

## 【辍学调查】

# J县农村初中生辍学问题研究

吕丽艳

(东北师范大学教育科学学院, 吉林 长春 130024)

**摘要:** 本文是在调查的第一手材料和作者亲历调研感受基础上, 对 J 县农村初中生辍学问题研究, 调查辍学是一个很困难和敏感的问题, 调查中使用技巧性访谈方法, 发现了一些平常被忽略的问题, 这些问题也可能是教育质量的命脉。

**关键词:** 农村初中生; 辍学; 数字教育; 素质教育

“这是希望的春天, 这是绝望的冬天”。

——狄更斯《双城记》

J 县位于 S 省 L 市, 2001 年 J 县全县财政收入 2837 万元, 但财政支出 11014 万元。2001 年 J 县全县总人口为 416956 人, 农业人口 365426 人, 2001 年 J 县全县农民人均纯收入 2812 元, 因此可以说, J 县是个贫困的农业县。在这种情况下, J 县的教育却成绩斐然, 初中毕业会考成绩连续三年获全市第三名, 2002 年全市第二名, 高考连续两年夺得全市第一名, 并总结出“真抓实干、锲而不舍、爱岗敬业、负重自强、顾全大局、团结拼搏、开拓创新、敢为人先”的井研教育精神, 在全市发挥了表率作用。

我们对 J 县全县 27 个乡镇进行了教育调查, Y 镇是城关镇, S 乡没有初中, 因此关于辍学方面的数据主要来源是另外 25 个乡镇的中学。

## 1 农村初中辍学现状分析

### 1.1 辍学率相对于国家标准过高, 但已是竭尽全力所取得的结果

#### 1.1.1 假数据易得, 真数据难求

J 县每学期都要进行 J 县全县统考, 并将成绩汇总, 这为我们得到各个 Y 中学各个年级的学生数提供了良机。我们参照 J 县全县 2002 年暑期毕业的这个年级三年的成绩单, 通过调查三年来各乡镇应参加考试的人数的变化来反映辍学情况, 实属无奈之举, 因为真实的辍学数据很难从各个 Y 中学调查表中得出, 我们把县城初中和城关镇的初中都统计在内, 是因为有的乡镇的学生可能选择这两所 Y 中学就读, 因此将 J 县全县的学生数都统计在内, 能得出相对精确的辍学率。但很多时候, 国家的统计数据来源就是从这些 Y 中学上报的表中得出, Y 中学为了达到国家标准, 不得不想出各种办法来掩盖事实。表二是我们从 Y 中学的就读情况调查表中得出的数据, 可以看出与表一的差距之大, “泡沫数字教育”可以由此略见一斑。我们根据调查根据成绩单计算出 J 县全县三年的辍学率:

(表一)

初一升初二辍学率	8.25%
初二升初三辍学率	8.45%
总辍学率	16.00%

(表二)

初一升初二辍学率	0%
初二升初三辍学率	1.56%
总辍学率	3.62%

据农业部农村经济研究中心调查, J 县级市的国家行政性教育经费 1995 年和 1999 年的统计数字分别为 5853.5 万元、7150.6 万元, 其中农村教育费附加各占 36.2%、17.4%, 即 1995 年 2119.1 万元、1999 年 1243.0 万元, 而实际上是 850 万元、550 万元, 只有上报数字的 40.1% 和 44.2%。造成虚假的原因, 一是政策“碰车”。四川省政府规定, 农村教育费附加是按照农民上年纯收入的 1.5% 比率征收, 如足额征收该市应为 3000 万元左右。但为执行中央关于减轻农民负担的有关规定, 加上征收过程中的种种困难, 实际征收只有几百万元。如该市某镇农民年纯收入约 2400 元, 按征收比率人均应缴纳 36 元, 但该镇政府限定收缴农民的人均各项费用不得超过 12 元, 农村教育费附加的征收结果也就可想而知了。二是担心“受责”。省教育厅要求该市 2000 年农村教育费附加征收要达到 1100 万元, 为体现“超额完成任务”, 该市上报的数字是 1400 万元, 而实际上只能收五六百万元。有关负责人说, “明知是假, 也得这么报, 否则别的区县报得高, 我们报得低, 就显得落后, 就要挨批评。”<sup>[1]</sup>一位校长对这种情形发出无奈的感慨: “要数字教育, 就没有素质教育”。

