

【比较教育】

借鉴别国经验，发展中国特色的农村教育

苗素莲¹ 王德苓¹

(1. 天津教育科学研究院, 天津, 300193)

摘要: 2000年9月, 联合国教科文组织国际职业技术教育项目中心在加拿大渥太华召开了“适应农村发展的职业技术教育的办学形式”的国际研讨会。从这次会议上我们可以了解当前国际农村职业技术教育与培训的一些经验与做法。这些经验与做法对发展中国特色的农村教育具有重要借鉴意义, 给中国农村教育发展以重要启示。

关键词: 职业教育与培训; 农村教育; “村级大教育”

1 别国农村教育的经验: 重视职业技术教育与培训

农村教育是对农村社区居民进行的教育。农村教育必须为农村社区发展服务, 满足农村居民的需要。国外有关人士认为, 职业技术教育与培训是为农村社区和经济发展提供有用人才的关键途径, 因而十分重视职业技术教育与培训。去年9月, 联合国教科文组织国际职业技术教育项目中心在加拿大渥太华召开了“适应农村发展的职业技术教育的办学形式”的国际研讨会。从这次会议上我们可以了解当前国际农村职业技术教育与培训的一些经验与做法。

1.1 职业技术教育与培训的地位与作用

农村教育要有效地改善农村人口的生活质量, 促进农村社区的发展进程, 就必须大力发展适合农村需要的职业技术教育与培训, 满足农民生产、生活及学习娱乐的需要。尽管在所有国家, 职业技术教育与培训社会地位总是比同级的普遍教育低。然而, 在现今的劳动力市场, 尤其在发达国家, 越来越多的迹象表明, 持有职业技术合格证书者比持有普通大学文凭的人更容易获得就业机会。一般地说, 完成了内容广泛, 且重视实际的职业技术教育与培训课程的人在农村比大学毕业生更可能充分地实现自主就业。调查显示, 发达国家平均有10%-20%的大学毕业生参加职业技术教育培训, 想以此增加就业机会。专家建议, 政府应重新审视教育政策和晋升策略, 使农村社区获得充分的教育资源, 满足农村发展的需要。

1.2 发展农村职业技术教育的战略与对策

首先, 农民、农村有其特点。农村职业技术培训必须充分考虑农村、农民的需要。内容上要涵盖农民生活、生产的各个方面; 办学形式上要灵活多样, 正规的学历教育与短期的项目培训等其他模式并存, 以满足农民多样化的需求。

其次, 社区参与制订教育计划, 开发活动是成功的关键, 而且计划和项目必须与农村社区及当地各项状况相适应。

1.3 在普通教育中引进职业技术教育的成分

目前,发达国家和发展中国家都在向普通学校引入职教成分,只是在不同的教育阶段引进。发达国家趋向在中学阶段导入职教课程,而发展中国家把小学高年级作为导入职教课程的理想时间。一般认为,应该较早地在普通学校引进职教内容。这样做可以提高职教在人们心目中的地位,还可帮助农村中小学生及早获得实用技能,而且职教课程应面向全体学生开设,而不仅是为那些不打算升入高等院校学习的学生设置的边缘科目。

普通学校的职业课一般由该校掌握相关知识和技术的教师讲授,任课教师也应经常到生产场所参观学习,还可邀请工商界的人士兼职实习指导教师。在高中阶段,有的在综合高中里由该校教师讲授职教课程,有的到职业技术专修学校进修,并把获得的学分转回原来的学校。

1.4 在农村合适的地区设立教育或学习中心

在发展中国家受推崇的做法是,把建立这样的中心与当地总的基础设施如电力、自来水和电话网等融为一体。在很多发达国家,这样的教育或学习中心作为基础性设施已经普遍存在了。它们以技术学校或农学校的形式出现。在每个学习中心,除了开设正规的职教课程,还应提供系列非正规学习计划。这些中心同时还是技术传播中心或农村发展信息站。在发达国家的教育中心,备有流动课堂和教学用具(如笔记本电脑),教师可以带着这些便携的教具去更偏远的农村上课。

2 中国农村一种独特的办学形式——“村级大教育”

20世纪80年代中期开始的中国农村教育综合改革,实施了县乡两级“分级办学,分级管理”的体制。为调动地方政府办教育的积极性,实行“农村教育主要应为当地建设培养人才”,职业技术教育受到重视。在发展农村职业教育的过程中,我国形成了办县级职业技术教育中心,在普通教育中引入职业教育的内容,实行初三分流,“3+1”(三年普通初中加一年职业教育)等办学模式。这里介绍分析一种中国独创的把农村教育与当地的经济建设、科技发展、农民生活紧密联系,普通教育、职业教育,青少年教育和成人教育紧密结合的教育模式——“村级大教育”。

