翻译为中文。本文根据双方合作进行比较教育研究的相关成果撰写。

在与乡镇中小学教师对话时,笔者把教师分成“把教师作为一种职业”、“把教师作为一种专业”、“把教师作为一种事业”三个层次。金教授把乡村教师分为“循规蹈矩型”(只呆板地完成给定的工作)、“对工作有反思,但只是应变以完成工作”、“改革创新,从困境与矛盾中探索新路”三个层次。我们一致认为:只有第三种教师,才是社会所欢迎的真正传播文明的教师。跨世纪农村教师的工作任务如何确定,各国有所区别;但在“教师起码应该做什么,应该怎么做”上终究可以找到共性,即教师工作的规律性。这种共性,主要不是教师工作的“量”,而是教师工作的“质”。

早在1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会提交的研究报告《学会生存》就指出:“具体应用改革的成败取决于教师的态度。然而,革新理论家们设计的许多方案,其目的似乎是强加在教师身上的,是向他们提出的,而不是和他们共同提出的。……教师们并不反对改革,他们反对的是别人把改革方案交给他们去做的那种方式,更不用说把一个改革方案强加在他们身上了。因此,对教育工作者来讲,十分重要的是使他们主动地参加教育改革方案的工作。”因此我们强调教师在学习过程中处于中心地位。教师不仅要“教什么”和“如何教”在行,而且应该对农村教育革新中的“思考性学习”很在行。

2 研究思路:提出理论和概念框架

2.1 农村教育的基本概念

什么是农村教育?这是一个至今还有争议的问题。一方面,国际社会,包括许多国际组织逐渐加强对农村教育的关注;农村教育作为一个整体系统成为研究对象,对农村教育的研究也逐渐走向系统化、规范化,仅全国教育科学九五规划中,就有农村教育项目55项。另一方面,由于“农村教育”观涉及对政治与社会、经济与教育、历史与地理的认识,加上农业发展水平的质的差异(不同文明中的农业有质的区别),农村经济发展水平的质的差异,农村人口结构的质的差异,对“农村教育”概念的认识往往大不一样。

笔者阐明:一般而言,把发生在农村,以农村人口为对象并为农村经济和社会发展服务,不断提高农业生产率和促进农村城市化的教育称之为农村教育。对于广大发展中国家,农村教育是农业文明向工业文明过渡,出现农村与城市二元社会农民处在不利条件的历史背景下进行的,旨在使农村人口获取知识与劳动技能、现代公民意识与创业能力的教育。其外延包括在农村地区对各个年龄段农村人口实施的,包括农村学校教育(基础教育、职业教育、高等教育)与社会教育(社区教育)在内的各级各类教育与各种形式教育。^[1]

“农村教育”的概念成为“农村教师工作任务比较研究”的逻辑前提。

2.2 个案研究的理论框架

金教授提出5个相关理论框架。

框架1	农村教育现状比较 个案研究的宏观视角	有关历史、地理、政治、社会、经济、文化、教育以及各国农村教育课程
框架2	农村教师工作目标和目的分析:任务和责任	农村教育的计划、结果及教师的有效性有关
框架3	对农村教育中农村教师重要地位的多维分析	教师在工作与任务和责任有关的课程与课外工作中的重要地位
框架4	在变化和革新的环境下对农村教师进行工作和任务反应的多维分析	教育、学习的方向,教师工作的“适当”问题,主要关注的问题,在变化与革新的环境中教师对冲突、困境及矛盾的反应能力
框架5	分析影响农村教师理解自己任务和责任的重要因素	教师选择及理解职业、教学工作的社会、文化、经济、教育等相关因素

根据理论框架,形成几个概念图。

3 农村教师调查的思考和讨论

3.1 农村学校及农村教师普遍关注的问题的调查与讨论

1. 农村环境对农村教育的影响

在中国,农村实施分级办学分级管理,社区经济与文化环境等直接影响学校的建设与人、财、物的条件;环境影响教师与学生思想品德学习的内容,并由于内容而涉及方法与效果。农村乡镇对教育的关注与投入,作为农村经济与社会环境的重大要素,影响农村教师的工作信心与工作效果。

在马来西亚,农村基础教育是政府办学、政府统一管理。各地农村中小学在校园、设备等“硬件”上一般没有显著性差异,也不存在类似拖欠教师工资等问题。

在我国中小学校园,纸屑、痰迹、污迹在地上、墙上随处可见,见怪不怪。尽管“文明”的奖牌、锦旗、奖状几乎各校各班都有,但“文明”的评价标准尚在物质层面徘徊,或停留在评比中。金教授在与几十名中学教师对话时,曾反复追问:“什么是文明?”

