

新时代高校辅导员职业素养内涵及模型构建

刘民 张小青

(赣南师范大学, 江西省赣州市, 341000)

摘要: 职业素养关系到从业者的角色完成、价值实现与职业发展。新时代赋予高校辅导员职业素养新内涵。新时代高校辅导员职业素养模型的建构, 以习近平总书记关于教育的重要论述精神为根本遵循, 以立德树人为逻辑起点, 职业精神、职业知识、职业能力为核心要素, “三类三层”培养内容为支撑体系, 形成激发辅导员内生动力供给和需求闭环, 具有更加鲜明的时代性和科学性。

关键词: 高校辅导员; 职业素养模型; 三分法

中图分类号: C93 **文献标识码:** A

时代是出卷人, 我们是答卷人。新时代明确教育的根本任务是立德树人。坚持德育为先, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 对高校辅导员的履职能力和职业发展提出了新要求。重新审视高校辅导员职业素养内涵, 科学建构高校辅导员职业素养模型, 着力从立德树人的供给侧强化“人”的决定性作用, 是关系到培养什么样的高校辅导员, 进而关系到培养什么人的重大命题。

一、问题的提出

(一) 基于高校辅导员职业素养概念阐述的反思

什么是职业素养? 《现代汉语词典》对“素养”解释为“平日的修养”, 是一种后天形成的, 需要在职场中不断磨练完成的品格, 是一个人职业生涯成败的关键因素。在中国知网中搜索“职业素养”词条, 涉及的期刊论文多达 2.81 万篇, 遗憾的是当中绝大部分文章对素养、素质、能力等未做概念上的深度剖析和精细区分, 即便是在概念上, 至今对职业素养内涵也没有一个权威的、通行的定义。

关于高校辅导员职业素养的讨论, 中国知网收录的近 570 篇论文更多关注辅导员职业能力提升的机制和路径, 这类研究更多是经验性的工作总结, 即便涉及对高校辅导员职业素养及相近概念的阐释, 也是基于育人需求端和实践完成时的总结概括。例如, 艾楚君等在分析全国高校辅导员年度人物先进事迹的基础上得出“高校辅导员职业素养主要表现为坚定的职业自信、较高的理论素养、高尚的职业道德、过硬的职业技能等四个方面”的结论^[1]。还有一些论者尝试从职业要求、职业特性入手, 对高校辅导员职业素养作出要素分类或者整体性定义。例如, 李友富认为新时代高校辅导员核心素养包括政治素养、职业素养、文化素养。^[2]这些分类和定义, 或是对特定情境、特定对象作出分析的结果, 在新时代背景下是否仍具有普遍意义值得商榷。或在逻辑忽视了职业素养包含政治素养和文化素养, 技能和方法具有重叠性。或在强调职业适应生成职业素养的过程中将职业素养这一可具化的概念抽象化, 反而容易导致实践操作因此无章可循。

因此,极有必要对高校辅导员职业素养内涵予以更加科学的界定。结合以上综述和素养、素质、能力、技能等概念的联系与区别,笔者认为:第一,职业素养是集主客观因素于一体的综合概念,包含但不等同于职业能力,素养是内化的,能力是外显的,能力可以是先天的,但素养是可习得的。第二,高校辅导员职业素养始终围绕辅导员的履职要求和履职实践动态建构,同时与自身发展和学生发展的需要紧密相关,这一过程必须是对精神的(意识的)、知识的、能力的全方位的规训。