### 1.1.2 女生辍学率要低于平均辍学率

2000-2002 年 J 县农村学生辍学率分别是: 12%、10%、16%, 而女生辍学率三年都在 9% 左右, 通过这种对比, 我们发现 J 县农村初中女生辍学的人数低于男生的辍学人数, 这与很多地区由于有“重男轻女”的观念而造成女生失学多的情况不同。这一方面与当地外出打工的风俗有关, 家长基于安全的考虑不赞成女儿年龄小就出去打工, 另一方面, 如果辍学务农, 女孩子也派不上太大的用场, 在家呆着又有学坏的危险, 所以家长期望她们能在学业完成时, 年龄允许的情况下, 再去工作。而辍学的男生, 家长就没有这些顾虑, 认为男孩既可以外出打工也可以在家务农, 所以, 造成男生辍学比女生多这种现象。

如果根据 2002 年初中毕业人数 3832 人来计算, 三年累计辍学率应该是 32%, 这对于很多人来讲, 可能是个天文数字, 但就 J 县来讲, 这样的辍学率已是从县到乡镇竭尽全力取得的成果, 就当地的经济和教育投入来看, 已经很不容易。在经济生活中处于明显劣势的农民群体 (仅有城镇居民 1/3 的消费能力), 对本属于政府行为的农村义务教育, 义不容辞地担当起“大梁”的作用。农村居民在只能享受城镇居民 60% 左右的教育经费支持、又要支付 60% 左右的义务教育费用的同时, 他们和教育战线的工作者一样是以惊人的牺牲精神默默地演绎着中国农村义务教育的壮丽篇章。

## 1.2 城乡教育发展不平衡

### 1.2.1 农村初中辍学率要远远高于县城初中辍学率

2000 年到 2002 年这三年 J 县的县城初中的辍学率分别是: 1.01%、1.26%, 而农村初中平均辍学率分别是: 11.82%、9.61% 和 13.23%。由此, 我们可以看出, 城乡辍学率差距一直没有缩小的趋势。

### 1.2.2 县城中学升学率远远高于农村中学升学率

从我们对 J 县 1995、1998、2001 年初中升入高中的调查表中发现, J 县农村学生升入高中的比例逐年增加 (三年分别是: 11.16%、17.67%、29.39%), 但与县城中学相比 (三年分别是: 94.81%、90.27%、89.91%) 还是相去甚远。

## 2 辍学原因的深层次剖析

农村初中学生辍学总体原因是社会、家庭、Y中学和学生等各种因素综合作用的结果。但对学生个体而言,上述任何一种因素都可能造成学生辍学。我们对J县农村初中生辍学现象进行深入剖析,发现以下几方面是造成辍学的主导因素:

## 2.1 教育政策上的城市取向

“城市取向”的教育政策在课程方面表现相当突出,以城市学生的发展特点为基础制定课程标准,并据此进行最终的评价。国家选择的课程内容与广大的农村地区相脱节,课程编制很少考虑到农村学生的特点,一些成绩差的学生对初中脱离生活实际,一门又一门自身体系严谨、难度较大的教学内容听不进、学不懂,许多学生产生习得性无力感,成为学业失败者,导致学生对上学产生恐惧心理。教学内容满足不了学生及家长对教育的多样性需求,因厌学而辍学的学生日益增多。

课程实施过程所需的教育资源也没有考虑到城市和农村存在的巨大差别。在J县许多农村初中的实验设备陈旧,很多物理、化学、生物实验只能教师演示或是纸上谈兵。音乐课需要的钢琴和其他乐器更是“奢侈品”,体育器材也严重匮乏。