从中国和马来西亚现有学校看,很难从一对一的基础上比较农村学校教师的责任和任务,因为农村学校均处于不同的教育环境。由于学校所在地区经济与社会发展的特点,校长办学理念、管理策略、教师队伍结构及其校园文化水平等方面的差异,即使在同一国家的同一地区、同一类型学校之间也往往存在很大差异。

虽然教师共同的任务是教学、教育咨询和指导学生,但由于学校周围及学校内部环境很不一样,他们工作任务的本质也有区别。马来西亚和中国的农村学校环境不同,教师对变化与革新的责任也不同。这样,他们对自己任务和责任的认识也不一样。

2. 农村教育的培养目标

金教授认为,中国和马来西亚农村学校有相似目标:即促进社会、文化和经济的增长而消除贫困和达到现代文明。她有两个“发现”:第一,不同学校,教育的目标和课程目标也不一样。学校课程及教学大多关注获得成绩,通过升学考试。第二,科目决定教师责任及任务,进而通过教师责任及任务决定学生学习经历。她由此得出结论:“看上去两国的许多农村学校并没有完成农村教育的需要和目标。教师目标和任务的内容并非由农村教育目标所决定,而是由‘学校课程及教学’的实际过程及其结果,即培养学业有成的人所决定。有一些教师认为有一些学生是‘失败的学生’、‘成绩差生’和‘辍学者’。教师认为这些学生不适合呆在学校系统,教师很难教他们。”

在一所中学,我和金教授与全体教师进行了对话:

一位教师提问:“如何对待差生?”

是他承认“自己差”,还是你“认为他差”?我请他解释。

答曰:“成绩显示着差”。

“什么是差生?”我追问。

答曰:主要指“学习差”。

如果是“学习差”,那么是学习态度差、学习能力差,还是学习效果差?

这位教师最终承认:主要指“学习成绩差”。

于是我讲了问题的症结:“学习成绩”实际上是什么,只能说明什么,不能说明什么。

“成绩”以什么为标志？这个“标志”合乎规律（教育与经济、社会发展的规律相适应，教育与学生的身心发展规律相适应）、合乎目的（基础教育为学生未来一生的发展打基础、为民族与国家的未来打基础）吗？结论是：对于中小学生而言，没有科学意义上的“差生”；只有“差”的教育。这种“差”的教育主要表现在教育发展的质量。决定这种教育质量的不是学生的智商与考分，而是办学思想、教师的教育观与教育的科学水平。

这是一场学校老师感到“意外”的对话。因为他们从未怀疑“差生”的存在。所谓“素质教育”，仅仅停留在宣传上，而宣传的一些观点未必是科学观。

很显然，在农村学校教师的任务表现需要进一步探究以确保农村教育目标得以实现。

3. 农村贫困和农村教师

(1)在农村，应从“教师担当着消除农村经济和文化贫困的重要角色”这个方面看待教师的任务和责任

从救助扶贫到开发扶贫，从政策扶贫到教育扶贫，中国农村教育被社会赋予了扶贫的重任。但农村教育往往难以担当起扶贫重任。联合国教科文组织曼谷办事处主任维克托·奥尔多内兹说：“教育向农村边缘地区迅速扩展，但未能达到在城市背景下通常所能达到的质量。”其原因是缺少训练有素的人员（教师），未能为学习提供充足的资源，而且教育系统不够灵活，不能满足所有人的需要。”^[2]

在农村应从“教师担当着消除农村经济和文化贫困的重要角色”这个方面看待教师的任务和责任。这就要求农村教育课程与教学内容不仅要关注如何生存，也要关注如何全面发展孩子们的能力，有尊严的生活和工作，并继续学习以提高他们自己的生活质量。

由于种种原因，上级颁布的课程与农村学生学习和心理的需要并不一致。中国应试教育的一大问题就是教师只顾照本宣科，不管学生学习和心理的需要。辍学生多的重要原因之一就是教师所讲的学生学不进去。

金教授通过比较得出结论：在中国和马来西亚都可以看到有些教师仅把他们的教学局限于科目的指导和考试中，他们严格按教学大纲进行课程计划和指导，却不照顾学生的需要。学校主要关注如何取得高的学业成绩，与城市学校比较升学率。