(二) 新时代高校辅导员职业化、专业化的困境

党的十八大标志着中国特色社会主义进入新时代。站在新的历史方位,全国高校思想政治工作会议和全国教育大会相继召开,党中央、国务院及相关部委围绕落实立德树人根本任务,深入贯彻“思想政治工作从根本上来说是做人的工作”的重要论断^[3],出台了一系列具有深远战略意义的指导性文件,把建设一支过硬的思想政治工作队伍摆在更加突出的位置。例如:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》就“加强教师队伍和专门力量建设”设立专章,作出系统谋划^[4]。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出,推动中央关于高校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。^[5]《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出,打造高素质思想政治工作和党务工作队伍,加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。^[6]国家教育部新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》进一步明确了高校辅导员的九大工作职责,并围绕保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间,作出了一系列明确的规定。例如在加强学习培训上,要求建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系;在加强工作交流上,支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼,攻读相关专业学位,承担思想政治理论课;在激励保障上,落实专职辅导员职务职级“双线”晋升,实行专业技术职务(职称)评聘单列计划、单设标准、单独评审,并将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务(职称)评聘范围,实行辅导员职级制等。不难看出,新时代对高校辅导员的职业化、专业化有了更强烈的期待。

但是回顾高校辅导员队伍的建设发展之路,在具体实践层面至少有三个方面的问题依然突出:第一,受客观条件的影响,一些高校在推进辅导员挂职锻炼、攻读学位、职称评聘单列、辅导员职级制等方面举步维艰,辅导员的职业发展通道客观上依旧狭窄,由此催生的职业倦怠问题相当棘手。第二,受资源供给的影响,辅导员国家级、省级培训覆盖面比较有限,一些行业协会开展辅导员培训目的不一,往往在教学安排上短平快,并且不可避免地陷入内容的同质化。第三,一些高校对新时代辅导员职业素养内涵缺乏思考,校级培训供给和需求“两张皮”、见行不见效的问题普遍存在。实现辅导员队伍职业化、专业化的期待,迫切需从增强高校辅导员的内生动力入手,更加有赖于高校辅导员职业素养的提升。

(三) 新时代赋予高校辅导员职业素养新的内涵

进入新时代以来,与高校辅导员职业素养相关的、明确的概念主要两个,一个是以“爱

国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表”为基本要求的高校辅导员职业守则，另一个是以“政治强、业务精、纪律严、作风正”为对照标准的职业能力特征。此外，《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》补充指出，辅导员应具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力，及教育引导能力、调查研究能力等^[7]。国家教育部第43号令则从政治素质、学历资格、知识储备、工作能力、纪律作风等五个方面规定了高校辅导员的任职条件^[8]。这些依据，构成了新时代高校辅导员职业素养最基本的要求。

从更高标准看，党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述精神，特别是关于高校思想政治工作的重要论述精神，是高校辅导员开展一切工作的行动指南和根本遵循，也是新时代高校辅导员应不懈追求和努力达成的目标。

习近平总书记指出“做好老师，要有理想信念；做好老师，要有道德情操，做好老师，要有扎实学识；做好老师，要有仁爱之心。”^[9]“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[10]“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[11]“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[12]这些指示精神和重要要求，系统回答了作为高校教师队伍一员的辅导员应信什么道、走什么路、立什么德、担什么责、怀什么心、守什么底的问题，归结起来是新时代高校辅导员应塑造什么样的职业精神的问题。

习近平总书记指出“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[13]强调教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，要研究真问题^[14]。何为“大先生”，如何研究“真问题”，关系到辅导员履职把脉准不准、工作做得实不实、育人走得深不深。对于新时代高校辅导员而言，意味着要全面对标高校辅导员九大工作职责、十大育人体系等要求，建立丰富、扎实的知识保障体系，铸牢精湛的业务底座。

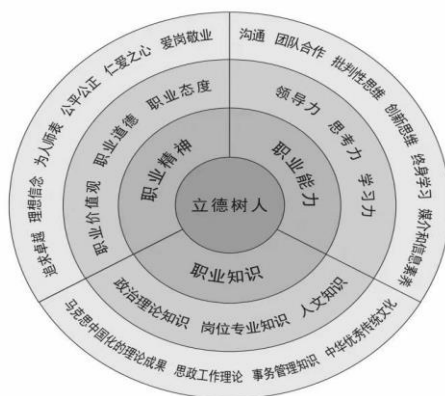
习近平总书记强调“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”^[15]“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”^[16]要求聚焦“培养什么样的人”这一教育首要问题，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面上下功夫。^[17]要求思想政治理论课教师“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”^[18]。这些指示精神和重要要求，为高校思想政治工作者提供了科学的“方法论”。如何用好系列方法论推进辅导员职业能力建设，成为了新时代高校辅导员职业化、专业化、专家化的新课题。