从这种意义上讲,社会主义国家倡导的教育公平在农村没有多少现实可作为例证。

## 2.2 农民子女接受教育的直接成本和机会成本升高,但期望收益降低

J县农民子女接受基础教育的直接成本有学杂费(含课本代管费等)和学生生活费两部分构成。农民交付学杂费数额增幅大多超过人均纯收入增幅,农民不仅要支付日益加码的中学生学杂费,还要间接支付部分教师的工资、补助和Y中学各种杂支,家长一年最少要向Y中学交纳500元费用。如果学生住宿的话,每年至少要600元食宿费,这一千多元的费用对于一个城市家庭似乎微不足道,但对于人均收入2000多元的农民家庭除去日常开支,这项教育投资已是一个相当大的数目。

受教育的机会成本是指如果农民选择不让孩子接受教育而是作出其他选择可能带来的收益。四川打工潮对Y中学的影响不可小视,出现了新的“读书无用论”,学生家长以功利性的想法认为读书以后的获利不如出去打工,因为外出打工一年的收入要比困守家园所得到的收入高出很多。

受现实利益和传统就业观念的影响,农民对子女接受教育的期望随着高校毕业生就业制度的改革和高校收费制度的推出而降低,大学生上学需要缴纳一定数量费用,这对来自农村的大学生来说是一笔巨额开支。更令农民感到忿忿的是,一些作为农民子女的大学没有城市学生所拥有的各种资源和优势,有很多毕业后找不到工作,这对农村学生及家长的心理打击极大。

## 2.3 父母在外打工,“留守儿童”成为辍学生

四川是一个劳务输出大省,每年在外打工的民工都在1000万人左右。J县也存在因父母双方或一方外出打工而形成的由母亲一人抚养的“单亲家庭”。由祖父母或亲戚代为抚养的孩子,当地农村的村员组成被戏称为“六一三八九九”部队(六一指儿童,三八指妇女,99指老人)。这支规模庞大的“留守儿童”队伍中的很多孩子,因为家庭生活和教育的缺陷,生理和心理的成长都面临着问题,辍学的现象很严重。每学期开学,老师们都要到学生家做工作,但他们的父母不在,面对老爷爷老奶奶,教育者无计可施。

## 2.4 教师自己扛不起义务教育的重担

我们在调研过程中看到这样一种现象:J县的不少乡镇在近几年的“普九”和“两基”工作中,为达到提高学生入学率、控制在校生辍学率的目的,让Y中学的教师出钱或垫钱给

学生交学杂费、书费,以此来吸引那些怕花钱而不愿把孩子送去读书的家长,使适龄的孩子们有学可上,不少教师因无法收回垫付出去的钱早已不堪重负。按我国《义务教育法》规定,普及九年制义务教育,用法律法规引导和督促家长送子女入学,这本该是政府对农村学生辍学义不容辞的责任,没有任何权利可以将这种责任随意“转嫁”给教师这个弱势群体。一些基层政府部门毫不吝啬地将财政大量耗费于所谓的“政绩工程”,却不能超越短期的政绩观而将财政经费多多地投资于“十年树木,百年树人”的宏伟工程,这实在是值得关注的问题。

## 2.5 学生担负不起教师的工资和摊派的“重任”

义务教育是为全体儿童提供一种养成国民素质的基础性教育,是由国家立法予以保证,主要由政府举办、强迫性的教育。《义务教育法》规定:“国家对接受义务教育者免收学费。”学费是免收了,但J县农村初中生杂费每期60元,其中有50%-70%或是全部的第二课堂费25元要交到上级部门管理,作为教师工资的一部分,因为县财政无力支付教师的全额工资。因此,除了这60元杂费,还有其他费用如每月30元、20元、15元不等的微机使用费,校服50-60元,尤其是J县严重的摊派问题,多数Y中学都要订阅1万多元报刊,以研经镇为例:乡镇摊派1000多元;主管部门摊派10000多元,其中非教育类报刊6000多元。2002年有8种,如人民日报等大报1-2份;四川日报3-5份,井研日报、乐山日报20-30份,共计10000多元。分担情况为:教师50-60元/人,学生70元/人,其余的由Y中学承担。学生重负难担,这些都使国家制定的3%的辍学率标准无法达到。