2.1 “村级大教育”是在大教育观指导下的村级教育改革实践

大教育观是同现代化的大生产观,大经济观,大科学观相适应的教育观念。大教育观认为,教育发展的动力主要来自经济、政治的推动,教育应当与经济、政治相互适应,协调发展;教育改革与科技革命互相影响,互相促进,教育应当与科技相互适应,协调发展。教育应该是一个综合的,开放的大系统。大教育有以下特性:

2.1.1 全局性 强调实行终身教育的观点。教育体系包括学前教育,学校教育,继续教育等,认为人从出生到死亡是由一个教育阶段转向另一个教育阶段。

2.1.2 全域性 强调发展各类教育的观点。包括学校教育,社会教育、家庭教育、企业教育等多种形式。每个企、事业单位,农村、军队都应有个附属的教育系统。人一生中是从一个教育系统转到另一教育系统。

2.1.3 全面性 强调教育要适应并促进社会的全面进步,培养社会发展需要的各级各类人才。

由于种种原因,我国农村地区之间发展水平差距很大。一方面出现了发达地区如江苏张家港、无锡,农村人口及生产活动日益向乡镇集中,村办学校被逐渐撤并的趋势,另一方面广大欠发达地区与贫困地区还存在大量的村办学校。在欠发达地区和贫困地区的乡村,一般

还没有建立十分完善的成人教育和职业教育体系。一些地区的村办基础学校便承担了村里成人教育和职业教育的任务,结合当地的生产活动改革教育内容与方法,为当地经济发展服务;经济发展了,村里把更多的钱投入到学校,使教育也获得了发展,形成了教育经济互相促进的一种良性循环的模式。我们称之为“村级大教育”。

首先提出“村级大教育”的是江苏省江浦县建设乡五里村行知小学校长杨瑞清。在农村教育综合改革,三教统筹、农科教结合的大背景下,杨瑞清逐渐领悟到关门办小学是没有出路的,必须开门办教育。20世纪90年代初他打开校门,争取农民和社会各界的支持,办起了实验农场,校办工厂等校办产业,形成学校的自我造血机制;在平等互利基础上和南京的一些学校搞联合办学;同时注意发挥教育的服务功能,不但在普通教育中引进和当地居民生产、生活密切相关的劳动技术教育的内容,使幼儿教育、小学教育为培养当地适用的建设人才打下良好基础,而且承担了村里成人教育的任务,初步形成了“村级大教育”的格局,1994年他明确提出“村级大教育”这一概念。

“村级大教育”是以行政村为单位,以村(或联村)办中小学为依托,以全体村民为教育对象,以当地社会生产、生活所需的知识技能及社会主义伦理道德规范为教育内容,以促进教育与经济发展及社会全面进步互相适应,协调发展,实现农村的现代化为最终目标的教育。以此概念反观当前的农村教育改革实践,全国有许多地方都在实施“村级大教育”,尽管有些地方的操作者并未明确意识到。据我们了解,比较典型的实施“村级大教育”的,有山西柳林县前元庄,江苏省江浦县的五里村,及黑龙江的民主村。

2.2 实施“村级大教育”的意义

“村级大教育”的实践和思考,是应农村经济体制,政治体制及农村教育综合改革的需要而产生的,旨在探索在市场经济条件下建立农村教育与农村社会全面进步互相促进,协调发展的良性循环机制。我们认为,这有以下几方面的意义。

2.2.1 农村教育要依靠农民来办,就必须能为农民服务。“村级大教育”的格局的有利于摆正“依靠”与“服务”的关系。在五里村“村级大教育”的格局中,村办小学依靠村里的支持——划拨土地,担保贷款办起了工厂、实验农场等校办产业,学校通过产业创利投入教育,形成教育的自我造血机制。实践证明,这是比让农民集资办学更容易让他们接受的支持教育的方式。在这种办学模式中,教育不仅通过幼儿园、小学、成人培训为村里培养人才,实现其服务功能,而且通过校办产业更直接地为村民服务。首先,学校的实验农场进行的种植、养殖新品种的引进开发,对村里农产品结构的调整会带来积极影响。其次,校办产业以其自身的智力、信息等优势,可在为村里引进资金、项目方面发挥作用。最后,校办产业的发展越来越多地吸纳村里的剩余劳动力,促进了当地产业结构及劳动力结构的转化。由村办学校承办村里的成人教育,学校教师兼任成人教育的文化课教育,是学校服务于农民的好形式。这些教师绝大多数是本村人,和村民关系密切。他们最了解农民的甘苦,易于选取农民需要的东西作为教学内容,并能采取农民喜闻乐见的教学方式方法。前元庄实验学校结合中小学生的劳动技术课,开展种植葡萄实验。教师首先教会学生种植方法,获得成功后由学生向农民推广,大大提高了农民的经济收入。学校阅览室在晚上为农民开放,为农民提供致富信息及技术。民主学校通过教育电视台结合生产实际定期为农民举办各种种植、养殖技术讲座,实行从选购种子、播种、管理到销售的一条龙服务,增强了农民的商品意识,为本村发展做出了贡献。同时极大地改善了学校的办学条件及教师的工作、生活条件,提高了办学质量。