由此可见，对新时代高校辅导员职业素养内涵进行新的探讨和建构，是丰富完善高校辅

辅导员职业素养理论的需要，是对解决高校辅导员队伍建设与职业发展困境的现实回应，是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，加强和改进高校思想政治工作，解决立德树人前提性问题和辅导员职业发展根基性问题的必然选择。

二、新时代高校辅导员职业素养模型结构与逻辑

本模型的建构，坚持以习近平总书记关于教育的重要论述精神为根本遵循，以已有的政策文件、理论研究和实践经验为认知依据，以落实立德树人根本任务为逻辑起点，以职业精神、职业能力、职业知识为核心要素，具体结构如下：



（一）立德树人：新时代高校辅导员职业素养建模的逻辑起点

坚持把立德树人作为根本任务，既是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，也是我们党站在新的历史方位对教育强国作出的重大部署。加强和改进新形势下高校思想政治工作，必须坚持把立德树人作为中心环节，这是办好中国特色社会主义大学的立身之本，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。辅导员是高校思想政治教育的骨干力量，其职业素养的价值首先体现在如何更好地践行为党育人、为国育才的重要使命上。脱离学生，谈辅导员发展乃至至于辅导员职业都是立不住脚的，也是毫无意义的。因此，对新时代高校辅导员职业素养的讨论，必须始终把“立德树人”作为逻辑起点和价值归宿。

在本模型中，“立德树人”既是新时代高校辅导员职业素养的内核，也是处于统领地位的指南，同时发挥价值标尺作用，成为检验高校辅导员职业素养高低的磨刀石和试金石。一切围绕辅导员职业素养建立的理论与实践体系，最终以“立德树人”为问题导向、目标导向和结果导向，由“立德树人”的需要决定，并作为最根本的衡量。

（二）职业精神：新时代高校辅导员职业化发展的需要

“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”^[19]党的十八大以来，习近平总书记提出“四有好老师”标准和“四个引路人”要求^[20]，为广大教师追求什么样的精神境界、担当什么样的职业角色提供了行动指南。本模型把职业精神作为新时代高校辅导员职业素养的核心素养，并以此建立以职业价值观、职业道德和职业态度为主要内容，以“追求卓越、理想信念”“为人师表、公平公正”“仁爱之心、爱岗敬业”为素质表

征的素养体系，在广义层面与每一位教师必须忠实践行“四有好老师”标准和“四个引路人”要求有关，在具体层面则是新时代高校辅导员通过完成职业角色实现职业化发展的需要所在。

辅导员的角色之一是“开展大学生思想政治教育的骨干力量”，是学生思想的领航员。这种引领总体上是价值引领，包括引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育践行社会主义核心价值观等，核心则是政治引领，包括引领学生树立共产主义理想，学习马克思主义中国化相关理论成果，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定信念听党话、跟党走，等等。因此，正确的职业价值观是新时代高校辅导员必备的职业素养，坚定的理想信念应当成为其履职之魂、精神之钙。

辅导员的角色之二是“学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者”。这一角色的实现，既需要更多的亲力亲为，更需要推动工作高质量发展的意识和行动。作为具体执行者，辅导员对待工作有没有精心、精品、精细、精致、精美的意识和要求，关系到育人实效的好坏，决定了育人水平的高低。对新时代高校辅导员职业价值观的塑造，需要特别注重塑造其追求卓越的精神品质，这是高校辅导员适应新发展阶段的新特征新要求必须积极作出的回应。

辅导员的角色之三是“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”。合格的“人生导师”，不仅是传统意义上的传道、授业、解惑，这种“导”应该是对学生思想、学习、生活全方位的示范引导。值得信任的“知心朋友”，应当具有人格魅力，能够在学生中树立威严、赢得尊重并与学生产生共鸣。这两个角色的有效实现，与师德、师能紧密相关，其中师德是处在基础地位的。因此，职业道德构成新时代高校辅导员职业精神极为重要的一个方面，它不仅对学生德育产生影响，也决定了学生对辅导员的评价，直接影响到辅导员自身的职业发展。其中“为人师表”是辅导员内在道德修养的外化，在人格上对学生产生潜移默化的影响，“公平公正”是对学生正当利益的维护，在处事上赢得学生的支持和信任，二者是新时代高校辅导员职业道德的重要表征。