## 2.6 义务教育法对于农民和招工部门无约束作用

在J县的人民中还未形成“不送子女上学违法”、“招收未成年人做工违法”等法律意识,很难做到依法治教,对不送子女上学的适龄儿童少年家长或其监护人没有强迫其履行义务,对招收适龄少年做工、经商的单位和个人,也没有进行依法处罚,这就不利于对辍学率的控制。

## 3 J县控制辍学的措施

J县一直将辍学作为一项长期而重要的工作来抓,但不只限于行政命令,他们进行的一系列教育改革卓有成效,使得辍学问题得到一定的控制。

### 3.1 新一轮的教育布局调整,兼顾效益与公平,增强了农民对Y中学的信心

为了撤校减人,节约经费,提高办学效益,从2000年开始,J县开始规划校点布局,进行调整。J县全县村小由140所减为106所,撤并村小34所使生班学生数达23.2人。初中中原31所,减为28所。结构调整,减少教职工近219人,干部职数50人。每年可减少维修费60万元,在撤并校点中,该县坚持实事求是的原则,不搞一刀切,坚持立足当前,放眼未来,做到近期目标同远期目标相结合,避免了短期行为。面对部分学生家长反映路途远和安全问题,号召Y中学尽可能创造条件,让路途较远的学生在Y中学寄宿。对小学低年级的学生就学困难问题,在一部分地方保留教学点。并鼓励利用撤并后的校舍搞民办学前教育,使得学前教育得到发展,避免了教育资源的浪费。这一举措带来了良好的社会效益,增强了农民对Y中学的信心。

### 3.2 教育机构改革,井研精神大放异彩

2001年,J县根据中央、省、市、县有关教育系统机构改革精神,结合井研教育实际,从提高教育的育人效益和经济效益的前提出发,进行合理调整校点布局后,开始精简优化教职工队伍,推进了教育结构调整、教育人事制度的变革。

首先进行编制核定,调配平衡。为了严格编制管理,合理配置教育资源,使人员结构

更加趋于科学化, J县教育局根据教职工编制情况说明, 严格定编定员, 按文件规定的编制标准, 结合J县实际, 将Y中学分为: 城区Y中学、乡镇Y中学、中心校、村小等, 各类Y中学以最低标准计算编制, 核编到Y中学。并将城区及周边超编人员调配平衡到精简分流后缺编Y中学任教。

通过改革, 88名城城区Y中学教师平衡调配到区乡工作, 各校制定了中心校与村小教师轮岗制度, 496名教师轮岗到村小工作。这一方面使J县全县教师初步认识了人才逆向流动机制, 另一方面加强了村小及薄弱Y中学教师队伍建设, 稳定了村小骨干教师队伍。如千佛中心校30名教师签定了轮岗到村小合同。城区小学也有主动申请调到边远山区工作的。

机构改革强化了教师激励竞争意识和服务意识, 优化了教职工队伍。增强了教职工真抓实干, 爱岗敬业, 负重自强, 顾全大局, 团结拼搏, 开拓创新的积极性。教师之间形成比学历、比教法、比师德、比教学质量的良好风气。二〇〇一年下半年, 各校相继开展师德和业务素质提高的大练兵活动, 如Z镇43岁以下教师全部参加学历提高学习; Y中学副校长, 分管24个班教学工作, 还兼一个班班主任(72个学生), 并教一个班数学, 深受社会各界好评。像这样勤勤恳恳工作在教育战线上的J县教职工比比皆是, 他们以及所有教育系统的教职工, 在教育工作中充分发扬井研教育“真抓实干、锲而不舍、爱岗敬业、负重自强、顾全大局、团结拼搏、开拓创新、敢为人先”的精神, 为井研教育做出贡献, 使得教师在农民心中威信很高, 也为控辍工作的开展奠定了良好的群众基础, 很多农民愿意克服自己面临的各种困难, 将孩子交到令他们放心的教师手里。

### 3.3 奖惩分明的管理制度

J县各个农村初中根据县里机构改革的总体规划, 创造性地进行校内改革, 制定了奖惩分明的管理制度, 有效地激励了老师的工作干劲, 并将“普九”的巩固率作为衡量教师业绩的重要标准, 使得辍学率得到了有效的控制。在附件中我们以Y镇初中与教师签订的目标责任书为例, 来审视农村Y中学为控制辍学所做出的努力。