(2)农村教师尤其需要基本权利与需求的保障

笔者和金教授去苏中调查农村教师时，笔者的研究生庄西真选取山东莒南县汀水镇中学（东部）、安徽金寨县南溪镇丁埠中学（中部）、贵州省惠水县王佑镇中学（西部）进行农村初中的比较研究。^[3]汀水镇教师工资能按时发放；丁集中学到11月只拿了五个月的工资（1999年）；惠水县是国家贫困县，工资一部分由国家负担；王佑中学教师工资经常拖欠。

汀水镇中学有专任教师79人（女18、男61人）。其中民办、代课教师15人，学历达标和专业合格76人。校长主任共有大小干部13名，占全体教师的14%。副主任只教一个班的课，汀水中学领导还说他们学校缺乏教师。教师分成民办教师出身的“土派”教师、师范院校出身的“洋派”教师。前者大都教“副课”。课程表中“黄金时间”被“洋派教师”把持。校长说“副科老师要为主科（语文、数学、外语、物理、化学）老师提供方便”。

南溪镇中学共有教职工总数45人，其中专任教师40名（男31，女9）。教师学历合格率90.4%，专业合格率100%，任职合格率100%。一是由民办教师转正的；二是师专或中专毕业（函授大专学历）的；三是教师子女中的高考落榜者，交钱上个大学毕业后安排任教。第二类过高考，上了师专，学了教育学和心理学，上课有板有眼。学校14个，8个班的班主任是这类教师。学生住校，晚上教师轮流下班。所有教师都住校，一般自己做饭。为了学

生安全，教师晚上站岗。虽说如此，老师们都精神饱满，穿着整齐。

王佑镇中学教师42名，专任教师39名（男35，女4）。没有民办和代课教师。学历达标率67.3%，有几个是民转公的教师。老师大都是本镇的，山区路不好走，都住校，每周回家一次。学生食堂为住校学生加工米饭，教师食堂炒菜，教师花钱买。校长说：音、体、美、劳技课的教师分不来，只好叫史、地、政的教师兼着。这些课多数情况上了语、数、外。

多数教师喜欢教师职业，但把它当作专业努力钻研的不多。问卷调查时，问“您认为在农村中小学做教师是一项职业、专业、事业？”。表示把教师工作当作一项职业来干的占70.2%，把教师工作当作一项专业的1.3%，把教师工作当作一项事业来干的占28.6%。汀水中学的老师的事业责任感略强于南溪和王佑中学的教师，而职业感则表现出相反的趋势，即南溪和王佑镇的教师职业感强于汀水中学。青年教师和教龄在20年以上的老教师的事业感强，教龄在4—20年之间的中青年教师职业感强。这说明在农村初中教师中有近2/3教师是将自己所从事的教师工作作为一种职业、一种养家糊口的途径。

中国用超常规速度办起世界上最庞大的农村教育。大发展带来大量矛盾也是正常的。问题只能依靠可持续发展去解决。

3.2 有关教师任务专业化的讨论

最艰苦环境中的农村教师，要有效承担责任面临很大困难。我们注意到多数学校都已配了有经验的教师，他们拥有专业特长，在一定专业领域领导学校或负责一个班。

金碧霞教授充分肯定中国农村教育的宏观环境：政府有战略性的教师培训计划，对有兴趣和特长的农村孩子进行培养，发展特长。而在马来西亚的农村学校并没有引入这些做法，农村教师并没有接受特别培训来培养农村孩子的才能，如音乐、艺术和其他才能。中国农村教育的宏观环境是值得其他发展中国家羡慕的。

金教授提出了我们应注意的以下问题。问题一：加强农村教师对社会优秀传统文化的学习，农村教师在发掘农村地区人文优势方面有很多的工作可做。问题二：研究中发现，并没有战略性计划来发展农村特点，比如文化遗产和历史古迹的保护与学习。在尊重民族特殊的历史、社会文化特点及不同农村地区不同省的环境保护方面，需要更多的关注。这样做，对培养与发展教师的能力，并使乡土内容课程专业化很重要。会使教师有一个更重要的角色即课程与教育内容的发展者，而并不仅仅是已获得知识和技能的传递者。农村教师在课程与教育内容发展的专业化方面，需要提高自身的职业技能，这样才能为农村教育带来更大的好处。