此外，除了树立正确的职业价值观和良好的职业道德情操，拥有稳定的从业心理和职业定力，是新时代高校辅导员克服职业倦怠、增强职业信心的根本动力。推进辅导员职业化发展，要引导其端正职业态度，一个路向是要注重爱岗敬业精神的培育，引导辅导员队伍始终保持工作的激情与强度，另一个路向是要注重培育践行仁爱之心，引导辅导员队伍始终保持育人的真情和温度。

（三）职业知识：新时代高校辅导员专业化发展的需要

职业知识为职业精神、职业能力提供滋养，是职业可持续发展的重要保障。讨论高校辅导员职业知识的建构问题，核心在于如何立足新时代建立一个科学的职业知识体系，为高校辅导员提供从业依据。这是辅导员专业化发展的需要。

对高校辅导员职业（专业）知识的分类方法众多，例如，杨建义将其分为本体性知识、

条件性知识和发展性知识。^[21]《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》将辅导员应具备的知识分为基础知识、专业知识、法律法规知识。^[22]基于不同立场对辅导员职业知识进行不同的分类无可厚非。问题在于，知识总是随着时代的变化发展更新迭代，尤其是高校思想政治工作总是在“变”与“不变”中发展，建立新时代高校辅导员职业知识体系，关键在于把握“变”的规律，守住“不变”的真理。本模型正是基于这样的判断，把政治理论知识、岗位专业知识、人文知识作为新时代高校辅导员必须掌握的专门知识。

政治理论知识主要包括马克思主义中国化最新理论成果和思想政治工作理论。这一内容规划的依据来自于两个方面：第一，贯彻党的教育方针，必须坚持马克思主义的指导地位。习近平总书记强调，“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。”“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”^[23]高校辅导员，也称政治辅导员，对学生政治上的正确引导，是其第一专业、第一职责，要“理直气壮”地向学生讲好马克思主义，就必须先在学习领悟马克思主义真理力量上下功夫。马克思主义中国化最新理论成果，闪耀着时代真理的光辉，新时代高校辅导员只有学深悟透做实习近平新时代中国特色社会主义思想，才能真正增强理论自信，当好马克思主义真理的传播者。第二，思想政治工作理论基础是高校思想政治工作及其指导思想、方针和方法的理论依据和出发点。只有通过加强对思想政治工作理论的学习，持续深化对学生思想政治工作基本原理、基本方法和普遍性规律的认识，才能更好地把握时代特征、学生特点，推动高校思想政治工作的理论和实践创新。

岗位专业知识主要对标于《普通高等学校辅导员队伍建设规定》规定的高校辅导员九大工作职责，把指导工作实务的政策文件、法律法规等作为新时代高校辅导员必须掌握的专业知识，服务于辅导员日常事务管理有关工作的开展，例如：党团和班级建设、学风建设、心理健康教育与咨询工作、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、校园文化活动建设、学生干部队伍建设、资助工作、宿舍管理等等。这一方面的知识构建覆盖到高校辅导员的全部工作实践，根据上级要求的变化和实践探索的进展而不断推陈出新。它是新时代高校辅导员聚焦主责主业的工作标准，也是解决一个又一个具体问题的实践方案，主要通过政策解读、案例分析、经验分享等方式来获得。

人文知识是人类关于人文领域，主要是精神生活领域的基本知识，如历史知识、文学知识、艺术知识等等，在培养人文精神，促进人的非智力因素发展方面发挥重要作用。推进文化传承与创新是高校的重要职能之一，也是新时代高校辅导员的重要使命之一。要求高校辅导员掌握丰富的人文知识，是涵养道德情操的需要，也是引导学生增强文化自信、促进学生全面发展的需要。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将中华优秀传统文化提升为“中华民族基因”“民族文化根脉”“中华民族的精神命脉”，强调“对传统文化中适合于调理社会关系和鼓励人们向上向善的内容，我们要结合时代条件加以继承和发扬，赋予其新的涵义。”党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验