2.2.2 在“村级大教育”的格局中,由于注意了教育与经济的互相适应、协调发展,已取得显著的经济效益和社会效益。如前元庄1993年村民电视机拥有量比1987年增加了7.44倍,人均收入超千元户比1987年增加了10倍,还被评为山西省级精神文明村。民主村通过

实施“村级大教育”，使本村由贫困村变成了本地区的首批小康村。民主学校经常组织学生利用农闲及传统节日为村民进行文娱演出，组织村民开展文体活动，改善了村民的文化生活状况。在实施了大教育的村庄，农民越来越相信科学、信赖教育，认为办好教育是关系到自己生活状况的大事，不遗余力地支持教育，使教育发展上了一个新台阶。五里村、前元庄、民主村均已普及三年学前教育及九年义务教育，教育与经济、社会发展互相促进的良性循环机制已初步形成。

2.2.3 “村级大教育”是陶行知乡村教育思想在市场经济条件下的运用。早在半个世纪前，人民教育家陶行知就指出乡村教育要与农业携手，与别的伟大势力携手，这样才能改造乡村生活。从1985年开始实施的“分级办学、分级管理”的体制，改革的重点在于划分县、乡（镇）两级办学管理的职责权限，扩大并强化了乡（镇）对学校的管办职能，而村校的办学组织和职责不够明确和落实。村级教育投入主要依靠上级行政部门非经常性的行政命令及校长和村干部的私人交情。这种投入常常由于村干部认识和情感上的抵触而大打折扣。在市场经济条件下，人们更看中切实可见的经济效益。如果教育不能形成一种开放的系统，不断地与村里的经济、文化系统进行物质、能量、信息交换，适应并促进村里经济及文化的发展，使农民看到教育投资的效益，村级教育不仅不能发挥其应有的社会功能，甚至其生存都成问题。只有实行开放的大教育，关注农民的经济、文化生活，使教育满足村落成员个体发展的需要与村落经济、社会发展的需要，才能换取村民对教育的支持与投入，使教育获得发展。

2.2.4 “村级大教育”的实践和思考，是在全国农村教育综合改革的大背景下进行的，是中国人创造的适用于贫困的农村地区的办学模式。农村教育综合改革要求普通教育、职业教育、成人教育统筹，农业、科技、教育结合，这项改革主要是在县、乡两级进行的。而农村教育综合改革如果没有面广量大的村办学校的参加，将是苍白的、没有根基的。要使这项改革更加落实、更有力度，必须加上“村级大教育”这一基础环节。所以我们认为，“村级大教育”是深化农村教育综合改革的一种新思路。

2.3 实施“村级大教育”的依据（可能性）

如前所述，“村级大教育”是应农村经济和农村教育的发展需要而出现的，具有强大的生命力。

首先，我国农村的现状提出了实施“村级大教育”的客观需求。一方面我国贫困的乡村既缺乏发达国家农村社区那样的教育中心，及我国城市、发达的农村地区已建立起来的职业教育与成人教育体系，也缺乏公共图书馆群众文化宫等文化设施。农村发展迫切要求“村级大教育”。另一方面村办小学是我国普及率最高的文化设施，绝大多数村庄办有小学，有些村模式对国外相同或相似情况的农村地区也是适用的。

其次，陶行知的乡村教育思想及现代化大教育观为“村级大教育”提供了理论基础。早在20世纪30年代，陶行知就指出，办农村教育“不是教育界或任何团体能单独办得成功的。我们要有一个大范围的联合，才能希望成功^[1]。”“教育要与农业携手，也须与别的伟大势力携手，”乡村学校“对于改造乡村生活的力量大小，要看它对别方面势力联络的范围多少而定”^[2]。现代大教育观认为，教育应是一个综合的，开放的大系统，应与经济、政治、互相适应、协调发展。“村级大教育”是陶行知乡村教育思想在当代的继承与发展，是现代大教育观在中国农民最基层的自治单位——村落的实践。

第三，最早实施大教育的村庄，已经取得成功，有显著的经济效益和社会效益。黑龙江的民主村通过“村级大教育”，由贫困村变成了本地区的首批小康村，山西前元庄通过村级大教育农民收入有了大幅度提高。在这三个村，农民普遍认识到教育的力量，懂得了办好教育就能改善自己的生活状况。“村级大教育”的实践已经影响到政府决策。山西吕梁地区已