第一个问题强调农村教师要从国情、乡情出发改革现有课程。第二个问题提出中国农村教师特别要关注“文化遗产和特别历史古迹的保护与学习”，不仅仅是已获得知识和技能的传递者，而成为新课程与教育内容的创造者。

3.3 农村教师工作任务质量的讨论

1. 农村教师工作任务的指标

金教授提出：以下数量方面的材料可作为描述农村教师工作和任务问题的指标：

一是任务及其效率的表现与专业能力的有效支持。授课质量不能只用在在校工作时间进行衡量，因为教师在校内外均有工作。

二是工作中重要角色的表现与以职业特长灵活参与学校与社区的活动。教师的责任有多重角色：“教学”不仅仅是知识和技能的传递者，也是指导学生发展和促进社会变化的咨询者。农村教师是取得国家发展目标和全民质量教育任务的重要媒介。

2. 中国和马来西亚农村教师工作任务的共性

中国和马来西亚都没有准确标准衡量农村教师工作任务。但有教师每周工作和接触学生的时间指标：每周每门课授课时间，时间表，教师任务责任书。还有教师工作时间记载。

3. 中国和马来西亚农村教师工作任务的区别

区别主要在两方面：在校的上班时数；教师校内外的工作任务。

(1) 中国。学校每学年两学期，每期20周，全天。小学每周30课时（平均40分钟），中学每周35课时。（45-50分钟）。一般晨8点上课，晚6点前放。包括午餐时间。每周教学5天，周六周日放假。小学和初中在校时间总量差别不大，但寄宿中学生上晚自习。教师在校每天7小时。但由于科目和责任不同，教学任务不尽相同。小学教师每周平均授课20课时，中学教师每周18课时。行政工作者少于18-20课时。教师在校备课和批改作业，集体备课。

(2) 马来西亚。农村学校实行两班制，每班半天，即半日上课的全日制学校教制度。根据课表安排，教师教上午班或下午班（小学上午班从7：45到1：40；中学上午班从7：45到2：30；下午班从1：45到6：50）。在校时间六小时，每周五天。在每班之间只有一次大约半小时的休息时间。小学教师一周32节课（每节30分钟）；中学教师一周26节课（每节40分钟）。在教师紧缺的学校，小学教师每周超过40节课，中学教师有30节课。

根据马来西亚农村学校的作息时间表，有半天时间的教学任务不直接与学生一起：例如备课和批改作业通常在校外完成。这部分工作靠教师的主动性。团体教学、集体备课和评估在马来西亚学校不多见。除非有一些协作工作和职业发展的合作项目，才参与相应的教育研究工作。一些高中实行机动时间表，根据教师工作量进行调整，进行科研活动，但对其效益和效率未达成任何一致评价意见。马来西亚不久将开设多学期的全日制学校。由于大部分教师不是农村居民，必须建设教师住房以减少往返学校的时间。

马来西亚的教师情愿在家中完成他们的学校工作也不愿呆在学校。而中国教师主要在校内完成他们的工作。

教师职业与国家的进步发展紧密相关。共同点和差异性的重要问题：如教师工资、福利；学校行政的集权；农村发展的变革。教师职业动力的和复杂的变化特征不是哪一个单个因素起作用的结果。不仅要强调宏观视角的主旋律，还要进行更细致的研究。

3.4 有关农村教师职业质量的研究结果

农村教育的背景在同一国家和不同的国家中存在着差异。这有助于确认、评价教学质量的标准，说明问题，关注教学任务，提出教育中的问题和矛盾。

基于对教师职业性质、特长、职业义务及两国实验数据的研究，我们可以进行对比来强调差异性。

	A 课程范围	B 社会互动范围	C 职业范围	D 个人范围
教师职业性质	对自身和任务的关注	顺从	技术—理性思考	肤浅的学习
教师特长	任务和教师情感	策略调整	实际思考	成就
职业义务	关注教育的影响	重新界定教和学	批判性思考	深入研究

农村教师工作任务与责任的比较是一个大课题。应该面对农村教师现实、解决农村教师工作矛盾,帮助他们理解并把握合目的合规律的任务与责任,促进其自身发展的真正意义的改革实践:从动力机制、管理机制到评价机制的变革。否则,任何宣传层面的变化仅仅成为一种包装而已。