的决议》作出习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华的重大判断。奋进新征程、建功新时代，高校辅导员应努力挖掘和阐发中华优秀传统文化时代价值，担负起推动中华优秀传统文化创新性发展和创造性转化的时代重任，成为具有人文精神、人文情怀的教育工作者和文化传承者。

（四）职业能力：新时代高校辅导员专家化发展需要

职业能力是人们从事其职业的多种能力的综合，其中既包括先天的赋予，也包括后天的习得。在新时代高校辅导员职业素养建构的框架下讨论“职业能力”，需要明确的一个基本原则是此“职业能力”指的是辅导员从业过程中的后天养成，需要重点关注的是辅导员在新时代背景下谋划工作、开展工作、创新工作的能力。在完成基本的角色任务后，加强自身的职业能力建设成为新时代高校辅导员走向专家化的关键一环。本模型将新时代高校辅导员的职业能力分为领导力、思考力和学习力，其必要性和科学性如下：

1. 学生思想政治工作和日常教育管理是一项系统性工作，有其独特的生态。在这个系统中，辅导员既是教师，又是干部，既是骨干力量，又是组织者、实施者、指导者，既履行教育职责，又履行管理职责，多重身份和多重任务的叠加，塑造了其既是“指挥员”又是“战斗员”的特殊角色。在实践中，辅导员需要发挥教育、管理、服务的作用，充当学校、院（系）、班级的桥梁，协调干部、教师、学生的关系，并在一定层面统筹学生组织的建设和学生工作的开展，面临着多方面的考验和挑战。新时代提出了推动工作高质量发展的新要求，强调要推进治理体系和治理能力现代化建设，这需要建立高效的指挥体系，发挥好科学指挥的效能。强调高校辅导员的领导力，在于高校辅导员是学生工作的谋划者、推动者，其当然地处在高校思想政治工作的指挥体系之中，无论是做“人”的工作还是处理纷繁复杂的事务，都需要其有更高的政治站位，更强的大局意识，特别是对其沟通能力、团队协作能力有了更高的要求。只有加强辅导员的领导力，新时代学生工作“上面一根针，下面千条线”的复杂情况才能在统筹兼顾、上下联动、左右协调中有条不紊地地理顺、高质高效地处理。

2. 学生思想政治工作和日常教育管理是一项发展性工作，处在千变万化之中，又有其独特的规律。在变化中，一时一策、一事一策乃至一人一策成为常态，如何在变化中抓住工作本质、把握工作规律，以前瞻性的眼光研判形势，针对性的措施解决问题，成为检验新时代高校辅导员工作水平的一把无形的标尺。任何“经验主义”都将被时代的浪潮所击碎，缺乏思考的重复或者盲目的行动最终使工作在“完成”与“完美”之间掘开越来越大的鸿沟。这就要求新时代高校辅导员具备一定的思考力，学会分析形势，洞察规律，在批判中反思、继承和借鉴、创新，不断增强工作谋划能力，树立工作创新思维。现实中，高校辅导员往往深陷具体事务之中，对工作的提前研判不够、系统思考不够成为了一个现象式的“短板”。这里面有客观因素，但更为主要的原因是对这方面的意识不强，训练不够。因此，十分有必要把“思考力”作为新时代辅导员能力建设的一个重点。

3. 学生思想政治工作和日常教育管理是一项技能性工作，它体现在工作过程中辅导员必

须与时俱进，熟练掌握适应时代变化和学生需求的技术、技能和技巧。网络时代催生的新技术、新业态层出不穷。如何主导网络话语权，用青年话语、青年方式讲好中国精神、中国故事、中国力量？如何利用信息技术，通过数字化平台提升综合治理水平？如何在浩瀚虚拟的网络中筑牢意识形态安全屏障？这些问题，新时代高校辅导员躲不开、绕不过，必须树立终身学习的理念，在提升媒介和信息素养上下足功夫。