在93年在全区,95年8月在全省推广了前元庄实验学校的办学经验。江苏省江浦县已正式发文件,把实施“村级大教育”工程作为本县“九·五”四大教育工程之一。到了21世纪,“村级大教育”的经验得到了更大范围的推广。2000年以来,又涌现出一大批象江苏金湖金南实验学校等推行村级大教育的典型。

2.4 “村级大教育”的实施条件及模式

笔者认为,有学校的村庄都可以实施“村级大教育”。在远离乡(镇)的村落实施“村级大教育”尤其必要。大教育的本质特征是其开放性。实施“村级大教育”必须实现村校结合。其关键在于人的觉悟。即村干部或学校校长有人能充分认识到办大教育的意义,有人牵头来办“村级大教育”。根据在办“村级大教育”中起主导作用的人的不同,即村校结合方式不同,目前我国村级大教育的模式大致分为三种:以村为主导,村校一体,以校为主导。

2.4.1 村为主导。在这种模式中,村主要领导干部能充分认识到教育在经济和社会发展的作用,根据当地经济和社会发展的实际,牵头办村里的教育。黑龙江民主村当属这种模式的典型。民主学校是一所九年制的村办学校。民主村的支书段焕民说“发展教育是发展经济的根本”^[3],学校是村文化、经济发展的中心,所以村里在物力、财力上重点保证教育发展,90年代初在村里经济很困难的情况下,仅校舍等硬件设备的投资就达120多万元,其中包括92年投巨资建的“民主教育电视台”,进而督促学校教育“结合实际,真正为民主村培养人才”。这种村级教育的模式,要求村干部有远大的战略眼光,能把优先发展教育的战略决策落到实处,舍得为办教育花大钱;并且要求村干部要善于和教师交朋友,充分调动教师的积极性。因为不管是学校教育,还是依托学校通过电视台或其他途径进行的农民教育,都要由教师们具体操作。

2.4.2 村校一体。在这种模式中,村干部和校领导都能充分认识发展教育的意义,村校领导互相兼职,从村里经济、文化、社会发展的实际出发,通盘筹划村里的教育。这种模式似乎是比较理想的。这种模式不但要求村干部有优先发展教育的战略眼光,而且要求他们懂得教育规律。如果村干部虽然懂得教育的重要,但不懂得教育规律,就容易造成瞎指挥,办不成真正意义上的大教育。

2.4.3 校为主导。在这种模式中,学校首先认识到办大教育的意义,主动联合村委会牵头来办“村级大教育”。江苏五里村属这种模式的典型。五里村办小学最初基于自身的发展,为争取农民的支持,注意发挥教育的服务功能,主动承担成人教育任务,着力为当地建设培养人才,依靠农民和社会支持办校办产业,联合办学,形成“村级大教育”格局。要使学校在“村级大教育”中真正发挥主导作用,教师必须具有一种“捧着一颗心来,不带半根草去”^[4]的奉献精神,“敢开他人未开之疆,敢做他人未做之事”^[5]的大创造精神,有一颗农民甘苦化的心,善于和农民交朋友,用自己对农村教育事业的一片忠诚感化农民,说服农民,从而引导农民。还要求教师不仅要懂教育,还要懂经济,不仅要懂基本的经济理论,更要了解市场走向。否则培养不出为当地经济服务的人才。校长要像陶行知那样既当教育家,又当实业家,还要当社会活动家,校长既要姓“教”,也要姓“钱”。

当然,各地农村的实际情况千差万别,各村可因地制宜,选用或创造适合自己情况的“村级大教育”模式。

参考文献:

- [1]、[2]、[4]陶行知全集[C].湖南教育出版社,1985。
[3]乡村现代化的奠基工程——黑龙江民主学院访问记[J].人民教育,1995(3)。
[5]张英.适应农村发展的职业教育与培训办学模式[Z]. <http://www.CNKI.net>。

To Use Other Countries' Experiences for Reference and to Develop the Chinese Characteristic Rural Education

Miao Su-lian & Wang De-ling

(Tianjin Institute of Educational Science, Tianjin 300193, China)

Abstract: In September 2000 the international discussion conference "vocational and technological education—the form of running schools which is suitable for rural development" has been convoked in Ottawa by the center of international vocational and technological item of UNESCO. From the conference we can realize some experiences and methods of international vocational and technological education and training. Those experiences and methods are very important to develop Chinese characteristic rural education and they can give us important revelations to Chinese rural education.

Key Words: vocational education and training; rural education; "big education in counties"

收稿日期: 2002-04-08

作者简介: 苗素莲 (1956-), 女, 天津市人, 天津教育科学研究院; 王德苓 (1972-) 女, 天津市人天津教育科学助研。