1999年12月19日,笔者和金教授一行6人完成原定调查返回南京。当地中学一位主任(在读教育硕士)随车送行。途中,看见路北有一所小学。金教授希望去看看,出于对这位马来西亚老太太的尊重,及随机取样的宗旨,面包车开进了校门。操场空无一人,一排平房传出讲课声。校长是一位朴实的中年男子,非常友好地表示欢迎。金碧霞教授走向最近的一间教室,我跟着前去,校长与研究生们随后。一位50岁左右的男教师坐在讲台前(看着材料),穿着漂亮校服的学生们满满一堂在做作业。老太太笑着对小学生们用汉语说:“同学们好!”教室一片寂静。“同学们好!”老太太又笑着喊了一声。仍然是一片寂静。于是我对小学生们说:“同学们好!”接着向老师、向学生们说:“她是马来西亚教授,我是南京师范大学的老师,刚刚到瓜洲镇学校。路过你们学校来参观一下。你们好!”还是一片寂静。老师看着我们,又看看学生,仍未说出一个字,而且连表示欢迎的情感都没有。对比刚刚考察调研过的两三所中小学(那是事先联系过的)受到的欢迎,反差鲜明得令人震惊。

我们尴尬地转身,离开教室门。与校长谈着话,脚下偶然踩着一块石板,它铺在走廊的外延,已破损了一角,但文字清晰可见。问过校长,才知道这是记载学校的创办者——当地一位富人创办这所学校的纪念碑,有超过五十多年的历史了。我们感慨万分。中国自古以来尊师重教,乡村百姓都把救死扶伤、架桥修路、办学兴教作为积善积德之事去赞扬。为什么我们不重视本乡本土本校独有的教育资源呢?我向校长建议:“把这个碑立起来,这是你们学校宝贵的乡土人文教育资源;富了把余钱用在建学校,发展教育,让家乡子弟就地读书,而不是用于吃喝嫖赌、挥霍无度,为什么不赞扬?”

第二天,澳门回归,全国放假。我和金碧霞教授对调查研究进行评估,研究生们参与了学术对话。其中一个重要论题是:教育是有目的有组织传承文明的;农村需要怎样的教师才能胜任传承文明的工作。

4 农村教师工作任务比较研究的结论

4.1 农村教师的工作任务与责任

多重角色:a.“教学者”,传递知识和技能,指导学生发展和促进社会变化。不仅局限于教书,更要理解农村学生学习和心理的需要。有的教师局限于指导考试科目,不1农村教师有照顾“成绩差”学生的需要。b.“教育咨询者”,为学生提供学习服务,完成道德和公民教育任务。c.社会角色,是实现国家发展目标和提高全民质量的重要媒介。d.经济与文化角色,消除乡镇经济和文化贫困。

2.调查样本显示:农村初中教师近2/3将教师作为一种职业、一种养家糊口的途径。其中,认为以教师为职业“很舒畅”的仅占2.7%，“比较舒畅”的占26.2%;很不舒畅的占9.3%。

3.农村教师不仅要在学业上提高自己,也要在性格和创建专业领域能力上丰富自己,才有能力培养学生的创业能力。

对农村教师的要求应该合法、合理、合情。

4.2 农村教师工作的规律性

1.教师队伍的质量和效率需要研究的问题:a.农村教师任务和责任的范围;b.农村教师

如何理解自己的任务；c. 他们对于教师地位和自身发展的看法。

2. 农村教师的任务主要不体现在教师工作的“量”，而是教师工作的“质”：一是在专业能力的有效支持下完成任务及其效率；二是工作中重要角色的表现，以职业特长主动参与学校与社区的活动；三是不仅对“教什么”和“如何教”要在行，而且应对农村教育革新中的“思考性学习”很在行；四是成为新课程与教育内容的创造者，而“不仅仅是已获得知识和技能传递者”。

3. 农村教师工作任务质量的讨论：a. 要从农村特有的人文文化、传统产业文化与生态文明所提倡的科技文化出发，改革现有课程。b. 当前并没战略性计划来强调农村教师的人文工作特点（如文化遗产和历史古迹的保护与宣传）。c. 应认识农村教育中历史、地理、政治、社会经济、文化教育以及课程的变化和革新对农村教育及教师的特别影响。