从附件的规章制度我们可以看出, 农村Y中学对于教师的管理和要求甚高, 但教师基本拥护Y中学的这些决议, 他们珍惜自己的工作机会, 也有作为一名人民教师的自豪感, 教师对Y中学和学生倾注很多心血, 因此Y中学秩序井然, 教学质量普遍比其他农村地区好。

### 3.4 对贫困学生的扶持力度较大

J县困难生有2100人左右, 占学生总数的4.7%, 困难生中特困生有800人, 各个Y中学大约对20-80人减免杂费等各项费用, 此项扶助使Y中学每学期减少收入2500-4000元, 此外, Y中学一般都通过发动教师和学生进行捐助, 大约能有1000-4000元的捐资, 有时呼吁乡镇或社会力量进行资助, 这在某种程度上减小了贫困学生因经济原因而辍学的可能。

## 4 控辍取得的成果

教育改革促进了J县全县教育教学质量的提高。J县通过调整教育结构、优化教育资源配置, 提高了各类资源的使用率, 充分调动了教师的积极性, 使井研教育发生了跨越式发展, 总体质量一年上一个台阶, 初中小学教学质量稳步上升, 初中毕业会考近三年一直名列全市前茅, 99年J县全县高考上线率居全市第六名, 2000年居全市第三名, 2002年以高考上线率80.5%跃居全市第一名, 教育发展呈上升趋势。从1995年、1998年和2001年J县农村初中学生升入高中的调查表中计算出这三年平均升学率是: 29%、36%、44%。除个别乡镇外, 绝大多数Y中学的升学率呈大幅度上升趋势。J县平均总升学率1995年是30%, 1998年是37%, 2001年是45.37%, (总升学率是指J县农村初中生升入普通高中、职业高中、师范和技校的人数占毕业生的比例), 也是处于逐年递增的良好势头。升学率的提高, 在很大程度上

上增强了农民和学生本人对于教育的信心,毕竟通过升学改变命运是绝大多数农民对子女的殷切期望。

J县教育改革取得了一定的成绩,但离现代教育的发展要求有一定差距,还有一些亟待解决的问题,如:教职工分流和利益分配的配套政策还不完全;J县青年教师居多,骨干教师队伍薄弱,教育思想、观念还比较落后,这都有待进一步提高。但对于J县全体教育工作者在经济落后的不利环境中取得的骄人成绩和在控辍方面的宝贵经验,的确值得我们深思、借鉴。

附件:

### Y中学2002-2003学年班级管理目标责任书

甲方:Y中学初中 一 年级年级组 乙方:Y中学 2005级 4 班

#### 第一章 乙方2002年下期应完成以下目标任务

##### 一、巩固率(学年统计)

2002年9月1日该班有学生58人,(其中男生30人,女生28人),至2003年9月1日该班至少应有学生56人(中途转入另计)。

二、班级管理(每月由年级组统计公布一次)(略)

三、教育教学质量(期末由年级组考核)(略)

#### 第二章 对乙方的奖惩

一、巩固率(奖惩在班级管理奖收支,分配比例按Y中学规定,分班行政10%,包村行政10%,班主任20%,科任教师60%;暑期流动的学生上学年60%、下学期40%)。

1、正常转出(年级组同意出据转学证,确实读书,交转学费50元)罚50元/人;转入奖50元/人(班级动员转入)。

2、学年流失超过3%以后,流失罚150元/人。

二、财产(略)

三、开学第二周五第八节对班风建设的四条逐一检查,对计划评为C等的,和未按时完成任务的,每项扣班主任补贴5元。并限期两天完成,超过期限扣补贴2元/天项。

四、班级管理(处罚在班主任补贴中支出)