三、结论与建议

提升高校辅导员职业素养是从落实立德树人根本任务、促进辅导员职业发展的需要层次提出的实践课题，建立在对高校辅导员职业素养内涵的科学认识之上。不同的认识，产生不同的实践路向，最终关系到立德树人的成效。本研究立足新时代高校辅导员的职业属性、角色定位、工作职责、工作要求的基础视角，以习近平关于教育的重要论述精神和新时代高校思想政治工作系列文件精神定位高校辅导员职业素养内涵，将立德树人作为价值内核，以职业精神、职业知识、职业能力“三分法”建立起从宏观到具体的“三层”培养体系。与以往众多根据需求导向建立的高校辅导员职业素养体系不同，“三分法”构建的新时代高校辅导员职业素养“三层”体系着力从供给侧进行结构调整和逻辑分析。其中，第一层次为新时代高校辅导员职业素养的核心要素，第二层次为新时代高校辅导员职业素养的主要内容要求，第三层次为新时代高校辅导员职业素养的具体目标指向。这种分类方法在解释职业素养内涵上具有更普遍的适用性、更完整的系统性，并为促进新时代高校辅导员职业素养提升的实践操作提供了更加主动、更为积极、更具针对性的方案。

职业化、专业化、专家化，可以视为新时代高校辅导员的三个发展层次或三个发展阶段，每个层次对应的职业素养要求各有侧重。本模型依据“三分法”的分类逻辑建立了一套与辅导员三个发展阶段相适应的新时代高校辅导员职业素养培养内容体系。在具体实践中，不同高校可结合实际选择实践路径，根据不同阶段、不同层次高校辅导员的不同特点，建立分类分层的课程体系、实践体系、训练体系、科研体系等，积极主动、科学精准地促进新时代高校辅导员职业素养提升。

参考文献

- [1] 艾楚君, 陈佳. 论高校辅导员的职业素养及提升路径——基于 112 名全国高校辅导员年度人物先进事迹的文本分析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(09): 37-39.
- [2] 李友富. 新时代提升高校辅导员核心素养论析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(05): 76-79.
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知[EB/OL]. (2016-12-23) [2022-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201612/t20161223_292849.html
- [4] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. (2017-02-27) [2021-04-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [5] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-06) [2022-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html
- [6] 中华人民共和国教育部. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2020-05-12) [2022-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html
- [7] [22] 中华人民共和国教育部. 高等学校辅导员职业能力标准(暂行), [EB/OL]. (2014-04-11) [2022-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201403/t20140327_167113.html
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. (2017-09-21) [2022-07-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/zhengce/guizhang/202112/t20211206_585050.html
- [9] [19] 习近平在北京师范大学考察号召全国广大教师做党和人民满意的好老师[N], 人民日报, 2014-09-10(01).
- [10] [11] [12] [15] [16] [23] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [13] [17] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-09-11(24).
- [14] 在清华大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2021-04-20.
- [18] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [20] 黄小华. “四有”“四个引路人”“四个相统一”好老师标准[N], 光明日报, 2017-04-02(06).
- [21] 杨建义. 高校辅导员专业成长研究——基于思想政治教育学科的视角[M], 社会科学文献出版社, 2016: 44-45.

The connotation and model construction of new-era college counselors' professional quality

Liu Min Zhang xiao qing

(Gannan Normal University, Ganzhou , Jiangxi Province, 341000)

Abstract : Professional quality is related to the role completion, value realization and career development of practitioners. New era endows college counselors with new connotation of professional quality. The model construction of new-era college counselors' professional quality must be based on the important discourse spirit about education by President Xi Jinping, take morality and virtue education as the logical starting point, professional ethics, knowledge and abilities as the core elements, "three-type and three-layer" of training content as the supporting system to form a closed loop of supply and demand to stimulate the endogenous power of counselors, which is more contemporary and scientific.

Keywords: college counselors; model of professional quality; tripartition