4.3 影响农村教师工作“质量”的若干重要因素

1. 机制因素：a. 在农村，实现真正的精神文明、制度文明还有很长的路要走。尽管“文明”的奖牌、锦旗几乎各校都有，但“文明”评价标准及评价方式的不科学使“文明”活动在低水平徘徊。b. 农村教师如何在促进农村人自我发展以适应经济和社会改革方面发挥作用尚未形成激励机制，多数教师对于学业、职业、创业的联系并不清楚。c. 学校教育目标和课程目标实际上不一样，不同学校实际提供的学生经历有差别。学校对学生的偏见与偏爱，是评价制度带来的。

2. 资源条件因素：由于学校所在地区经济与社会发展的特点，以及管理的差异，资源条件在不同地区、不同学校之间存在很大差异。

3. 课程因素：a. 课程决定教师责任及任务，进而通过教师责任及任务决定学生学习经历。由于种种原因，上级颁布的课程与农村学生学习和心理的需要并不一致。b. 教师目标和任务实际上是由“学校课程及教学”的实际过程及其结果，即培养“学业有成的人”所决定。由于“学业有成的人”局限在升学，因此，无论学生升学与否都受到了不科学甚至不文明“虐待”。这一点城乡基本一样。

4. 教师的“学生观”：一些教师认为一些学生是“‘失败的学生’、‘差生’和‘辍学者’，不适合呆在学校，教师很难教他们”。所谓“素质教育”，仅仅停留在宣传上，而宣传的一些观点未必是科学观。没有“差”的学生，只有“差”的教育。决定教育质量的不是学生的智商与考分，而是学校的办学思想、教师的教育观与教育的科学水平。

5. 角色因素：多数教师喜欢教师职业，但把它当作专业努力钻研的不多。

4.4 农村教师尤其需要基本权利与需求的保障

1. 宏观改革和发展的影响：a. 教师职业是一种动力职业，与国家的进步发展紧密相关。b. 教师职业动力的和复杂的变化特征不是哪一个单个因素起作用的结果。c. 农村人口由于几

乎没有接受信息技术教育，目前处于不利地位。必须缩短城乡差距，对包括城市地区和农村地区人口进行信息技术教育。

2. 教师在日常教育任务和责任中面临着仅靠自身难以解决的矛盾、困难和限制。a. 经常拖欠农村教师工资比较普遍。b. 农村教师学历：与经济发展水平呈正相关；职后进修的结果与经济发展水平呈正关中西部地区相当多的师范毕业生未能返回家乡，延缓了教师队伍的更新速度。

3. 要让学生享有法令给予的受教育权（如公平权，‘求知索取权’），就应让教师享有教

育法赋予的全部权利。

4. 有高素质的校长、能干的课程开发者、领导者和改革者，他们中每一个都是独一无二的，难以用统一标准概括的。农村教育的背景存在着差异，避免对不同的农村教育背景进行归纳。

5. 一些农村教师“感到成功从来就没有属于过我们”，大多数教师认为“目前仍然是应试教育的天下。”他们希望“让真的素质教育在普通的而不是重点的，在农村的而不是城市的，在贫穷地区的而不是发达地区的中小学得到具体的实施。让素质教育在每一个课堂，每一次活动，在普通的人生中得到体现”。这是农村教育改革与发展的原动力。

参考文献:

- [1] 陈敬朴主编. 农村教育导论 [M]. INRULED UNESCO培训教材.
[2] 联合国教科文组织. 全民教育 [J]. 1997 (27); 1996 (25).
[3] 摘自庄西真硕士学位论文. 社会转型中农村生存状况的研究 (三个农村乡镇初中的个案调查分析) [D]. 南京师范大学, 2000.

Comparative Research on Rural Teachers' Work and Task

Chen Jing-pu

(Department of Education, Nanjing Normal University, Jiangsu 210097, China)

Abstract: How to arrange teachers' job and task is the emphasis and the difficult problem of education reform. How to arrange teachers' job and task between two centuries is deferent among all the countries. But the problem 'what the teachers should do' is can be found the commonness-the disciples of teacher's work. Based on the comparative research on teachers' job and task of Malaysia and China. Some coincident conclusions are obtained in the aspects of teachers' job and obligations, the disciples of teacher's work, the important factors that affect the quality of rural teachers and the indemnification of teacher's basic rights and requirements.

Key Words: rural teacher; work and task; comparative research; disciple

收稿日期: 2002-09-22

作者简介: 陈敬朴 (1943-), 男, 湖北秭归人, 南京师范大学教育科学学院教授, 联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 (南京基地) 常务副主任, 兼东北师范大学农村教育研究所研究员。