1、学生出勤超过规定标准扣1元/人次,学生旷课扣2元/人天,教师上课迟到、早退扣1元/人次,教师旷课扣5元/人节。

2、发生严重违纪,影响教学秩序事件扣5元/次,学生课堂睡觉、打闹扣5元/次,课堂睡觉、打闹扣5元/次,课堂纪律极差扣5元/次。

3、学生照抄作业扣1元/人次,师生考试作弊扣5元/人次。

4、三操、集会95分以下扣2元/次。

5、午眠、就寝95分以下扣2元/次。

6、未按时完成卫生打扫任务扣1元/次;不洒水扫地扣5元/次,卫生检查95分以下扣2元/次。

7、近视率高于6%,扣5元/期。

8、未按时完成规定劳动任务或临时性任务扣5元/次。

9、未按时完成板报创设或其它宣传性任务,板报95分以下扣5元/次。

10、未按时完成规定收费任务扣5元/次,并限期三天完成,超过期限扣2元/天。

11、中午就餐率低于90%扣10元/月,晚上就餐率低于85%扣10元/月。

12、学生违反规范超过5人次/月,扣1元/人次,发生重大思想品德事故扣10-100元/次。

13、未经同意班会课挪作它用,扣2元/次,每月主题班会少于一次扣5元/次,每月未对班干部工作评比扣5元/月。

14、每月未向年级组汇报学习班会情况扣5元/月。

15、每期班级活动少于三次扣10元/次,参与率低于85%扣2元/次。

16、放学或离校活动未关好门窗、电器扣5元/次。

17、家访工作每月少于4人次,扣5元/人次。

18、教师体罚与变相体罚学生扣10元/人次,学生顶撞老师,发生不尊敬老师事件扣10元/人次。

19、住校生私自离校,半夜不归,留宿他人,留宿它地扣5元/人次。

20、每天第一节、第五节课前未唱歌扣1元/次。

#### 五、安全工作

- 1、发现安全隐患不及时报告或不采取措施处理，未发生安全事故扣10元/次。
- 2、班级未组织学生安全法规、《学生伤害事故处理办法》，扣50元/期。
- 3、开校一周内未与学生、家长安全责任书扣10元/次，并限期三天完成，超过扣5元/天。
- 4、每周班会未讲安全工作扣2元/周，每期安全工作主题班会少于二次，扣10元/次。
- 5、未作好《安全工作手册》记载扣5元/月。
- 6、发生安全事故未及时处理、上报，依法追究责任，并扣发全年班主任补贴。

#### 六、特长教育

特长考核95分以下扣5元/期。

#### 七、教育教学质量（班级教学奖中支出）

- 1、入团率不达标扣10元/期。
- 2、优干、三好不达标扣10元/期。
- 3、各项考核低于95分，扣10元/期。
- 4、实验、多媒体少于规定次数扣2元/项。
- 5、学生借阅图书少于3次/人，扣20元/期。
- 6、年级优生超、差1人，奖、惩50元/人；前10名超、差1人，奖惩80元；11—20名，超、差1人，奖惩70元；21—30名，超、差1人，奖惩60元。（基本奖560元）
- 7、初三升学：升学奖\_\_\_\_\_元，（上浮不超过500元，下浮不超过1000元），硬上线超、差1人，奖、惩\_\_\_\_\_元/人；优生超、差1人奖、惩\_\_\_\_\_元/人；县内职高超、差1人，奖、惩\_\_\_\_\_元/人；县外中专职中超、差1人，奖、惩\_\_\_\_\_元/人。

#### 参考文献:

- [1] 关锐捷. “重中之重”的中国农村义务教育必须警钟长鸣. 中国农村研究 [ J ]. 2002, ( 7 ).

## The Research of the Junior Middle School Students' Discontinuing Study in the Rural Areas Of J County

Lü Li-yan

(School of Educational Science, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

**Abstract:** This essay has researched the discontinuing study problem of rural junior middle school students in J county upon the first-hand materials in research and feelings of the author herself. The investigation of the problem of discontinuing study is very difficult and hypersensitive, so the means of the investigation is full of skills. We have found some problems which are ignored usually whereas these questions probably the vitals of educational quality.

**Key Words:** rural junior middle school students; discontinuing study; numerical education; fibre education

**收稿日期:** 2002-09-28

**作者简介:** 吕丽艳 (1976-) 女, 黑龙江省牡丹江人, 东北师范大学教育科学学院, 在读博士。